

CAROLINA BELDA VALERA CC BY NC SA		MATERIALS	TASCA FINAL	CE	BLOC	SABERS	ODS
		Genially Situacions d'Aprenentatge 3r CICLE					
		CONTRACTE AVALUACIÓ RÚBRQUES					
TRIMESTRE		1. LA NOSTRA CLASSE, UN LABORATORI DE BIOLOGIA	TENIM UNA MISSIÓ! <i>Hi ha alguna cosa que compartim els éssers vius?</i> Anem a ser Biòlegs i Biòlogues! Realitzar una maqueta de la cèl·lula usant el material que considerin més apropiat. Exposar maqueta i presentació als companys. Donar a conèixer les cèl·lules i les seues funcions.	CE 3, CE 4, CE 5, CE 8	BLOC 1: Cultura científica	G1. Éssers vius • La cèl·lula • La cadena alimentària	
		2. UNA VIDA SALUDABLE	TENIM UNA MISSIÓ! <i>QUÈ ESTÀ DE LA NOSTRA MÀ PER A MILLORAR O PROTEGIR LA NOSTRA SALUT I LA DELS ALTRES?</i> Anem a crear un Comitè d'Experts que viatjarà a MALI per a investigar el país, diferents indicadors socials, culturals, econòmics, demogràfics, de salut, etc. I ELABORAR PER GRUPS UN INFORME COM EXPERTS/ES EN SALUT DE L'ONU.			G4. El cos humà • L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres. • Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat. • L'aparell reproductor i la sexualitat responsable. G5. Educació emocional • Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres. • Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres. + Les etapes de la vida	3 SALUD Y BIENESTAR 
TRIMESTRE		3. RESCA-TEAM EL MEDI AMBIENT	TENIM UNA MISSIÓ! <i>Què podem fer per evitar la deforestació?</i> Elaboreu una carta dirigida a una empresa que realitzi tala massiva de boscos, explicant les conseqüències HUMANES I MEDIAMBIENTALS de la tala dels arbres en aquesta zona.	CE 3, CE 4, CE 5, CE 8	BLOC 1: Cultura científica	G2. Paisatges i ecosistemes • Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. • Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. • El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. • L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències. G3. Desenvolupament sostenible • Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient. • Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament. • La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 
		4. EN ACCIÓ PEL CLIMA	TENIM UNA MISSIÓ! Dissenyar de la nostra setmana pel clima. Amb l'objectiu de realitzar una setmana d'activitats transformadores pel canvi.		BLOC 3: Societats i territoris	G1. Representació • Representació cartogràfica. G3. Responsabilitat ecosocial • L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. • Elements del relleu a nivell europeu. G2. El clima • Factors climàtics: distribució dels climes. • El canvi climàtic: accions d'afrontament. G3. Responsabilitat ecosocial • La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. • El Sistema Solar. • L'Univers • Turisme sostenible. • Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics. • Xarxes de transport i comunicacions	
TRIMESTRE		5. MILLOREM AMB EL PAS DEL TEMPS	TENIM UNA MISSIÓ! <i>QUÈ PODEM FER PERQUÈ LA NOSTRA CIUTAT/POBLE SIGUI MÉS SANA, NETA I SEGURA?</i>	CE2, CE6, CE8	BLOC 3: Societats i territoris.	G1. El pas del temps • Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle). G2. Educació patrimonial • Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. • Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. • Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històrics.	14 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 
		6. CANVIEM LA HISTÒRIA	TENIM UNA MISSIÓ! <i>QUÈ PODEM FER PER A FRENAR LA POBRESA?</i>			G3. Societats i diversitat cultural • La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya. • Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica. • Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna G4. Interpretació històrica • Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i durada i evidència.	1 FIN DE LA POBREZA 
		7. TEAM RENOVABLES	TENIM UNA MISSIÓ! Busquem les maneres de ser més eficients. Investiguem una cooperativa elèctrica renovable.		BLOC 1: Cultura científica	G1. Matèria i materials • La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat. G2. Forces i energia • Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. • L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat. + Electricitat i Magnetisme	7 ENERGÍA LIMPIE Y DE CARBÓN 
			TENIM UNA MISSIÓ! <i>Què podem fer des de la nostra escola perquè aquesta realitat canviï?</i> Investigueu i reflexioneu		BLOC 1: Cultura científica	G3. Màquines i instruments • El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. • Ús d'instruments de mesura i de càlcul. • Màquines i estructures. Elements que les componen. • Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.	

TRIMESTRE	8. MÀQUINES DEL CANVI	sobre la dura realitat de les nenes i nens del món que viuen situacions de pobresa, falta d'aliments, migracions obligades i treballs infantils, poseu en comú les vostres respostes.	CE 2, CE 3, CE 5	BLOC 2: Tecnologia i digitalització	2.2. Projectes de disseny i pensament computacional G1. Projectes de disseny • Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. • Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. • Expressió de diferents solucions o respostes. • Selecció de l'aspecte a desenvolupar. • Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. • Avaluació • Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional • Abstracció • Pensament algorítmic • Descomposició en parts més senzilles • Identificació de patrons • Pensament lògic utilitzant variables G3. Tecnologia • Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. • Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. • Operadors mecànics i màquines simples (senyors, motors...). • Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D... • Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià. G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació • Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació. • Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat.	
TRIMESTRE	9. INNOVACIÓ SOCIAL	TENIM UNA MISSIÓ! Quina és la teva idea? COMPARTEIX UNA IDEA ORIGINAL QUE COBREIXI UNA NECESSITAT PLASMADA EN FORMA DE META EN L'AGENDA 2030: salut, habitatge, alimentació, espais públics, etc Dissenyarem un projecte d'INNOVACIÓ SOCIAL.	CE 2, CE 3, CE 5	BLOC 2: Tecnologia i digitalització	G4. Iniciació a la programació • Programació per blocs amb elements manipulats no tecnològics (activitats desendollades). • Programació per blocs a través de robots programables senzills. • Programació per blocs en entorns digitals. G5. Treball Cooperatiu • Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. • Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives. • Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	
	10. JUSTÍCIA SOCIAL	TENIM UNA MISSIÓ! <i>Què podem fer per acabar amb les desigualtats?</i> ORGANITZAR UNA ASSEMBLEA amb tota la Comunitat Educativa per a proposar solucions. ENTRE TOTES I TOTS FAREM D'AQUEST MÓN, UN MÓN MILLOR!	CE1, CE2, CE3	BLOC 2: Tecnologia i digitalització	G2 Comunicació en la xarxa • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum. • Ús de xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital. • La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. • Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte en les xarxes socials i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat d'imatges i vídeos. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques • Cercadors. • Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...) • Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) • Presentació de la informació: presentacions i vídeos. • Estratègies bàsiques de mecanografia. • Entorn personal d'aprenentatge. • Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada. G4. Salut i seguretat • Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a prevenir addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. • Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal en xarxes socials. • Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. • Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos.	
TRIMESTRE	11. PODRIES	TENIM UNA MISSIÓ! <i>Què podem fer per qui ha de fugir per la guerra?</i>	CE7, CE 2, CE 3	BLOC 3: Societats i territoris	G1. Organització social • La Constitució Espanyola. • Identificació de l'organització social d'Espanya. • Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. G2. Estructura política • Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals. • Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats. • Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya. • La monarquia parlamentària. • Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i Autoritaris G3. Població • Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa • Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats. • Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya. + ACTIVITATS ECONÒMIQUES I LES EMPRESES	
	12. LA CIENTI-SETMANA	TENIM UNA MISSIÓ! <i>Quines missions prioritaries en cada ODS? Quins són els problemes més urgents que resolldries per a aconseguir un món més just, equitatiu i sostenible?</i>	CE 1, CE 2, CE 3, CE 5	BLOC 1: Cultura científica	G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació • Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. • Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. • Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. • Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. • Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. • Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere • Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.	