



DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA	
CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
Corporales y motrices	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ligeros déficits sensoriales y / o motores. ✓ Mayor posibilidad de asociación a síndromes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por lo general no precisan atenciones especiales.
Autonomía, aspectos personales y sociales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal (comida, aseo, control de esfínteres...) y en actividades de la vida diaria. ✓ Pueden darse problemas emocionales y rasgos negativos de personalidad. ✓ El escaso autocontrol hace que en situaciones que les resultan adversas pueden generar conflictos. ✓ Precisan de la guía del adulto y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas. ✓ Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales. ✓ El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas específicos y funcionales para las aptitudes a desarrollar, que proceda sean aplicados en entornos naturales. ✓ Control de las condiciones ambientales para facilitar la adaptación. ✓ Empleo de técnicas de modificación de conducta cuando sea preciso. ✓ Sintonía emocional y adecuado nivel de exigencia por parte de los adultos. ✓ Aprendizaje y puesta en práctica de los usos sociales propios de los entornos en los que se desenvuelven. ✓ Búsqueda expresa de actividades y entornos en los que puedan interactuar socialmente.
Cognitivas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Déficits, a veces importantes, en funciones cognitivas básicas (atención, memoria, tiempo de latencia...). ✓ Por lo general, dificultades para captar su interés por las tareas y para ampliar su repertorio de intereses. ✓ Dificultades para acceder a información de carácter complejo. ✓ Dificultades, en muchos casos, para el acceso a la simbolización. ✓ Posibilidad de aprendizajes que supongan procesamiento secuencial. ✓ Posibilidad de aprendizajes concretos y de su generalización a situaciones contextualizadas, para lo que puede precisar la mediación del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir en la Adaptación Curricular los ajustes precisos de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, metodología...). ✓ Diseño y disposición intencional de los contenidos y condiciones de aprendizaje. ✓ Partir de sus intereses y preferencias. Procurar situaciones y materiales que les resulten atractivos. ✓ Empleo de técnicas de secuenciación, modelado, encadenamiento. ✓ Uso adecuado de estrategias de ayuda (físicas, sensoriales, gestuales, orales...) ✓ Recursos intuitivos, secuenciales y sensoriales (apoyos visuales, marcadores espacio temporales...). ✓ Aprendizaje de rutinas y habilidades concretas en sus entornos naturales.
Comunicación y Lenguaje	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución lenta y, a veces incompleta, en el desarrollo del lenguaje oral, pero según las pautas evolutivas generales. ✓ Dificultades articulatorias, que se pueden agravar por causas orgánicas (respiración, configuración anatomofisiológica, tonicidad...) ✓ Frecuente afectación en el ritmo del habla (taquilalia / bradilalia) y disfluencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular el desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones (forma, contenido y uso) y en su vertiente comprensiva y expresiva. ✓ Atención directa de un profesional de audición y lenguaje. Intervención desde un doble enfoque: actividades de tipo formal (ejercicios de lenguaje dirigido) y funcional (situaciones



<p>(tartamudeo / farfuleo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las anteriores características del habla afectan a la claridad del discurso. ✓ Dificultades para la adquisición y uso de categorías morfológicas y gramaticales. ✓ Producciones de complejidad y longitud reducidas en el plano sintáctico. ✓ Recurso al contexto extralingüístico para compensar dificultades de comprensión. ✓ Inhibición en el uso del lenguaje oral (falta de interés, escasa iniciativa...) ✓ Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos. 	<p>comunicativas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar de forma sistemática mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) ✓ Empleo, en situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo...) ✓ Facilitación por medios gráficos y gestuales... Uso, cuando sea preciso, de sistemas aumentativos de comunicación para favorecer desarrollo. ✓ Aprendizaje de la lectura por medio de métodos globales de palabra. ✓ Emplear, si fuese preciso, técnicas de lectura funcional (etiquetas, rótulos, iconos...).
---	--