

DOCUMENT INTERN D’ALINEACIÓ ESTRATÈGICA DEL PERFIL D’EIXIDA

PERFIL D’EIXIDA Objectius	OBJECTIUS PEC	PROJECTE PLA PROGRAMA	OBJECTIUS PROJECTE PLA PROGRAMA	MESURES EDUCATIVES	INDICADORS	INSTRUMENTS	ACTUACIÓ PAM
COMUNICADOR/A PLURILINGÜE AMB PARTICIPACIÓ ACTIVA I RESPECTUOSA OPE1. Desenvolupar una comunicació eficaç, respectuosa i inclusiva, oralment i per escrit, en valencià, castellà i, si escau, en una llengua estrangera, que permeta a l’alumnat expressar-se, comprendre altres persones i participar activament en la vida escolar i social.	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia. OBJ5. La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya. OBJ6. La preparació per a participar activament en la vida social i cultural.	CONCRECIÓ CURRICULAR	CC1. Afavorir el desenvolupament de les competències clau de l’alumnat mitjançant una pràctica educativa que integre coneixements, habilitats i actituds per a l’aprenentatge al llarg de la vida. CC4. Desenvolupar una avaluació contínua, formativa i competencial que permeta valorar el grau d’adquisició de les competències clau i orientar la millora del procés d’ensenyament-aprenentatge.	Xerradetes, textos lliures, lectura tutoritzada, assemblea, club de la valentia, tallers internivells, tertúlia literària, projecte interdisciplinari de ràdio i televisió, grups interactius, auxiliar de conversa (anglès), llengua vehicular d’anglès en EF, programa velocitat lectora (intervenció PT), ACL, Leeduca i PELO (intervenció AL).	CC1. Percentatge de programacions didàctiques que inclouen activitats orientades al desenvolupament de les competències clau. CC4. Grau d’utilització d’instruments d’avaluació competencial en les situacions d’aprenentatge.	CC1. Revisió i anàlisi de les programacions didàctiques. CC4. Rúbriques d’avaluació competencial.	Act2. Grups Interactius. Tertúlia literària. Biblioteca tutoritzada. Comissions mixtes. Act3. Projectes Interdisciplinaris: Setmana Cultural, La Ràdio i La Tele , L’Art a la Història. Act6. Assemblea. Club Valentia (MDRPC). Act7. COMPRENSIÓ LECTORA (ACL)+LEEDUCA. (en primer de primària). Tallers internivell de llengües. Lectura tutoritzada.
		LÍNIA PEDGÒGICA	LP1. Potenciar l’aprenentatge dialògic mitjançant interaccions igualitàries i el treball col·laboratiu per millorar els aprenentatges i la participació de tot l’alumnat. LP6. Garantir una atenció inclusiva a la diversitat de l’alumnat mitjançant programacions multinivell, el DUA i actuacions educatives d’èxit que potencien les fortaleeses i les potencialitats de tot l’alumnat. LP8. Promoure l’equitat i la inclusió educativa fomentant l’aprenentatge a través de la interacció i el treball en grup per enriquir els aprenentatges de tot l’alumnat.		LP1. Nombre d’activitats d’aprenentatge dialògic (grups interactius, tertúlies, treball cooperatiu) realitzades a l’aula. LP6. Percentatge de programacions didàctiques que incorporen mesures d’atenció a la diversitat (DUA, activitats multinivell). LP8. Grau de participació de tot l’alumnat en activitats de treball cooperatiu.	LP1. Registre d’activitats i observació d’aula. LP6. Revisió de programacions didàctiques. LP8. Rúbrica d’observació del treball en grup.	
		PROJECTE LINGÜÍSTIC	PLC1. Millora de la competència lingüística en les dues llengües cooficials. PLC2. Aconseguir millorar l’ensenyament bilingüe de l’alumnat.		PLC1. Millora dels resultats de les proves inicials de l’IES en les llengües valencià i castellà de primer de l’ESO. PLC2. Augment de les intervencions en les dues llengües per part de l’alumnat amb un domini acceptable.	PLC1. Anàlisi comparativa de resultats de proves diagnòstiques o inicials de l’IES. PLC2. Full d’observació o registre de participació oral de l’alumnat en valencià i castellà.	
		FOMENT DE LA LECTURA	FL1. Previndre dificultats en lectoescriptura treballant la consciència fonològica, el vocabulari, la comprensió, el principi alfabètic i la fluïdesa. FL2. Millorar l’aprenentatge en la lectura, la comprensió lectora i l’expressió oral. FL3. Millorar la competència comunicativa de l’alumnat.		FL1. Atenció primerenca de dificultats d’aprenentatge. FL2. Millora indicadors en proves ACL. FL3. Millora dels resultats acadèmics en les àrees lingüístiques.	FL1. Full de registre de detecció i seguiment de dificultats d’aprenentatge (observacions del tutor, mesures aplicades i evolució de l’alumnat). FL2. Anàlisi comparativa de resultats de les proves ACL (taula de seguiment dels resultats per cursos i comparació anual). FL3. Registre i anàlisi de resultats acadèmics en les àrees lingüístiques (actes d’avaluació i informes de resultats).	
CRÍTICA, ANALÍTICA I COMPROMESA SOCIALMENT OPE 2. Fomentar l’esperit crític i la capacitat d’anàlisi davant la informació i les situacions de la vida quotidiana, contribuint a formar persones capaces de prendre decisions responsables i compromeses amb la igualtat, la justícia social i els drets humans.	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia. OBJ3. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. OBJ6. La preparació per a participar activament en la vida social i cultural. OBJ7. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles. OBJ8. El desenvolupament de la creativitat i d’un esperit crític.	LÍNIA PEDGÒGICA	LP1. Potenciar l’aprenentatge dialògic mitjançant interaccions igualitàries i el treball col·laboratiu per millorar els aprenentatges i la participació de tot l’alumnat. LP2. Establir i aplicar protocols clars d’organització i funcionament que garantisquen coherència, estabilitat i eficàcia en les actuacions pedagògiques del centre. LP4. Promoure la coordinació i la col·laboració amb els serveis del municipi i amb institucions públiques i privades per afavorir el desenvolupament d’activitats educatives, culturals, esportives i socials vinculades al centre. LP8. Promoure l’equitat i la inclusió educativa fomentant l’aprenentatge a través de la interacció i el treball en grup per enriquir els aprenentatges de tot l’alumnat. LP9. Promoure la igualtat i una convivència positiva al centre mitjançant la participació de tota la comunitat educativa en la creació i aplicació de normes i actuacions que fomenten la responsabilitat personal i social.	Junta de delegats, club de la valentia, assemblea, avaluacions de les àrees, del personal i funcionament del centre així com autoavaluacions trimestrals per part de l’alumnat, coavaluació, tertúlia literària dialògica, efemèrides (25N, 8M, dia de la Pau, diversitat, setmana pel mediambient...).	LP1. Nombre d’activitats d’aprenentatge dialògic (grups interactius, tertúlies, treball cooperatiu) realitzades a l’aula. LP2. Grau d’aplicació dels protocols d’organització i funcionament del centre per part del professorat. LP4. Nombre d’activitats o actuacions realitzades en col·laboració amb serveis municipals o institucions. LP8. Grau de participació de tot l’alumnat en activitats de treball cooperatiu. LP9. Grau de participació de la comunitat educativa en activitats i actuacions relacionades amb la convivència i la igualtat.	LP1. Registre d’activitats i observació d’aula. LP2. Registre de seguiment dels protocols del centre. LP4. Registre d’activitats i col·laboracions del centre. LP8. Rúbrica d’observació del treball en grup. LP9. Registre de participació en activitats de convivència del centre.	Act2. Grups Interactius. Tertúlia literària. Biblioteca tutoritzada. Comissions mixtes. Act6. Assemblea. Club Valentia (MDRPC).
		CIC – Convivència i Igualtat	CIC1. Fomentar un diàleg igualitari. CIC2. Visibilitzar conflictes i resoldre’ls de manera dialògica. CIC3. Reduir conductes violentes i millora de la convivència.		CIC1. Participació igualitària. CIC2. Eficàcia en la resolució dels conflictes. CIC3. Disminució del registre d’incidents.	CIC1. Full d’observació de la participació de l’alumnat en activitats i espais de convivència. CIC2. Registre DIARIS D’AULA i resolució de conflictes. CIC3. Registre d’incidències de convivència del centre.	
DIGITALMENT COMPETENT, SEGURA, ÈTICA I CREATIVA OPE 3. Promoure la competència digital de manera segura, ètica i creativa, per a que	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia.	PLA DIGITAL	PD1. Millora del funcionament dels dispositius TIC i la xarxa d’internet del centre. PD2. Millora de les habilitats TIC del professorat.	Innovamat (pràctica digital), projecte interdisciplinari ràdio (podcast) i televisió (gravació curtmetratge, stopmotion...), tècniques d’estudi	PD1. Disminució dels tickets al SAI per a posar incidències.	PD1. Registres SAI. PD2. Registre Coordinació TIC.	Act1. Innovamat. Act3. Projectes Interdisciplinaris: Setmana

DOCUMENT INTERN D’ALINEACIÓ ESTRATÈGICA DEL PERFIL D’EIXIDA

l’alumnat pugua usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a aprendre, treballar col·laborativament i afrontar els reptes tecnològics del segle XXI.	OBJ4. L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics. OBJ8. El desenvolupament de la creativitat i d’un esperit crític.			utilitzant APP educatives, revista científica (2n cicle), paisatges d’aprenentatges competencials, scratch (3r cicle i extraescolars), ús del blog (protocol confinament...), canva, recerca segura i investigacions en internet (aula informàtica i tauletes), tertúlies en valors per a fer prevenció en el ús segur i responsable de les tecnologies (“L’infinit a les teues mans”), ús responsable de les tauletes al 3r cicle com a eina de suport de treball a l’aula, introducció a la mecanografia, Pla Director...	PD2. Disminució de les demandes per part del professorat d’ajuda per emprar les ferramentes TIC.		Cultural, La Ràdio i La Tele , L Art a la Història.
		CONCRECIÓ CURRICULAR	CC1. Afavorir el desenvolupament de les competències clau de l’alumnat mitjançant una pràctica educativa que integre coneixements, habilitats i actituds per a l’aprenentatge al llarg de la vida. CC5. Elaborar i desenvolupar programacions d'aula coherents amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial de l’alumnat.		CC1. Percentatge de programacions didàctiques que inclouen activitats orientades al desenvolupament de les competències clau. CC5. Percentatge de programacions d’aula elaborades d’acord amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial.	CC1. Revisió i anàlisi de les programacions didàctiques. CC5. Revisió de les programacions d’aula.	
		LÍNIA PEDGÒGICA	LP10. Fomentar un ús responsable, segur i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació entre l’alumnat.		LP10. Grau d’aplicació de normes d’ús responsable i segur de les TIC per part de l’alumnat.	LP10. Rúbrica d’observació de l’ús de les TIC a l’aula	
COMPROMESA AMB LA SOSTENIBILITAT, LA IGUALTAT I ELS ODS OPE 4. Impulsar el compromís amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en allò referit a la cura del medi ambient, el consum responsable, la igualtat de gènere, la reducció de desigualtats i la pau, integrant aquests valors en les pràctiques del centre i en els projectes de l’alumnat.	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia. OBJ4. L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics. OBJ6. La preparació per a participar activament en la vida social i cultural. OBJ7. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.	CONCRECIÓ CURRICULAR	CC1. Afavorir el desenvolupament de les competències clau de l’alumnat mitjançant una pràctica educativa que integre coneixements, habilitats i actituds per a l’aprenentatge al llarg de la vida. CC5. Elaborar i desenvolupar programacions d'aula coherents amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial de l’alumnat.	Efemèrides (25N, 8M, dia de la Pau, diversitat, setmana pel mediambient...), comissió CIC i comissió mediambient, missions de ciències al 3r cicle, educació en valors al 3r cicle, atenció educativa i religió, consum responsable i sostenibilitat (Programa de reutilització, reposició i renovació dels llibres de text i material curricular).	CC1. Percentatge de programacions didàctiques que inclouen activitats orientades al desenvolupament de les competències clau. CC5. Percentatge de programacions d’aula elaborades d’acord amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial.	CC1. Revisió i anàlisi de les programacions didàctiques. CC5. Revisió de les programacions d’aula.	Act2. Grups Interactius. Tertúlia literària. Biblioteca tutoritzada. Comissions mixtes.
		PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DELS LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR	RRRLL1. Adequació dels llibres de text i materials curriculars a les SA i metodologia del centre		RRRLL1. Valoració positiva per part del professorat i en les autoavaluacions de l’alumnat.	RRRLL1. Qüestionari de valoració i autoavaluació del professorat i de l’alumnat.	
		PROJECTE EDUCATIU I NORMATIVA DEL MENJADOR ESCOLAR	PM1. Oferir menús variats, equilibrats i sostenibles. PM2. Garantir el dret d’ús de menjador de tot l’alumnat del centre i professorat. PM3. Garantir l’adquisició d’hàbits higiènics, digestius i alimentaris per part de l’alumnat. PM4. Promoure campanyes de nutrició infantil a càrrec de dietistes (empresa de menjador) i de personal sanitari (Centre de Salut).		PM1. Valoració dels menús per part de les famílies i l’alumnat. PM2. Registres d'incidències sobre falta d'accés. PM3. Valoració per part de les famílies i l’alumnat. PM4. Valoració per part de les famílies i l’alumnat.	PM1. Qüestionari de valoració dels menús del menjador escolar. PM2. Registre d’incidències del servei de menjador. PM3. Qüestionari de satisfacció del servei de menjador. PM4. Enquesta de valoració del funcionament del menjador escolar.	
AUTÒNOMA, COL-LABORATIVA I EMOCIONALMENT COMPETENT OPE 5. Garantir el desenvolupament de la competència personal, social i d’aprendre a aprendre, ajudant l’alumnat a conèixer-se millor, a gestionar les seues emocions, a treballar en equip i a participar activament en la vida del centre, des d’una perspectiva democràtica i participativa.	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia. OBJ6. La preparació per a participar activament en la vida social i cultural. OBJ7. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.	PLA D’ACCIÓ TUTORIAL	PAT1. Fomentar un diàleg igualitari. PAT2. Fomentar la participació, l’argumentació i l’escolta activa. PAT3. Millorar la convivència, la solidaritat i el treball en equip.	Grups interactius, club de la valentia, assemblea, junta de delegats, diari d’aula, club de les coses ben fetes, biblioteca tutoritzada, tutors lectors i tallers internivell, pla de transició infantil i IES, activitats complementàries, entrega de diplomes al 1r cicle, diplomes de valentia a tots els cursos.	PAT1. Participació igualitària. PAT2. Intervencions raonades i interrelacionades dels participants. PAT3. Millora l’eficiència i eficàcia en tasques cooperatives.	PAT1. Rúbrica d’observació de la participació a l’aula. PAT2. Registre d’observació de les intervencions orals. PAT3. Rúbrica d’avaluació del treball col·laboratiu.	Act2. Grups Interactius. Tertúlia literària. Biblioteca tutoritzada. Comissions mixtes. Act5. Pla de Transició. Act6. Assemblea. Club Valentia (MDRPC).
		CONCRECIÓ CURRICULAR	CC3. Optimitzar l’ús dels recursos personals del centre per donar una resposta educativa coordinada i inclusiva a les necessitats de tot l’alumnat. CC5. Elaborar i desenvolupar programacions d'aula coherents amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial de l’alumnat.		CC3. Grau de coordinació entre els diferents professionals del centre en l’atenció a l’alumnat. CC5. Percentatge de programacions d’aula elaborades d’acord amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial.	CC3. Actes de reunions de coordinació docent. CC5. Revisió de les programacions d’aula.	
		LÍNIA PEDAGÒGICA	LP7. Impulsar una acció tutorial compartida per tot el professorat, on el tutor actue com a coordinador i gestor dels recursos educatius del grup.		LLP7. Grau de participació del professorat en les actuacions d’acció tutorial del centre.	LP7. Actes de reunions de coordinació tutorial.	
		ACOLLIDA DE L’ALUMNAT NOUVINGUT	AAN1. Aconseguir un acolliment amable i de benvinguda per a l'alumnat nouvingut i les seues famílies. AAN2. Fomentar la inclusió de l'alumnat i de les seues famílies en la vida del centre i de l'aula.		AAN1. Sensació de l'alumnat i les seues famílies d'haver tingut una bona recepció. AAN2. Acompanyament en la incorporació de l'alumnat i les seues famílies al centre.	AAN1. Qüestionari de valoració del procés d’acollida per a l’alumnat i les famílies. AAN2. Registre de seguiment del procés d’acollida de l’alumnat nouvingut.	

DOCUMENT INTERN D’ALINEACIÓ ESTRATÈGICA DEL PERFIL D’EIXIDA

RIGORÓS, REFLEXIU I AMB PENSAMENT CIENTÍFIC OPE 6. Afavorir l’adquisició de competències matemàtiques i científiques, que permeten comprendre i actuar sobre la realitat amb rigor, curiositat i creativitat, aplicant el raonament lògic i el mètode científic per a resoldre problemes reals.	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia. OBJ4. L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.	CONCRECIÓ CURRICULAR	CC1. Afavorir el desenvolupament de les competències clau de l’alumnat mitjançant una pràctica educativa que integre coneixements, habilitats i actituds per a l’aprenentatge al llarg de la vida. CC4. Desenvolupar una avaluació contínua, formativa i competencial que permeti valorar el grau d’adquisició de les competències clau i orientar la millora del procés d’ensenyament-aprenentatge. CC5. Elaborar i desenvolupar programacions d'aula coherents amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial de l’alumnat.	Innovamat, situacions d’aprenentatge de ciències (setmana científica, experiments amb el mètode científic, revista científica...), tècniques d’estudi, racó de la saviesa, coeducació, Estalmat...	CC1. Percentatge de programacions didàctiques que inclouen activitats orientades al desenvolupament de les competències clau. CC4. Grau d’utilització d’instruments d’avaluació competencial en les situacions d’aprenentatge. CC5. Percentatge de programacions d’aula elaborades d’acord amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial.	CC1. Revisió i anàlisi de les programacions didàctiques. CC4. Rúbriques d’avaluació competencial. CC5. Revisió de les programacions d’aula.	Act1. Innovamat. Act8. BONES PRÀCTIQUES.
		FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU	FPP1. Millora professional del claustre en la implementació de les actuacions del PAM. FPP2. Fomentar la participació de la Comunitat Educativa en la formació del centre. FPP3. Millorar la convivència i els resultats acadèmics del nostre alumnat.		FPP1. Millora en les valoracions de les actuacions del PAM en les avaluacions TRIMESTRALS. FPP2. Augment de les famílies que participen en les formacions. FPP3. Disminució dels incidents en els registres i millora dels resultats en les avaluacions trimestrals.	FPP1. Informe de valoració trimestral del PAM. FPP2. Registre d’assistència a les activitats de formació per a famílies. FPP3. Anàlisi dels registres d’incidències i dels resultats de les avaluacions trimestrals.	
ACTIU, CREATIU I EMPRENEDOR OPE 7. Potenciar el sentit de la iniciativa i l’esperit emprenedor, promovent actituds actives, creatives i solidàries en la realització de projectes individuals i col·lectius que tinguen impacte positiu en la comunitat.	OBJ1. El ple desenrotllament de la personalitat de l'alumne i de la seva autonomia. OBJ3. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència. OBJ7. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles. OBJ8. El desenvolupament de la creativitat i d’un esperit crític.	LÍNIA PEDAGÒGICA	LP1. Potenciar l’aprenentatge dialògic mitjançant interaccions igualitàries i el treball col·laboratiu per millorar els aprenentatges i la participació de tot l’alumnat. LP3. Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa en el projecte del centre, promovent espais de col·laboració i implicació en el procés d’ensenyament-aprenentatge i en la presa de decisions.	Treball en equip, voluntariat, grups interactius, text lliure, xerradetes, situacions d’aprenentatge d’EF (jocs jips, activitats complementàries...), missions de les situacions d’aprenentatge de 3r cicle, club de la valentia, club de les coses ben fetes, projecte interdisciplinari de l’art, junta de delegats, bricofest...	LP1. Nombre d’activitats d’aprenentatge dialògic (grups interactius, tertúlies, treball cooperatiu) realitzades a l’aula. LP3. Grau de participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa en activitats i espais de participació del centre.	LP1. Registre d’activitats i observació d’aula. LP3. Registre de participació de la comunitat educativa.	Act2. Grups Interactius. Tertúlia literària. Biblioteca tutoritzada. Comissions mixtes. Act3. Projectes Interdisciplinaris: Setmana Cultural, La Ràdio i La Tele , L Art a la Història. Act6. Assemblea. Club Valentia (MDRPC).
		CONCRECIÓ CURRICULAR	CC5. Elaborar i desenvolupar programacions d'aula coherents amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial de l’alumnat.		CC5. Percentatge de programacions d’aula elaborades d’acord amb el currículum i orientades al desenvolupament competencial.	CC5. Revisió de les programacions d’aula.	
		ORGANITZACIÓ I ACTIVITATS DE L’ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.	OOE1. Detecció i intervenció primerenca de les dificultats. OOE2. Millorar la coordinació i assessorament als equips docents per a atendre les necessitats de l’alumnat		OOE1. Disminució de valoracions a partir de tercer de primària. OOE2. Millora dels resultats acadèmics de l’alumnat amb dificultats.	OOE1. Informe d’anàlisi de les valoracions psicopedagògiques per cursos. OOE2. Registre de seguiment dels resultats acadèmics de l’alumnat amb mesures d’atenció educativa.	
ACOLLIDOR, INCLUSIU I COMPROMÉS AMB L’ÈXIT DE TOTS OPE 8. Assegurar un aprenentatge competencial inclusiu, on cada alumne i alumna, amb independència de les seues necessitats o característiques personals, tinga oportunitats reals d’èxit i participe plenament en la vida del centre.		LÍNIA PEDAGÒGICA	LP5. Afavorir la coordinació entre nivells i etapes educatives per garantir una transició adequada i la continuïtat en el procés d’aprenentatge de l’alumnat. LP6. Garantir una atenció inclusiva a la diversitat de l’alumnat mitjançant programacions multinivell, el DUA i actuacions educatives d’èxit que potencien les fortaleces i les potencialitats de tot l’alumnat. LP8. Promoure l’equitat i la inclusió educativa fomentant l’aprenentatge a través de la interacció i el treball en grup per enriquir els aprenentatges de tot l’alumnat.	Actuacions d’èxit, equip EOE, codocència, suports inclusius, voluntariat...	LP5. Nombre de reunions o actuacions de coordinació realitzades entre nivells i etapes educatives. LP6. Percentatge de programacions didàctiques que incorporen mesures d’atenció a la diversitat (DUA, activitats multinivell). LP8. Grau de participació de tot l’alumnat en activitats de treball cooperatiu.	LP5. Actes de reunions de coordinació entre nivells i etapes. LP6. Revisió de programacions didàctiques. LP8. Rúbrica d’observació del treball en grup.	Act2. Grups Interactius. Tertúlia literària. Biblioteca tutoritzada. Comissions mixtes. Act4. Suports Inclusius / CODOCENCIA (Graella seguiment NEAE). Act5. Pla de Transició.
		CONCRECIÓ CURRICULAR	CC1. Afavorir el desenvolupament de les competències clau de l’alumnat mitjançant una pràctica educativa que integre coneixements, habilitats i actituds per a l’aprenentatge al llarg de la vida. CC2. Organitzar diferents tipus d’agrupaments de l’alumnat per afavorir la cooperació, la participació i l’atenció a la diversitat en el procés d’ensenyament-aprenentatge. CC3. Optimitzar l’ús dels recursos personals del centre per donar una resposta educativa coordinada i inclusiva a les necessitats de tot l’alumnat.		CC1. Percentatge de programacions didàctiques que inclouen activitats orientades al desenvolupament de les competències clau. CC2. Grau d’utilització de diferents tipus d’agrupaments de l’alumnat en les activitats d’aula. CC3. Grau de coordinació entre els diferents professionals del centre en l’atenció a l’alumnat.	CC1. Revisió i anàlisi de les programacions didàctiques. CC2. Registre d’observació de les dinàmiques d’agrupament a l’aula. CC3. Actes de reunions de coordinació docent.	
		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ	ADI1. Previndre dificultats d’aprenentatge de l’alumnat. ADI2. Aconseguir un tractament inclusiu de les NESE de l’alumnat del grup. ADI3. Evitar el fracàs escolar.		ADI1. Detecció i atenció primerenca de les dificultats. ADI2. L’alumnat amb NESE és atès amb criteris inclusius. ADI3. Disminució repeticions.	ADI1. Full de registre de detecció i seguiment de dificultats d’aprenentatge. ADI2. Revisió de les mesures d’atenció a la diversitat en les programacions i plans individualitzats. ADI3. Anàlisi de les dades de promoció i repetició de	

DOCUMENT INTERN D’ALINEACIÓ ESTRATÈGICA DEL PERFIL D’EIXIDA

						l'alumnat en les actes d'avaluació.	
		TRANSICIÓ ENTRE ETAPES	TE1. Assegurar transvasament adient de la informació significativa de l'alumnat. TE2. Facilitar la transició interetapes de l'alumnat.		TE1. Valoració positiva per part de la Comissió de transició. TE2. Valoració positiva per part del professorat que fa el traspàs d'informació.	TE1. Acta i informe de valoració de la Comissió de transició. TE2. Qüestionari de valoració del procés de traspàs d'informació entre etapes.	