

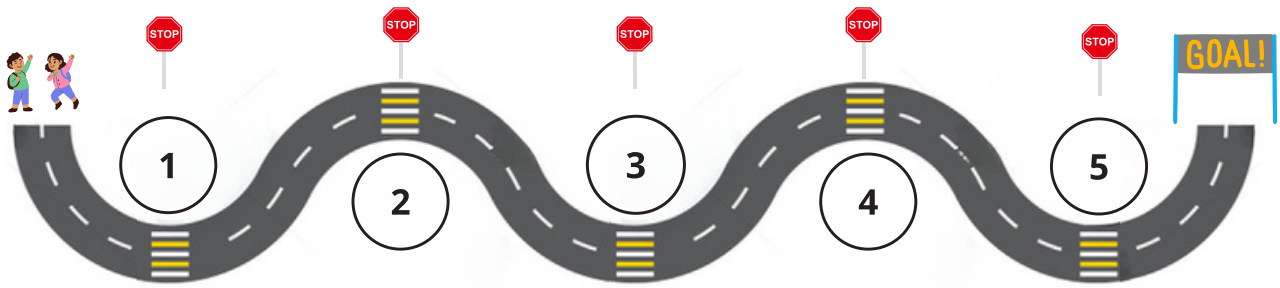
DATA: _____

3. Quins perills corren els animals?

3º E.P.
Coneixement del
Medi



Full de ruta. Què aprendrem a la SdA?



3. Quins perills corren els animals?

1. Estudiem els diferents grups d'animals vertebrats.
2. Exposem el que s'ha après amb un mural i foldables.
3. Construïm una Enciclopèdia sobre animals.
4. Parlem del problema de les espècies en perill d'extinció i elaborem un pòster per conscienciar sobre la cura dels animals.

Pense, m'interessa, compartisc



En aquesta SdA aprendrem moltes coses sobre els animals, concretament sobre els vertebrats.

Quins són els animals vertebrats?

Rutina de pensament: penso, m'interessa, comparteixo.

- En primer lloc, reflexiona amb el teu amic del costat sobre com definiries amb les teues paraules el que és un animal vertebrat i posa'n exemples.
- Després, escriviu quin animal us agradaria investigar i reflexioneu sobre aspectes que voldries descobrir... Heu de posar-vos d'acord, comenteu-ho durant 3 minuts.
- Després, comparteix amb la resta de la classe i recull les propostes que més t'agraden.

 PENSE	 M'INTERESSA	 COMPARTISC

Investiguem sobre els animals



Per investigar, farem servir les tauletes a través d'una presentació guiada. Primer veiem un vídeo sobre els animals vertebrats.



Llegiu molt bé tota la informació de la presentació guiada. Pots ajudar-te amb el teu amic de costat.

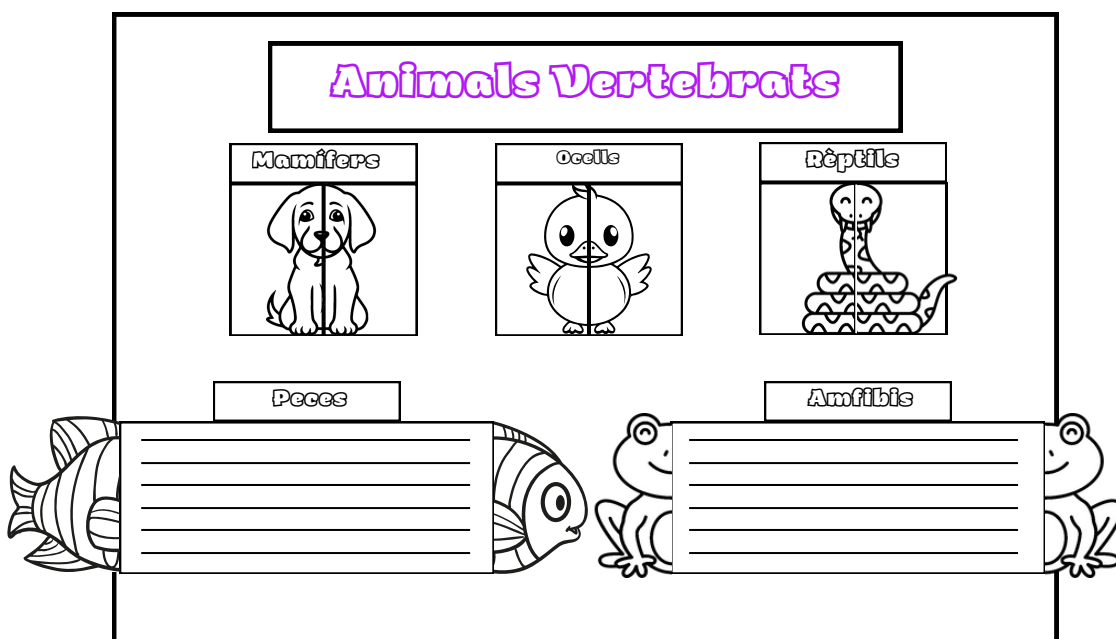


Tot el que aprenguem ho exposarem amb un mural i ho exposarem als passadissos perquè tothom ho pugui veure.

A cada foldable dels vertebrats haurà d'aparèixer:

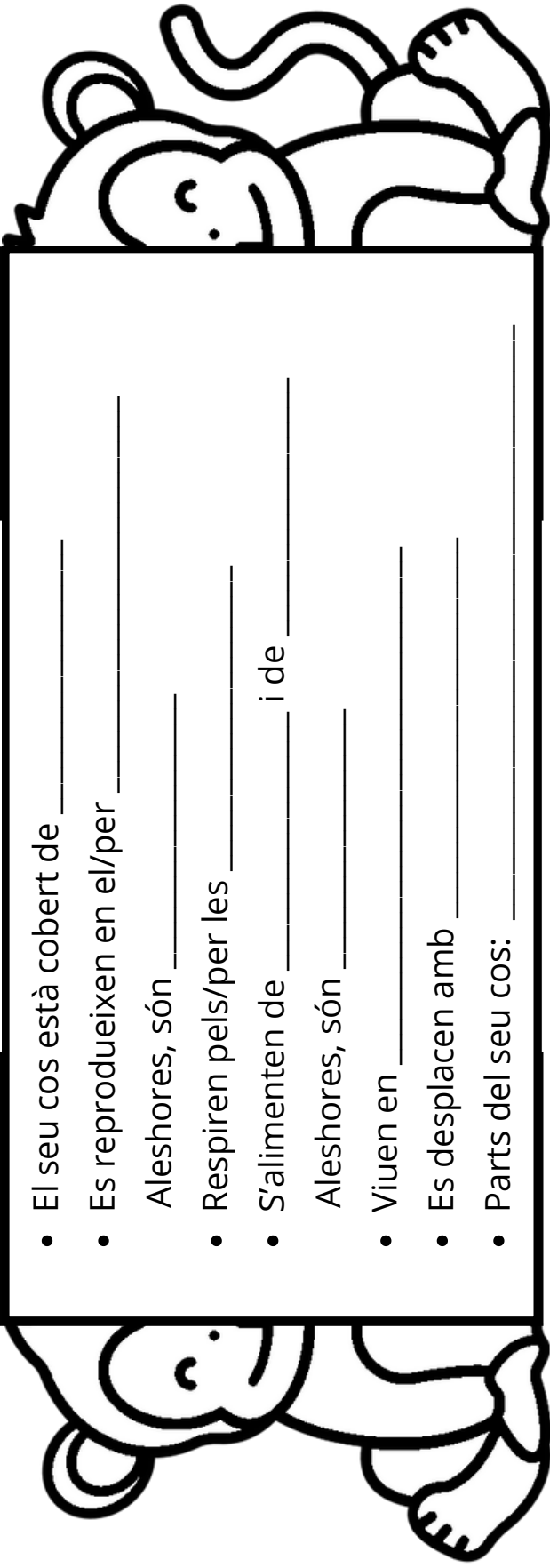
- Les característiques principals.
- La nutrició.
- Com naixen.
- Com respiren.
- De què tenen cobert el cos.
- Com es desplacen.

👁️👁️ Ací tens un exemple de com organitzar el mural:

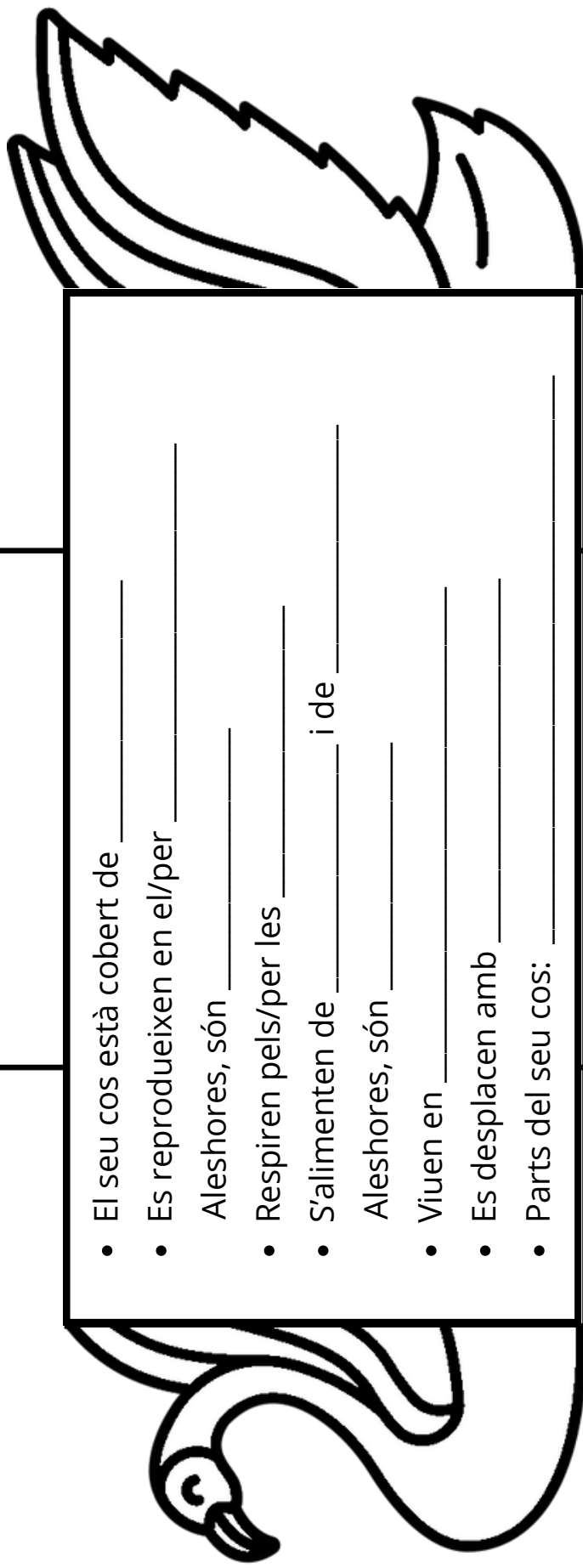




- El seu cos està cobert de _____
- Es reproduïxen en el/per _____
Aleshores, són _____
- Respiren pels/per les _____
- S'alimenten de _____ i de _____
Aleshores, són _____
- Viuen en _____
- Es desplacen amb _____
- Parts del seu cos: _____



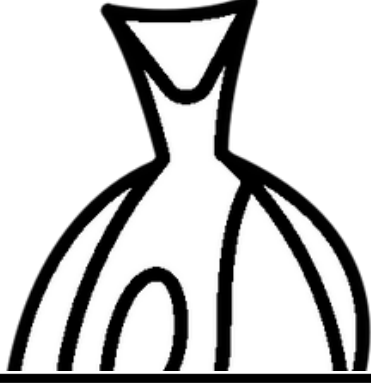
- El seu cos està cobert de _____
- Es reproduïxen en el/per _____
Aleshores, són _____
- Respiren pels/per les _____
- S'alimenten de _____ i de _____
Aleshores, són _____
- Viuen en _____
- Es desplacen amb _____
- Parts del seu cos: _____



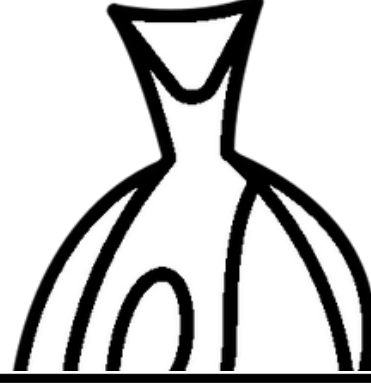
- El seu cos està cobert de _____.
- Es reproduïxen en el/per _____.
- Aleshores, són _____.
- Respiren pels/per les _____.
- S'alimenten de _____ i _____.
- Aleshores, són _____.
- Viuen en _____.
- Es desplacen amb _____.
- Parts del seu cos: _____.

- El seu cos està cobert de _____.
- Es reproduïxen en el/per _____.
- Aleshores, són _____.
- Respiren pels/per les _____.
- S'alimenten de _____.
- Aleshores, són _____.
- Viuen en _____.
- Es desplacen amb _____.
- Parts del seu cos: _____.

- El seu cos està cobert de _____.
- Es reproduïxen en el/per _____.
- Aleshores, són _____.
- Respiren pels/per les _____.
- S'alimenten de _____ i de _____.
- Aleshores, són _____.
- Viuen en _____.
- Es desplacen amb _____.
- Parts del seu cos: _____.



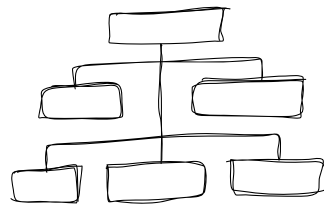
- El seu cos està cobert de _____.
- Es reproduïxen en el/per _____.
- Aleshores, són _____.
- Respiren pels/per les _____.
- S'alimenten de _____ i de _____.
- Aleshores, són _____.
- Viuen en _____.
- Es desplacen amb _____.
- Parts del seu cos: _____.



Demostrem tot el que hem après



Com ja hem fet altres vegades, farem uns mapes conceptuais. De manera individual, heu de completar el següent mapa conceptual. Cada cop tindrem menys pistes, perquè ja sabeu fer-los molt bé.



Al mapa conceptual, ha d'aparèixer:

Els 5 grups de vertebrats ☐

3 exemples de cada grup ☐

Com s'alimenten ☐

Com respiren ☐

Com es reproduïxen ☐

Com es desplacen ☐

Com tenen coberta la pell ☐

ANIMALS VERTEBRATS



examples:

• •

•



examples:

• •

•



examples:

• •

•



examples:

• •

•



examples:

• •

•

Caractéristiques:

Caractéristiques:

Caractéristiques:

Caractéristiques:

Caractéristiques:

Estacions d'aprenentatge



En aquesta ocasió, farem diferents jocs i activitats.

Per això, cada equip de treball anirà rotant fins que complete totes les activitats.

Per a cada activitat hi ha un temps i el profe posarà el compte enrere a la pantalla perquè pugueu veure el que falta.



 Primer, escolta molt bé el profe quan explique en què consisteix cada activitat:

1. Quan saps sobre animals? (Avaluació)
2. Alt el llapis!
3. Classifique animals 1 i 2.
4. Fes-ho com el meu.



Nom: _____

Data: _____



¿Quan saps sobre animals?



1. Completa la taula amb les pistes que hi falten.

	<u>Alimentació</u> _____ _____ _____	<u>Respiració</u> _____ _____	<u>Reproducció</u> _____ _____
 Lleó			
 Peix			
 Ós			
 Girafa			

2. Tria tres dels animals anteriors i fes frases amb la informació que acabes d'emplenar a la taula. Fixa't en l'exemple per tenir pistes.



Exemple:



El tauró és un animal **carnívor** perquè menja altres animals.
Respira per **brànquies**.
És un animal **ovípar** perquè naix d'ous.

1 ►

2 ►

3 ►

i ALT EL LLAPIS!

Escriu a cada casella un vertebrat que comenci o contingui la lletra que digui el profe. Pensa, però...

Compte que hi ha temps!

Quan escoltis "Alto el llapis!" deixa ràpidament el llapis a la taula.

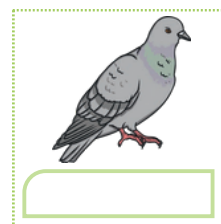
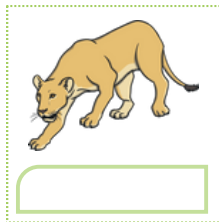
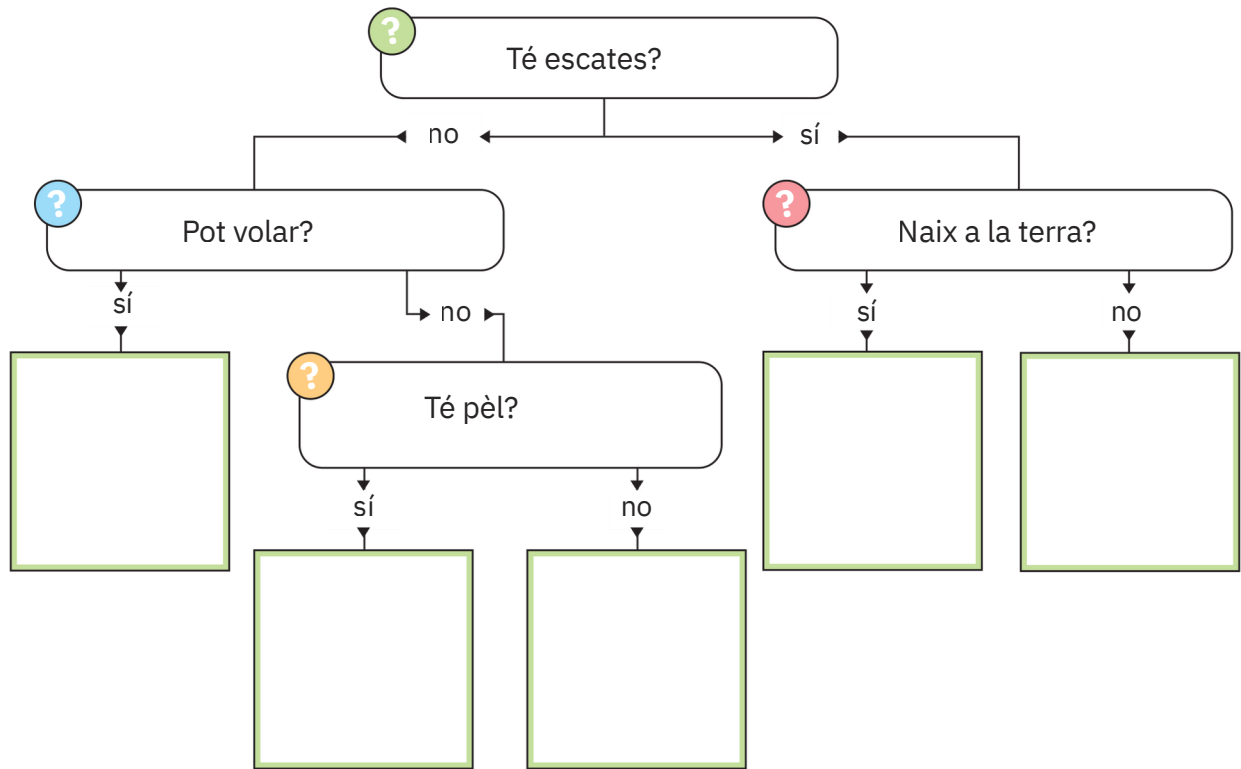
Carta Heu de començar o contenir la lletra:	 Mamífer	 rèptil	 Avinguda	 Pez	 Amfibi

 Encerts
☐

 Errors
☐

Classificació dels animals 1

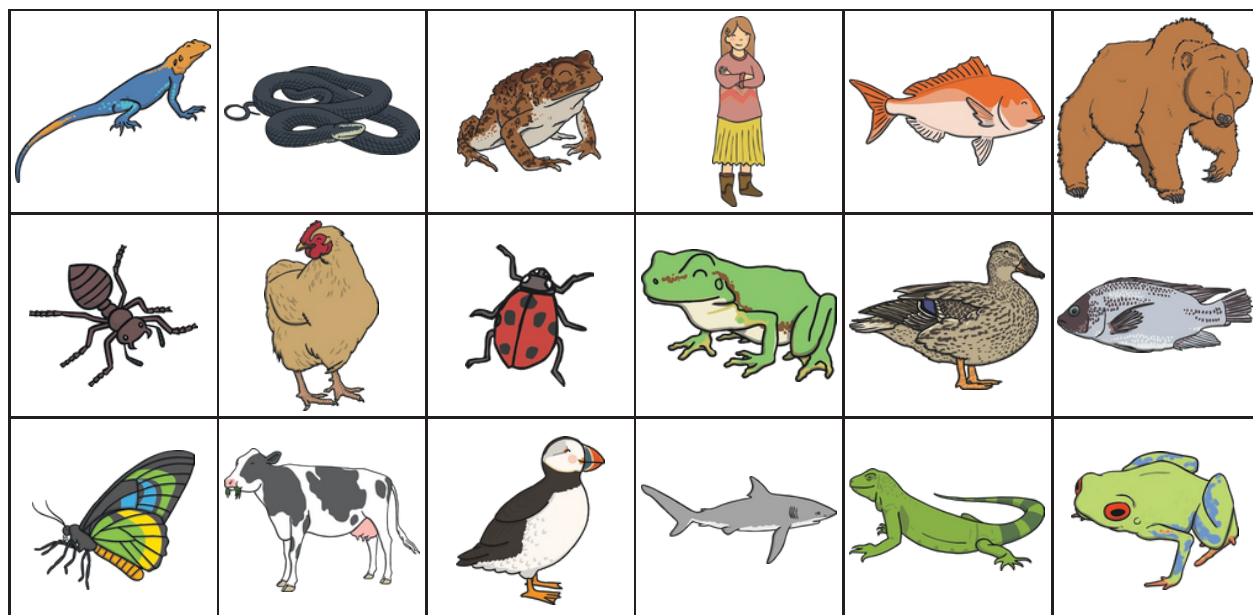
Respon les preguntes i enganxa cada animal a la casella correcta



Classificació dels animals 2

Retalla i classifica cada animal a la casella correcta

Peixos	Rèptils
Ocells	Amfibis
Mamífers	Insectes



Fes-ho com el meu

Descric i dibuixe un animal



Col·loca el quadern com a la imatge perquè el teu amic de front no pugui veure el teu dibuix.

Fes el teu dibuix i fes servir les pistes per descriure l'animal amb molts detalls.

Després escolta el teu company i dibuixa segons el que et descriga.

Ho has fet com el teu?





Pistes

DESCRIPCIO D'ANIMALS:

- TIPUS D'ANIMAL: mamífer, au, rèptil, peix, amfibi.
- MIDA I COLOR: És de color...té taques...és més gran que...
- COM S'ALIMENTA: carnívor, herbívor, omnívor. Menja...
- TIPUS DE PELL: plomes, pèl, escates, pell llisa...
- TÉ: potes, ales, aletes...
- ON VIU: terra, selva, granja...
- CARACTERÍSTIQUES FÍSIQUES: té les orelles grans, cua llarga...

Fes-ho com el meu



Dibuixa ací el teu animal i descriu-lo

Dibuixa ací l'animal que t'han descrit

Encert?

☐



LA NOSTRA ENCICLOPÈDIA ANIMAL

Nom: _____

Data: _____

Nom de l'animal:		
Dibuixa o pega una foto ací	A quin grup de vertebrats pertany?	
	On viu?	
	Com és la seva alimentació?	
	Com es reproduïx?	
	Com respira?	
	Característiques físiques:	
Dades curioses:		



Avaluem el nostre treball en equip.

Llig els requadres i pinta cada nivell del color que vulgues segons si estàs poc d'acord (1) o molt d'acord (4).

Hem repartit la feina de manera equitativa

Complisc el meu treball individual dins de l'equip

Aporte idees i participe perquè tot isca bé

Hem completat la feina i estem contents amb el resultat

Que s'assabente tothom!

Connectem amb els ODS



Durant tota la SdA hem estudiat moltes coses sobre els animals i la importància de cuidar-los i protegir-los.

Si no cuidem els animals, correm el risc que desapareguen, moltes espècies estan en perill d'extinció. Saps què significa això?

Primer coneixerem què significa que una espècie estiga en perill d'extinció, coneixerem espècies d'animals en perill d'extinció actualment i què podem fer per ajudar-les. Agafa la tauleta:



Després és hora d'actuar i que tothom conega aquest gran problema. Per això:

Trieu una espècie en perill d'extinció sobre les que heu après hui i dissenyeu un **cartell** cridaner per parlar d'aquest tema.

- Com és la teua espècie?
- On viu?
- Per què està en perill?
- Què podem fer per ajudar-la?

El profe et donarà material i fotografies que pots fer servir.

Penjarem els pòsters al passadís, al costat de la resta de feines perquè tothom els pugui veure.



Espera que ho hagueu passat genial fent el pòster, però encara ens queda una pregunta per respondre.
Ara que heu après moltes coses, segur que us resulta molt fàcil.

Bitllet d'eixida

Quins perills corren els animals?

Escriu dos perills que corren els animals terrestres i aquàtics

1.

2.

Escriu dues actuacions per protegir els animals:

1.

2.

Com he treballat a la SdA?



Quant he entès?



M'he sentit:



Amics! Espera que hages après moltes coses però sobretot, que ho hages passat genial i vulgues continuar descobrint nous reptes.

Ens veiem a la propera aventura!