

2.2.2.5. Pensament visual (PV)

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
1. La majoria de les persones amb TEA mostren una clara preferència per la informació que reben de manera visual. Actualment tenim múltiples relats autobiogràfics de persones amb TEA -Grandin (1995), Lissner (1992)-, en els quals les mateixes persones amb TEA s'autodefineixen com "pensadors i aprenents visuals", i són molts els estudis que han demostrat que aquestes persones comprenen, assimilen i retenen millor la informació que els arriba per la via visual. Enfront de la tendència de la majoria de les persones a pensar en paraules, les persones amb TEA mostren una clara tendència a pensar en imatges. Imatges amb què es representen paraules, idees i conceptes abstractes. La majoria de les estratègies educatives que s'empren actualment es troben suport en materials visuals (fotografies, pictogrames, esquemes, llenguatge escrit, etc.) ja que ha quedat clarament demostrat que aprofitant aquesta facilitat per al processament i la retenció de la informació visual aquests alumnes aprenen millor i més ràpidament (Savner i al., 2000; Gray, 1998). Segons expressa Grandin (1996.a): Per als que tenen un pensament molt visual, les paraules són com un segon llenguatge". Els <i>pensadors visuals</i> ben sovint tenen dificultats amb la informació verbal d'extensió llarga i prefereixen els textos escrits:	IMPLICACIONS SOBRE L'APRENTATGE (Dificultat) 41. Dificultat per a comprendre llenguatge oral, abstracte o no explícit. (Barrera) 41. Mètode d'ensenyament tradicional, basat essencialment en el llenguatge parlat i en el diàleg. Ús d'un llenguatge abstracte. (Necessitats) 27. -Dirigir-s'hi amb un llenguatge concret, per a afavorir la representació i la comprensió. Fer especial atenció a l'explicació dels conceptes abstractes i emocionals. ACCÉS. Informació i comunicació. -Consolidar coneixements i destreses tot fent atenció especial a l'explicació dels conceptes abstractes i emocionals. APRENTATGE. Currículum personalitzat. 28. -Usar material de suport visual (mapes conceptuals, imatges, esquemes) que acompanyen la teoria, i eliminar la sobrecàrrega d'estímul. ACCÉS. Materials.

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
“Quan llig, trasllade les paraules escrites i les convertisc en pel·lícules a color o simplement emmagatzeme la foto de la pàgina que llegiré més tard. Quan recupere el material, puc veure una fotocòpia de cada pàgina en la meua imaginació.” Les pautes de pensament visual són diferents depenent de la persona en qüestió. Per a un <i>pensador visual</i>, no ser capaç de visualitzar amb rapidesa tot allò que es diu, o retindre mentalment totes les imatges visuals, vol dir que els missatges verbals no es tradueixen i que, per tant, no tenen cap significat. Aquesta és la raó per la qual les persones amb autisme tenen sovint problemes per a aprendre les idees abstractes que no es poden pensar a través d'imatges. Per a aprendre els conceptes abstractes usen imatges visuals. Per exemple, algunes persones amb autisme usen la imatge de “portes corredisses” per a entendre les relacions personals (Grandin, 1996a; Park i Youderin, 1974). Concrecions de la característica: ▪ Els <i>pensadors visuals</i> poden entendre els pensaments i les intencions d'altres persones visualitzant el que una altra persona pot veure. En aquelles tasques més complexes de la Teoria de la Ment, el problema que més sovinteja és aquell relacionat amb el funcionament de la memòria a curt termini i no amb l'absència de la pròpia Teoria de la Ment. Per exemple, T. Grandin pot resoldre el test de	IMPLICACIONS SOBRE LA MEMÒRIA (Dificultat) 42. Dificultat en la memòria multidimensional i multisensorial que recolza en associacions concretes i literals. (Barrera) 42. Generalment no es creen nexes o relacions significatives entre els conceptes i entre aquests i les categories. (Necessitats) 23. -Accedir als entorns que estiguen ben organitzats, i l'estructura dels quals facilite la creació d'hàbits, rutines, i d'organització de les tasques amb connectors que permeten ordenar les activitats i amb això les associacions dels seus aprenentatges, per a poder accedir al record amb més facilitat. ACCÉS. Materials. -Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom, tot establint marcadors per a organitzar la memorització i la seua posterior recuperació. APRENENTATGE. Autonomia per a l'aprenentatge.



TEA. Trastorn de l'Espectre de l'Autisme

Una **GUIA** per a
la **COMUNITAT EDUCATIVA**

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
Teoria de la Ment, si se li permet escriure la seqüència dels esdeveniments (Grandin, 1999). ▪ A diferència de la majoria de les persones, que pensen del general a l'específic, els <i>pensadors visuals</i> es mouen en una espècie de projecció de vídeo d'imatges específiques) per a després passar a la generalització i als conceptes. Per exemple: el concepte gos (Grandin, 2006). ▪ Encara que la majoria de les persones amb TEA són visuals, algunes persones amb autisme no ho són, i poden pensar com si tingueren "extractes de cintes d'àudio". En compte d'usar imatges visuals, treballen amb extractes d'àudio específics (Grandin, 2000). "Veuen" millor amb les orelles, ja que emmagatzemen les "imatges d'àudio" amb tota la informació sonora detallada, i "llegen" aquests textos d'àudio. Per als <i>pensadors auditius</i>, els senyals sonors són molt més fàcils d'entendre que qualsevol altra imatge visual, com poden ser les postures del cos, les expressions facials i els gestos.	IMPLICACIONS SOBRE LA VELOCITAT DE PROCESSAMENT (Dificultat) 43. Dificultat per a processar ràpidament la informació, i per tant per a entendre les paraules. Es tradueixen les paraules a imatges, es visualitza i s'experimenta tot el record: vista, olor, oïda, etc. (Barrera) 43. A les aules, quan es porta un ritme estàndard, determinat pel "clixé" del curs on es troba i per l'editorial triada. (Necessitats) 26. -Ajudar-se de materials adaptats: simplificats, concrets, i visuals, que faciliten el processament de la informació aconseguint els objectius en xicotets passos i a la seua velocitat de processament. ACCÉS. Materials. -Consolidar els coneixements i aprenentatges d'un nivell o etapa, en més temps del que es prescriu per a tot l'alumnat, per a consolidar els objectius generals i les competències clau en funció de la seua velocitat de processar la informació. APRENENTATGE. Adequacions temporals.

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
	IMPLICACIONS SOBRE LA MEMÒRIA DE TREBALL (Dificultat) 44. Dificultats en la memòria de treball. (Barrera) 44. Habitualment la supervisió dels treballs i de les indicacions de deures, etc., són per al grup classe, i no individuals. (Necessitats) 23. -Accedir als entorns que estiguen ben organitzats, i l'estructura dels quals facilite la creació d'hàbits, rutines, i l'organització de les tasques amb connectors que els permeten ordenar les seues activitats i amb això les associacions dels seus aprenentatges, per a poder accedir al record amb més facilitat. ACCÉS. Materials. -Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom, establint marcadors, per a organitzar la memorització i la seua posterior recuperació. APRENTATGE. Autonomia per a l'aprenentatge.

