

2.2.2.1. Funcions executives (FE)

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
1. El terme funcions executives fa referència a les habilitats cognitives per a la regulació de la conducta enfocada a un fi o meta. Per a això es requereix de la coordinació de la informació procedent de distintes entrades, el seu processament i la resposta davant d'aquesta, cosa que permetrà organitzar i planificar la conducta pròpia coordinant la informació procedent de distints sistemes d'entrada per a aconseguir una meta futura. Es requereix, per tant, de les funcions següents: la memòria de treball, la planificació, el control d'impulsos, la inhibició de respostes inadequades, la presa de decisions, la cerca organitzada i la flexibilitat de pensament i d'acció (Ozonoff, Roger i Pennigton, 1991). En relació a les funcions executives, la conducta i el pensament de les persones amb TEA es caracteritza per la inflexibilitat i rigidesa, que es fa visible en la presència de conductes i interessos repetitius, i també en els processos de presa de decisions, o en la planificació, organització i resolució de problemes. En l'entorn escolar, aquestes dificultats de control executiu limiten l'autonomia de l'alumnat amb TEA a l'hora de realitzar tasques ja que té problemes per a determinar per on començar, quins passos seguir, sobre quin tema ha de realitzar una redacció, quant de temps i espai ha de dedicar a cada pregunta per a poder acabar un examen i realitzar-lo de forma adequada, quin material és necessari per a cada assignatura, etc. Aquestes són només algunes de les dificultats addicionals	(Dificultat) 27. Dificultat en les funcions executives: planificació, inhibició de respostes, flexibilitat i memòria de treball. (Barrera) 27. S'espera que l'alumnat treballi de forma autònoma i es planifiqui i s'organitzi sense cap tipus de dificultat. (Necessitats) 14. Accedir a la informació i a l'aprenentatge a través de l'ensenyament estructurat (<i>què faré, quan ho faré a fer, on...</i> organització visual del temps de treball, etc.). ACCÉS. Informació i comunicació. Aprendre i utilitzar de manera autònoma un sistema de comunicació augmentatiu/alternatiu, que l'informe. APRENTATGE. Currículum personalitzat. (Dificultat) 11. Dificultat per a anticipar i donar sentit a l'activitat, fet que provoca una dificultat important per a interpretar adequadament les situacions del context. (Barrera) 11. Al'aula, així com en la resta dels contextos, no s'anticipen les situacions i esdeveniments. El professorat pressuposa la interiorització d'un horari i d'unes pautes de treball en funció de la matèria per part de l'alumnat.

CARACTERÍSTIQUES	DIFICULTAT-BARRERA-NECESSITAT
a què diàriament s'enfronta aquest alumnat en situacions escolars i que interfereixen negativament en el seu rendiment escolar. Així, les funcions executives es concreten en dificultats com les següents: - Manifestació d'un patró de conducta caracteritzat per "la inèrcia". És a dir, per la dificultat per a començar i planejar una tasca, per la persistència en aquesta fins a la finalització una vegada ja començada. Apareixen a més, la rigidesa i la inflexibilitat, així com la incapacitat per a inhibir les respostes familiars o repetitives (Ozonoff i al., 1994). - Alteracions de la parla i del llenguatge. Un pensament ha de mantindre's en la memòria de treball mentre que s'estiga organitzant i produint la resposta. De vegades una persona amb TEA pot voler dir alguna cosa i, no obstant això, tindre dificultats per a trobar o produir les paraules correctes que expressen allò que vol dir, o simplement per donar-hi forma. Generalment troben menys dificultats en entorns habituals, perquè es troben amb persones i situacions que els són familiars. Però en altres contextos o entorns, pot aparèixer la incapacitat esmentada, malgrat saber com resoldre-la. Aquest procés que és quasi automàtic per a la majoria de les persones, és un procés difícil per a una persona amb dèficit de les funcions executives.	(Necessitats) 9. Accedir a la informació i comunicació oral o escrita, amb alternatives múltiples per a la percepció sensorial o visual. Amb l'ajuda de materials adaptats, tècnics i productes de suport (anticipants visuals i material analògic, tauletes digitals, etc.). ACCÉS. Informació i comunicació. Desenvolupar estratègies per al treball autònom, la planificació i l'organització (interlocutòria sobre instruccions). APRENENTATGE. Autonomia per a l'aprenentatge. (Dificultat) 12. Dificultat per a la planificació, inhibició de respostes prepotents i flexibles adaptades al context. A l'aula, açò pot ocasionar que requerisquen en tot moment una guia i orientació, tant curriculars, com per al temps per a desenvolupar-se socialment. (Barrera) 12. Al'escola, s'espera que l'alumnat compregua les normes, es comporte d'una manera esperada, i inici i complete les tasques de forma autònoma i apropiada. (Necessitats) 10. -Desenvolupar estratègies d'inhibició de conductes, de planificació, organització i autoregulació (principi de formes d'implicació). APRENENTATGE. Autonomia per a l'aprenentatge.

