*Document inspirat en la descripció de necessitats educatives per a la inclusió elaborat per: Mónica Añón Roig, Mª Dolores López Tejedor, Mª Esperanza García Morales, Enrique Noguera Peribáñez

Curs acadèmic: _____

CAROLINA BELDA VALERA
CC BY NC SA

DESCRIPCIÓ DE FORTALESES

Nivell: _____

		Alumnes																													
ACCÉS		**FA1. Mentalitat Oberta.** Capacitat de canviar d'opinió.																													
		FA2. Persistència. Acaba el que comença.																													
		FA3. Prudència. Es mostra cautelós/a.																													
		FA4. Gratitud. És conscient de les coses bones, expressa agraïment.																													
PARTICIPACIÓ	**Valors i normes**	**FP1. Humilitat.** No l'interessa ser el centre d'atenció. Preferència per deixar que els seus èxits parlen per ell/ella.																													
	Motivació i autoregulació	**FP2. Lideratge**. Organitza les activitats en grup. No te males intencions en el tracte amb la resta. Reconeix la responsabilitat de les seus errades i és pacífic/a.																													
		FP3. Autocontrol. Controla els seus desitjos, necessitats i impulsos quan la situació ho requereix. És capaç d'estar de bon humor inclòs a les situacions més complicades.																													
	Relacions interpersonals	**FP4. Generositat.** Gaudeix ajudant als demès, mostra empatia.																													
	Interacció grupal	**FP5. Humor.** Es mostra alegre. Li agrada fer riure a altres persones.																													
APRENTATGE		**FA1. Curiositat.** Obert/a a diverses experiències i flexibilitat en temes diversos. Participa de la novetat.																													
		FA2. Desig per aprendre. Bona disposició a nous aprenentatges i consideració de que en qualsevol lloc existeixen oportunitats per aprendre.																													
		FA3. Creativitat. Mostra ingeni, originalitat. Obert/a a l'experiència, mostra interès pel mon.																													
		FA4. Apreciació de la bellesa i l'excel·lència. Aprecia la bellesa, l'excel·lència i l'habilitat (virtuosisme) a tots els seus àmbits.																													

*Document inspirat en la descripció de necessitats educatives per a la inclusió elaborat per:

Mónica Añón Roig
Mª Dolores López Tejedor
Mª Esperanza García Morales
Enrique Noguera Peribáñez

CAROLINA BELDA VALERA
BY NC SA

DESCRIPCIÓ DE NECESSITATS

Nivell: _____ **Curs acadèmic:** ___

		Alumnes
ACCÉS	**AC1. ACCÉS A LA INFORMACIÓ I/O COMUNICACIÓ.** *Per desconeixement de l'idioma, amb alternatives múltiples per a la percepció sensorial/visual/ auditiva, amb facilitadors multimodals (sonors, gràfics, simbòlics i/o gestuals).*	
	AC2. ACCÉS ALS MATERIALS I ALS ESPAIS. *Amb materials didàctics adaptats, materials tècnics i/o productes de suport (tècnics, tecnològics. complementaris i/o alternatius, elements arquitectònics de mobiliari, de mobilitat i transport.*	
	AC3. ACCÉS PERSONAL. *Acompanyament individualitzat en algun aspecte.*	
	AC4. ACCÉS ECONÒMIC I/O SOCIAL. Supervisió i assistència social, mèdica i/o sanitària (Salut, Salut Mental, USMI, UPCA, Serveix Socials, SEAFI…), recursos econòmics i/o socials.	
PARTICIPACIÓ	**P1. PARTICIPACIÓ ALS VALORS I NORMES.** *Conèixer, consensuar i respectar les normes de convivència de l'aula i el centre.*	
	P2. MOTIVACIÓ I AUTORREGULACIÓ.	
	P3. RELACIONS INTERPERSONALS. *Habilitats per a la comunicació interpersonal, empatia i habilitats per a la resolució dialogada de conflictes.*	
	P4. INTERACCIÓ GRUPAL. *Desenvolupar habilitats per participar, dinamitzar i organitzar activitats col·lectives.*	
APRENENTATGE	**A1. AUTONOMIA PER L'APRENENTATGE.** *Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom i la planificació: establir metes realistes, seleccionar i desenvolupar estratègies, gestionar la informació i els recursos i realitzar el seguiment del seus avanços.*	
	A2. CURRÍCULUM COMÚ. *Realitzar les tasques i activitats de la programació d'aula a un nivell de competència diferent al del nivell i/o l'etapa on l'alumne/a amb NEE està escolaritzat per tal d'assolir els aprenentatges bàsics o amb un alt nivell de complexitat.*	
	A3. ADEQUACIONS TEMPORALS. Assolir els coneixements i aprenentatges dels diferents nivells i etapes de l'escolarització en menys o més temps del prescrit per a tot l'alumnat per tal de consolidar els objectius generals i les competències clau.	
	A4. CURRÍCULUM PERSONALITZAT. *Assolir coneixements i destreses que, per les característiques de l'alumne/a, s'han de planificar de forma personalitzada. No ser qualificat en alguna assignatura per la qual té especials dificultats per causa de les seues característiques personals .*	
REPETICIONS		
DIAGNÒSTIC		