

»Píndola formativa 34.

Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat (extracte de la Convenció)

Preàmbul

La discapacitat és un concepte que evoluciona i que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències i les barreres degudes a l'actitud i a l'entorn que eviten la seua participació plena i efectiva en la societat, en igualtat de condicions amb les altres...

Art. 1. Propòsit

Promoure, protegir i assegurar el gaudi ple i en condicions d'igualtat de tots els drets humans i llibertats fonamentals per totes les persones amb discapacitat, i promoure el respecte de la seua dignitat inherent.

Les persones amb discapacitat inclouen aquelles que tinguen deficiències físiques, mentals, intel·lectuals o sensorials a llarg termini que, en interactuar amb diverses barreres, puguen impedir la seua participació plena i efectiva en la societat, en igualtat de condicions amb les altres.

Reconeixent, a més, la diversitat de les persones amb discapacitat.

Definicions

Comunicació. Inclou els llenguatges, la visualització de textos, el Braille, la comunicació tàctil, els macrotipus, els dispositius multimèdia de fàcil accés, així com el llenguatge escrit, els sistemes auditius, el llenguatge senzill, els mitjans de veu digitalitzada i altres maneres, mitjans i formats augmentatius o alternatius de comunicació, inclosa la tecnologia de la informació i les comunicacions de fàcil accés.

Llenguatge. Inclou tant el llenguatge oral com la llengua de senyals i altres formes de comunicació no verbal.

Discriminació per motius de discapacitat. Qualsevol distinció, exclusió o restricció per motius de discapacitat que tinga el propòsit o l'efecte d'obstaculitzar o deixar sense efecte el reconeixement, gaudi o exercici, en igualtat de condicions, de tots els drets humans i llibertats fonamentals en els àmbits polític, econòmic, social, cultural, civil o d'un altre tipus. Inclou totes les formes de discriminació, entre elles, la denegació d'ajustos raonables.

Ajustos raonables. Modificacions i adaptacions necessàries i adequades que no imposen una càrrega desproporcionada o indeguda, quan es requereixen

en un cas particular, per a garantir a les persones amb discapacitat el gaudi o exercici, en igualtat de condicions amb les altres, de tots els drets humans i llibertats fonamentals.

Disseny universal. Disseny de productes, entorns, programes i serveis que puguin utilitzar totes les persones, en la major mesura possible, sense necessitat d'adaptació ni disseny especialitzat. El disseny universal no exclourà les ajudes tècniques per a grups particulars de persones amb discapacitat, quan es necessiten.

Article 3. Principis generals

- a) El respecte de la dignitat inherent, l'autonomia individual, inclosa la llibertat de prendre les pròpies decisions, i la independència de les persones.
- b) La no discriminació.
- c) La participació i inclusió plenes i efectives en la societat.
- d) El respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i la condició humanes.
- i) La igualtat d'oportunitats.
- f) L'accessibilitat.
- g) La igualtat entre l'home i la dona.
- h) El respecte a l'evolució de les facultats dels xiquets i les xiquetes amb discapacitat i del seu dret a preservar la seua identitat.

Article 24. Educació

Els estats que formen part de la convenció reconeixen el dret de les persones amb discapacitat a l'educació. Amb la intenció de fer efectiu aquest dret sense discriminació i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, aquests estats asseguraran un sistema d'educació inclusiu a tots els nivells, així com l'ensenyament al llarg de la vida, amb la intenció de:

- a) Desenvolupar plenament el potencial humà i el sentit de la dignitat i l'autoestima i reforçar el respecte pels drets humans, les llibertats fonamentals i la diversitat humana.
 - b) Desenvolupar al màxim la personalitat, els talents i la creativitat de les persones amb discapacitat, així com les seues aptituds mentals i físiques.
 - c) Fer possible que les persones amb discapacitat participen de manera efectiva en una societat lliure.
2. En fer efectiu aquest dret, els estats asseguraran que:
- a) Les persones amb discapacitat no queden excloses del sistema general d'educació per motius de discapacitat, i que els xiquets i les xiquetes amb discapacitat no queden exclosos de l'ensenyament primari gratuït i obligatori ni de l'ensenyament secundari per motius de discapacitat.
 - b) Les persones amb discapacitat puguin accedir a una educació primària i secundària inclusiva, de qualitat i gratuïta, en igualtat de condicions amb les altres, en la comunitat en què visquen.
 - c) Es facen ajustos raonables en funció de les necessitats individuals.
 - d) Es preste el suport necessari a les persones amb discapacitat, en el marc del sistema general d'educació, per a facilitar la seua formació efectiva.

TEA. Trastorn de l'Espectre de l'Autisme

Una **GUIA** per a
la **COMUNITAT EDUCATIVA**



- i) Es faciliten mesures de suport personalitzades i efectives en entorns que fomenten al màxim el desenvolupament acadèmic i social, de conformitat amb l'objectiu de la plena inclusió.
3. Els Estats que en formen part brindaran a les persones amb discapacitat la possibilitat d'aprendre habilitats per a la vida i desenvolupament social, a fi de propiciar la seua participació plena i en igualtat de condicions en l'educació i com a membres de la comunitat. A aquest efecte, els estats adoptaran les mesures pertinents, entre aquestes:
 - a) Facilitar l'aprenentatge del Braille, l'escriptura alternativa, altres maneres, mitjans i formats de comunicació augmentatius o alternatius i habilitats d'orientació i de mobilitat, així com la tutoria i el suport entre parells;
 - b) Facilitar l'aprenentatge de la llengua de signes i la promoció de la identitat lingüística de les persones sordes.
 - c) Assegurar que l'educació de les persones, i en particular els xiquets i les xiquetes cecs, sords o sordcecs s'impartisca en els llenguatges i les maneres i mitjans de comunicació més apropiats per a cada persona i en entorns que permeten aconseguir el seu màxim desenvolupament acadèmic i social.
4. A fi de contribuir a fer efectiu aquest dret, els estats adoptaran les mesures pertinents per a utilitzar a mestres, inclosos mestres amb discapacitat, que estiguen qualificats en llengua de signes o Braille i per a formar a professionals i personal que treballen en tots els nivells educatius.

Aqueixa formació inclourà la presa de consciència sobre la discapacitat i l'ús de maneres, mitjans i formats de comunicació augmentatius i alternatius apropiats, i de tècniques i materials educatius per a recolzar a les persones amb discapacitat.
5. Els estats asseguraran que les persones amb discapacitat tinguen accés general a l'educació superior, la formació professional, l'educació per a adults i l'aprenentatge durant tota la vida sense discriminació i en igualtat de condicions amb les altres. A tal fi, els estats asseguraran que es realitzen ajustos raonables per a les persones amb discapacitat.

