



DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	
CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
Corporales y motrices	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ligeros déficits sensoriales y/o motores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por lo general no precisan atención especial en estos aspectos.
Autonomía, aspectos personales y sociales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria. ✓ Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades. ✓ A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad. ✓ Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia del adulto para asumir responsabilidades, realizar tareas... ✓ El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para conseguir aceptación. ✓ En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas específicos, cuando sea preciso, para el aprendizaje de habilidades concretas. ✓ Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías de éxito. ✓ Evitar la sobreprotección, dar sólo el grado preciso de ayuda. Nivel adecuado de exigencia. Posibilitar experiencias que favorezcan la autodeterminación. ✓ Búsqueda expresa de entornos sociales adecuados en los que se consiga una participación efectiva. ✓ Mediación del adulto y concienciación de los iguales para conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos en los que se integran.
Cognitivas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información. ✓ Dificultades de simbolización y abstracción. ✓ Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes. ✓ Dificultades en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...) y, cuando sea preciso, la adaptación curricular correspondiente. ✓ Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual...). ✓ Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo antes que el porqué). ✓ Asegurar el éxito en las tareas, dar al alumno las ayudas que necesite y administrarlas de forma eficaz.
Comunicación y Lenguaje	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición. ✓ Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) adecuados al nivel de desarrollo. ✓ Empleo, en situaciones funcionales, de



<p>habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta a la otra persona, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas). ✓ Posibles dificultades en los procesos de análisis y síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos... 	<p>estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales... ✓ Práctica y aplicación sistemática de giros, construcciones... que ofrezcan dificultad. ✓ Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis. Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------