

ACTIVITAT: PRE-AVALUACIÓ

NIVELL: 1r CICLE ESO

OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre el treball realitzat al llarg del trimestre.
- Analitzar com ha estat la convivència, la participació i l'ambient de la classe al llarg del trimestre.
- Analitzar el rendiment escolar individual i grupal de la classe.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

El Tutor/a organitza la classe en xicotets grups. Cada grup rep una guia orientadora dels punts a valorar respecte al clima, participació, convivència i treball acadèmic al llarg del trimestre (annex 1).

A continuació, cada grup ha d'analitzar el grau de consecució dels indicadors proposats, així com les propostes de millorar que siguin necessàries. En base a aquest anàlisi, cada equip redactarà un informe, el qual reflectirà la valoració feta i les propostes de millora. Per a fer aquest informe, el tutor/a donarà una sèrie d'orientacions (annex 2).

El tutor/a arrebregarà els informes i en base a ells, juntament amb el delegat i subdelegat, elaboraran l'informe a llegir a la sessió d'avaluació.

ANNEX 1: INDICADORS D'AVUACIÓ

PARTICIPACIÓ I CLIMA DEL GRUP:

- Actitud i interès cap a les classes (bo, adequat, millorable.....).
- Grau de participació del grup a les classes (participen tots per igual, sempre participen els mateixos, no participa ningú
- Grau d'expressió de les opinions pròpies (es deixen expressar les pròpies idees, no ens deixen opinar, sempre opinen els mateixos..)
- Responsabilitat dins de l'aula (es complixen els càrrecs establerts, les normes de funcionament, etc)
- Ambient de treball (agradable, bo, no es pot treballar...)

PROPOSTES DE MILLORA:

- Respecte al professorat (cal que indiqueu aquelles actuacions que haurien de dur endavant el professorat per millorar la participació i el clima del grup)
- Respecte als alumnes:

TREBALL ACADÈMIC:

- Nivell de dificultat de les assignatures
- Explicacions a classe
- Deures (quantitat, dificultat, correcció, importància per a la qualificació final...)
- Exàmens (quantitat, dificultat, correcció, importància per a la qualificació final...)
- Coneixement dels objectius i criteris d'avaluació
- Resolució de dubtes

PROPOSTES DE MILLORA:

- Respecte al professorat (cal que indiqueu aquelles actuacions que haurien de dur endavant el professorat per millorar el treball acadèmic)
- Respecte als alumnes:

CONVIVÈNCIA:

- Relació amb els companys
- Relació amb els professors i professores
- Relació amb l'Equip Directiu
- Compliment de les normes de convivència:
 - Respecte als companys i altres membres del centre
 - Manteniment del material i instal·lacions
 - Clima de treball a l'aula i actitud cap a l'estudi

PROPOSTES DE MILLORA:

- Respecte al professorat (cal que indiqueu aquelles actuacions que haurien de dur endavant el professorat per millorar la convivència)
- Respecte als alumnes:

ANNEX 2. GUIA PER A REALITZAR L'INFORME D'AVUACIÓ.

Has de tenir en compte els següents aspectes:

- L'informe ha de tenir un **caràcter general**. Per exemple, es pot posar que hi ha assignatures en les que teniu clars els objectius i en altres menys; o que els exàmens són molt llargs en alguna assignatura; o que els exàmens es fan el mateix dia... No es pot dur a la sessió d'avaluació problemes en una assignatura concreta que no s'haja plantejat al professor/a individualment. A més, a la sessió d'avaluació no es pot personalitzar en un professor/a en concret a l'igual que els professor/es no personalitzen en cap alumne/a al fer l'informe general del grup.
- L'alumnat ha de ser **objectiu i sincer** a l'hora d'analitzar el seu comportament.
- També es convenient reflectir en l'informe coses **positives** ja que l'avaluació és una valoració general tant d'allò negatiu com d'allò positiu.
- És molt important no oblidar les **propostes de millora**. Aquesta és la part fonamental de l'avaluació: la realització de propostes per a poder solucionar els problemes i millorar l'ensenyament i l'aprenentatge dels alumnes.
Aquestes propostes hauran de fer-se en termes **concrets i realistes**. És a dir, coses que es pugen complir i que siguin viables, observables i concretes. Per exemple: no es qüestió de proposar que ens portarem millor sinó coses concretes com ara: "a classe no tirarem res per l'aire"; tampoc vol dir "no cridarem" sinó millor proposar "alçarem la mà per a parlar". Tampoc és útil proposar que "el/la professor/a explique millor" sinó que cal especificar per exemple: "que parli més lentament" "que faci un esquema d'allò que va a explicar", etc.
- Quan parleu individualment amb els professor/es per a comunicar-los l'anàlisi i avaluació de la seua assignatura, heu de fer-ho de forma **positiva** i donant sempre **suggeriments i propostes alternatives**. Per exemple, no es convenient dir-li a un professor/a que les seues classes són avorrides i que els exàmens són molt llargs, és millor dir: "als alumnes ens falta temps per a acabar els exercicis. Ens agradaria que foren més curts per a poder fer-los amb tranquil·litat i poder repassar-los abans d'entregar-los" o "a les classes ens distraguem si el professor/a està tota l'hora explicant, proposem explicar nosaltres a alguna classe un tema preparat individualment o en grup", és a dir, cal plantejar els possibles suggeriments en **primera persona**.