

# Classe inversa

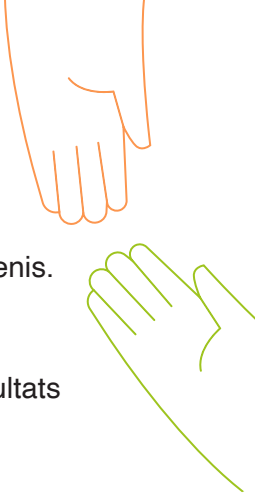
## (Flipped classroom)

9



### Què pretén?

- Metodologia que transfereix el treball de determinats processos d'aprenentatge fora de l'aula i utilitza el temps lectiu per facilitar i potenciar altres processos d'adquisició i pràctica de coneixements dins de l'aula.
- Combina la instrucció directa amb mètodes constructivistes, el compromís i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- L'alumnat visiona prèviament a la classe (fora del centre) els vídeos que el professorat publica en línia. D'aquesta manera, el temps lectiu s'allibera perquè els aprenents puguin participar a través de preguntes, discussions i activitats aplicades que fomentin l'exploració, l'articulació i l'aplicació d'idees.
- Seqüència didàctica estàndard:
  - » El professional docent crea o selecciona un vídeo sobre el tema a tractar. Pot afegir algun qüestionari dins del vídeo (amb l'eina EdPuzzle, per exemple) o bé fer servir un formulari a part, tipus Google Forms, a contestar per l'alumnat a casa, per tal de detectar punts febles en la comprensió.
  - » Es fa arribar la tasca a l'alumnat per mitjans digitals (per exemple, Google Classroom, Moodle...). Les famílies de l'alumnat amb NESE que requereixin suport també reben la tasca.
  - » Els docents fan un recull de dubtes i aspectes a aclarir a la sessió d'aula.
  - » 1a sessió d'aula: en gran grup, els i les docents fan preguntes sobre el tema, l'alumnat va responent. S'aclareixen els dubtes detectats al formulari i sorgits de les intervencions d'aula.
  - » S'encomanen una o diverses activitats de classe. Si es fan en grup, cal establir



els grups cooperatius i els rols de cadascun. Els grups han de ser heterogenis. Si cal, establir les funcions del professional de suport.

- »» 2a sessió d'aula: treball en grup i preparació de producte final amb els resultats (en format presentació, vídeo, etc.).
- »» 3a sessió d'aula: presentació dels treballs grupals o individuals. Coavaluació, autoavaluació i avaluació del docent.



## Organització i recursos

- »» De l'espai: aula.
- »» De professionals implicats: docents implicats a l'aula i família a casa. Si cal, professional de suport a l'aula (professional del SIEI, docent de suport...).
- »» Format: combina formats diversos (escrit, oral, suport digital, multimèdia...), però és necessari el suport digital perquè el docent publiqui en línia el material multimèdia que l'alumnat haurà de visionar abans de tractar els temes a l'aula.
- »» Hi ha diverses possibles aplicacions de la classe inversa:
  - »» Classe inversa estàndard: l'alumnat visiona els vídeos a casa i practica els aprenentatges a l'aula.
  - »» Classe inversa orientada al debat: els vídeos serveixen per desenvolupar debats posteriors a l'aula.
  - »» Classe inversa orientada a l'experimentació: els vídeos serveixen per recordar i repetir aprenentatges (Matemàtiques, Física, Química...).
  - »» Classe inversa com a aproximació: l'alumnat visiona els vídeos a classe, després el docent passa a resoldre dubtes.
  - »» Classe inversa basada en grups: l'alumnat s'agrupa per treballar la tasca assignada a l'aula.
  - »» Classe inversa virtual: se suprimeix el concepte d'aula tradicional en el desenvolupament d'aprenentatges, entrega de tasques, avaluació, etc.
  - »» Invertir el docent: el procés de creació dels vídeos pot recaure en l'alumnat per demostrar destreses d'ordre superior.



## Agrupament de l'alumnat

Organització en grups de treball.



## Funcions dels docents i/o altres professionals

» Funció del docent: guia i facilitador del procés d'aprenentatge, donar instruccions a l'alumnat sobre com treballar en grups cooperatius, supervisar la distribució de les feines, aclarir dubtes sobre els aprenentatges.



## On i quan aplicar-ho

Curt termini: tres sessions d'aula, més el treball previ fora de l'aula.



## Enllaços

- [Experiencias y recursos para dar la vuelta a la clase](#)
- [Siete modelos de flipped classroom](#)
- [Classe inversa UB](#)
- [Metodologia classe inversa](#)
- [EAPC Bloc La classe inversa](#)
- [Flipped classroom metodologies amb les TAC](#)



## Observacions

- Adequat per a qualsevol etapa.
- Per a alumnat que requereix suport, és molt útil, ja que poden avançar els aprenentatges a casa, amb la família o amb docents de suport, de manera que es facilita de manera significativa la seva participació a les sessions d'aula.

- També és molt útil per a alumnat amb atenció educativa domiciliària.
- Permet centrar l'atenció en les necessitats individuals d'aprenentatge de cada aprenent.
- Involucra les famílies des de l'inici del procés d'aprenentatge.
- Si cal, es poden crear i/o utilitzar materials multimèdia adaptats.