

»Píndola formativa 22. Comunicació total (Benson Schaeffer)

Autoria	Benson Schaeffer, Arlene Musil, George Kollinzas.
Definició	El programa de parla signada per a alumnat no verbal és un programa de comunicació total dissenyat per a promoure el desenvolupament de signes de forma espontània, el desenvolupament de la parla signada i finalment el llenguatge verbal espontani.
Destinataris	Persones amb discapacitat intel·lectual greus i profunda, amb TEA, alumnat amb afàsia sense parla, i persones amb trastorns moderats i severos del llenguatge, persones amb disfàsia, etc.
Objectiu	Fomentar una producció espontània no verbal. El programa de Comunicació remarca els aspectes expressius i subratlla la importància que la persona no verbal compregui la importància de la producció de signes tant per aconseguir / obtenir "coses" com per expressar comentaris. Es preveu que oferir a l'alumnat no verbal parla signada tindrà com a conseqüència que ell produirà primer signes i potser, posteriorment, parla signada i fins i tot parla, però no s'impedirà en cap cas la producció del parla.
Components	El Programa de Comunicació total de Benson Schaeffer inclou dos components que el defineixen i el diferencien d'altres procediments d'intervenció. 1. El component és la parla signada (l'alumnat produeix parla signada i signes de forma simultània). 2. La comunicació simultània (és utilitzada pels adults, terapeutes, pares, germans, etc.). Per tant, dos codis utilitzats simultàniament quan es comuniquen amb les persones subjectes de tractament: codi oral o parla i codi signat o signes).

Metes del programa	■ Llenguatge oral espontani. ■ Parla signada espontània. ■ Llenguatge de signes espontani.
Fases del programa	1a fase. S'ensenyen de forma independent dues tasques. De manera alternativa se li ensenya tant l'aprenentatge de signes com la imitació verbal. Una vegada que l'alumnat realitza espontàniament el signe après i compleix amb uns criteris d'eficàcia, es passa a l'entrenament del següent signe i posteriorment, abans de passar a l'aprenentatge d'un de nou, se l'entrena específicament en la discriminació entre els signes adquirits. 2a fase. Al mateix temps, se li van ensenyant les paraules corresponents als signes apresos. El terapeuta ja les ha utilitzades prèviament quan les ha ensenyades. Aqueixes paraules, les ha produïdes el terapeuta durant l'entrenament cada vegada que la persona executa el signe (quan fa el signe, l'instructor verbalitza la paraula corresponent a aqueix signe amb una equivalència total entre el moviment del signe i les síl·labes de la paraula: cada moviment una síl·laba). Passat algun temps d'entrenament, l'alumnat comença a unir al signe les vocalitzacions corresponents, síl·labes, terminacions de paraules semblants a les quals representa aqueix signe. Paral·lelament continuen les sessions de logopèdia i se li van ensenyant les paraules corresponents, quan siga possible, als signes apresos.
	http://hablasignada.divertic.org/index.php?idm=glrecursos.php