

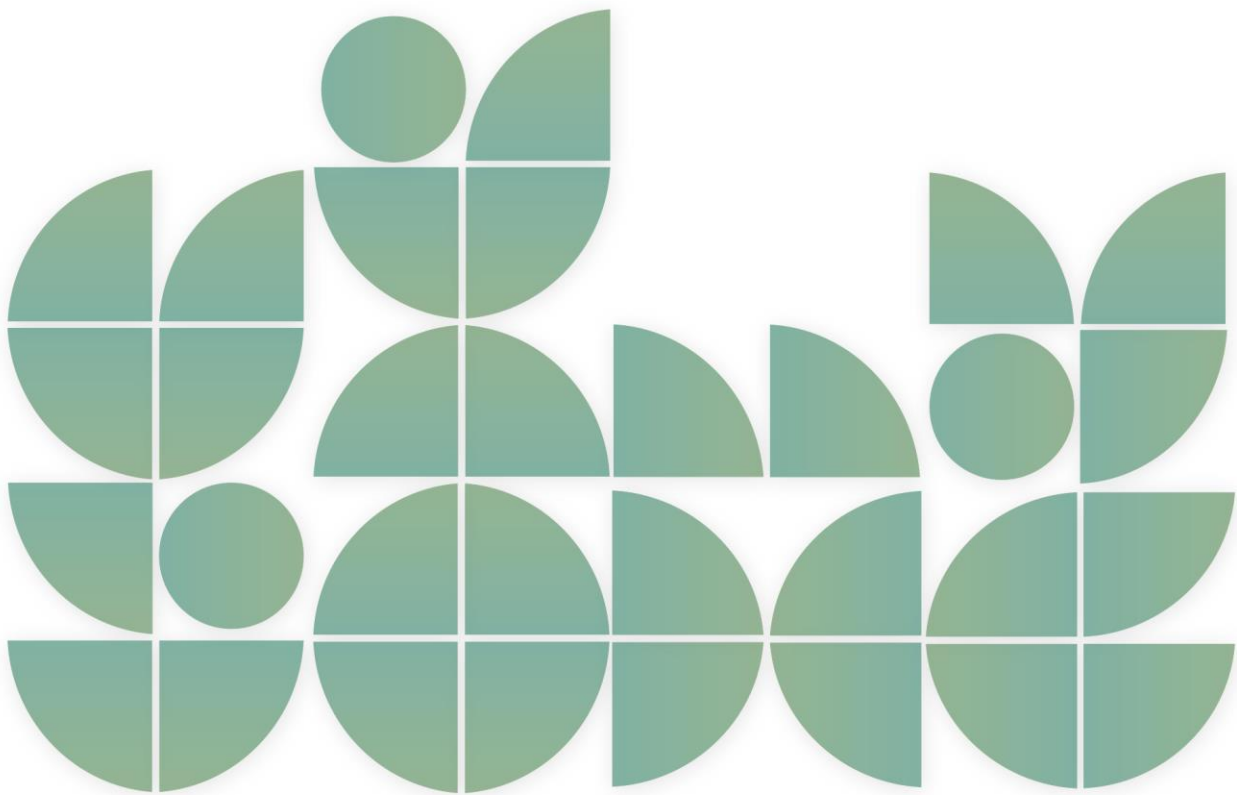
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP BONA VISTA

Alaquàs (València)

Codi centre: 46000171

Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Anàlisi CAME inicial
- 5.4. Objectius inicials.
- 5.5. Instruments d'avaluació.

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP Bonavista
- Codi: 46000171
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: 2n Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 51
- Nombre d'alumnat: 612
- Personal d'administració i serveis: 2
- Personal no docent: 6

- **Situació geogràfica**

Alaquàs es situa a la comarca de L'Horta Oest, a la província de València, a 7 km de la capital. Limita a l'oest i al nord amb Aldaia, a l'est amb Xirivella i al sud amb Torrent i Picanya.

- **Característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat o famílies.**

L'entorn al qual es situa el CEIP Bonavista és de classe mitjana, majoritàriament, tant econòmicament com a nivell sociocultural i d'estudis.

- **Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC.**

El nostre centre sempre ha estat a l'avantguarda de les noves tecnologies. Des de fa molts anys tenim una pàgina web allotjada als servidors de Conselleria, primer en HTML, després en Joomla, Mestre a Casa i ara Wordpress. De la mateixa manera comptem amb dues aules d'informàtica, WIFI i xarxa amb fil per tot el centre, així com pissarres digitals i projectors en cada aula.

El professorat fa un ús assidu de les eines informàtiques i s'han fet nombrosos seminaris al voltant de les TIC. Des de l'any passat som centre digital col·laboratiu i s'empren de manera intensiva les eines proveïdes per la Conselleria: Aules, Office, Teams, Onedrive, etc.

El projecte d'innovació per al curs 2022/2023 tracta de l'enfocament STEAM com a dinamitzador de la pràctica docent, en aquest curs ens centrarem en robòtica i pensament computacional.

- **Referències a projectes relacionats amb estratègies digitals.**

Pertanyem a la xarxa de centres intel·ligents i a la d'Escoles Connectades. Enguany participem a la convocatòria dels Projectes d'innovació i investigació. També hem participat en Linucentres i Mestre a Casa així com qualsevol altra que ha proposat la Conselleria.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Som una institució que viu el present amb intensitat i que es prepara per al futur, un futur cada vegada més tecnològic.

Orientem la nostra tasca docent a desenvolupar persones competents i compromeses amb el món en el que viuen. Volem potenciar les capacitats de cada alumne, amb una educació integral, i atendre a les seues possibilitats, afavorint el seu creixement personal.

Visió

La nostra visió de futur passa per convertir-nos en un centre digitalment competent, que englobe a tota la comunitat educativa. Volem formar a l'alumnat per tal que participe de manera crítica i compromesa en tots els aspectes de la vida en societat i faça un ús responsable de les noves tecnologies.

Valors

Els nostres valors s'articulen al voltant d'un projecte d'escola democràtica i participativa, basada en els següents principis:

- Educació en la llibertat, la responsabilitat i el pluralisme. Fomentar el respecte a la llibertat, individual i col·lectiva, i fer un ús responsable de la mateixa.
- Compromís en el procés de recuperació lingüística i cultural. Respecte a la cultura i llengua pròpies i participació en les manifestacions culturals, ajudant a la seva difusió mitjançant les ferramentes tecnològiques.
- Autonomia i innovació. Promoure que l'alumnat siga responsable del seu aprenentatge, fomentant l'autonomia en el treball i la innovació en diferents àmbits.
- Tractament de la diversitat i la igualtat de oportunitats. Tenir en compte els diferents interessos i capacitats, afavorint la inclusió de tot l'alumnat, en especial, del xiquets i xiquetes amb NESE.
- Convivència com una experiència que fem possible entre tots i totes, treballant la tolerància, la coeducació, la prevenció i resolució de conflictes, etc.
- Projecció envers el futur, per a tindre en compte i adaptar-nos als canvis tecnològics continus i als nous reptes de la nostra societat.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.**"

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Per tant, és important tindre un pla d'actuació específic que integre l'ús de les TIC en el nostre centre i en tot els àmbits de la comunitat educativa, sempre partint d'una reflexió i amb una mirada crítica i pedagògica de tots eixos canvis tecnològics. Introduïm en aquest pla digital aspectes, cada vegada més necessaris, com la seguretat i l'ús responsable de la tecnologia, la salut digital, la protecció de dades, etc.

Aquest Pla Digital de Centre haurà de formar part activa del PEC, com un document viu que contribuïska i es retroalimente d'altres projectes com el pla de formació o el pla de convivència.

Per a la seva elaboració s'ha comptat amb un equip impulsor que ha mantingut reunions amb l'assessoria respectiva del CEFIRE de Torrent.

S'ha realitzat un procés d'anàlisi i diagnòstic de la situació del centre (emprant ferramentes com SELFIE, DAFO, CAME).

A partir d'eixe anàlisi s'ha dissenyat el PDC i les línies d'actuació que vertebreren el projecte, amb objectius, propostes de treball, recursos, terminis,....

Per últim s'han establert uns períodes d'implantació del pla digital i un sistema d'avaluació i seguiment de les actuacions previstes.

En tot el procés de disseny i elaboració del PDC es procurarà que la informació arribe al claustre. En el moment que corresponga el document comptarà amb l'aprovació del Consell Escolar.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anem a realitzar una anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives, les infraestructures tecnològiques, etc.

- **Estat de la connectivitat.**

El centre disposa d'un tipus de connexió a internet mitjançant fibra òptica, on el màxim de l'ample de banda que té és de més 1 Gb.

- **Estat de la xarxa interna del centre.**

Al nostre centre disposem de connexió amb fil en totes les aules, així com als despatxos de direcció i secretaria.

També tenim col·locats per tots els espais de l'escola diversos punts d'accés sense fil per poder connectar-se via wifi.

- **Dispositius.**

Podem trobar dispositius en els següents espais del centre:

- En la secretaria i despatxos de direcció trobem ordinadors per a les diferents tasques administratives.
- En totes les aules ordinàries, tant d'Infantil com de Primària, trobem ordinadors i PDI's per ser utilitzats com eina diària en les tasques de docència.
- En l'aula d'informàtica trobem ordinadors i una PDI per a utilització directa per alumnes.
- Diferents espais del centre disposem d'ordinadors per ser utilitzats pel professorat.
- Finalment tenim les tauletes per ser utilitzades en les diferents aules ordinàries, amb dos armaris de càrrega.

- **Altres recursos tecnològics disponibles.**

Els recursos tecnològics utilitzats al centre són els serveis de l'Administració educativa i desenvolupats per ella com són les plataformes Aules i Teams, així com la web del centre.

- **Estratègies existents en el centre mitjançant protocols definits, normes, polítiques d'ús, procediments, etc.**

Al centre disposem d'un protocol per poder utilitzar l'aula d'informàtica, així com les tauletes. Cada classe s'apunta en un quadrant per poder accedir als diferents dispositius.

També hi ha redactat una sèrie de normes per fer un ús correcte dels diferents aparells tecnològics (ordinadors, tauletes,...).

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 12/04/2022

Resum de participació en l'enquesta

| COL·LECTIU | PREVIST | REAL | % | % MÍNIMS PARTICIPACIÓ |
|----------------|---------|------|-----|-----------------------|
| Equip directiu | 3 | 2 | 67% | 80% |
| Professorat | 45 | 36 | 80% | 50% |
| Alumnat | 146 | 68 | 47% | 50% |

Resum per àrees (Puntuació mitja 0-5)

| SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA | |
|---|------------------------|
| A: LIDERATGE | Puntuació mitjana: 4 |
| B: COL·LABORACIÓ I XARXES | Puntuació mitjana: 3,6 |
| C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS | Puntuació mitjana: 3,7 |
| D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU | Puntuació mitjana: 3,9 |
| E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS | Puntuació mitjana: 4,3 |
| F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA | Puntuació mitjana: 3,7 |
| G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ | Puntuació mitjana: 3,3 |
| H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT | Puntuació mitjana: 3,9 |

Conclusions

Podem concloure que al nostre centre es fa una adequada integració de les tecnologies digitals, ja que hi ha una bona valoració en totes les àrees de l'informe.

Com a principals debilitats es troben les relacionades amb les pràctiques d'avaluació.

Entre les fortaleses cal destacar l'àrea de suport i recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre, en la majoria dels ítems, com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleses les puntuacions més altes superiors a 3. En alguns casos, si la puntuació d'un ítem concret és més baixa que la mitja general de l'àrea, s'ha valorat com una debilitat, i si és més alta, com a fortalesa.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO, on s'han especificat els aspectes més importants (DAFO complet en annex 5.2):

| ANÀLISI DAFO | |
|---|--|
| DEBILITATS | FORTALESES |
| <ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no té documentada la seva estratègia digital. • C5. L'assistència tècnica és millorable. • C16. El professorat no coneix repositoris en línia. • G1. No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat. • H11. L'alumnat no aprèn a codificar o programar. | <ul style="list-style-type: none"> • A2. El professorat té disposició a col·laborar en el desenvolupament de l'estratègia digital. • C1. La infraestructura recolza l'ensenyament-aprenentatge amb TIC. • D2. Accés a oportunitats variades de formació. • E4. S'utilitza la tecnologia per a la comunicació en el centre. • H1-H3. L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet. |
| AMENACES | OPORTUNITATS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obsolescència tecnològica. • Limitacions d'espais escolars. • Problemes de funcionament dels servidors. • El suport o resposta tècnica és lent o insuficient. • Manca de temps del professorat per a formar-se en els diferents àmbits de la competència digital. • Absència d'un repositori local i compartit de recursos digitals oberts (REA). • Canvis constants en el sistema educatiu i la legislació. • Excessiva burocràcia als centres educatius. • Normativa molt extensa i tècnica sobre protecció de dades. | <ul style="list-style-type: none"> • Innovació tecnològica contínua amb ferramentes digitals cada vegada més avançades. • Aprofitament dels materials elaborats per altres docents i de l'intercanvi d'experiències. • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i la infraestructura dels centres. • Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda directa de les assessories PDC. • Oferta formativa amplia, variada i accessible, amb diferents formats (presencial, on-line, mixt.). • Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts (REDO) • Programes de Conselleria: <i>Centre Digital Col·laboratiu, Secretaria Digital, Escoles connectades, iMou-te, etc.</i> • Espais i ferramentes digitals per a la comunicació amb les famílies, organització del centre, gestions administratives,... • Professorat col·laboratiu i innovador per a l'ús de les TIC en el centre. • Accés a guies, programes i recursos per a un ús segur i responsable d'internet i les TIC. |

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME, on s'han especificat les línies estratègiques més importants (CAME complet en annex 5.3):

| Anàlisi CAME | | AMENACES | | OPORTUNITATS | |
|--------------|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | AM1 | El suport o resposta tècnica del SAI és lent o insuficient. | OP1 | Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre, amb ajuda de les assessories del CEFIRE. |
| | | | | OP2 | Ferramentes on line per a emmagatzemar i compartir materials i accessibilitat a repositoris de recursos educatius en obert. |
| | | | | OP3 | Innovació tecnològica contínua amb ferramentes digitals cada vegada més avançades per a utilitzar en els processos d'ensenyament i aprenentatge. |
| DEBILITATS | | Línia Estratègica de Supervivència | | Línia Estratègica de Reorientació | |
| A1 | El centre no té documentada la seva estratègia digital. | | | A1OP1 | Definir y documentar l'estratègia digital del centre, mitjançant la implementació d'un Pla Digital. |
| C5 | L'assistència tècnica és millorable. | C5AM1 | Elaborar protocols d'ajuda i comunicació en les incidències tècniques, per afrontar una resposta lenta del SAI. | | |
| C16 | El professorat no coneix repositoris en línia. | | | C16OP2 | Crear una biblioteca o repositori per organitzar i compartir materials i recursos digitals, aprofitant les ferramentes disponibles i els materials d'altres docents. |
| G1 | No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat. | | | G1OP3 | Augmentar l'ús de ferramentes digitals per avaluar a l'alumnat. |
| H11 | L'alumnat no aprèn a codificar o programar. | | | H11OP3 | Fomentar la codificació i programació entre l'alumnat aprofitant l'accés a recursos, aplicacions, kits de robòtica,... |

| Anàlisi CAME | | AMENACES | | OPORTUNITATS | |
|--------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|--|
| | | | | OP4 | Professorat col·laboratiu i innovador per a l'ús de les TIC en el centre. |
| | | | | OP5 | Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i la infraestructura dels centres. |
| | | | | OP6 | Oferta formativa amplia, variada i accessible, amb diferents formats (presencial, on line, mixt.). |
| | | | | OP7 | Espais i ferramentes digitals per a la comunicació amb les famílies, organització del centre, gestions administratives,... |
| | | | | OP8 | Guies, programes i recursos per a un ús segur i responsable d'internet i les TIC. |
| FORTALESES | | Línia Estratègica Defensiva | | Línia Estratègica Ofensiva | |
| A2 | El professorat té disposició a col·laborar en el desenvolupament de l'estratègia digital. | | | A2OP4 | Difondre entre el professorat l'estratègia digital del centre, aprofitant el seu interès i col·laboració. |
| C1 | La infraestructura recolza l'ensenyament-aprenentatge amb TIC. | | | C1OP5 | Millora de la infraestructura digital del centre aprofitant les ajudes del fons #NextGenerationEU que permetran la dotació d'ADI's. |
| D2 | Accés a oportunitats variades de formació. | | | D2OP6 | Millorar la competència digital del professorat a través de la seva participació en formacions relatives a les tecnologies digitals oferides pels CEFIRE i altres entitats. |
| E4 | S'utilitza la tecnologia per a la comunicació en el centre. | | | E4OP7 | Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració, com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i per a l'organització i gestió del centre. |
| H1 | L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet. | | | H1OP8 | Reforçar l'ús segur i responsable d'internet per part de l'alumnat, aprofitant els programes i les guies existents. |

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

| OBJECTIUS | | LÍNIA ESTRATÈGICA | Curs 22/23 | Curs 23/24 | Curs 24/25 |
|-----------|--|--|------------|------------|------------|
| 1 | A1. Elaborar l'estratègia digital, a través del Pla Digital de Centre. | A1OP1. Definir y documentar l'estratègia digital del centre mitjançant la implementació d'un Pla Digital. Caràcter: Reorientació. | X | | |
| 2 | A2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | A2OP1. Definir y documentar l'estratègia digital del centre i difondre-la entre el professorat, mitjançant la implementació d'un Pla Digital. Caràcter: Ofensiva. | X | | |
| 3 | C1. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. | C1OP6. Millora de la infraestructura digital del centre aprofitant les ajudes del fons #NextGenerationEU que permetran la dotació d'ADI's. Caràcter: Ofensiva. | X | | |
| 4 | C5. Elaborar un procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. | C5AM1. Elaborar protocols d'ajuda i comunicació en les incidències tècniques, per afrontar una resposta lenta del SAI. Caràcter: Supervivència. | X | | |
| 5 | C16. Crear biblioteques y/o repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | C16OP2. Crear una biblioteca o repositori per organitzar i compartir materials i recursos digitals, aprofitant les ferramentes disponibles i els materials d'altres docents. Caràcter: Reorientació. | X | X | |
| 6 | D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | D2OP7. Millorar la competència digital del professorat a través de la seva participació en formacions relatives a les tecnologies digitals oferides pels CEFIRE i altres entitats. Caràcter: Ofensiva | X | X | X |
| 7 | E4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | E4OP8. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració, com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i per a l'organització i gestió del centre. Caràcter: Ofensiva | X | X | |
| 8 | G1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | G1OP4. Augmentar l'ús de ferramentes digitals per avaluar a l'alumnat. Caràcter: Reorientació. | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 9 | H1. Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat. | H1OP8. Reforçar l'ús segur i responsable d'Internet per part de l'alumnat, aprofitant els programes i les guies existents. <i>Caràcter: Ofensiva.</i> | X | X | X |
| 10 | H11. Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. | H11OP3. Fomentar la codificació i programació entre l'alumnat aprofitant l'accés a recursos, aplicacions, kits de robòtica, etc. <i>Caràcter: Reorientació.</i> | X | X | X |

A continuació, es desenvolupa el pla d'actuacions per al curs 2022/2023. Alguns dels objectius es planificaran amb continuïtat en el curs 2023/2024 i 2024/2025, d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONA VISTA | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------|---------------------------------|------------------|--|
| OBJECTIU | 1 | A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. | Prioritat | ALTA | | |
| ACTUACIONS | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment | |
| 1.1 | A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització. | | Informe SELFIE | Equip impulsor | Octubre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 1.2 | A1O1A2. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora. | | Anàlisi DAFO | Equip impulsor | Octubre-Novembre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 1.3 | A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes. | | Anàlisi CAME | Equip impulsor | Novembre-Maig | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 1.4 | A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes. | | Pla d'actuació | Equip impulsor | Juny | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | | |
| Indicador | A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre. | | Instrument | Llista de verificació 1.1 | | |
| | | | Implementació | Gener | | |
| | | | Evidències | Document: Pla Digital de Centre | | |
| Grau d'assoliment | | Assolit /Parcialment assolit/No assolit | | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONAVISTA | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| OBJECTIU | 2 | A2O2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | Prioritat | ALTA | | |
| ACTUACIONS | | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 2.1 | A2O2A1. Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre. | | Professorat del centre | Equip impulsor i assessories CEFIRE | Octubre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 2.2 | A2O2A2. Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació. | | Processador de textos. OLE | Equip impulsor. | 3r trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 2.3 | A2O2A3. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa. | | Reunions de claustre i consell escolar. | Equip impulsor i direcció. | 3r trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | | |
| Indicador | A2O2I1. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre. | | | Instrument | Llista de verificació 2.1 | |
| | | | | Implementació | Juny | |
| | | | | Evidències | Presentació/Aprovació en claustre i consell escolar del PDC | |
| Indicador | A2O2I2. Existeix un protocol o pla de benvinguda i acollida digital. | | | Instrument | Llista de verificació 2.1 | |
| | | | | Implementació | Juny | |
| | | | | Evidències | Document informatiu: Protocol d'acollida digital. | |
| Grau d'assoliment | | | Assolit/Parcialment assolit/No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONA VISTA | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|-------------------|--|
| OBJECTIU | 3 | C103. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. | Prioritat | MITJA | | |
| ACTUACIONS | | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 3.1 | C103A1. Realització de sessions formatives sobre les Aules Digitals Interactives. | | Documentació i tutorials sobre ADI's | Equip Impulsor | 2n i 3r trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 3.2 | C103A2. Optimització de la distribució d'equips digitals en les diferents ubicacions del centre. | | Ordinadors, tauletes, pdi's. | Coordinació TIC | 2n i 3r trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | | |
| Indicador | C103I1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. C103I2. S'han realitzat sessions formatives per a l'ús de les ADI's. C103I3. S'han redistribuït equips per a optimitzar el seu ús. | | Instrument | Llista de verificació 3.1 | | |
| | | | Implementació | Juny | | |
| | | | Evidències | Millores en la infraestructura digital i l'equipament. Fotos. | | |
| Grau d'assoliment | | | Assolit /Parcialment assolit/No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONA VISTA | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------|--|
| OBJECTIU | 4 | C5O4. Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. | Prioritat | MITJA | | |
| ACTUACIONS | | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 4.1 | C5O4A1. Elaboració d'un protocol de comunicació interna per a la gestió d'incidències tècniques. | | Eines CDC-Office 365 | Coordinació TIC | 2n trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 4.2 | C5O4A2. Creació d'una llista de preguntes i respostes (FAQ) per solucionar problemes tècnics comuns. | | Processador de textos | Coordinació TIC | 3r trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | | |
| Indicador | C5O4I1. Nombre d'incidències comunicades pels canals establits. | | Instrument | Escala de valoració 4.1 | | |
| | | | Implementació | Juny | | |
| | | | Evidències | Document i dades de registre d'incidències | | |
| Grau d'assoliment | | | Assolit/Parcialment assolit/ No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONA VISTA | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|-----------------|--|
| OBJECTIU | 5 | C16O5. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | Prioritat | MITJA | | |
| ACTUACIONS | | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 5.1 | C16O5A1. Establiment d'un lloc d'emmagatzematge en Internet i organització de la informació (matèries, cicles, nivells, etc.). | | One Drive, web de centre, Aules, OLE | Equip impulsor i professorat del centre | 2n trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 5.2 | C16O5A2. Filtre i selecció del material adequat. | | Materials d'ensenyament i aprenentatge en diferents formats i recursos educatius. | Professorat del centre | 2n trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 5.3 | C16O5A3. Difusió del repositori en el claustre. | | Reunions de cicle, de claustre. | Equip impulsor | 3r trimestre | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | | |
| Indicador | C16O5I1. En el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | | Instrument | Llista de verificació 5.1 | | |
| | | | Implementació | Juny | | |
| | | | Evidències | Enllaç al repositori creat, estructura de carpetes compartides . | | |
| Grau d'assoliment | | | Assolit /Parcialment assolit/No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONA VISTA | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| OBJECTIU | 6 | D2O6. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | Prioritat | ALTA | |
| ACTUACIONS | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 6.1 | D2O6A1. Difusió i participació en les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent. | | Oferta formativa CEFIRE's Plataforma AULES | Equip impulsor i Assessories CEFIRE. Professorat del centre. | 2n i 3r trimestre No iniciat/ Iniciat / Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | |
| Indicador | D2O6I1. S'ha informat al professorat sobre accions formatives relatives a la Competència Digital Docent i sobre l'informe de CDD disponible en OVIDOC. | | Instrument | Llista de verificació 6.1 | |
| | | | Implementació | Juny | |
| | | | Evidències | Actes de reunions on s'informa dels temes esmentats. | |
| Grau d'assoliment | | Assolit /Parcialment assolit/No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONAVISTA | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|
| OBJECTIU | 7 | E4O7. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | Prioritat | ALTA | |
| ACTUACIONS | | | Recursos | Responsables | Temporalització |
| 7.1 | E4O7A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa. | | Eines CDC. Correu. Calendar | Professorat del centre | 2n trimestre |
| 7.2 | E4O7A2. Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració. | | Ítaca. Web Família. AULES. Office 365 | Professorat del centre | 2n trimestre |
| 7.3 | E4O7A3. Gestió d'aspectes organitzatius del centre mitjançant eines digitals (reserva d'espais i recursos, substitucions i guàrdies,...) | | Eines CDC. Teams, Calendar. | Equip impulsor i professorat | 2n i 3r trimestre |
| 7.4 | E4O7A4. Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració. | | Projecte de Secretaria Digital | Secretari | 3r trimestre |
| 7.5 | E4O7A5. Creació d'un protocol de formació/informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre. | | Eines CDC, canal Documentar | Equip directiu | 3r trimestre |
| 7.6 | E4O7A6. Creació d'un protocol de treball per a elaborar i utilitzar la pàgina web del centre. | | Portal.Edu | Coordinació TIC | 3r trimestre |
| AVALUACIÓ | | | | | |
| Indicador | E4O7I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre el professorat, amb les famílies i amb l'alumnat. | | | Instrument | Escala de valoració 7.1 |
| | | | | Implementació | Juny |
| | | | | Evidències | Estadístiques d'ús de les eines corporatives |
| | E4O7I2. Existeix una web de centre actualitzada en Portal.Edu | | | Instrument | Llista de verificació 7.2 |
| | | | | Implementació | Juny |
| | | | | Evidències | Enllaç a la web del centre |
| Grau d'assoliment | | | Assolit/Parcialment assolit/No assolit | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONAVISTA | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| OBJECTIU | 8 | G108. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | Prioritat | MITJA | |
| ACTUACIONS | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 8.1 | G108A1. Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure i reflexionar sobre la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat. | Reunions de coordinació, de cicle, claustres pedagògics. | Equip impulsor. Professorat del centre. | 3r trimestre. | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 8.2 | G108A2. Creació i/o difusió entre el professorat de recursos digitals per a l'avaluació, així com píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat. | Vídeos, tutorials, eines CDC, Aules, enllaços a recursos digitals. | Equip impulsor. Professorat del centre. | 3r trimestre. | No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | |
| Indicador | G108I1. Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | | Instrument | Llista de verificació 8.1 | |
| | | | Implementació | Juny | |
| | | | Evidències | Dades d'avaluació. Nombre de situacions en les quals s'han utilitzat tecnologies digitals per avaluar. | |
| Grau d'assoliment | | Assolit/Parcialment assolit/No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONAVISTA | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------|---|---|
| OBJECTIU | 9 | H1O9. Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat. | Prioritat | MITJA | | |
| ACTUACIONS | | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 9.1 | H1O9A1. Creació i difusió, entre l'alumnat, de píndoles d'aprenentatge sobre el comportament segur en Internet i/o de Netiquetes. | | Infografies, vídeos, ofimàtica, etc. | Professorat del centre | 2n i 3r trimestre | No iniciat/ Iniciat / Finalitzat |
| 9.2 | H1O9A2. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet. | | Tutories, debats en grup. | Tutors i tutores | 2n i 3r trimestre | No iniciat/ Iniciat / Finalitzat |
| 9.3 | H1O9A3. Realització d'actuacions específiques en les quals es tracten els perills d'un mal ús en Internet, xarxes socials, etc. | | Pla Director, xarrades, tallers | Equip directiu | 2n i 3r trimestre | No iniciat/ Iniciat / Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | | |
| Indicador | H1O9I1. S'han creat píndoles formatives i/o netiquetes. H1O9I2. S'han realitzat activitats tutorialis en diferents grups. H1O9I3. S'han realitzat actuacions específiques. | | | Instrument | Llista de verificació 9.1 | |
| | | | | Implementació | Juny | |
| | | | | Evidències | Augment del nombre d'actuacions al centre per promoure l'ús segur d'Internet. PGA-PAT | |
| Grau d'assoliment | | | Assolit/ Parcialment assolit /No assolit | | | |

| PLA D'ACTUACIÓ: CEIP BONAVISTA | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| OBJECTIU | 10 | H11010. Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. | Prioritat | MITJA | |
| ACTUACIONS | | Recursos | Responsables | Temporalització | Seguiment |
| 10.1 | H11010A1. Realització de sessions formatives per al professorat sobre codificació, programació i robòtica. | | PIE | Equip impulsor | 2n i 3r trimestre No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| 10.2 | H11010A2. Inclusió en les propostes didàctiques d'activitats de robòtica o que utilitzen un llenguatge de programació. | | PIE. Kits de robòtica. | Equip impulsor. Professorat del centre. | 2n i 3r trimestre No iniciat/Iniciat/ Finalitzat |
| AVALUACIÓ | | | | | |
| Indicador | H11010I1. Es realitzen activitats amb aplicacions que afavoreixen l'aprenentatge del pensament computacional. | | Instrument | Escala de valoració 10.1 | |
| | | | Implementació | Juny | |
| | | | Evidències | Augment del nombre de propostes didàctiques relacionades amb la codificació i la robòtica. | |
| Grau d'assoliment | | | Assolit/Parcialment assolit/No assolit | | |

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

| CURS 22/23 | Set | Oct | Nov | Des | Gen | Feb | Març | Abr | Maig | Juny |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|
| 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. | | | | | | | | | | |
| 1.1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització. | | ■ | | | | | | | | |
| 1.2. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora. | | ■ | ■ | | | | | | | |
| 1.3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes. | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| 1.4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes. | | | | | | | | | | ■ |
| 2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | | | | | | | | | | |
| 2.1. Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre. | | ■ | | | | | | | | |
| 2.2. Creació d'un Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació. | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| 2.3. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa. | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| 3. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. | | | | | | | | | | |
| 3.1. Realització de sessions formatives sobre les Aules Digitals Interactives. | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 3.2. Optimització de la distribució d'equips digitals en les diferents ubicacions del centre. | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. | | | | | | | | | | |
| 4.1. Creació d'un protocol de comunicació i gestió d'incidències. | | | | | | | | | | |
| 4.2. Creació d'una llista de preguntes i respostes (FAQ) per solucionar problemes tècnics comuns. | | | | | | | | | | |
| 5. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge. | | | | | | | | | | |
| 5.1. Establiment del lloc d'emmagatzematge en internet i organització de la informació (matèries, cicles, nivells, etc.). | | | | | | | | | | |
| 5.2. Filtre i selecció dels materials adequats. | | | | | | | | | | |
| 5.3. Difusió del repositori en el claustre. | | | | | | | | | | |
| 6. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | | | | | | | | | | |
| 6.1. Difusió i participació del professorat en les activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent. | | | | | | | | | | |
| 7. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa | | | | | | | | | | |
| 7.1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa. | | | | | | | | | | |
| 7.2. Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració. | | | | | | | | | | |
| 7.3. Gestió d'aspectes organitzatius del centre mitjançant eines digitals (reserva d'espais i recursos, substitucions i guàrdies,...). | | | | | | | | | | |
| 7.4. Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració. | | | | | | | | | | |
| 7.5. Creació d'un protocol de formació/informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre. | | | | | | | | | | |
| 7.6. Creació d'un protocol de treball per a elaborar i utilitzar la pàgina web del centre. | | | | | | | | | | |
| 8. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | | | | | | | | | | |
| 8.1. Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure i reflexionar sobre la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat. | | | | | | | | | | |
| 8.2. Creació i/o difusió entre el professorat de recursos digitals per a l'avaluació, així com de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat. | | | | | | | | | | |

| 9. Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat. | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9.1. Creació de píndoles d'aprenentatge i/o Netiquetes sobre el comportament segur en Internet. | | | | | | | | | | |
| 9.2. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet. | | | | | | | | | | |
| 9.3. Realització d'actuacions en les quals es tracten els perills d'un mal ús en Internet, xarxes socials, etc. | | | | | | | | | | |
| 10. Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. | | | | | | | | | | |
| 10.1. Realització de sessions formatives per al professorat sobre codificació, programació i robòtica. | | | | | | | | | | |
| 10.2. Inclusió en les propostes didàctiques d'activitats de robòtica o que utilitzen un llenguatge de programació. | | | | | | | | | | |

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb aquestes dades, recollides en els punts anteriors, l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

L'avaluació és un procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant i això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'noten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.5 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

| OBJECTIU 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 1.1 | Existència del document del Pla Digital de Centre. | ASSOLIT | Document. Acta reunió de validació |
| Valoració de l'Objectiu 1: Es considera assolit donat que s'ha elaborat el PDC, desenvolupant-lo en diferents fases al llarg del projecte: Sensibilització-Diagnòstic-Disseny-Implementació i avaluació. | | | |
| Propostes de millora de l' Objectiu 1: Amb la base d'aquest document continuarem treballant en l'estratègia digital del centre durant els pròxims cursos. | | | |

| OBJECTIU 2 Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 2.1 | La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre. | ASSOLIT | Actes de Claustre i/o Consell Escolar |
| Indicador 2.2 | Existeix un protocol de benvinguda i acollida digital. | ASSOLIT | Document en PowerPoint |
| Valoració de l' Objectiu 2: Es considera assolit doncs s'ha creat un equip que ha marcat la estratègia digital del centre i l'ha difós entre el Claustre. A més s'ha elaborat un document que servirà de guia al professorat sobre la integració de les TIC al centre. | | | |
| Propostes de millora de l' Objectiu 2: Ampliar progressivament la participació del professorat en l'estratègia digital i estendre-la a l'alumnat i les famílies. | | | |

| OBJECTIU 3 Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | Indicadors | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 3.1 | La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. | ASSOLIT | E-mails sobre la dotació. Fotos de les ADI. |
| Indicador 3.2 | S'han realitzat sessions formatives per a l'ús de les ADI's. | ASSOLIT | Memòria final capaciació ADI |
| Indicador 3.3 | S'han redistribuït equips per a optimitzar el seu ús. | ASSOLIT | Fotos d'equips reubicats. |
| <p>Valoració de l'Objectiu 3: Assolit. Gràcies a la dotació d Aules Digitals Interactives s'ha millorat molt la infraestructura del centre, substituint les PDI per pantalles interactives amb portàtil en totes les classes de primària així com en les aules d'anglès i en una de les aules de música. En aquest sentit, el centre ha passat per diferents fases: replanteig tècnic, instal·lació i capaciació. També s'han posat ordinadors en altres espais, especialment en una pròxima aula transformadora.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l' Objectiu 3: Reubicar algunes de les PDI que s'han llevat de les aules en determinats espais del centre. També s'ha de plantejar que fer amb tots el clients lleugers que hi havia a les classes i que ara no són necessaris, al tindre l'ordinador portàtil de les ADI.</p> | | | |

| OBJECTIU 4 Elaborar un procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | Indicadors | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 4.1 | Nombre d'incidències comunicades pels canals establits. | NO ASSOLIT | Registre de dades (incidències TIC) |
| <p>Valoració de l'Objectiu 4: S'han realitzat les actuacions corresponents a aquest objectiu ja que s'ha elaborat el formulari en Forms per a comunicar problemes tècnics i s'ha creat un document de preguntes i respostes freqüents. Aquest formulari es va enviar per correu i també està disponible en el canal de Teams TIC GENERAL però el professorat no ha fet ús d'ell i no s'han registrat incidències amb aquest procediment. Per tant, l'objectiu no s'ha assolit.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l' Objectiu 4: Sistematitzar l'ús del formulari per a comunicar incidències i formar al professorat en la resolució de problemes comuns per tal de facilitar el treball del coordinador TIC. Es poden utilitzar les ferramentes col·laboratives, com One Note o Teams, per a crear foros de consulta i ajuda on es pugui intercanviar informació entre els docents i resoldre dubtes.</p> | | | |

| OBJECTIU 5 Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 5.1 | Existència de repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | ASSOLIT | Enllaços als repositoris creats i captures de pantalla. |
| <p>Valoració de l'Objectiu 5: Assolit. El centre està en el projecte CDC i el professorat fa un ús sistemàtic de OneDrive, SharePoint i els canals de Teams. S'ha creat una estructura de carpetes compartides i sovint es treballa de manera col·laborativa. També s'ha elaborat un repositori de recursos, ferramentes i marcadors mitjançant Symbaloo, creant un OLE ("Organization Learning Environment").</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l' Objectiu 5: Continuar desenvolupant els repositoris creats, coneixent criteris per a seleccionar i classificar adequadament els materials. També es proposa seguir treballant amb Symbaloo i ampliar el repositori de recursos educatius per cicles i especialitats (Revisar guies del PDE sobre REDO, PLE y OLE, etc.)</p> | | | |

| OBJECTIU 6 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 6.1 | S'ha informat al professorat sobre accions formatives relatives a la Competència Digital Docent i sobre l'informe de CDD disponible en OVIDOC. | ASSOLIT | Actes de reunions on s'informa dels temes esmentats. |
| <p>Valoració de l'Objectiu 6: Assolit. Aquest objectiu s'ha avaluat en funció de la informació difosa entre el professorat, sobre la Competència Digital Docent, d'acord al Marc de Referència vigent. S'han ajustat els indicadors donat que aquesta fase del Pla Digital Educatiu ha començat més tard del previst i no s'han pogut obtenir dades de participació en les accions formatives de la xarxa CEFIRE (com el proper curs en línia de nivell A1). A més, hem de tindre en compte que no s'ha publicat la resolució que ha de regular el procés d'acreditació dels diferents nivells de competència.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l' Objectiu 6: Un dels fonaments del nostre centre és la formació contínua del professorat, per la qual cosa planifiquem aquest objectiu a llarg termini. Considerem important que es detecten necessitats i que els i les docents coneguen, cada curs, les diverses opcions de formació que tindran per a poder millorar la seva CDD. A més, es poden fer actuacions a nivell de centre en el marc del Pla Anual de Formació.</p> | | | |

| OBJECTIU 7 | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració Educativa com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | | | |
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 7.1 | Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre el professorat, amb les famílies i amb l'alumnat. | ASSOLIT | Formulari i Excel amb registre de dades. |
| Indicador 7.2 | Existència d'una web de centre actualitzada en Portal.Edu. | ASSOLIT | Enllaç web CEIP BONA VISTA (Alaquàs) |
| <p>Valoració de l'Objectiu 7: Aquest objectiu, molt important en l'estratègia digital del nostre centre, ha estat assolit, encara que no s'hagen completat totes les actuacions planificades d'inici. El professorat fa un ús generalitzat de ferramentes corporatives per a la comunicació en el centre i tenim una web operativa en Portal.Edu.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l'Objectiu 7: Aquest objectiu es continuarà treballant el curs 23-24, donada la seva importància. Es proposa utilitzar les eines del CDC per seguir millorant la organització i comunicació en el centre, ampliar l'ús del chat de Teams, recollir en un document el pla de comunicació, crear un protocol d'informació a les famílies sobre aquest pla i sobre la identitat digital i crear un pla de treball que organitzi el desenvolupament de la web i impliqui a més professorat en aquesta tasca (Revisar manuals del CDC i les diverses guies del Pla Digital Educatiu).</p> | | | |

| OBJECTIU 8 | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------|
| Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | | | |
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 8.1 | Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | NO ASSOLIT | Sense evidències. |
| <p>Valoració de l'Objectiu 8: No assolit. Degut a la falta de temps i a la càrrega de treball del professorat, no s'han pogut realitzar actuacions específiques respecte a aquest objectiu i es treballarà el curs 23-24.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l'Objectiu 8: . El proper curs es tractarà de sensibilitzar al professorat sobre l'ús d'eines digitals en l'avaluació. Intentarem aprofitar les ferramentes corporatives a les que tenim accés i altres externes per a millorar el procés d'avaluació i retroalimentació de l'alumnat. Considerem important realitzar formació en Aules i en l'entorn Office 365 així com conèixer altres eines digitals com Plickers, Liveworksheet, Quizziz, Edpuzzle, etc.</p> | | | |

| OBJECTIU 9 Promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat. | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------|
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 9.1 | S'han creat píndoles formatives i/o netiquetes. | NO ASSOLIT | Infografies. |
| Indicador 9.2 | S'han realitzat activitats tutorialis. | PARCIALMENT ASSOLIT | Sense evidències. |
| Indicador 9.3 | S'han realitzat actuacions específiques. | ASSOLIT | E-mails policia. |
| <p>Valoració de l' Objectiu 9: Parcialment assolit. Respecte a les actuacions planificades inicialment, s'han dut a terme xerrades de la Policia als grups de 2n i 3r cicle, en el marc del programa Ciberexperts, i activitats tutorialis en determinats grups per a tractar problemes específics de convivència, encara que aquest treball no està sistematitzat.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l' Objectiu 9: Els perills i conflictes creixents que deriven de l'ús irresponsable d'Internet i de les xarxes socials fan que s'hagen de planificar actuacions per a previndre aquests problemes. Una d'aquestes actuacions és, per exemple, crear i difondre Netiquetes, treballant amb l'alumnat aquest concepte tan important. Per això, aquest objectiu està planificat amb continuïtat per als pròxims cursos i es valorarà l'elaboració d'un Pla d'ús segur i responsable d'Internet que ajude a sistematitzar les actuacions al centre (Revisar els materials i guies del Pla Digital Educatiu).</p> | | | |

| OBJECTIU 10 Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------|
| Indicadors | | Grau d'assoliment | Evidència |
| Indicador 10.1 | Es realitzen activitats amb aplicacions que afavoreixen l'aprenentatge del pensament computacional. | ASSOLIT | Fotos d'activitats. PIIE. |
| <p>Valoració de l' Objectiu 10: Assolit. Aquest objectiu es va planificar per a donar resposta als nous currículums, que inclouen el pensament computacional entre els seus sabers bàsics. El Projecte d'Investigació i Innovació Educativa ha permet l'adquisició de diferents kits de robòtica per a Infantil i Primària, així com la realització de tallers de formació sobre el tema. Les propostes didàctiques s'han realitzat, sobre tot, amb alumnat de 3r cicle.</p> | | | |
| <p>Propostes de millora de l' Objectiu 10: S'ha sol·licitat per al proper curs un nou PIIE sobre robòtica per a tindre la possibilitat d'aconseguir més recursos i continuar treballant la codificació, ampliant les propostes didàctiques a, cada vegada, més grups.</p> | | | |

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

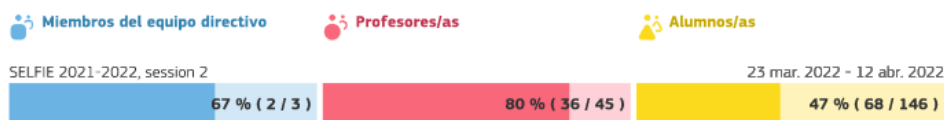
Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-2024.

| OBJECTIUS PER AL CURS 23-24 | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| 1 | Elaborar un procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. | Modificat 22/23-23/24 |
| 2 | Crear biblioteques y/o repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | Planificat 22/23-23/24 |
| 3 | Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | Planificat 22/23-23/24 |
| 4 | Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a l'organització i gestió del centre i per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | Planificat 22/23-23/24 |
| 5 | Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | Modificat 22/23-23/24 |
| 6 | Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat. | Planificat 22/23-23/24 |
| 7 | Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. | Planificat 22/23-23/24 |

5. ANNEXOS

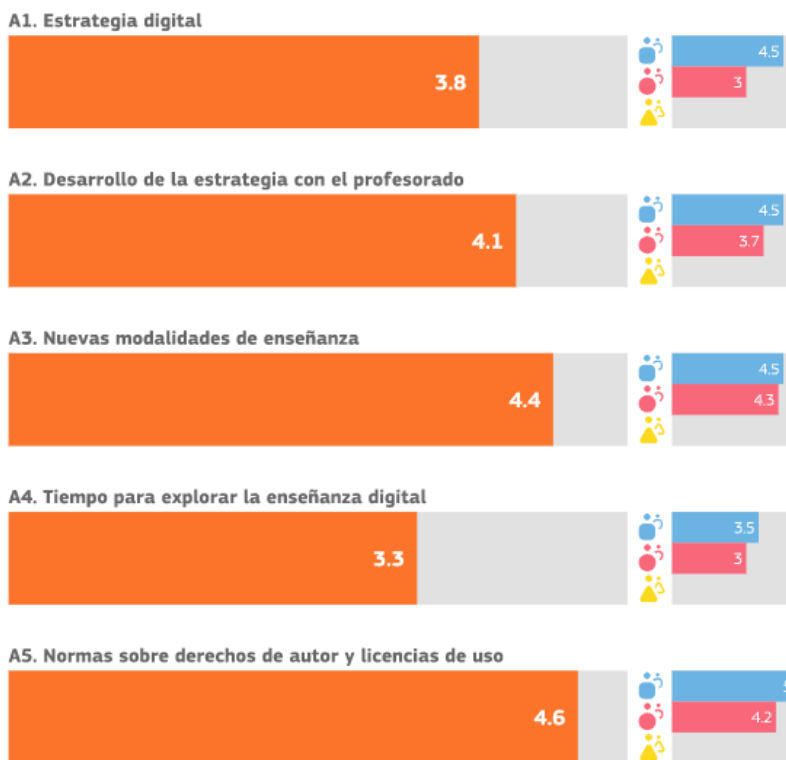
Amb la implementació de l'estratègia digital, s'elaboraran protocols, formularis i/o documents complementaris que podran afegir-se en aquest apartat.

5.1 Informe SELFIE



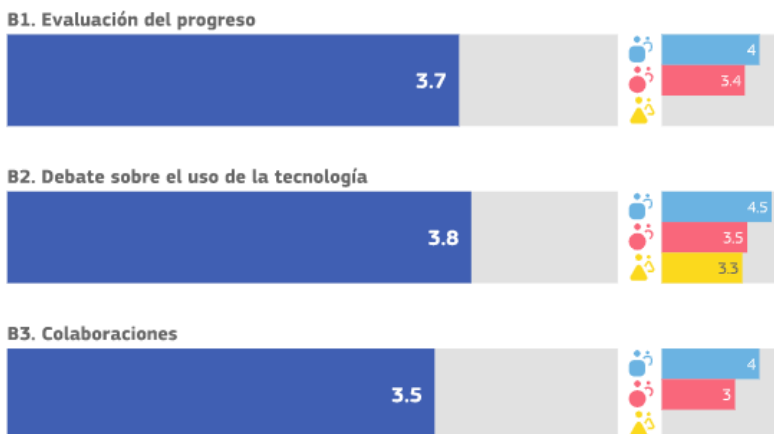
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



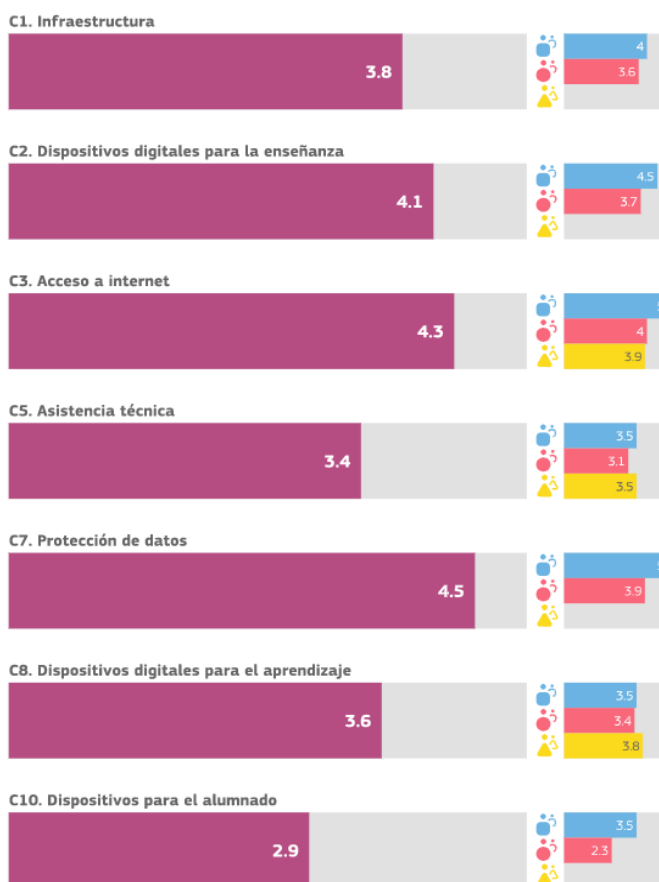
B. Colaboración y redes

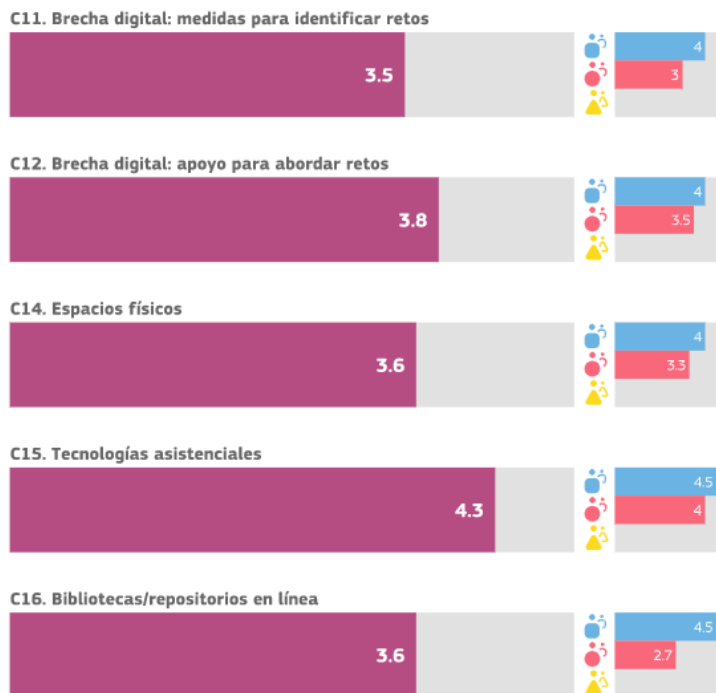
Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



C. Infraestructura y equipos

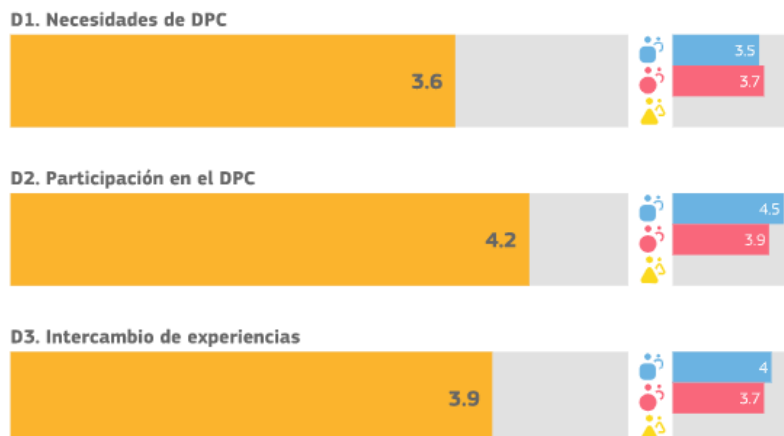
Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.





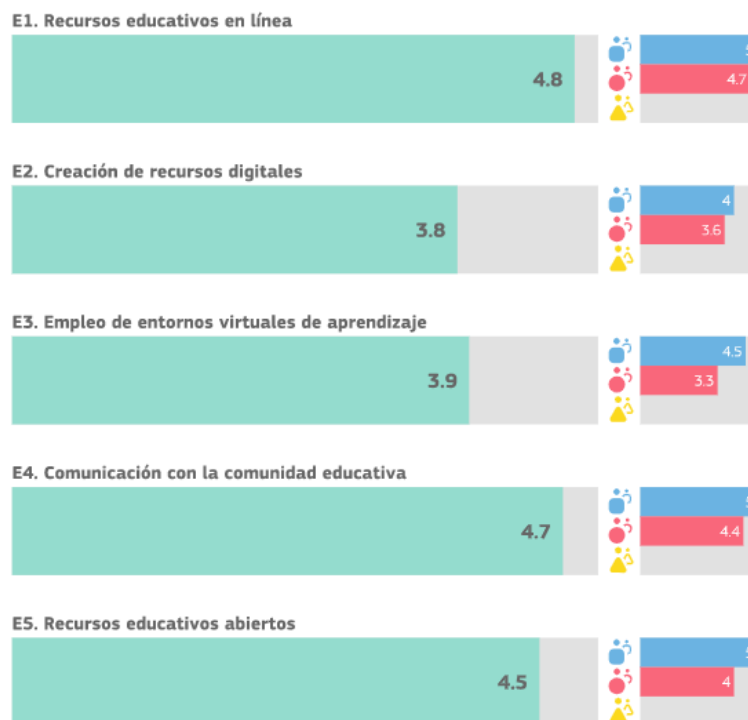
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



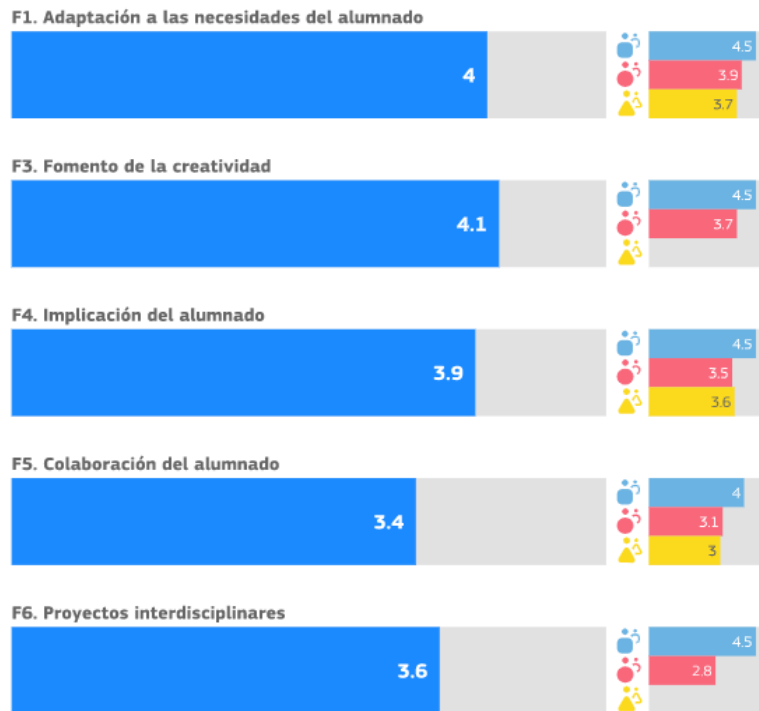
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo

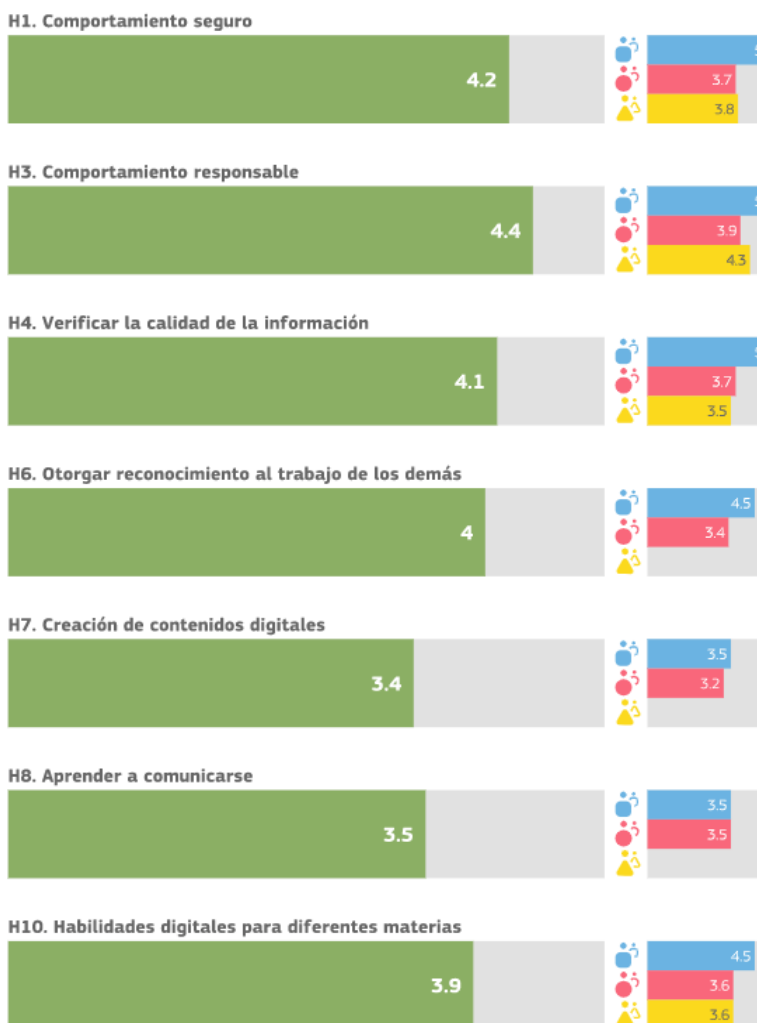


G7. Evaluación digital



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

| ANÀLISI DAFO | |
|---|---|
| DEBILITATS | FORTALESES |
| <p>A1 (3,8). El centre no té definida i documentada l'estratègia digital.</p> <p>A4 (3,3). Es necessita més temps per explorar l'ensenyament digital.</p> <p>B3 (3,5). Per al professorat no s'utilitzen prou les TIC al col·laborar amb altres organitzacions.</p> <p>Pàgina web. Falta de protocols per al seu manteniment.</p> <p>C5 (3,4). L'assistència tècnica és millorable.</p> <p>C16 (3,6). El professorat no coneix repositoris en línia.</p> <p>Millora de la competència digital</p> <p>F5 (3,4). Es pot augmentar el treball en grup amb les TIC.</p> <p>F6 (3,6). Segons el professorat es podrien fomentar més els projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.</p> <p>G1 (3,2). No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat.</p> <p>G3 (3,4). No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per a la retroalimentació.</p> <p>G5 (3,1). No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per tal que l'alumnat reflexione sobre l'aprenentatge.</p> <p>G6 (3). S'ha de facilitar que els alumnes facen observacions sobre els treballs dels seus companys.</p> <p>H7 (3,4). Podríem millorar la creació de recursos digitals entre els alumnes.</p> <p>H8 (3,5). Hauríem de facilitar més ferramentes per a la comunicació entre l'alumnat.</p> <p>H11. En el centre l'alumnat no aprèn a codificar o programar.</p> <p>Observacions: S'ha tingut en compte, principalment, les dades del professorat.</p> | <p>A2 (4,1). El professorat té disposició a col·laborar en el desenvolupament de l'estratègia digital.</p> <p>A3 (4,4). Suport per a provar noves formes d'ensenyament.</p> <p>A5 (4,6). Es respecten les normes sobre drets d'autor.</p> <p>B1 (3,7). Avaluació dels progressos en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</p> <p>B2 (3,8). Debat sobre l'ús de la tecnologia en el centre.</p> <p>C1 (3,8). La infraestructura recolza l'ensenyament-aprenentatge amb TIC</p> <p>C2 (4,1). Hi ha dispositius digitals.</p> <p>C3 (4,3). Accés a internet.</p> <p>C7 (4,5). Existeixen programes de protecció de dades.</p> <p>C8 (3,6). Hi ha dispositius del centre que el alumnat pot utilitzar.</p> <p>C12 (3,8). Suport per abordar dificultats i reptes del aprenentatge digital.</p> <p>C14 (3,6). Els espais faciliten l'aprenentatge digital.</p> <p>C15 (4,3). L'alumnat amb NESE disposa de tecnologies assistencials.</p> <p>D1 (3,6). Existeix una reflexió sobre les necessitats de formació.</p> <p>D2 (4,2). Accés a oportunitats variades de formació.</p> <p>D3 (3,9). Es facilita l'intercanvi d'experiències en el centre.</p> <p>E1 (4,8). Cerca de recursos en línia.</p> <p>E2 (3,8). Creació de recursos digitals.</p> <p>E3 (3,9). S'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge com Aules.</p> <p>E4 (4,7). S'utilitza la tecnologia per a la comunicació en el centre.</p> <p>E5 (4,5). El professorat utilitza REO.</p> <p>F1 (4). S'utilitzen les TIC per adaptar l'ensenyament a les necessitats de l'alumnat.</p> <p>F3 (4,1). Fomentem la creativitat amb activitats digitals.</p> <p>F4 (3,9). Fomentem la motivació i participació de l'alumnat amb activitats digitals.</p> <p>G7 (4). L'equip directiu fomenta l'ús de tecnologies per a l'avaluació.</p> <p>H1 (4,2). L'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet.</p> <p>H3 (4,4). L'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet.</p> <p>H4 (4,1). L'alumnat aprèn a comprovar la informació en internet.</p> <p>H6 (4). L'alumnat aprèn a reconèixer el treball d'altres persones en internet.</p> <p>H10 (3,9). Es procura que l'alumnat desenvolupi habilitats digitals en diferents matèries.</p> |

| AMENACES | OPORTUNITATS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'equip digital és insuficient. • Accés limitat a dispositius per a l'aprenentatge, sobre tot per a alumnes que ho necessiten. • Obsolescència tecnològica, no es renoven els equips. • Limitacions d'espais escolars. • La connexió a internet és inestable. • El suport o resposta tècnica és lent o insuficient. • Canvis constants en l'àmbit de les TIC. • Manca de temps del professorat per adaptar-se a eixos canvis, per a formar-se en els diferents àmbits de la competència digital. • Normativa sobre protecció de dades molt extensa i tècnica. • Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual, degut al desconeixement del tema. • Absència d'un repositori local i compartit de recursos digitals oberts (REA). • Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials. • Canvis constants en el sistema educatiu i la legislació. • Excessiva burocràcia als centres educatius. • Baixa competència digital en les famílies. • Dificultat per assistir a les famílies en el suport a l'alumnat. • Situació econòmica complicada, tant per a les famílies com per al centre. • Bretxa digital d'accés. • Plantilles inestables de professorat. • Incorporació de nou professorat sense formació. • Ús intensiu de dispositius en casa i excés d'exposició a les pantalles. • No hi ha una política BYOD. | <ul style="list-style-type: none"> • Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC. La conjuntura actual facilita la integració en diferents àmbits de la societat. • Accés a internet i a xarxes wifi. • Innovació tecnològica contínua amb ferramentes digitals cada vegada més avançades. • Aprofitament dels materials elaborats per altres docents i de l'intercanvi d'experiències. • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. • Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda directa de les assessories PDC. • Oferta formativa amplia, variada i accessible, amb diferents formats (presencial, on-line, mixt.). • PAF del centre. Coordinació amb assessories de formació. • Creació d'un CEFIRE específic de CDD. • Una majoria de l'alumnat té accés a dispositius i fa ús de TD fora del centre. • L'alumnat és natiu digital. • Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament en els projectes del centre. • Al nostre centre un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa. • Incorporació als currículums de la LOMLOE de les competències digitals. • Incorporació a les noves lleis educatives de projectes interdisciplinaris • Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts (REDO o OER en anglés) • Programes de Conselleria: Centre Digital Col·laboratiu, <i>Secretaria Digital</i>, <i>Escoles connectades</i>, <i>iMou-te</i>, etc. • Existència de ferramentes com Aules, Office 365, Portal.Edu, Ítaca,... • Espais i ferramentes digitals per a la comunicació amb les famílies, gestions administratives,... • Professorat col·laboratiu i innovador per a l'ús de les TIC en el centre. • Ferramenta SELFIE que permet avaluar la competència digital d'un centre. • Existència de la figura del coordinador TIC i de comissions específiques als centres. • Eines per facilitar la publicació i compartició de recursos amb drets d'autoria (llicències CC). • Guies d'ús responsable d'internet i/o de protecció de dades. • Hi ha una política BYOD. |

5.3 Anàlisi CAME Inicial

| | OPORTUNITATS | | AMENACES | |
|--|---|--|--|--|
| | | Innovació tecnològica contínua, accés a ferramentes més avançades. | | Es necessita més temps per explorar l'ensenyament digital. |
| | Accés a internet i xarxes WIFI. | | Equip digital insuficient. | |
| | Aprofitament dels materials elaborats per altres docents i de l'intercanvi d'experiències. | | Suport tècnic lent o insuficient. | |
| | Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. | | Falten dispositius per a que els alumnes se'ls puguin portar a casa quan siga necessari. | |
| | Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre. | | Limitacions d'espais escolars. | |
| | Accés a possibilitats de DCP i activitats formatives. | | Canvis constants en l'àmbit de les TIC. | |
| | PAF del centre. CAF. CEFIRE. | | Normativa sobre protecció de dades molt complexa. | |
| | Una majoria de l'alumnat té accés a dispositius i fa ús de TD fora del centre. | | Alumnat amb baixa competència digital. | |
| | Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament. | | Baixa competència digital en les famílies. | |
| | Incorporació als currículums de la LOMLOE de les competències digitals. | | Canvis constants en el sistema educatiu i la legislació. | |
| | Projectes interdisciplinaris. | | Excessiva burocràcia als centres educatius. | |
| | Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts. | | Absència d'un repositori local i compartit de recursos digitals oberts. | |
| | Programes de Conselleria: Centre Digital Col·laboratiu , <i>Secretaria Digital, Escoles connectades, iMou-te, etc.</i> | | Bretxa digital d'accés. | |
| | Existència de ferramentes com Aules, Office 365, Portal.Edu, Itaca,... | | Plantilles inestables de professorat. | |
| | Professorat col·laboratiu i innovador. | | Excés d'exposició a les pantalles. | |
| | Existència de la figura del coordinador TIC i de comissions. | | | |
| | Eines per facilitar la publicació i compartició de recursos amb drets d'autoria (llicències CC). | | | |
| | Guies de protecció de dades. | | | |

ANÀLISI CAME

| | | Mantenir Fortaleses per a Explotar Oportunitats: Estratègia Ofensiva | Mantenir Fortaleses per Afrontar Amenaces: Estratègia Defensiva |
|--|--|---|---|
| F O R T A L E S E S | A2 (4,1). El professorat té disposició a col·laborar en el desenvolupament de l'estratègia digital. | Difondre l'estratègia digital del centre. | |
| | A3 (4,4). Suport per a provar noves formes d'ensenyament. | Mantenir el suport a noves formes d'ensenyament amb TD, aprofitant l'interès del professorat. | |
| | A5 (4,6). Es respecten les normes sobre drets d'autor. | Observar que es respecten les normes sobre drets d'autor i llicències, utilitzant les eines disponibles i els REDO. | |
| | B1 (3,7). Avaluació dels progressos en el procés d'ensenyament i aprenentatge. | Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb TD aprofitant la PGA i els informes del coordinador TIC o PAF. | |
| | B2 (3,8). Debat sobre l'ús de la tecnologia en el centre. | Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital, a partir dels interessos del professorat. | |
| | C1 (3,8). La infraestructura recolza l'ensenyament-aprenentatge amb TIC | Conservar i millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. | |
| | C2 (4,1). Hi ha dispositius digitals. | Assegurar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament. | |
| | C3 (4,3). Accés a internet. | Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat, aprofitant la xarxa corporativa. | |
| | C7 (4,5). Existeixen programes de protecció de dades. | Observar que es respecten els protocols de protecció de dades, utilitzant les guies corresponents i/o consultant al delegat de la CV. | |
| | C8 (3,6). Hi ha dispositius del centre que el alumnat pot utilitzar. | Continuar facilitant l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre. | |
| | C12 (3,8). Suport per abordar dificultats i reptes del aprenentatge digital. | Detectar les necessitats i dificultats que poden sorgir de l'aprenentatge mixt relacionades amb diversos factors. | |
| | C14 (3,6). Els espais faciliten l'aprenentatge digital. | Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb TD | |
| D1 (3,6). Existeix una reflexió sobre les necessitats de formació. | Detectar les necessitats formatives del claustre en matèria de TD per aprofitar l'oferta formativa del CEFIRE's. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | D2 (4,2). Accés a oportunitats variades de formació. | Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | | |
| | D3 (3,9). Es facilita l'intercanvi d'experiències en el centre. | Buscar moments i espais per organitzar activitats d'intercanvi d'experiències aprofitant els materials que elaboren altres docents i les eines organitzatives: claustres pedagògics, grups de treballs,... | | |
| | E1 (4,8). Cerca de recursos en línia. | Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. | | |
| | E2 (3,8). Creació de recursos digitals. | Incrementar l'elaboració de recursos digitals per part del professorat, traient partit de les aplicacions i portals disponibles. | | |
| | E3 (3,9). S'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge com Aules. | Anar incloent la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en més àrees i en més nivells del centre, mitjançant ferramentes com AULES, Office 365,... | | |
| | E4 (4,7). S'utilitza la tecnologia per a la comunicació en el centre. | Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració, com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | | |
| | E5 (4,5). El professorat utilitza REO. | Incloure en las programacions els recursos en obert utilitzats i difondre els repositoris principals | | |
| | F1 (4). S'utilitzen les TIC per adaptar l'ensenyament a les necessitats de l'alumnat. | Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells. | | |
| | F3 (4,1). Fomentem la creativitat amb activitats digitals. | Continuar fomentant la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. | | |
| | F4 (3,9). Fomentem la motivació i participació de l'alumnat amb activitats digitals. | Assegurar la motivació de l'alumnat. | | |
| | G7 (4). L'equip directiu fomenta l'ús de tecnologies per a l'avaluació. | Incorporar procediments i instruments d'avaluació digitals, analitzant les ferramentes digitals i aplicacions més apropiades. | | |
| | H1 (4,2). L'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet. | Reforçar l'ús segur i responsable d'internet per part de l'alumnat. | | |
| | H3 (4,4). L'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet. | | | |
| | H4 (4,1). L'alumnat aprèn a comprovar la informació en internet. | Fomentar la verificació de la informació trobada en internet. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | H6 (4). L'alumnat aprèn a reconèixer el treball d'altres persones en internet. | Orientar a l'alumnat per a saber referenciar el treball d'altres persones aprofitant les guies sobre drets d'autor i llicències. | |
| | H10 (3,9). Es procura que l'alumnat desenvolupi habilitats digitals en diferents matèries. | Desenvolupar les habilitats digitals amb continguts de totes les matèries, inclosos en les noves programacions. | |
| | | Corregir Debilitats per a Explotar Oportunitats: Estratègia de Reorientació | Corregir Debilitats per afrontar Amenaces: Estratègia de Supervivència |
| D E B I L I T A T S | A1 (3,8). El centre no té documentada l'estratègia digital. | Definir y documentar l'estratègia digital del centre junt al professorat, mitjançant el PDC. | |
| | A4 (3,3). Es necessita més temps per explorar l'ensenyament digital. | Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals. | |
| | B3 (3,5). Per al professorat no s'utilitzen prou les TIC al col·laborar amb altres organitzacions. | Fomentar l'ús de les TIC per a comunicar-se i col·laborar amb altres organitzacions, utilitzant els canals corporatius existents. | |
| | C5 (3,4). L'assistència tècnica és millorable. | . | Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques i afrontar mancances en la resposta del SAI |
| | C10 (2,9). Falten dispositius per a que els alumnes se'ls puguin portar a casa quan siga necessari. | Elaborar protocols de préstec de dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite. | |
| | C11 (3,5). Manca de mesures per identificar la bretxa digital en l'alumnat. | Elaborar protocols per a detectar les mancances d'accés a internet i a dispositius digitals de l'alumnat a casa. | |
| | C16 (3,6). El professorat no coneix repositoris en línia | Crear una biblioteca o repositori per organitzar i compartir materials i recursos digitals, aprofitant ferramentes i materials diversos. | |
| | D. Millora de la competència digital | Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. | |
| | F5 (3,4). La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. | Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat, utilitzant eines digitals, com TEMS, AULES,... | |
| | F6 (3,6). Segons el professorat es podrien fomentar més els projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC. | Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris i la participació de l'alumnat en ells, integrant les TD. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | G1 (3,2). No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per avaluar a l'alumnat. | | Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | | |
| | G3 (3,4). No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per a la retroalimentació. | | Ampliar el nombre de situacions on es dona una retroalimentació adequada utilitzant eines digitals. | | |
| | G5 (3,1). No s'utilitzen prou les tecnologies digitals per tal que l'alumnat reflexioni sobre l'aprenentatge. | | Incrementar les situacions d'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat, utilitzant ferramentes digitals i activitats interactives. | | |
| | G6 (3). S'ha de facilitar que els alumnes facin observacions sobre els treballs dels seus companys. | | | | |
| | H7 (3,4). Podem millorar la creació de recursos digitals entre els alumnes. | | Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat, treballant diferents aplicacions (processadors de textos, diapositives, mapes conceptuals, imatges,...) | | |
| | H8 (3,5). En el centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se adequadament, utilitzant tecnologies digitals. | | Millorar la comunicació digital de l'alumnat. | | |
| | H11. En el centre l'alumnat no aprèn a codificar o programar. | | Fomentar la codificació i programació entre l'alumnat aprofitant l'accés a recursos, aplicacions, kits de robòtica,... | | |

5.4 Objectius inicials

| OBJECTIUS BASATS EN DEBILITATS | |
|--------------------------------|--|
| A1 | Definir i desenvolupar l'estratègia digital del centre, en col·laboració amb el professorat. |
| A4 | Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en metodologies d'ensenyament amb tecnologies digitals. |
| B3 | Fomentar la col·laboració amb altres organitzacions utilitzant TD. |
| C5 | Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. |
| C15 | Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat amb NESE. |
| C16 | Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge. |
| F5 | Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat. |
| F6 | Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. |
| G1 | Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. |
| G3 | Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada. |
| H7 | Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. |
| H8 | Millorar la comunicació digital de l'alumnat. |
| H11 | Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. |

| OBJECTIUS BASATS EN FORTALESES | |
|--------------------------------|---|
| A2 | Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. |
| A3 | Fomentar noves modalitats d'ensenyament. |
| A5 | Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús. |
| B1 | Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. |
| B2 | Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital. |
| C1 | Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. |
| C2 | Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament. |
| C3 | Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat. |
| C7 | Protocol·litzar i difondre el sistema de protecció de dades en el centre. |
| C8 | Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre. |
| C12 | Establir un protocol de detecció de necessitats per a l'aprenentatge. |
| C14 | Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. |
| C15 | Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat amb NESE. |
| D1 | Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. |
| D2 | Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. |
| D3 | Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. |
| E1 | Buscar i organitzar els recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. |
| E2 | Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat. |
| E3 | Incrementar la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. |
| E4 | Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. |
| E5 | Incloure en l'apartat de recursos i materials de les programacions didàctiques els recursos educatius en obert (REA) utilitzats pel professorat. |
| F1 | Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells. |
| F3 | Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. |
| F4 | Millorar la motivació de l'alumnat. |
| G7 | Promoure la incorporació i utilització de procediments i instruments d'avaluació digitals que permeten un enfocament més formatiu i personalitzat de l'avaluació. |
| H1-H3 | Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat. |
| H4 | Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet. |
| H6 | Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet. |
| H10 | Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat, en diferents matèries. |

5.5 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació i les dades que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 1.1 | | |
|--|--|----|
| OBJECTIU 1: Elaborar l'estratègia digital a través del PDC, durant el curs 22-23. | Sí | No |
| Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre. | X | |
| Observacions: El PDC es va elaborar durant el primer trimestre i inici del segon i es va validar en una reunió el 19-1-23. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 31-1-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 2.1 | | |
|---|--|----|
| OBJECTIU 2: Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | Sí | No |
| La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre i el PDC ha estat aprovat o presentat al Consell Escolar. | X | |
| Existeix un protocol o pla de benvinguda i acollida digital. | X | |
| Observacions: El document va ser presentat al Claustre el 3-5-23 i també s'informarà d'ell en l'últim Consell Escolar, amb data per determinar. S'ha elaborat un document intern com a guia TIC del centre. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 3

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 3.1 | | |
|--|--|----|
| OBJECTIU 3: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. | Sí | No |
| S'ha millorat la infraestructura amb la instal·lació d'Aules Digitals Interactives. | X | |
| S'han realitzat sessions formatives per a l'ús de les ADI's. | X | |
| S'han redistribuït equips per a optimitzar el seu ús. | X | |
| Observacions: El centre ha passat per les diferents fases del projecte ADI. S'han reubicat ordinadors en alguns espais del centre. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

| ESCALA DE VALORACIÓ 4.1 | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|
| OBJECTIU 4: Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. | ≤5 | ≤10 | ≤20 | >20 |
| Nombre d'incidències comunicades pels canals establits. | X | | | |
| Observacions: S'ha creat un formulari amb Forms però el seu ús encara no està generalitzat. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | | | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 5

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 5.1 | | |
|---|--|----|
| OBJECTIU 5: Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge i recursos educatius. | Sí | No |
| En el centre existeix un repositori o biblioteca en línia, amb materials i recursos educatius, organitzats amb criteris adequats i conegut pel professorat. | X | |
| Observacions: L'ús de OneDrive i SharePoint s'ha generalitzat entre el professorat al llarg del present curs. A més s'ha elaborat un Entorn Organitzatiu d'Aprenentatge amb Symbaloo. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 6

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 6.1 | | |
|---|--|----|
| OBJECTIU 6: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals | Sí | No |
| S'ha informat al professorat sobre accions formatives relatives al desenvolupament de la Competència Digital Docent i sobre l'informe de CDD disponible en OVIDOC. | X | |
| Observacions: L'indicador s'ha ajustat a la realitat actual del projecte, valorant la realització de reunions informatives sobre la CDD. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 7

| ESCALA DE VALORACIÓ 7.1 | | | | | |
|---|--|------|------|------|-------|
| OBJECTIU 7: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | | ≤25% | ≤50% | ≤75% | ≤100% |
| Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre el professorat, amb les famílies i amb l'alumnat. | Outlook | | | | X |
| | OneDrive | | | | X |
| | Teams | | X | | |
| | Ítaca/Web Família | | | | X |
| | Aules | | | X | |
| Observacions: Les dades per avaluar aquest indicador s'han extret d'un formulari sobre l'ús de eines digitals que el professorat del centre ha emplenat de forma anònima. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | | | | |

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 7.2 | | |
|---|--|----|
| OBJECTIU 7: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. | Sí | No |
| Existeix una web de centre actualitzada en Portal.Edu. | X | |
| Observacions: El centre disposa d'una pàgina web operativa en Portal.Edu, encara que no hi ha un pla de treball sistemàtic sobre aquesta. | Responsable: Equip Impulsor del PDC Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 8

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 8.1 | | |
|--|-------------------------------------|----|
| OBJECTIU 8: Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | Sí | No |
| S'ha realitzat una sensibilització del professorat per promoure l'ús d'eines digitals per a l'avaluació de l'alumnat. | | X |
| Se han creat i difós, entre el professorat, recursos digitals i píndoles formatives, amb exemples d'eines digitals per avaluar les capacitats de l'alumnat. | | X |
| Observacions: Degut a la falta de temps no s'han pogut assolir aquestos indicadors. | Responsable: Equip Impulsor del PDC | |
| | Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 9

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 9.1 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJECTIU 9: Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat. | SÍ | NO |
| S'han creat píndoles formatives i/o netiquetes. | | X |
| S'han realitzat activitats tutorials. | X | |
| S'han realitzat actuacions específiques. | X | |
| Observacions: S'ha valorat la realització de xarrades del programa Ciberexperts i les tutories fetes davant problemes específics. | Responsable: Equip Impulsor del PDC. | |
| | Data d'avaluació: 22-6-2023 | |

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 10

| LLISTA DE VERIFICACIÓ 10.1 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJECTIU 10: Fomentar l'aprenentatge de la codificació o programació en l'alumnat. | Sí | No |
| S'han realitzat activitats amb aplicacions que afavoreixen l'aprenentatge del pensament computacional. | X | |
| Observacions: Han augmentat en tots els cicles, especialment en el 3r, les propostes didàctiques relacionades amb codificació i robòtica. | Responsable: Equip Impulsor del PDC. | |
| | Data d'avaluació: 22-6-2023 | |