




# PAF 2018-2019 IES FRANCESC TÀRREGA

ADAPTACIÓ DE PROGRAMACIONS  
DIDÀCTIQUES.  
ENFOCAMENT PER COMPETÈNCIES



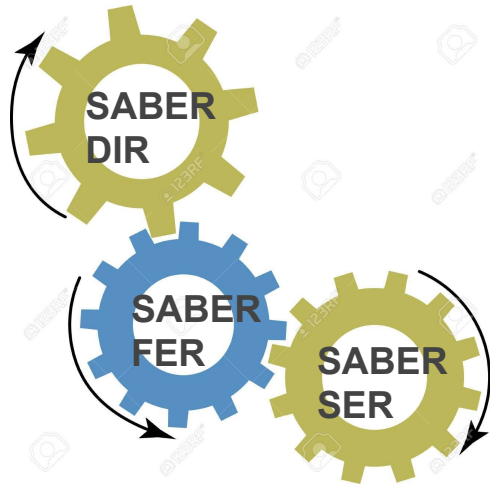
Sanja Dabic  
[sanja.dabic@gmail.com](mailto:sanja.dabic@gmail.com)

1a SESSIÓ 04/12/2018 2h

# 1. Per què competències?

Parlament Europeu i Consell → Recomanació 2006/962/EC

**“desenvolupar l’oferta de competències clau”**



**CONEIXEMENT**

**COMPETENCIAL**



COMPETENT = COMPETITIU?



# 2. Competències




1. **Comunicació lingüística (CLL)**
2. Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)
3. Digital (CD)
4. Social i cívica (CSC)
5. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (CSIEE)
6. Aprendre a aprendre (CAA)
7. Consciència i expressions culturals (CEC)

## Competencia en comunicación lingüística

---

### Saber





- La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto
- Las funciones del lenguaje
- Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua
- El vocabulario
- La gramática



---

### Saber hacer





- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas
- Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación



---

### Saber ser

- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo
- Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia
- Tener interés por la interacción con los demás
- Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas



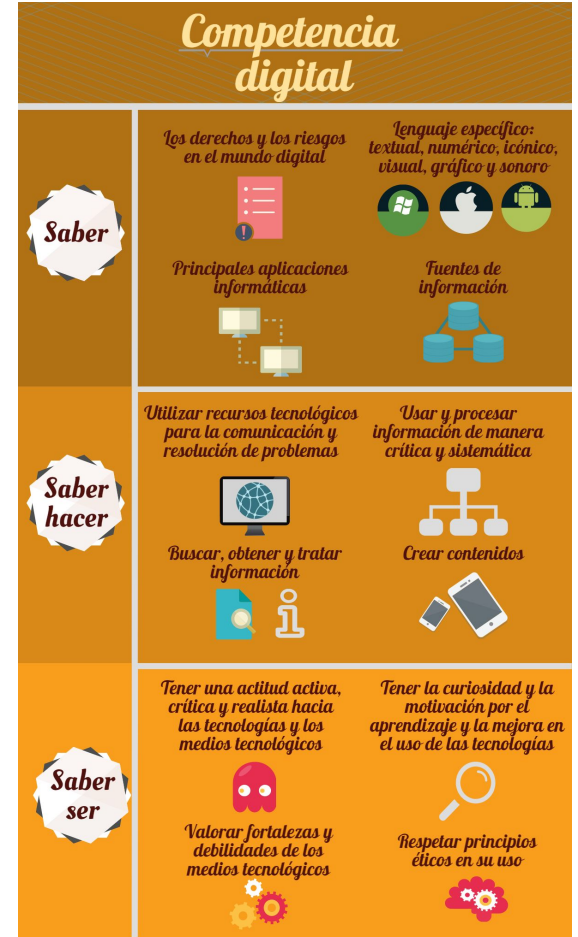
# 2. Competències

1. Comunicació lingüística (CLL)
2. **Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)**
3. Digital (CD)
4. Social i cívica (CSC)
5. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (CSIEE)
6. Aprendre a aprendre (CAA)
7. Consciència i expressions culturals (CEC)



# 2. Competències

1. Comunicació lingüística (CLL)
2. Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)
3. **Digital (CD)**
4. Social i cívica (CSC)
5. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (CSIEE)
6. Aprendre a aprendre (CAA)
7. Consciència i expressions culturals (CEC)



# 2. Competències

1. Comunicació lingüística (CLL)
2. Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)
3. Digital (CD)
4. **Social i cívica (CSC)**
5. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (CSIEE)
6. Aprendre a aprendre (CAA)
7. Consciència i expressions culturals (CEC)

## Competencias sociales y cívicas

*Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos*

*Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura*

*Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas*

*Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos*

**Saber**



*Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia*

*Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas*

*Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad*

*Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto*

**Saber hacer**



*Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social*

*Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias*

*Respetar los derechos humanos*

*Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles*

**Saber ser**










# 2. Competències

1. Comunicació lingüística (CLL)
2. Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)
3. Digital (CD)
4. Social i cívica (CSC)
5. **Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor (CSIEE)**
6. Aprendre a aprendre (CAA)
7. Consciència i expressions culturals (CEC)

## Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

<b>Saber</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales</i></li><li>• <i>Diseño e implementación de un plan</i></li><li>• <i>Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales</i></li></ul>	  
<b>Saber hacer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión</i></li><li>• <i>Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas</i></li><li>• <i>Saber comunicar, presentar, representar y negociar</i></li><li>• <i>Hacer evaluación y auto-evaluación</i></li></ul>	  
<b>Saber ser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Actuar de forma creativa e imaginativa</i></li><li>• <i>Tener autoconocimiento y autoestima</i></li><li>• <i>Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional</i></li></ul>	  

# 2. Competències

1. Comunicació lingüística (CLL)
2. Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)
3. Digital (CD)
4. Social i cívica (CSC)
5. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (CSIEE)
6. **Aprendre a aprendre (CAA)**
7. Consciència i expressions culturals (CEC)



# 2. Competències

1. Comunicació lingüística (CLL)
2. Matemàtica, científica i tecnològica (CMCT)
3. Digital (CD)
4. Social i cívica (CSC)
5. Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor (CSIEE)
6. Aprendre a aprendre (CAA)
7. **Consciència i expressions culturals (CEC)**

**Conciencia y expresiones culturales**

**Saber**

- Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.).
- Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza).
- Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folklóres, fiestas...).

**Saber hacer**

- Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.
- Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

**Saber ser**

- Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.
- Valorar la libertad de expresión.
- Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.

# ACTIVITAT

1. IDENTIFICA ELS ELEMENTS DE LES DIAPOSITIVES ANTERIORS QUE TREBALLE EN CLASSE (encara que siga de forma implícita)

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, Conselleria  
Educació

## *Article 3. Estructura de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
- a) Justificació de la programació.
- b) Contextualització.
2. Objectius.
  - a) Objectius generals de l'etapa i, si és el cas, cicle.
  - b) Objectius específics de l'àrea o matèria.
3. Competències bàsiques. Relació entre les competències bàsiques i els objectius de l'àrea o matèria i els criteris d'avaluació.
4. Continguts. Estructura i classificació.
5. Unitats didàctiques.
  - a) Organització de les unitats didàctiques.
  - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica de l'àrea o matèria.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.
7. Avaluació.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Tipus d'avaluació.
  - d) Criteris de qualificació.
  - e) Activitats de reforç i ampliació.
  - f) Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Foment de la lectura.
10. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.
11. Recursos didàctics i organitzatius.
12. Activitats complementàries.

DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell

## *Article 4. Elements de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.
3. Competències.
4. Continguts.
5. Unitats didàctiques.
  - a) Organització de les unitats didàctiques.
  - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Activitats complementàries.
7. Avaluació de l'alumnat.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Criteris de qualificació.
  - d) Activitats de reforç i ampliació.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Elements transversals
  - a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.
  - b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.
  - c) Emprenedoria.
  - d) Educació cívica i constitucional.
10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.

# ACTIVITAT

1. REDACTA LA RELACIÓ ENTRE ELS OBJECTIUS DE LA MATÈRIA I LES COMPETÈNCIES (com els objectius permetran l'assoliment de les competències)

2a SESSIÓ 18/12/2018 2h

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, Conselleria  
Educació

## *Article 3. Estructura de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
- a) Justificació de la programació.
- b) Contextualització.
2. Objectius.
- a) Objectius generals de l'etapa i, si és el cas, cicle.
- b) Objectius específics de l'àrea o matèria.
3. Competències bàsiques. Relació entre les competències bàsiques i els objectius de l'àrea o matèria i els criteris d'avaluació.
4. Continguts. Estructura i classificació.
5. Unitats didàctiques.
- a) Organització de les unitats didàctiques.
- b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
- a) Metodologia general i específica de l'àrea o matèria.
- b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.
7. Avaluació.
- a) Criteris d'avaluació.
- b) Instruments d'avaluació.
- c) Tipus d'avaluació.
- d) Criteris de qualificació.
- e) Activitats de reforç i ampliació.
- f) Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Foment de la lectura.
10. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.
11. Recursos didàctics i organitzatius.
12. Activitats complementàries.

DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell

## *Article 4. Elements de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
- a) Justificació de la programació.
- b) Contextualització.
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.
3. Competències.
4. Continguts.
5. Unitats didàctiques.
- a) Organització de les unitats didàctiques.
- b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
- a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.
- b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Activitats complementàries.
7. Avaluació de l'alumnat.
- a) Criteris d'avaluació.
- b) Instruments d'avaluació.
- c) Criteris de qualificació.
- d) Activitats de reforç i ampliació.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Elements transversals
- a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.
- b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.
- c) Emprenedoria.
- d) Educació cívica i constitucional.
10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.



# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## 3.2. Relació de competències i criteris d'avaluació → PERFIL DE CRITERIS AVALUACIÓ



A screenshot of a web browser displaying the 'CONCRECIONES CURRICULARES' page. The browser's address bar shows 'mestreacasa.gva.es/web/formaciodelprofessorat/dpsecundaria'. The page features a red navigation bar with menu items: INICIO, XARXA Cefire, ORGANIZACIÓN, FORMACIÓN, ASESORÍAS, RECURSOS EDUCATIVOS, BIBLIOTECA, and CONGRESOS 2018. The main content area is titled 'CONCRECIONES CURRICULARES' and includes a sub-header: 'En cada asignatura se encuentra el Documento puente, el perfil de criterios de evaluación y el perfil de indicadores de éxito.' Below this, there are two columns of subject-specific information. The left column lists: Valenciano, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera: Inglés, and Latín. The right column lists: Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, and Ciencias Aplicadas. Each subject entry includes links for 'Documento puente', 'Perfil de criterios de evaluación', and 'Perfil de indicadores de éxito', accompanied by small document icons.

# ACTIVITAT

1. ACCEDEIX A LA PÀGINA DE CONCRECIIONS CURRICULARS DE CEFIRE I LOCALITZA LES ESPECIFICACIONS DE LA TEUA MATÈRIA
2. INCLUEIX LA RELACIÓ ENTRE LES COMPETÈNCIES I CRITERIS D'AVAUACIÓ EN LA PROGRAMACIÓ

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, Conselleria  
Educació

## *Article 3. Estructura de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius.
  - a) Objectius generals de l'etapa i, si és el cas, cicle.
  - b) Objectius específics de l'àrea o matèria.
3. Competències bàsiques. Relació entre les competències bàsiques i els objectius de l'àrea o matèria i els criteris d'avaluació.
4. Continguts. Estructura i classificació.
5. Unitats didàctiques.
  - a) Organització de les unitats didàctiques.
  - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica de l'àrea o matèria.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.
7. Avaluació.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Tipus d'avaluació.
  - d) Criteris de qualificació.
  - e) Activitats de reforç i ampliació.
  - f) Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Foment de la lectura.
10. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.
11. Recursos didàctics i organitzatius.
12. Activitats complementàries.

DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell

## *Article 4. Elements de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.
  3. Competències.
  4. Continguts.
  5. Unitats didàctiques.
    - a) Organització de les unitats didàctiques.
    - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Activitats complementàries.
7. Avaluació de l'alumnat.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Criteris de qualificació.
  - d) Activitats de reforç i ampliació.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Elements transversals
  - a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.
  - b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.
  - c) Emprenedoria.
  - d) Educació cívica i constitucional.
10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.


# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## 4. Continguts. Estructura i classificació → DOGV






← → ↻ ⓘ No es seguro | www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/curriculo-eso-bachill... ☆ 🗄️ 📄 t ⌛ ⚙️ | 🌐 🏠

📁 Aplicaciones 📁 Curriculum NZ

**GENERALITAT VALENCIANA**

Conselleria de Educació, Investigació, Cultura y Deporte

Buscar 🔍 Val / Cas

Carpeta ciudadana   

Estás en: Conselleria de Educació, Investigació, Cultura y Deporte > Educació e Investigació > Contenido Educativo > Ordenación y Centros > Ordenación Académica > Educación Secundaria Obligatoria > Normativa > Currículo > Currículo ESO-Bachillerato

---

**ÁREAS**

- Educación e Investigación
- Cultura
- Deporte

---

**SERVICIO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA**

**CURRÍCULO LOMCE ESO Y BACHILLERATO**

# ACTIVITAT

1. ACCEDEIX A LA PÀGINA WEB DE CURRÍCULUM ESO I BATXILLERAT DE GVA
2. INCORPORA ELS CONTINGUTS JUNT AMB LES COMPETÈNCIES DE LA TEUA MATÈRIA A LA TEUA PROGRAMACIÓ
3. IDENTIFICA SI HI HA BLOC TRANSVERSAL A TREBALLAR

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, Conselleria  
Educació

## *Article 3. Estructura de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius.
  - a) Objectius generals de l'etapa i, si és el cas, cicle.
  - b) Objectius específics de l'àrea o matèria.
3. Competències bàsiques. Relació entre les competències bàsiques i els objectius de l'àrea o matèria i els criteris d'avaluació.
4. **Continguts. Estructura i classificació.**
5. **Unitats didàctiques.**
  - a) Organització de les unitats didàctiques.
  - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica de l'àrea o matèria.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.
7. Avaluació.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Tipus d'avaluació.
  - d) Criteris de qualificació.
  - e) Activitats de reforç i ampliació.
  - f) Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Foment de la lectura.
10. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.
11. Recursos didàctics i organitzatius.
12. Activitats complementàries.

DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell

## *Article 4. Elements de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.
3. Competències.
4. **Continguts.**
5. **Unitats didàctiques.**
  - a) Organització de les unitats didàctiques.
  - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Activitats complementàries.
7. Avaluació de l'alumnat.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Criteris de qualificació.
  - d) Activitats de reforç i ampliació.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Elements transversals
  - a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.
  - b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.
  - c) Emprenedoria.
  - d) Educació cívica i constitucional.
10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## JOC MENJAR SALUDABLE

**Producte final:** Joc amb Scratch envoltant de menjar saludable (cistella replegar productes saludables i evitant els roïns; recorregut caça menjar saludable, etc)

<b>0. Transversal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autorregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació.</li> <li>2. Resiliència, superar obstacles i fracassos</li> <li>3. Estratègies de supervisió i resolució de problemes.</li> <li>4. Avaluació de processos i resultats.</li> <li>5. Valoració de l'error com a oportunitat.</li> </ol>	<b>SIEE</b>
<b>3. Organització, disseny i producció d'informació digital</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Formats d'imatge.</li> <li>4. Edició bàsica d'imatges: escalat, rotació i retall d'imatges.</li> </ol>	<b>CD CAA CEC*</b>
<b>4. Introducció a programació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducció a la programació en entorns d'aprenentatge.</li> <li>2. Elaboració guiada de programes senzills</li> <li>3. Introducció als conceptes de la programació per blocs: composició de les estructures bàsica i encaixament de blocs. Programació de gràfics, animacions i jocs senzills</li> </ol>	<b>CD SIEE</b>

## ERGONOMIA EN CLAU D'HUMOR

**Producte final:** Tríptic amb postures físiques correctes i incorrectes amb l'ús de les TIC. Pòster amb actituds no desitjables i desitjables amb l'ús de les TIC.

<b>0. Transversal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situacions d'interacció comunicativa (converses, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)</li> <li>2. Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de <u>tractament</u>, etc.</li> <li>3. Respects en l'ús del llenguatge.</li> <li>4. Treball cooperatiu</li> </ol>	<b>CCL CAA SIEE SCS</b>
<b>1. Equips informàtics</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies.</li> <li>2. Aspectes addictius dels mitjans digitals.</li> <li>3. Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia.</li> <li>4. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic.</li> <li>5. Discernir entre món virtual i món real.</li> </ol>	<b>CD SIEE</b>
<b>2. Internet</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pàgines segures</li> <li>2. Precaucions en la navegació web</li> </ol>	<b>CD</b>
<b>3. Organització, disseny i producció d'informació digital</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formats d'imatge.</li> <li>2. Edició bàsica d'imatges: escalat, rotació i retall d'imatges.</li> </ol>	<b>CD CAA CEC*</b>

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## 5.2. Unitats didàctiques. Temporalització

<b>Avaluació</b>	<b>Projectes</b>	<b>Sessions</b>
1a	Muntem un ordinador Contem un conte	13 7
2a	Qui sóc jo? Restaurant: menús saludables	13 10
3a	Ergonomia en clau d'humor Joc menjar saludable	6 15



# ACTIVITAT

1. DISSENYA LES UNITATS DIDÀCTIQUES AMB EL SEU CONTINGUT
2. ORGANITZA TEMPORALMENT LES UNITATS DIDÀCTIQUES

3a SESSIÓ 15/01/2019

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, Conselleria  
Educació

## *Article 3. Estructura de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius.
  - a) Objectius generals de l'etapa i, si és el cas, cicle.
  - b) Objectius específics de l'àrea o matèria.
3. Competències bàsiques. Relació entre les competències bàsiques i els objectius de l'àrea o matèria i els criteris d'avaluació.
4. Continguts. Estructura i classificació.
5. Unitats didàctiques.
  - a) Organització de les unitats didàctiques.
  - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
  - a) Metodologia general i específica de l'àrea o matèria.
  - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.
7. Avaluació.
  - a) Criteris d'avaluació.
  - b) Instruments d'avaluació.
  - c) Tipus d'avaluació.
  - d) Criteris de qualificació.
  - e) Activitats de reforç i ampliació.
  - f) Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge.
8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
9. Foment de la lectura.
10. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.
11. Recursos didàctics i organitzatius.
12. Activitats complementàries.

DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell

## *Article 4. Elements de les programacions didàctiques*

Les programacions didàctiques en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat hauran de concretar, almenys, els apartats següents:

1. Introducció.
  - a) Justificació de la programació.
  - b) Contextualització.
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.
  3. Competències.
  4. Continguts.
  5. Unitats didàctiques.
    - a) Organització de les unitats didàctiques.
    - b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.
  6. Metodologia. Orientacions didàctiques.
    - a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.
    - b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Activitats complementàries.
  7. Avaluació de l'alumnat.
    - a) Criteris d'avaluació.
    - b) Instruments d'avaluació.
    - c) Criteris de qualificació.
    - d) Activitats de reforç i ampliació.
  8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
  9. Elements transversals
    - a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.
    - b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.
    - c) Emprenedoria.
    - d) Educació cívica i constitucional.
  10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## 7.a. Criteris d'avaluació → PERFIL D'INDICADORS D'ÈXIT



A screenshot of a web browser displaying the 'CONCRECIONES CURRICULARES' page. The browser's address bar shows the URL 'mestreacasa.gva.es/web/formaciodelprofessorat/dpsecundaria'. The page features a red navigation bar with menu items: INICIO, XARXA Cefire, ORGANIZACIÓN, FORMACIÓN, ASESORÍAS, RECURSOS EDUCATIVOS, BIBLIOTECA, and CONGRESOS 2018. The main content area is titled 'CONCRECIONES CURRICULARES' and includes a sub-header: 'En cada asignatura se encuentra el Documento puente, el perfil de criterios de evaluación y el perfil de indicadores de éxito.' Below this, the page is organized into two columns of subject areas, each with a light green header. The left column lists: Valenciano, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera: Inglés, and Latín. The right column lists: Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, and Ciencias Aplicadas. Each subject area has three links: 'Documento puente', 'Perfil de criterios de evaluación', and 'Perfil de indicadores de éxito', each accompanied by a small red icon.

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## 7.b. Instruments d'avaluació

Quins instruments faig servir per tal d'avaluar:

- Guies d'observació directa per anotar fets i comportaments destacables
- Rúbriques per avaluar pràctiques/treballs entregats
- Proves objectives
- Rúbriques d'autoavaluació o coavaluació

# 3. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

## 7.c. Criteris de qualificació → NOTA PER COMPETÈNCIES

### TRADICIONAL

- X% exàmen → X% COMPETÈNCIA AFÍ
- Y% llibreta → Y% COMPETÈNCIA CAA/SIEE
- Z% actitud → Z% COMPETÈNCIA SIEE/CSC

Matemàtiques 1r ESO	CCL	CMCT	CD	CSC	CAA	SIEE	CEC
Examen							
Esquemes/ <u>Resums</u>							
Treball cooperatiu							
Pràctiques informàtica							
Llibreta							
Deures							
<b>TOTAL</b>	5%	70%	5%	5%	5%	5%	5%

**NO TRADICIONAL** → en funció de les necessitats de cada UD/projecte en base de rúbriques/guies

Projecte	CCL	CMCT	CD	CSC	CAA	SIEE	CEC
Muntem un ordinador	10%	10%	50%	10%	10%	10%	
Contem un conte	20%	5%	50%	10%	10%	5%	
Qui sóc jo?	20%		50%		20%	10%	
Restaurant	20%		50%	5%	20%	5%	
Ergonomia en clau d'humor	20%		50%	5%	10%	5%	10%
Joc menjar saludable			70%			20%	10%

4a SESSIÓ 05/02/2019

# GUIES D'AVAUACIÓ

- Conjunt d'ítems/criteris amb escala de valoració
- No s'especifica la justificació de cada nivell de l'escala

<b>Guia observació SIEE. Actitud front al treball - classe</b>	Valoració (0-4)
1r.MAT.BL1.9.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes del nivell educatiu	
1r.MAT.BL1.9.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions quan realitza tasques o projectes del nivell educatiu	
1r.MAT.BL1.10.3. Comunica personalment els resultats obtinguts en la realització de tasques	



# GUIES D'AVAUACIÓ

- Conjunt d'ítems/criteris amb escala de valoració
- No s'especifica la justificació de cada nivell de l'escala

<b>Guia observació CSC. Actitud front companys - classe</b>	Valoració (0-4)
1r.MAT.BL1.12.3. Resol, seguint pautes i models, els conflictes i les discrepàncies habituals que apareixen en la interacció amb els seus companys	
1r.MAT.BL1.12.2. Dóna suport, seguint pautes i models, als seus companys i companyes, demostrant empatia.	
1r.MAT.BL1.12.1. Assumeix, seguint pautes i models, diversos rols amb eficàcia i responsabilitat quan participa en equips de treball	

# GUIES D'AVALUACIÓ

- Conjunt d'ítems/criteris amb escala de valoració
- No s'especifica la justificació de cada nivell de l'escala

<b>Guia observació CAA. Llibreta</b>	Valoració (0-4)
1r.MAT.BL1.2.1. Realitza tasques, resol problemes o investigacions matemàtiques en diversos contextos	
1r.MAT.BL1.2.2. Comprova i interpreta les solucions trobades en la resolució de tasques, problemes	
1r.MAT.BL1.8.2. Organitza la informació obtinguda en distintes fonts mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels contingut	

# RÚBRIQUES

- Graella amb criteris/ítems especificant l'escala de valoració
- Útil valoració productes entregats.
- Elaboració
  - Selecció de criteris a avaluar
  - Especificació de nombre de nivells (4 o 5)
  - Ompliment de nivell bàsic (l'aprovat raspat) en cada criteri.
  - Ompliment de la resta de nivells

Criteri	Baix	Suficient	Bé	Notable	Excel·lent
	No arriba al mínim establert	Molt dependent. Tasques molt fàcils. Assaig/errada	Més autònom. Supervisió. Coneixement fragmentat	Competent. Coneixement contextualitzat. Interpreta regles. Poques errades	Maneja gran volum d'informació. Pràcticament sense errades. Pot supervisar

# RÚBRIQUES

- Graella amb criteris/ítems específics
- Útil valoració productes entregats.
- Elaboració
  - Selecció de criteris a avaluar
  - Especificació de nombre de nivells (4 o 5)
  - Ompliment de nivell bàsic (l'aprovat rasp)
  - Ompliment de la resta de nivells

Criteri	Baix	Suficient
	No arriba al mínim establert	Molt dependent. Tasques molt fàcils. Assaig/errada

## RÚBRICA VALORACIÓ RECEPTA GUIÓ LITERARI.

Fluix(1)	Correcte(2)	Prou bé (3)	Excel·lent (4)	Punts
<b>INF.BL0.8.1 i INF.BL0.8.2. (SIEE CAA)</b> L'alumn@ té iniciativa i realitza de forma eficaç les tasques.				1
Treballa menys de 50%, la resta es <u>distray</u> i/o no proposa alternatives/punts de vista nous per a la tasca.	Treballa 50%, la resta es <u>distray</u> . De vegades proposa alternatives i punts de vista nous.	Proposa alternatives que milloren el producte final i treballa la major part en la tasca	Proposa iniciatives que milloren el producte final. També treballa contínuament en el projecte	
<b>3r.INF.BL1.1.1 (SIEE CAA)</b> L'alumne/a planifica el procés de creació				1
No té clar el <u>producte</u> que ha <u>d'entregar</u>	Té clar quin és el producte a obtenir, encara que no sap els passos per a <u>conseguir-lo</u>	Té clar el <u>producte</u> a <u>obindre</u> , encara que <u>dubta</u> en la seqüència de passos	Té clar quin és el producte a obtenir, així com la seqüència de passos a donar per tal <u>d'obindre'</u>	
<b>3r.INF.BL1.1.3 (CD)</b> L'alumne/a crea diversos continguts de vídeo fent servir aplicacions informàtiques. Guió literari-estructura				6
El document no presenta format mínim	Té les seccions bàsiques: títol (guió literari), capçalera, descripció de l'acció, els personatges involucrats i els diàlegs, així com autor/a del guió	Font Courier New. Capçalera negra, <u>subratllada</u> , esquerra. Acció esquerra, <u>justificada</u> . Personatge <u>majúscules</u> , centrada. Diàleg centrat . La majoria de les escenes estan correctament identificades i delimitades	A més de la formata, capçalera té format correcte (int/ext, lloc, dia/nit); acció correctament expressada, diàleg correctament expressat. Ús d'acotacions amb parèntesi. Autor/a en peu de pàgina	
<b>3r.INF.BL1.1.3 (CCL)</b> L'alumne/a crea diversos continguts de vídeo fent servir aplicacions informàtiques. Guió literari - contingut				2
El document no presenta el contingut mínim	Utilitza llenguatge en 3a persona	El llenguatge és <u>l'apropiat</u> i utilitza 3a persona. Apareixen els personatges i els diàleg	El llenguatge és <u>l'apropiat</u> i utilitza 3a persona. Apareixen els personatges, els diàlegs i les acotacions on és necessari	