

3.3.

Píndoles formatives.

Intervenció educativa: mesures específiques

»Píndola formativa 12.

Projecte d'estructuració ambiental a l'aula de xiquets i xiquetes amb autisme (projecte PEANA)

Autoria	Javier Tamarit i uns altres. Centre Concertat d'Educació Especial CEPRI Madrid, juny de 1990.
Títol original	<i>Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños y niñas con autismo (Proyecto PEANA).</i>
Definició	Projecte de treball estructurat, basat en la pràctica quotidiana en un centre específic per a alumnat amb autisme i altres trastorns generalitzats del desenvolupament (CEE CEPRI, Madrid), que aprofundeix en el concepte <i>entorn</i> , no solament com a espai físic sinó com a marc on es desenvolupen i aprenen habilitats d'interacció, normes i altres tipus d'habilitats. Per a això s'han dissenyat diversos tipus de claus o marcadors que transmeten informació tant a nivell concret i proper com a un nivell més abstracte i subtil.
Destinataris	Persones amb TEA i altres trastorns del desenvolupament (en edat escolar).
Àrees de treball o contingut del programa	S'han plantejat objectius més específics a partir de les següents àrees d'aprenentatge: ■ Sociabilitat. ■ Llenguatge i comunicació. ■ Independència personal i social. ■ Cognició. ■ Psicomotricitat.

Objectius	Objectiu principal: assoliment de la màxima independència personal i social (autonomia personal i social). Objectius específics: Sociabilitat ■ Percebre contingències davant determinades claus i situacions. ■ Desenvolupar conductes instrumentals espontànies. ■ Crear rutines socials (claus de salutacions, comiats, etc.). ■ Desenvolupar estratègies de resolució de problemes. ■ Afavorir competències de predicció i planificació de l'acció futura. ■ Crear habilitats per a reconèixer l'estat emocional dels altres i saber reaccionar-hi. ■ Afavorir la bona relació entre iguals ajudant els altres quan ho requerisquen. ■ Potenciar la relació amb l'adult. ■ Crear estratègies de relació social. Comunicació ■ Comprendre i realitzar consignes simples i complexes. ■ Identificar persones, llocs i objectes. ■ Potenciar emissions espontànies verbals o de signes. ■ Potenciar emissions correctes verbals o de signes. ■ Potenciar l'ús espontani d'habilitats comunicatives. Personal i social ■ Potenciar el respecte per l'organització de l'aula, del centre i del material. ■ Controlar conductes disruptives. ■ Conèixer i utilitzar claus ambientals. ■ Crear habilitats que ajuden a aconseguir l'autonomia personal en un marc social. ■ Realitzar tasques de col·laboració amb els iguals. ■ Crear normes de comportament social. Cognició ■ Desenvolupar l'atenció en les diferents situacions o tasques. ■ Desenvolupar la capacitat discriminativa. ■ Desenvolupar l'atenció en tota situació o tasca i sobretot en les de claus espacials i temporals. ■ Desenvolupar la capacitat discriminativa. ■ Comprendre nocions temporals, espacials, d'ordre i conceptes bàsics.	
Metodologia - procediment	Fases del projecte: ■ Establiment d'un marc teòric per a fonamentar la creació i disseny del projecte de treball. ■ Disseny espacial i temporal de l'entorn (Implica disseny de l'ambient i disseny de claus i marcadors espaciotemporals). ■ Adquisició, construcció i col·locació del material adequat.	
Material de consulta	http://www.ite.educacion.es/formacion/enred/materiales_en_pruebas_2013/tea_2013/unidad_8/material_m8/programa_peana.pdf	