

2.2.2.8. Construcció del concepte (CO)

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
1. Quan es diu que les persones amb TEA tenen un estil cognitiu diferent, senzillament es vol dir que el seu cervell processa la informació de forma diferent. Escolten, senten i veuen, però perceben les coses d'una altra manera, i els seus cervells utilitzen aquesta informació de manera diferent: ▪ En la fase preverbal de la formació del concepte, com hi ha una disfunció sensorial present, els símbols perceptius en l'autisme difereixen d'aquells que es presenten en persones sense autisme. El procés de formació de símbols en l'autisme depèn sovint del canal o els canals que la persona use, o del canal en particular que es trobe obert en aquell moment. Com a resultat de les diferències existents en la percepció, la informació concernent a objectes, persones i esdeveniments no s'organitza en una imatge coherent. Aquesta és la raó per la qual les imatges perceptives no s'estableixen en categories i es queden com entitats separades. Per això, els diferents sistemes perceptius desenvolupen diferents sistemes conceptuals. ▪ Amb l'aparició del llenguatge, el sistema de formació de conceptes canvia. Les "etiquetes" ens permeten classificar i generalitzar. Podem arxivar en la nostra ment representacions del món exterior, i treballar amb aquestes fàcilment per a crear noves idees. Atès que les "paraules" que utilitza la persona amb autisme tenen un contingut perceptiu diferent, no són funcionalment equivalents a aquells conceptes manejats	(Dificultat) 50. Dificultat per a adquirir conceptes de forma deductiva. (Barrera) 50. Mètode d'ensenyament que normalment parteix d'una metodologia deductiva. (Necessitats) 29. -Accedir a l'aprenentatge amb facilitadors multimodals de suport (sonors, gràfics, gestuals) que permeten crear experiències sensorials (gust, olfacte, color, forma, sensació, etc.) amb les característiques del concepte per a definir el significat. ACCÉS. Materials. -Consolidar coneixements i destreses que per les característiques de l'alumnat han de planificar-se de forma personalitzada. Seqüenciar la informació i les tasques, partint d'allò més simple per arribar al màxim de complexitat, per a posteriorment integrar-ho tot en una "escena" general. APRENTATGE. Currículum personalitzat.

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
per les persones normotípiques. Les “paraules” són molt concretes, literals, i específiques per a la persona amb autisme. En compte d'emmagatzemar els significats generals de les coses i esdeveniments (cosa que és una prerrogativa del llenguatge verbal), construeixen imatges mentals sensorialment perceptives (Granding, 2007). Per a poder identificar l'objecte de forma correcta, han de sentir exactament el mateix que van sentir la primera vegada que van estar en contacte amb l'esmentat objecte. D'aquesta manera, la persona amb TEA emmagatzema les impressions sensorials (gust, olfacte, color, forma, sensació, etc.) en la forma que després usará com a referència i “identificació”: d'una forma literal, concreta i multisensorial (depenent d'aquell moment). Com hem comentat, segons la hipòtesi de la teoria de la coherència central cognitiva, el pensament en l'autisme va de les coses específiques a la generalització, del detall a la globalització. El seu procés perceptiu es basa en un processament de la informació centrat en les parts, amb la qual cosa la integració conceptual es veu influïda per una percepció fragmentada de l'objecte, i això genera en la memòria empremtes amb poc contingut significatiu que acaben en dèficits en l'emmagatzematge de la informació en els nivells de memòria permanent (Leekam i Arts, 2008).	(Dificultat) 51. Dificultats en el seu estil perceptiu (monoprocessament, túnel, teoria de coherència central) que afectaria el pensament com un tot, la qual cosa deriva en una dificultat per a passar del detall i la concreció a les generalitzacions. (Barrera) 51. Aprendre els conceptes i les categories amb un nombre xicotet de concrecions. (Necessitats) 29. -Accedir a l'aprenentatge amb facilitadors multimodals de suport (sonors, gràfics, gestuals) que permeten crear experiències sensorials (gust, olfacte, color, forma, sensació, etc.) amb les característiques del concepte per a definir el significat.



TEA. Trastorn de l'Espectre de l'Autisme

Una **GUIA** per a
la **COMUNITAT EDUCATIVA**

CARACTERÍSTIQUES

DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT

Per exemple, davant de la presentació d'un estímul global (menjar), les persones amb TEA tendeixen, en general, a percebre i a indicar una part de l'estímul global inicial (tassa, pera, etc.), i, progressivament, van construint, com a conseqüència d'un aprenentatge estructurat i seqüencial, la globalitat de l'estímul (Mira, 2009). Per a aquest autor, segons la teoria de la percepció, el contingut semàntic de la integració sensorial depèn de la percepció global, i aquesta, al seu torn, depèn del fet que es faciliten els nexes o les relacions entre la nova informació i la informació prèviament emmagatzemada.

Per exemple: és un gat o un gos?

"Tenia problemes per a intentar entendre coses com per què un gos realment xicotet no és un gat. Tots els gossos que coneixia eren grans, i solia ordenar-los per grandària. Llavors els veïns van comprar un gos salsitxa i llavors ja no entenia res: com pot ser un gos?

Finalment m'he adonat que el gos salsitxa té el mateix tipus de nas que el meu gos, i ho he entès. Els gossos tenen nas de gos." (Grandin, 2006).

"En les persones amb TEA el procés de creació de conceptes es fonamenta en una anàlisi dèbil de la informació, la qual s'organitza en subdivisions d'aquesta mateixa informació, tinga o no significat, i sense la creació dels nexes facilitadors per a la seua posterior recuperació, per la qual cosa l'establiment de relacions durant l'impuls d'aprenentatge és clarament deficitari." (Mira, 2009, ps. 11-12).

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
No sols és necessari ajudar l'alumnat a facilitar l'assimilació conceptual i categorial, sinó també, a fomentar la creació dels nexes o relacions significatives existents entre els conceptes i entre aquests i les categories. Noens i Van Berckelaer (2005) uneixen la teoria de la coherència central i la teoria de la percepció, les quals es veuen complementades per les aportacions de les teories que expliquen la integració semàntica conceptual i categorial, per a explicar les dificultats lingüístiques en les persones amb TEA.	

