

ACORDS VERTICALS

0. JUSTIFICACIÓ

La [Llei Organitza 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), reforça l'autonomia dels centres educatius, permetent-los una major capacitat per a concretar i adaptar el currículum segons les seues característiques particulars, recursos i contextos socioculturals. D'aquesta manera, s'afavoreix una resposta educativa més efectiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat, promovent la innovació pedagògica i la qualitat educativa en cada centre. La major autonomia en la concreció curricular facilita, per tant, un enfocament més personalitzat i contextualitzat, que contribueix a assolir els objectius educatius de manera més eficient i significativa.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de tot l'establert a la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional.

A continuació, es presenta el document d'acords verticals del centre, que constitueix l'eix vertebrador de la nostra concreció curricular i garanteix el compliment de la nostra Línia Pedagògica, tal com s'estableix en el Projecte Educatiu del Centre.

En definitiva, aquest document reflecteix l'essència de com treballem al centre, emmarcant les nostres actuacions dins del sentit de verticalitat propi d'aquesta etapa educativa per garantir que tot el nostre alumnat estiga preparat per aconseguir tot l'establert al **Perfil d'Eixida** a la finalitat de les etapes educatives obligatòries.

ACORDS VERTICALS

1. TREBALL PER ÀREES

CONEIXEMENT DEL MEDI, NATURAL I SOCIAL

1r CICLE: Les situacions d'aprenentatge es desenvolupen de manera **vivencial**, promovent la participació activa de l'alumnat. Es potencien els **grups interactius** per afavorir l'aprenentatge dialògic i el treball competencial.

2n CICLE: Les situacions d'aprenentatge es plantegen de manera vivencial, amb la participació activa de l'alumnat mitjançant l'elaboració col·laborativa d'una **revista científica**. Es treballen **tècniques d'estudi** com el resum i l'esquema dins de grups interactius.

3r CICLE: A les situacions d'aprenentatge de ciències del tercer cicle es proposa la resolució de **missions vinculades a la vida real** per afavorir un aprenentatge competencial. Es potencia el treball en grups interactius i l'ús de diverses tècniques d'estudi. L'estructura de treball es divideix en 3 blocs:

1 Inspira. <i>Ens inspirem amb els Sabers Bàsics!</i> Treball d'investigació dels sabers bàsics necessaris per al desenvolupament del repte plantejat. En aquest bloc treballarem els sabers bàsics mitjançant diverses tècniques d'estudi i la realització d'activitats i exercicis, que ens ajudaran a interioritzar els aspectes rellevants per poder desenvolupar el repte plantejat. 2 En marxa. <i>Tenim una Missió!</i> Dinàmiques grupals en les quals haurem de compartir les nostres investigacions per poder desenvolupar el repte plantejat com una Missió. 3 Comunica. <i>Compartim el resultat de les nostres missions</i> Moment de compartir els resultats dels nostres reptes.
--

+PAISATGES D'APRENTATGE COMPETENCIALS: Entorns educatius flexibles i dinàmics dissenyats per promoure l'autonomia de l'alumnat i el desenvolupament de les competències clau. Aquests paisatges ofereixen diferents itineraris i propostes d'activitats que permeten a cada alumne avançar al seu ritme, segons els seus interessos i necessitats, tot fomentant l'aprenentatge significatiu, la reflexió i la transferència de coneixements a situacions reals.

ACORDS VERTICALS

SITUACIONS D'APRENTATGE C. MEDI					
1r CICLE		2N CICLE		3r CICLE	
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
<u>SA1. COM ÉS LA MEUA FAMÍLIA I EL MEU POBLE</u>	<u>SA1. FLORS I VIOLES</u>	<u>SA LA NOSTRA REVISTA CIENTÍFICA 3r</u>	<u>SA LA NOSTRA REVISTA CIENTÍFICA 4t</u>	<u>6 SA MULTINIVELL&DUA</u>	
<u>SA2. HORTA VERDA</u>	<u>SA2. LLAMP DE LLAMP</u>				
<u>SA3. I A POC A POC VA PASSANT EL TEMPS</u>	<u>SA3. QUEIXALADES</u>				
<u>SA4. QUÈ SABEM DEL SISTEMA SOLAR I DE LA TERRA</u>	<u>SA4. TEMPS ERA TEMPS</u>				
<u>SA5. QUÈ VOLS SER DE MAJOR</u>	<u>SA5. TOCA FUSTA</u>				
<u>SA6. QUI NO CORRE, VOLA</u>	<u>SA6. VAIG I VINC</u>				

ACORDS VERTICALS

ACORDS VERTICALS C. MEDI

BLOC 1. CULTURA CIENTÍFICA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Projecte: Taller-Joc els sentits. -Taller de pa. -La relaxació. -Taller d'animals vertebrats: LAPBOOK. -Projecte flora i fauna del Barranc del Carraixet. -Muntatge joguina amb full instruccions. - Taller de propietats dels materials, la conductivitat.	-Projecte: STOP MOTION Esquelet, músculs i els sentits. -La relaxació. -Taller d'observació de Plantes. -LAPBOOK ECOSISTEMES -Projecte flora i fauna de l'Albufera. -Campanya de les tres R. - Construcció màquina simple (ventilador). -Circuit elèctric.	-Projecte: El cos humà. -Activitats de reconeixement i denominació amb material manipulatiu (Passa paraula). -Consciència del procés de respiració amb benefici de la relaxació conscient (mindfulness) + Activitat complementària amb EF. -La dieta. -Menjar saludable: mural de lectura d' etiquetatge dels productes processats. -Taller de Classificació dels éssers vius en regnes: animals, plantes, fongs, virus, bacteris. -Terra i espai. Parts de la terra amb material manipulació. Figures del cel. Creem la nostra constel·lació. -Classificació de materials amb mapes conceptuals i reconeixement d'elements propers tipus de materials.	-Projecte: El cos humà. -Treballem els diferents aparells del nostre cos amb materials manipulatiu, amb el ninot amb els òrgans de l'esser humà. -Resums, mapes conceptuals i dibuixos. -Treballem la importància de l'esport i la salut en el nostre cos humà. (activitat complementària amb EF) -Treball d'investigació sobre les espècies d'un entorn natural (Albufera). (Power point visita Albufera). -Tallers de matèria i energia. -Reconeixement dels diferents tipus de màquines en la bricofest de l'escola. -Construïm diferents tipus de màquines amb jocs de classe (legos).	SA1. Taller Laboratori de Biologia: observació de cèl·lules. + MAQUETA CÈLU·LULA. SA2. Creació Comitè d'Experts + INFORME SALUT ONU. SA4. Disseny SETMANA PEL CLIMA. Taller d'observació de la natura autòctona + Taller d'estats de la matèria. SA5. Millorem a mb el pas del temps. Què podem fer per millorar el nostre poble? SA6. Què podem fer per canviar la història i frenar la pobresa per sempre?	SA1. TEAM RENOBABLES. Busquem maneres de ser més eficients. SA2. MÀQUINES DEL CANVI. Construcció de palanques. SA3. Disseny projecte d'INNOVACIÓ SOCIAL. Construcció d'un electroimant + Taller d'estats de la matèria. SA4. JUSTÍCIA SOCIAL. Què podem fer pe acabar amb les desigualtats. SA5. PODRIES. Què podem fer per fugir de la guerra? SA6. Organització de la CIENTI-SETMANA.

ACORDS VERTICALS

		-Canvis físics de la matèria: taller amb materials reals. -Reconeixement dels diferents tipus de màquines en la bricofest de l'escola.			
BLOC 2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS EN GI. -Experiments. -RACÓ DE LA SAVIESA.	-TALLERS EN GI. -Experiments. -RACÓ DE LA SAVIESA. -Sessió setmanal investigació. - La setmana científica.	-REVISTA EN GI. -Experiments. - Articles de la revista amb mapes conceptuals del temes treballats en classe amb investigacions.	-REVISTA EN GI. -Experiments. - Articles de la revista amb mapes conceptuals del temes treballats en classe amb investigacions. -Aprendre utilitzar els ordinadors per a la recerca de d'informació. -Aprendre l'ús de Word per a la presentació de les investigacions.	-TALLERS EN GI. -Experiments. -PAISATGES D'APRENENTATGE.	-TALLERS EN GI. -Experiments. -PAISATGES D'APRENENTATGE.
BLOC 3. SOCIETAT I TERRITORIS					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Registre del temps. -Lapbook de la Lluna. -Mapa Comunitat Valenciana. -Còmic gota XIM (els 3 estats de l'aigua). -Projecte de la	-Registre del temps. -Lapbook SISTEMA SOLAR. -Treball del plànol; identificar el mapa d'Espanya i Localitzar la Comunitat Valenciana. -Continents i oceans.	-Mapa físic de la Comunitat Valenciana: relleu i mars. -Aspectes meteorològics amb posada en pràctica al noticiari. -Diferents tipus de relleu amb maquetes i murals .	-Presentació del temps meteorològic (catàstrofes atmosfèriques). -Mapa polític d'Espanya. -Europa: institucions. -Treballem amb diferents tipus de termòmetres i	-Registre del temps. SA3. MURAL: Què podem fer per evitar la deforestació? Conseqüències HUMANES i MEDIAMBIENTALS de la tala d'arbres.	-Maqueta Relleu. -Comarques de la Comunitat Valenciana. -Europa: institucions. -Constitució. -Piràmides de població.

ACORDS VERTICALS

nostra localitat: plànol, carta, noms carrers, història...	-Mural i exposició del cicle de l'aigua. -Taller del mercat (consum responsable).	-Paisatges segons activitat econòmica: lapbook tipus paisatges i sector de Producció. -Productes elaborats: creem un producte (fitxamural). -Origen dels productes que utilitzem en la recepta. -Ús d'instruccions guiades.	aparells meteorològics (gràfiques). -Taller dels drets i deures dels infants.	-Taller de Nutrició i les plantes. Experiment de la fotosíntesi. -Paisatge aprenentatge: Univers. -Mapa físic d'Espanya i Comunitat Valenciana: Rius. -Analitzem climogrames. -Taller de publicitat.	
--	--	--	--	--	--

ACORDS VERTICALS

LLENGÜES: VALENCIÀ I CASTELLÀ

El fil conductor de l'àrea de llengües és el llibre de lectura de la literatura clàssica universal per a cadascun dels cursos.



-Els **sabers de cada bloc** es treballen a partir de la lectura del llibre i dels textos lliures, des del tractament integral de les llengües (TIL).

L'àrea s'organitza en **7 BLOCS** per desenvolupar el treball competencial de l'alumnat.



ACORDS VERTICALS

COM TREBALLEM LES LLENGÜES?

El fil conductor de l'àrea de llengües és el **llibre** de lectura de la **literatura clàssica universal**.
S'organitza el treball en **7 BLOCS** per desenvolupar el treball competencial.

1 COMPRESIÓ LECTORA LECTURA IDEES PRINCIPALS RESUM

1. COMPRESIÓ LECTORA ORAL I ESCRITA

10' / 20' de lectura diària per treballar la comprensió oral i escrita on anirem llegint els capítols del llibre a treballar. Lectura en veu alta o individual.

Sessions de treball de la comprensió comentant les idees principals i escrivint resums del que hem comprés.

2 VOCABULARI ACTIVITATS DIVERSES A PARTIR DEL LLIBRE DE LA TERTÚLIA

2. VOCABULARI

Treballem el significat de les paraules. Definim els conceptes a la llibreta amb les nostres paraules.

RECERCA DELS CONTINGUTS A LES PÀGINES DEL LLIBRE DE LECTURA. ACTIVITATS DIVERSES A LA LLIBRETA.

3 GRAMÀTICA ACTIVITATS DIVERSES A PARTIR DEL LLIBRE DE LA TERTÚLIA

3. GRAMÀTICA

Sessions on treballem els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic. Definim els conceptes a la llibreta amb les nostres paraules.

RECERCA DELS CONTINGUTS A LES PÀGINES DEL LLIBRE DE LECTURA. ACTIVITATS DIVERSES A LA LLIBRETA.

4 ORTOGRAFIA ACTIVITATS DIVERSES A PARTIR DEL LLIBRE DE LA TERTÚLIA DICTATS

4. ORTOGRAFIA

Apliquem els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic per a revisar textos detectant errors i resolent dubtes. Definim les normes ortogràfiques treballades a la llibreta amb les nostres paraules.

Realització i correcció de **dictats**.

5 LITERATURA PARTICIPACIÓ A LA TERTÚLIA LITERÀRIA

5. LITERATURA

Sessió setmanal per desenvolupar la **SA tertúlia dialògica** del llibre de lectura. Sessions on treballem diversos **textos literaris**.

6 EXPRESSIÓ ESCRITA ESCRITURA CREATIVA - TIPOLOGIA DE TEXTOS

6. EXPRESSIÓ ESCRITA

Treballem a partir del llibre de lectura les **tipologies textuais**. Tasca individual i/o grupal. Utilitzem la guia de tipologia de textos, realitzem el nostre propi text respectant les característiques corresponents.

Completem la plantilla d'observació i escrivim l'esborrany. Corregim en grup els esborranys. Passem el text a net. Escrivim **textos lliures**. **SA "Anem a escriure"**.

7 EXPRESSIÓ ORAL XERRADETES

7. EXPRESSIÓ ORAL

Realitzem expressions orals (**xerradetes**) a partir de temàtiques relacionades amb la lectura, amb investigacions científiques o voluntàries. **SA "I tu, què ens vols contar?"**. Aquestes activitats es desenvolupen de forma individual, en parelles o en grup.

ACORDS VERTICALS



ACTUACIONS:

- **Lectura diària:** Diàriament es dedicarà un temps per realitzar la lectura diària per tal de treballar la comprensió oral i escrita on s'aniran llegint els capítols del llibre a treballar. Lectura en veu alta o individual. Sessions de treball de la comprensió comentant les idees principals i escrivint resums del que s'ha comprés.
- **Lectura tutoritzada:** Una sessió cada 15 dies es barregen els grups entre 1r-4t, 2n-5è, 3r-6è, on l'alumnat tutor ajuda i guia a l'alumnat tutoritzat en el procés de lectura per millorar la comprensió lectora i fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.
- **Tallers internivells:** Una sessió cada 15 dies es fan tallers internivells per treballar vocabulari, gramàtica i ortografia barrejant els grups entre 1r-4t, 2n-5è, 3r-6è.
- **Tertúlia literària:** Una sessió setmanal en tots els cursos en la que es conversa de manera col·lectiva i respectuosa entre l'alumnat al voltant del llibre de la literatura clàssica universal, en què cadascú expressa les seves opinions i interpretacions per afavorir la comprensió i el pensament crític.
- **Text lliure:** activitat d'expressió escrita en què l'alumnat escriu de manera espontània sobre el tema que desitge, fomentant la creativitat, l'autonomia i el gust per l'escriptura.
- **Xerradeta:** espai d'expressió oral destinat a fomentar la comunicació, la confiança i el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- **Assemblea:** espai de trobada setmanal on l'alumnat expressa opinions, comparteix inquietuds i pren decisions conjuntes. Fomenta la participació, la responsabilitat, la convivència democràtica dins del grup classe i la resolució pacífica de conflictes.
- **Club de la Valentia:** iniciativa educativa per prevenir l'assetjament escolar, fomentant el respecte, el coratge i la defensa dels companys. Impulsa que l'alumnat actue com a observador actiu i protector davant de situacions injustes. Es fa diàriament en tots els cursos després del pati.
- **Proves ACL:** per mesurar aspectes específics de la capacitat de l'alumnat per entendre, interpretar i reflexionar sobre els textos llegits i valorar el nivell de comprensió lectora d'acord amb els estàndards educatius establerts. És l'inici del treball específic realitzat per la mestra d'AL amb el material "Aprendre a Comprendre".
- **PELO:** programa d'estimulació del llenguatge oral, desenrotlla una intervenció preventiva i estimuladora del llenguatge afavorint els processos de comprensió i producció lingüística, i desenrotlla les diferents dimensions de Llenguatge (forma, contingut i ús).
- **LEEDUCA:** Model Integral de Intervenció en les Dificultats de l'Aprenentatge de la Lectura. Busca prevenir i respondre a les dificultats lectores abans que es consoliden, garantint que cap alumne es quede enrere.
- **Velocitat Lectora:** intervenció planificada on la mestra de pedagogia terapèutica acompanya setmanalment a l'alumnat en la lectura guiada per millorar el ritme, la fluïdesa i la precisió lectora.
- **NETS PETITS, PARAULES GRANS:** racó de l'aula on l'alumnat penja les paraules de vocabulari que va aprenent per enriquir el seu llenguatge de manera visual i col·laborativa.

ACORDS VERTICALS

ACORDS VERTICALS LLENGÜES

BLOC 1 COMPRENSIÓ LECTORA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-5 minuts de lectura diària. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL. 1 sessió a la setmana. -Programa LEEDUCA. -Tertúlia en valencià setmanal.	- 10 minuts de lectura diària. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL. 1 sessió a la setmana. -Programa PELO. -Tertúlia en valencià setmanal.	-10 minuts de lectura diària. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL. 1 sessió a la setmana. -Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment.	-10minuts de lectura diària. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL. 1 sessió a la setmana. -Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment	-15 minuts de lectura diària. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL. 1 sessió a la setmana. -Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment	-15 minuts de lectura diària. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL. 1 sessió a la setmana. -Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment

BLOC 2 VOCABULARI

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS).	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -L'ordre alfabètic. -Sinònims / Antònims. -Famílies de paraules (localitzar paraula intrusa).	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -L'ordre alfabètic (ordenar paraules). -Repàs sinònims / antònims. -Polisèmia. -Prefixos. -Diminutius i Augmentatius.	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -Introducció al diccionari. -Paraules homòfones. -Sufixos. -Gentilicis. -Sigles i abreviatures.	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -L'ús del diccionari. Tipus de diccionaris. -Paraules polisèmiques, antònimes i sinònimes. -Paraules simples i compostes. -Paraules primitives i derivades. -Lexema/Morfema. Prefixos i Sufixos. -Diminutius i Augmentatius. -Gentilicis.	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -Famílies de paraules. - Camp semàntic i camp lèxic. -Paraules homònimes, parònimes i homòfones. -Estrangerismes i neologismes. -Paraules tabú i eufemismes. -Sigles, abreviatures i acrònims. -Definir substantius, adjectius i verbs.

ACORDS VERTICALS

BLOC 3 GRAMÀTICA					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS INTERNIVELLS. -Codi de colors. Sabers: -El nom comú i propi / singular i plural. -Absurds verbals: aprenentatge natural de la llengua.	-TALLERS INTERNIVELLS. -Codi de colors. Sabers: -El nom comú i propi / gènere i nombre. -L'adjectiu (descripcions). -El verb (acció): present, passat i futur. -Introducció Subjecte i Predicat (taller internivell).	-TALLERS INTERNIVELLS. -Codi de colors. Sabers: -Tipus de substantius (comú i propi), adjectius, pronoms i determinants (demostratius i possessius). -El verb: temps verbal, conjugacions (infinitiu). -Subjecte i predicat i nucli (verb + substantiu).	-TALLERS INTERNIVELLS. -Codi de colors. Sabers: -Subjecte i predicat i nucli (verb + substantiu). -Determinants (tots). -Sintagma nominal (tipus de substantius, determinants, pronoms personals i adjectius). -Sintagma verbal (repàs de verb. Temps personals i no personals).	-TALLERS INTERNIVELLS. -Codi de colors. Sabers: -El llenguatge i les llengües. -Categories gramaticals: substantius, determinants, adjectius, pronoms, adverbis, preposicions i conjuncions. -El verb. Nombre i persona. Temps, mode i formes no personals. -Anàlisi morfològic de paraules.	-TALLERS INTERNIVELLS. -Codi de colors. Sabers: -El grup nominal. Els determinants i substantiu. -El verb. Arrel i desinència. Temps verbals. -Verbs regulars i verbs irregulars. -La oració. Subjecte i Predicat. -Predicat verbal (CD/CI/CC) i nominal. -Classes d'oracions. Text i paràgraf. -Anàlisi sintàctic d'oracions.
BLOC 4 ORTOGRAFIA					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS INTERNIVELLS. -TEXTOS LLIURES. -DICTATS. Sabers: -Presentació de lletres. -Ortografia natural derivada dels textos lliures. -La paraula, la síl·laba i el fonema. -Majúscula i minúscula.	-TALLERS INTERNIVELLS. -TEXTOS LLIURES. -DICTATS. Sabers: -Ortografia natural derivada dels textos lliures. -Guió al final de línia. -Sí·l·laba tònica. -El punt. Ús de la majúscula. -La coma.	-TALLERS INTERNIVELLS. -TEXTOS LLIURES. -DICTATS. Sabers: -Guió al final de línia. -Signes d'exclamació i interrogació. -Signes d'epuntuació: punt, coma, punts suspensius, guionet.	-TALLERS INTERNIVELLS. -TEXTOS LLIURES. -DICTATS. Sabers: -Guió al final de línia. -Escriptura de numeració (D-U-C). -Sí·l·laba tònica. Normes d'accentuació.	-TALLERS INTERNIVELLS. -TEXTOS LLIURES. -DICTATS. Sabers: -La síl·laba. Separació de paraules. Repàs d'accentuació. Accent obet i tancat. -La dièresi.	-TALLERS INTERNIVELLS. -TEXTOS LLIURES. -DICTATS. Sabers: -Separació de paraules. Repàs d'accentuació. Accent obet i tancat. -Accentuació de diftongs, triftongs i hiats.

ACORDS VERTICALS

-El punt. Ús de la majúscula. -La coma. -Signes d'interrogació i exclamació.	-Signes d'interrogació i exclamació.	-Separació de síl·labes. Classificació (monosíl·labes, bisíl·labes, trisíl·labes i polisíl·labes). -Dígrafs: ny... -Introducció apòstrof.	-Introducció diftongs i hiats. - Dígrafs. -La dièresi. -Apòstrof i contracció. -Introducció ús: b/v, g/j, tg/tj, h, l/l·l, y/ll, r/rr, ny/x/tx/ig, s/x/c/ç/cc/z/d. -Introducció s sorda i s sonora.	-Accentuació de paraules compostes. -Accentuació d'interrogatius i exclamatius. -L'accent diacrític. -Repàs ús: b/v, g/j, tg/tj, tz, h, l/l·l, y/ll, r/rr. -Signes de puntuació: el punt, la coma, els dos punts, el punt i la coma, els punts suspensius, les cometes.	-Repàs ús: ny/x/tx/ig, s/x/c/ç/cc/z/d, s sorda i sonora. -L'apòstrof i contracció. -La dièresi. -Signes de puntuació: el parèntesis, el guió i el guionet. Interrogació i exclamació.
--	--------------------------------------	--	--	---	--

BLOC 5 LITERATURA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: cançons i rodolins. Rimes. -TALLERS INTERNIVELL: Pictogrames, Cal·ligrames i frases impossibles. -Xicotetes dramatitzacions.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: identificar rimes i crear xicotetes estrofes. -Projecte POESIA AL PATI. -Poesia "Don Miguel" (expressió corporal EF). -Llegendes (L'Odissea). -Xicotetes dramatitzacions (escenes ODISEA). -TALLERS INTERNIVELLS: Pictogrames, Cal·ligrames i frases impossibles. Acròstics. Faula.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: llegir (entonació, ritme...) i crear poemes en grup. Iniciació a la recitació. -Anàlisi de teatres. Xicotetes dramatitzacions. -El mite. -Rondalles.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: llegir (entonació, ritme...) i crear poemes en grup. Recitació. -Frases fetes i refranys. -Acudits. -AUCA.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració, tipus de narrador... (SAMBORI). -POESIA: cal·ligrames, haikus, rima assonant i consonant... -Els gèneres literaris: teatre. Representació d'una obra de Teatre per a representar-la en infantil (Pla de Transició).	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració, tipus de narrador... (SAMBORI). -POESIA: rima, mètrica, tipus d'estrofes. POESIA VISUAL. -Els recursos literaris. -Sentit literal i sentit figurat. -Frases fetes i refranys. -La novel·la de misteri. -Endevinalles.

BLOC 6 EXPRESSIÓ ESCRITA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TEXT LLIURE.	-TEXT LLIURE.	-TEXT LLIURE.	-TEXT LLIURE.	-TEXT LLIURE.	-TEXT LLIURE.

ACORDS VERTICALS

-Tipologies textuais: *La descripció de persones. *El còmic (tira gota xim). *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia) + Aprendre a Comprendre . *L'entrevista. *La carta. *El titular (xerradeta).	-Tipologies textuais: *La descripció d'objectes. *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia) + Aprendre a Comprendre . *L'entrevista. *La carta i la postal. *El titular (xerradeta).	-Tipologies textuais: *La descripció de llocs. *El còmic . (Hàbits saludables EF) *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *L'entrevista. *La carta. *La notícia.	-Tipologies textuais: *La descripció de paisatges i persones . *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *La biografia i autobiografia. *La notícia.	-Tipologies textuais: *SA1. La descripció personal. *SA2. El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *SA3. El còmic (material caixa). *SA4. El diari. *SA5. La publicitat. *SA6. La carta formal.	-Tipologies textuais: *SA1. La descripció . *SA2. El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *SA3. L'entrevista. *SA4. L'argumentació. *SA5. Correu electrònic. *SA6. El reportatge periodístic.
BLOC 7 EXPRESSIÓ ORAL					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-XERRADETA. - Exposicions orals de treballs i investigacions. - Sessió setmanal de contacontes en castellà amb el personatge de la BRUJITA TAPITA. -Assemblea i Club de la Valentia.	-XERRADETA. - Exposicions orals de treballs i investigacions. -Assemblea i Club de la Valentia.	-XERRADETA. -PROJECTE RÀDIO I TV. - Exposicions orals de treballs i investigacions. -Assemblea i Club de la Valentia.	-XERRADETA. - PROJECTE RÀDIO I TV. - Exposicions orals de treballs i investigacions. -Assemblea i Club de la Valentia.	-VAL. PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio: missions de ciències. -CAST: SA1. Nos presentamos. SA2. Narrar experiències personals. SA3. Opinar. SA4. Somos meteorólogos/os. SA5. La exposición oral. SA6. La entrevista. -Assemblea i Club de la Valentia.	-VAL. PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio: missions de ciències. -CAST: SA1. El debate (energías renovables). SA2. Explicar cómo funciona una máquina. SA3. El noticiario. SA4. Contar un cuento (POR 4 ESQUINITAS DE NADA). SA5. Somos guías turístico@s. SA6. Somos científico@s. -Assemblea i Club de la Valentia.

ACORDS VERTICALS

LLENGÜES					
1r CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
				<u>6 SA. Utilitzem la llengua: l'escrivim, la parlem, la pensem... a partir de la lectura del llibre</u>	
<u>SA. LLEGIM JUNTS</u>				BLOC 1 COMPRENSIÓ LECTORA	
<u>SA. HUI ENS VISITA LA LLETRA...</u>				BLOC 2 VOCABULARI BLOC 3 GRAMÀTICA BLOC 4 ORTOGRAFIA	
<u>SA. ANEM A ESCRIURE!</u>					
<u>SA. TERTÚLIA</u>				BLOC 5 LITERATURA	
SA TIPOLOGIES TEXTUALS				BLOC 6 EXPRESSIÓ ESCRITA	
<u>SA. I TU, QUÈ ENS VOLS CONTAR</u>				BLOC 7 EXPRESSIÓ ORAL	
<u>SA. PARLEM I DECIDIM</u>				TUTORIA/ASSEMBLEA	
<u>SA. NOSALTRES SOM VALENTS</u>				CLUB DE LA VALENTIA	

ACORDS VERTICALS

MATEMÀTIQUES

Innovamat és un programa educatiu que ofereix recursos i propostes manipulatives, digitals i contextualitzades per treballar les matemàtiques de manera competencial i vivencial.

ESTRUCTURA DE TREBALL

- **Laboratori de nombres** | 2/3 sessions setmanals



Sessions seqüenciades en 3 blocs de treball:

1. **ESCALFEM**: guiem al grup per recuperar aprenentatges previs relacionats amb la sessió.
2. **CONVERSEM**: S'exploren els nous continguts promovent el diàleg i la participació de l'alumnat.
3. **ENREGISTREM**: L'alumnat enregistra el que ha après.

- **Aventures!** | 1 sessió setmanal



28 reptes plantejats al llarg del curs per garantir un desenvolupament competencial de les matemàtiques.

- **Pràctica digital** | 1 sessió setmanal



Moment de posar en pràctica la consolidació dels aprenentatges.

ACORDS VERTICALS

MATEMÀTIQUES INNOVAMAT					
1r CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide).	-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide). - Introducció de les taules de multiplicar.	-Situacions contextualitzades , treball a l'aula. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar les taules de multiplicar).	-Situacions contextualitzades , treball a l'aula. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar les taules de multiplicar).	-Situacions contextualitzades , treball a BT o en grups interactius. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar les taules de multiplicar).	-Situacions contextualitzades , treball a BT o en grups interactius. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar les taules de multiplicar).
- Ús de les fitxes de suport i ampliació amb l'alumnat que ho precise.					
- Si es considera, comunicació setmanal a l'alumnat de les Applets a reforçar en la BT o a casa (informe setmanal de la pràctica digital).					

ACORDS VERTICALS

PROJECTE INTERDISCIPLINARI | LA LÍNIA DEL TEMPS

Al nostre centre treballem el **l'àrea d'artística** de manera vertical, treballant l'art al llarg de la història en tots els cursos de l'etapa. Es tracta d'un projecte interdisciplinari ja que afecta a les àrees de coneixement del medi, música i plàstica.

Comencem el projecte investigant sobre la línia del temps i els canvis més importants així com els esdeveniments que van marcar el canvi de cada període històric.

ACORDS VERTICALS

PLÀSTICA					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
PREHISÒRIA	EDAT ANTIGA	EDAT ANTIGA			
SA1. NEOLÍTIC SA2. PALEOLÍTIC SA3. L'EDAT DELS METALLS	SA1. ÍBERS & EGIPTE	SA1. GRÈCIA SA2. ROMA	SA. EDAT MITJANA	SA. EDAT MODERNA	SA. E. CONTEMPORÀNIA
-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. EL PALEOLÍTIC - Dossier i vídeo happy learning. - Pintures rupestres (cova). - Dibuix tridimensional prehistòric. - Pintar pedres amb motius prehistòrics. - Bisó plastilina. - Foc foguera amb paper xarol. EL NEOLÍTIC - Dossier i vídeo happy learning. - Dibuix tridimensional amb aquarel·la i figures geomètriques. - Collar prehistòric escultura amb argila. - Bosseta de tela cosida.	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. EGIPTE - Dossier Egipte i vídeo Happy learning. - Mapa riu Nil per equips. - Silueta faraó amb encenalls de colors plastificada. - Papirs amb nom en alfabet i ull egipci. - Escarabat i clau de la vida amb argila. - En un tros d'argila els 3 tipus d'escriptura dins d'una caixa en forma de piràmide. - Gat egipci amb clarions (tutorial youtube Paul Klee) EGIPTE - Dibuix tridimensional aquarel·la i formes geomètriques. - Piràmide i sarcòfag mòmia (gases).	-LA LÍNIA DEL TEMPS. GRÈCIA - Penjoll d'argila i inicial alfabet grec. - Cavall de Troia amb furgadents o papers xarol. - Disfressa grega. - Medalla olímpica, cèrcols olímpics. - Construcció instrument de flauta de pa (Educació musical). - Ed. FÍSICA: Dansa Grega. Pel·lícula: El príncepe de Egipto. ROMA Vídeo happy learning i línia del temps per equips. - Vídeo happy learning sobre Roma. - Mapa de l'imperi romà en equip. - Tabula Lusoria (3 en ratlla). - Mosaic (paper xarol).	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips - Vídeo happy learning sobre l'Edat Mitjana. - Castell de cartró. - Socarrats amb cartró o argila. - Giuseppe Arcimboldo (retrats amb fruites i verdures). - Vitralls (rosetons de les catedrals amb paper transparent de colors). - Raonament crític sobre el per què en aquesta època es difícil trobar obres artístiques fetes per dones. -Ed. MUSICAL: Construcció d'un salterio. - Ed. FÍSICA: Danses medievals. - Pel·lícula Merlin	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. - Vídeo happy learning sobre l'Edat Moderna. - Renaixement: Leonardo Da Vinci: 4 tallers; pintar la monaLisa, treballar un invent de Leonardo da Vinci (paracaigudes). - Barroc: Les Menines, Goya, bodegó amb temperes anònim. - Algunes escultures amb argila. -Ed. MUSICAL: Construcció d'un laúd vihuela. -Ed. FÍSICA: Dansa MINUÉ. Pel·lícula: Mister peabody i Sherman / Leo Da Vinci	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. - Vídeo happy learning sobre l'Edat Contemporània. - Warhol: foto de l'alumne amb quatre colors. - Gaudí (mosaic amb papers xarol) - Picasso. (Etapa blava, rosa i negra, El Guernica gegant en equips). - Frida Kalho. - Yayoi Kusama (exposició de caixes de sabates simulant una habitació plena de puntets de colors). - STREET ART (art reivindicatiu): BANKSY. - Ed. MUSICAL: Construcció d'una bateria en equip. - Ed. FÍSICA: Ball modern, hip hop, rap... Pel·lícula: Viatge al futur.

ACORDS VERTICALS

-Escena agricultura i ramaderia en aquarel·la. L'EDAT DELS METALLS -Dossier i vídeo happy learning. -Llança prehistòrica amb papiroflèxia. -Figura prehistòrica amb paper d'alumini i l'ombra. -Instrument musical prehistòric les sonalles. -Ed. MUSICAL&FÍSICA: Dansa del foc. Pel·lícula: Croods.	-Disfressa egípcia: corona, braçalet i collar. -Samarreta amb silueta faraona. -Simetria amb cara faraó.	-Soldat romà. -Escut i casc romà. -Moneda romana amb argila. -Columnes romanes (Dòrica, Jònica i Corintia). -TABLILLA amb la numeració romana. -Ed. MUSICAL: Construcció d'una lira. -Ed. FÍSICA: Dansa romana. Pel·lícula: Astèrix als jocs olímpics.			
---	--	--	--	--	--

ACORDS VERTICALS

PROJECTE INTERDISCIPLINARI

La ràdio i televisió que volem és un projecte interdisciplinari ja que afecta a les àrees de llengües, música, coneixement del medi, matemàtiques i valors. L'alumnat elabora i edita el contingut de la ràdio i televisió que després gravarà a l'aula de gravació en l'horari determinat per a tal efecte. Es realitzaran diverses retransmissions al llarg del curs.

REpte: Fer ràdio i televisió a partir dels interessos i motivacions de l'alumnat treballant les competències específiques de les diferents àrees millorant l'entonació, dicció i articulació per a fer-se entendre.

PRODUCTE FINAL: programa "LA RÀDIO I TELEVISIÓ QUE VOLEM" per mantindre informada a tota la Comunitat Educativa.

ACORDS VERTICALS

PI					
LA RÀDIO & LA TELE QUE VOLEM					
1r CICLE		2N CICLE		3r CICLE	
<u>1r CURS</u>	<u>2n CURS</u>	<u>3r CURS</u>	<u>4t CURS</u>	<u>5é CURS</u>	<u>6é CURS</u>

ACORDS VERTICALS

1. ALTRES ACORDS

ÚS DE L'AGENDA, LA LLIBRETA, L'ARXIVADOR, LA CARPETA VIATGERA I ELS DEURES

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Ús de l'agenda en les rutines diàries a primera hora del matí per apuntar els deures del dia. -Ús de dues llibretes xicotetes d' OXFORD grapades una de dues línies i altra quadriculada (pauta ampla). -Ús del bicolor per posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llapis Staedler i goma Milan. - Ús d'arxivador per a arxivar-se els treballs i numerar els treballs. -Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguin acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda en les rutines diàries a primera hora del matí per apuntar els deures del dia. -Ús de dues llibretes d' OXFORD grapades una de dues línies i altra quadriculada (pauta ampla). -Ús del bicolor per posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. -Llapis Staedler i goma Milan. -Ús d'arxivador per a arxivar i numerar els treballs. -Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguin acabar les tasques no acabades a classe, ús de la biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.	-Ús de l'agenda quan necessiten anotar-se deures o treballs. -Ús de tres llibretes A4 d' OXFORD grapades de tapa dura, dues de dues línies, altra blanca per a ciències per als resums i esquemes. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llapis Staedler i goma Milan. -Ús de l'arxivador per a arxivar-se els treballs. - Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguin acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda quan necessiten anotar-se deures o treballs. -Ús de tres llibretes A4 d' OXFORD grapades de tapa dura, dues de dues línies, altra blanca per a ciències per als resums i esquemes. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llapis Staedler i goma Milan. -Ús de l'arxivador per a arxivar-se els treballs. -Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguin acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda per iniciar la rutina diària copiant el que es va a fer eixe dia i els treballs a realitzar a la BT. -Ús de quatre llibretes A4 d' OXFORD grapades de tapa dura, dos d'una línia, una quadriculada i altra blanca per a ciències per als resums i esquemes. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. -Llapis Staedler i goma milan. (NO TÍPPEX) -Ús de l'arxivador per a arxivar-se els treballs. -Una carpeta viatgera. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguin acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda per iniciar la rutina diària copiant el que es va a fer eixe dia i els treballs a realitzar a la BT. -Ús de l'arxivador com a llibreta amb recanvis de fulls d'una línia, quadriculada i de fulls blancs. Arxivadors i recanvis de quatre forats. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Llapis Staedler i goma Milan. (NO TÍPPEX) - Una carpeta viatgera. - Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguin acabar les tasques no acabades a classe, ús de la biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.

ACORDS VERTICALS

biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.		biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.	biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.	acabades a classe, ús de la biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts. -A la finalització de les llibretes, incorporació de l'ús de l'arxivador com a llibreta de manera progressiva.	
---	--	---	---	---	--

EIXIDES EXTRAESCOLARS

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -SOLS PRIMER: -Eixida al forn San Roc (entrevista al forner i taller de pa). -Eixida al Racó de l'anell (treball de l'horta). -Eixida a l'Hemisfèric i el Museu de les Arts i les Ciències (planetari). -Eixida per la localitat (plànol, nom de carrers, carta i història localitat). -Eixida a la Biblioteca per al dia del llibre (conta-contes).	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -SOLS SEGON: -Eixida a la Creu coberta (9 d'octubre). -Eixida al BOTÀNIC (taller plantes carnívores-963156818. -Eixida a l'ajuntament (entrevista a l'alcalde, projecte aprenentatge servei neteja Barranc, taller del mercat, serveis municipals). -Entrevistar a l'alcaldeessa. -Eixida a la Biblioteca per al dia del llibre (conta-contes).	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS TERCER: -Eixida a Sagunt a vore el teatre romà. -Visita d'una científica a l'escola aprofitant la setmana de la xiqueta en la ciència per fer-li una entrevista (CECIF). -Dia del llibre: Visita a San Miguel dels Reis. -Granja Escola Masia del cosí (MUSEROS).	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS QUART: -Visita Albufera. Els 5 sentits. -Eixida fàbrica XOCOLATA de Sueca (procés d'elaboració d'un producte). -Eixida al centre de València a fer un free tour pel casc antic en transport públic: metro (Edat Mitjana) + visita MUSEU CULTURAL HORTENSIA. -AULA DEL CEL.	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS CINQUÈ: -Visita guiada per València per treballar el 9 d'octubre (free tour). - Tallers de ciència UV . ("Caçadors de Virus", Stat Wars...) - Observatori del Canvi Climàtic . -Visita al museu MUVIM de València en transport públic: metro (Edat Moderna).	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS SISÈ: -Art urbà grafitis (NENA GUAPA). -Visita guiada per València per vore graffitis a la ciutat (Spain Free Tours: 618827987, grupos@spainfreetours.com hippy_bartoll@hotmail.com). - Tallers de ciència UV . ("Caçadors de Virus", Stat Wars...) -Dia del llibre en Vivers en metro. - Eixida relacionada amb la tecnologia (Taller robòtica...) . -Visita guiada al Museu de l'IVAM en metro.

ACORDS VERTICALS

-Eixida al museu de la Beneficència (Paleolític).	-Eixida a L' Albufera (flora i fauna). - Eixida parc Vial de Gilet o policia local de Tavernes o circuit al pati el dia de la bici.	-Eixida a Vivers (Jardí urbà) i Museu de Ciències Naturals, on veurem la Història de la vida i l'evolució i els diferents ecosistemes valencians.	-Dia del Llibre San Miguel dels Reis. -Pilota a l'escola. -Colpbol.	-Dia del llibre a Vivers en metro. -Eixida al Marqués de dos Aigües en metro.	-Visita a la planta de reciclatge de Quart de Poblet. -Viatge final de curs.
---	--	---	---	--	---

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-9 d'octubre: Dia de la Comunitat (treball aula). -25 de novembre: Dia contra la VdG. -L' hivern (EIXIDA AL CINEMA), 30 de gener: Dia de la Pau. -8 de març: Dia de la Dona, setmana de la xiqueta en la ciència: Visita d'una científica del CECIF. -FALLES: mascletà instrumental (Batukada) des de 1r cicle. -La setmana cultural (TEATRE EN ANGLÈS I EIXIDA A MENJAR-NOS LA MONA A L'ERMITA DELS PEIXETS, taller de cuina per a fer les mones de pasqua). -Tallers per treballar la diversitat funcional en abril, des de l'àrea d' EF. -Tallers mediambientals en Juny (coordinats des de la Comissió mixta mediambiental). -Tallers per treballar l'educació sexual i la diversitat familiar, sexual... -Fi de curs: GRADUACIÓ 6è, LA NIT A L'ESCOLA i eixida a la PISCINA. -Activitats dins del PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIM I PRIM-ESO.					

ACORDS VERTICALS

EDUCACIÓ SEXUAL / VALORS SOCIALS I CÍVICS 3r CICLE

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-ACCÉS PADLET ACTIVITATS, PROPOSTES I FORMACIÓ, enllaç: https://padlet.com/cepreienjaume/educaci-sexual-a-prim-ria-84p2qrsq8dhxkh -CLUB DE LA VALENTIA diari 10 minuts després del pati per treballar el rebuig a la violència i crear ambients segurs potenciant el sentiment de la AMISTAT com a recurs preventiu. Promovent el respecte a la intimitat i l' auto-protecció. (Per a inaugurar el CLUB s'utilitzarà el conte del CLUB DELS VALENTS). -Tertúlies literàries dialògiques a partir de clàssics per reforçar i treballar el rebuig a la violència i dotar d'atractiu la bondat, el respecte i el bon tracte. -Treball dels 7 principis de l'aprenentatge dialògic relacionant-los amb l'AMISTAT. (La carpeta amb el material es troba al OneDrive MESTRES: CONVIVÈNCIA). -Aplicació de les ACTUACIONS EDUCATIVES D'ÈXIT per afavorir la millora de la convivència, el treball en equip, la solidaritat i l'ajuda entre iguals, i tertúlies sobre articles de convivència amb evidència científica amb tota la Comunitat Educativa. -DE PRIMER A QUART S'APROFITARÀ LA SESSIÓ SETMANAL DE LA TUTORIA PER TREBALLAR AQUESTES PROPOSTES I EN TERCER CICLE ES FARÀ EN LA SESSIÓ DE VALORS CÍVICS I SOCIALS.					
-Proposta de contes: -CATA, BENJA Y SU HADA MADRINA, LA ABEJITA VALIENTE, LES CORTINES D'AIRE, LA MARTA DIU NO!, ¿TIENES UN SECRETO?, SOLA AL BOSCH, LA NIÑA SILENCIO, LA PLAYERA DE FILIPÓN, KIKO Y LA MANO, NI UN BESITO A LA FUERZA, ARTURO Y CLEMENTINA, DEIXA'M EN PAU, EL MONSTRUO, OJOS VERDES, CRIDA BEN FORT, ESTELA, L'OMBRA DE LA CLARA, PARAULES EMMETZINADES, CUÉNTALO, EL MEU COS ÉS MEU, EL TEU COS ÉS TEU, EL TEU COS ÉS UN TRESOR, MARTA NO DA BESOS, QUE NO SE PASEN CONTIGO, LA ASAMBLEA DE LOS MONOS, EL LIBRO ROSADO DEL AMOR. -Curts per a TERTÚLIES: •Kiko i la mà: https://youtu.be/_Zfjk02-fFE •Aprén a cuidar el teu cos i sigues el teu propi superheroï!: https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ •No callis: https://www.youtube.com/watch?v=GRgt0Kyx18w •Iván: https://www.youtube.com/watch?v=BeOpBadCFLI •Hi ha secrets: https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g • Secrets SÍ, Secrets NO: https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB60Q • El llibre de Tere: https://youtu.be/IdYS1mkNsVs • El llibre de Sebas: https://youtu.be/CA0Zn-ZyblW -En el segon cicle també es pot aprofitar la música i els grups musicals que els agrada per analitzar les lletres de les cançons i fer tertúlies sobre el que pensen al respecte. -VÍDEOS PER TREBALLAR LES 5D AMB L'ALUMNAT, després del visionat es farà una tertúlia per compartir opinions:			-Tertúlies a partir d'articles del Periódico d'Educació amb evidència científica per a que l'alumnat pugui debatre entre els iguals i anar transformant els seus desitjos cap a relacions igualitàries i lliures de violència dotant d'atractiu a les figures NAM. (s'adjunta dossier amb els articles proposats) ENLLAÇOS ALS ARTICLES: https://periodicoeducacion.info/2023/04/11/aclaraciones-sobre-club-de-valientes-violencia-cero/ https://periodicoeducacion.info/ca/2023/10/24/llenguatge-del-desig-i-llenguatge-de-letica-1/ https://periodicoeducacion.info/ca/2023/10/25/per-que-me-mola-el-xulito/ https://periodicoeducacion.info/2023/10/21/son-los-ligues-un-factor-clave-para-la-salud/ https://periodicoeducacion.info/2023/10/13/la-presion-social-para-tener-ligues-con-violencia/ https://periodicoeducacion.info/2023/10/14/principes-princesas-y-que-triunfe-el-amor/		

ACORDS VERTICALS

https://www.youtube.com/watch?v=d_JaJM_4sls
<https://youtu.be/AFmtrSdmVpQ?si=EtPrkGQ9VRLzxcqJ>
<https://youtu.be/71Yob4ZB0PA?si=Q7bTmflVBBzydZPQ>
<https://youtu.be/NBNcpZnfUOo?si=YzbUlyWEfu-b0HbL>
<https://youtu.be/MlklemGleZU?si=BHOspciZ5-iOh-gt>

<https://eldiariofeminista.info/2021/07/29/club-de-valientes-violencia-0-una-intervencion-de-exito-para-prevenir-y-abordar-el-acoso-escolar-en-las-escuelas/>
<https://periodicoeducacion.info/ca/2023/08/30/com-explicarem-el-cas-rubiales-a-lalumnat/>

<https://eldiariofeminista.info/2018/07/10/la-motivacion-de-las-personas-bystander-de-intervenir-en-casos-de-bullying/>
<https://periodicoeducacion.info/2023/01/02/la-infancia-tiene-derecho-a-una-vida-libre-de-violencia/>

-Tertúlies a partir de lectures com INVISIBLE i l'Infinit a les teues mans.
-Tertúlies a partir del visionat de pel·lícules o sèries on apareguin figures NAM (HEARTSTOPPER: 4 CÒMICS I SÈRIE).
-És molt important treballar amb l'alumnat la identificació del DISCURS COARCITIU per a protegir-los de futures situacions on es puguin vore coaccionats i coaccionades a fer alguna cosa que en realitat no volen. Educar en el CONSENTIMENT.

CEP REI EN JAUME

ACORDS VERTICALS

*Avda. Rei En Jaume s/n
46016-Tavernes Blanques
Tel: 961205410
E-MAIL: 46016816@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/cpreienjaume/>*

CEP REI EN JAUME

ACORDS VERTICALS

*Avda. Rei En Jaume s/n
46016-Tavernes Blanques
Tel: 961205410
E-MAIL: 46016816@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/cpreienjaume/>*