

COL·LABOREM JUGANT!



C.E.I.P BLASCO IBÁÑEZ (Beniparrell)

Coordinador: RICARDO LORENTE MOYA

Tipologia del projecte; GRUPS INTERACTIUS

INDEX

1. Oportunitat i plurilingüisme.....	2
1.1- Justificació.....	2
1.2- Objectius generals.....	2
1.3- Objectius específics.....	2
1.4- Actuacions que fomenten el plurilingüisme.....	3
2. Projecte.....	4
2.1- Marc teòric.....	4
2.2- Metodologies actives emprades.....	5
2.3- Descripció de les sessions a realitzar en el projecte.....	6
2.4- Sostenibilitat.....	6
2.4.1- Visibilitat.....	6
2.4.2- Perdurabilitat.....	6
2.4.3- Recursos.....	6
2.4.4- Organització d'espais.....	7
2.5- Transferència.....	7
2.5.1- Actuacions a altres contextos.....	7
2.5.2- Pla difusió.....	7
2.5.3- Participació en formació amb la innovació, millora educativa i cooperació docent.....	8
2.6- Participació.....	8
2.6.1- Participació del professorat.....	8
2.6.2- Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn.....	9
2.6.3- Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu.....	9
2.7- Inclusió.....	10
2.7.1- Foment de la igualtat d'oportunitats.....	10
2.7.2- Integració i inclusió educativa i social.....	10
3. Avaluació.....	11
3.1- Pla d'avaluació.....	11
3.2- Instruments d'avaluació.....	12
3.3- Indicadors d'avaluació.....	12
3.4- Participació agents implicats.....	14
3.5- Impacte del projecte.....	14
4. Conclusions.....	15
5. Pressupost de despeses per al curs 2023 – 2024.....	16

1. Oportunitat i plurilingüisme

1.1- Justificació.

El nostre projecte surt d'un canvi en el projecte Educatiu del Centre que comporta el diseg d'introduir noves metodologies que donen respostes diferents a les necessitats individuals i col·lectives de l'alumnat, així com acostar el nostre treball a les famílies.

Junt a les raons anteriors que han portat endavant el projecte, trobem:

- 1- Falta de materials que estimulen l'aplicació de diferents dinàmiques a l'aula, ajudant-nos en la realització d'un desenvolupament més integral en l'alumnat.
- 2- Resolució de conflictes de forma dialogada.
- 3- Recerca de jocs inclusius i no discriminatoris.
- 4- Mancança de jocs de taula per a ser vivenciats per tot l'alumnat dins i fora del centre.
- 5- Falta de participació de les famílies al centre.
- 6- Necessitat d'aprendre a consensuar, respectar, cooperar i col·laborar per part de l'alumnat.
- 7- Plantejament d'alternatives als vídeo jocs en el temps lliure de l'alumnat.
- 8- Utilització dels jocs de taula com a ferramenta motivadora d'aplicació competencial dels aprenentatges a les diverses àrees d'Educació Primària.

1.2- Objectius generals.

- Donar una oferta àmplia i variada d'activitats educatives i alternatives a l'hora del temps d'oci dins i fora del centre.
- Realitzar activitats a on pugui col·laborar tota la comunitat educativa.
- Utilitzar els grups interactius com a forma de millorar la convivència.
- Fomentar el treball cooperatiu i col·laboració de l'alumnat.
- Introduir actuacions que afavorisquen la inclusió i la no discriminació.
- Generar aplicacions globalitzades del treball realitzat per part de les àrees.

1.3- Objectius específics.

- Dotar als alumnes de majors possibilitats de desenvolupament personal a través del joc.
- Oferir estratègies que puguin millorar les habilitats socials.
- Ampliar les possibilitats de participació de l'alumnat i les famílies.
- Potenciar l'autonomia a través dels espais de joc.
- Aprendre a seguir unes normes bàsiques de joc.
- Esperar i jugar quan arriba el teu torn, ajudant a controlar la impulsivitat i ansietat.
- Compartir i divertir-se en companyia dels altres reforçant llaços.
- Afavorir la utilització de diferents llenguatges per a comunicar-se.
- Desenvolupar el respecte als altres.
- Millorar l'autoconcepte, autoimatge i autoestima.
- Potenciar el treball en equip i les relacions interpersonals a través del joc.
- Realitzar grups interactius amb jocs de taula relacionats amb diverses àrees del currículum.

1.4- Actuacions que fomenten el plurilingüisme.

Els grups interactius són una bona ferramenta per al desenvolupament del plurilingüisme a un ambient més lúdic i divertit per a les xiquetes i xiquets de l'escola. Per un costat, les llengües de l'alumnat, principalment castellà i valencià, per a l'intercanvi d'idees. Al mateix temps, la mestra o mestre, junt a les famílies responsables de cada grup parlaran en valencià, per tal de potenciar l'ús de la nostra llengua, sempre que siga possible.

Al mateix temps, els panels, cartells i qualsevol missatge escrit, es farà en valencià, castellà i anglès com a forma de potenciar el sistema de comunicació escrit a les tres llengües junt a pictogrames que afavoreixen la seua comprensió per tot l'alumnat.

Destacar el l'ús del llenguatge oral com a mig d'intercanvi i consens d'idees dins dels elements necessaris com l'escolta activa, respectar el torn de paraula, ...

2. Projecte

2.1- Marc teòric.

La competència social és un concepte multidimensional que inclou el domini d'un conjunt d'habilitats socials conductuals, així com de processos socicognitius (coneixement social, atribucions, autoconcepte, expectatives, presa de perspectiva) i de processos afectius (expressió, comprensió, regulació d'emocions i empatia), dirigits cap a l'assoliment d'una major maduresa personal i al desenvolupament de les qualitats que fan a les persones i a les societats millors (López de Dicastillo, Iriarte y González Torres, 2008).

El treball de les habilitats socials bàsiques des d'edats primerenques ha sigut assenyalat com un dels principals factors de protecció del comportament antisocial, per això un adequat ajust social i un bon ús d'estratègies d'interacció social són la base per a la creació de relacions personals estables, positives i duradores (Gotzens, Badia, Genovard y Dezcallar, 2010).

Això, ens indica de la necessitat, com a docents de seleccionar estratègies que puguin afavorir i proporcionar una educació en coneixements, però també en competència social.

La recerca d'un desenvolupament integral de l'alumnat junt a la resolució autònoma i dialogada dels conflictes ens fa fixar-nos en les actuacions d'èxit com a forma d'encaixar aquest aspectes.

Les Actuacions Educatives d'Èxit (INCLUD-ED Consortium, 2015) són proposades amb un impacte social, per haver demostrat aconseguir millorar els nivells educatius i reduir les desigualtats allí on s'han implementat, i aqueixa millora ha sigut constatada a través de la investigació. Cal assenyalat que les diferents Actuacions d'Èxit Educatiu han verificat ser efectives independentment del context on s'implementen i, per tant, poden ser transferibles a qualsevol tipologia de centre o Comunitat Educativa per a millorar en totes elles l'èxit escolar i la cohesió social. Per tant, la implantació de qualsevol Actuació d'èxit Educatiu persegueix la transformació social i educativa. Així mateix, estipulen dos factors claus per a l'aprenentatge en l'actual societat: les interaccions i la participació de la comunitat.

El projecte europeu d'investigació INCLUD-ED (Fletxa, 2006-2011) va identificar i va analitzar una sèrie d'Actuacions Educatives d'Èxit i va afirmar que augmentaven l'acompliment acadèmic, milloraven la convivència i les actituds solidàries.

En concret, a aquest PIIE ens centrarem als grups interactius. Aquesta actuació d'èxit suposa una enriquidora experiència d'aprenentatge en el camí de la recerca d'una major igualtat d'oportunitats educatives. El context d'aprenentatge generat pels grups interactius permet que tot l'alumnat es beneficie d'iguals oportunitats per a l'aprenentatge sense ser exclòs de l'aula. A més, la participació comunitària multiplica les mediacions socials per a l'aprenentatge. Aquest fet comporta, conjuntament, una major inclusió educativa i una millora en les possibilitats d'aprenentatge per a totes i tots.

2.2- Metodologies actives emprades.

Les metodologies actives emprades es desenvolupen al voltant dels grups interactius i del seu funcionament. Segons De La Rosa, Contreras, Molina, & Domingo (2002), les característiques fonamentals dels Grups Interactius han de ser les següents.

- Seguir una metodologia cooperativa i activa entre iguals, on es construeixen els coneixements de manera col·lectiva.
- Utilitzar tots els recursos, tant humans com materials.
- Flexibilitzar temps i espais.
- Mestre-tutor rep reforç extern de mans dels voluntaris de la Comunitat Educativa.
- Per a la correcta consecució dels objectius i les activitats plantejades es requereix comunicació i interacció fluida entre tots els membres de la Comunitat Educativa que participen.
- Tot el procés d'aprenentatge es realitza tant de manera grupal com individual, afavorint el llenguatge i la socialització dels alumnes.

Les agrupacions seran de quatre o cinc alumnes, depenent del nombre total de xiquetes i xiquets al grup classe. Es faran el més diversos possibles i, per tant, que puguin reflectir la diversitat existent dins de l'aula des del punt de vista cultural, de gènere, rendiment, idioma, motivacions, nivell d'aprenentatge, entre altres possibles aspectes a tindre en compte (Elboj, Puigdemívol, Soler & Valls, 2002; Elboj i Niemela, 2010).

Al mateix temps, es desenvolupen els 7 principis de l'aprenentatge dialògic:

1. Diàleg igualitari: Ús de les habilitats comunicatives com a instruments per a resoldre situacions que una persona en solitari no seria capaç de solucionar. És possible quan en el diàleg es tenen en compte la validesa dels arguments aportats en lloc de la posició de poder o privilegi de les persones.
2. La intel·ligència cultural: Fa referència tant a la intel·ligència acadèmica com a la pràctica i a les habilitats comunicatives. A través de les habilitats comunicatives és possible el traspàs de competències d'àmbits acadèmics a pràctics, o d'àmbits pràctics a acadèmics. La definició del concepte d'intel·ligència cultural parteix de les capacitats que tots i totes posseïm, amb la qual cosa es desacrediten les teories educatives basades en els dèficits.
3. La transformació: L'aprenentatge dialògic transforma les relacions entre la gent i el seu entorn. Es basa en la premissa de Freire (2002) que les persones som éssers de transformació i no d'adaptació. Defèn la possibilitat i conveniència de les transformacions igualitàries que siguen resultat del diàleg.
4. La dimensió instrumental: L'aprenentatge es basa, no en la reproducció jeràrquica o la competitivitat, sinó en la creació a través del diàleg d'expectatives positives i en la selecció dialogada d'aquelles coses que es volen i de quina manera es volen aprendre.
5. Creació de sentit: Implica el desenvolupament de l'autonomia, el compromís i la responsabilitat de les persones amb elles mateixes per a orientar la pròpia existència al voltant del projecte de vida que elegeixen.
6. La solidaritat: La comunitat basada en l'aprenentatge dialògic es constitueix com un espai solidari creat per les aportacions de tots i totes, fetes no en funció de l'estatus social sinó de l'interès comú. Significa respectar per igual totes les diferències que puguem trobar a l'aula.

7. Igualtat de diferències: “Quan la diferència es planteja aïllada de la igualtat, genera desigualtats” (Flecha, 1997, p.42). La igualtat és un valor imprescindible que ha de perseguir l'educació, tenint en compte les diferències individuals de cadascú.

2.3- Descripció de les sessions a realitzar en el projecte.

Totes les sessions de Grups Interactius s'iniciaran amb una presentació dels voluntaris. També se'ls exposa breu recordatori de com s'ha d'actuar i a quin grup de treball pertanyen. Cada grup treballa un joc diferent durant un període de temps curt, aproximadament d'uns 15 o 20 minuts, temps que variarà depenent de l'etapa educativa en la qual s'estiga treballant. Una vegada passat aquest període, tots els grups canvien d'activitat, de tal manera que en finalitzar la sessió totes les xiquetes i xiquets hauran realitzat les diferents propostes planificades pel mestre-tutor. Recordar que cadascun d'aquests grups serà guiat sempre pel mateix adult voluntari. Durant el seu desenvolupament l'alumnat resol el joc interactuant entre si per mitjà d'un diàleg igualitari. En tot moment, es diversifiquen i es multipliquen les interaccions, garantint un temps de treball efectiu. Per tant, cada sessió es dedicarà cada dia a diverses matèries i que cada grup aborda un contingut d'aquestes. La sessió finalitzaria amb un diàleg igualitari entre mestre- alumnat-voluntari, perquè tots els implicats reflexionen sobre el funcionament dels grups i puguin valorar de manera objectiva el seu desenvolupament.

2.4- Sostenibilitat

2.4.1- Visibilitat.

El projecte: Col·laborem jugant! Es va a visibilitzar a través de la comunitat educativa, primer amb el claustre i la posteriorment amb l'aprovació al consell escolar. Una vegada siga concedit per Conselleria d'Educació es farà visible a través de les xarxes socials habilitades per la mateixa. Al curs 2023/2024 es visibilitzarà principalment a la pàgina web del centre, PEC, PGA i PAM.

2.4.2- Perdurabilitat.

Plantegem una metodologia per grups interactius amb jocs de taula per a dos cicles d'Educació Primària. La idea és seguir implantant i millorant al llarg dels cursos amb ajuda de les avaluacions de l'alumnat, professorat i famílies. Apostem per un tipus de metodologia que acabe desenvolupant-se al llarg de tota l'etapa d'Educació Infantil i Primària, inclòs en alguna especialista com l'anglès. Per això, la seua implantació es realitzarà de manera progressiva, per tal d'aconseguir que perdure en el temps i siga un fil d'unió a les tres dimensions dels centres inclusius: cultures, polítiques i practiques (Elizondo, 2016).

2.4.3- Recursos

Recursos organitzatius:

Des de la direcció del centre es planteja una organització de codocència per tal de dur endavant l'organització, avaluació i posada en pràctica del grups interactius.

Recursos humans:

Aquesta estratègia organitzativa precisa de la participació d'una sèrie de recursos humans, els quals s'encarreguen de proporcionar ajuda dins d'aquests grups heterogenis, maximitzant els resultats d'aprenentatge i promovent l'adquisició d'habilitats socials que faciliten la prevenció i resolució de conflictes. A més, aquests recursos humans s'organitzen de manera eficient per a proporcionar l'ajuda necessària dins d'aquests grups heterogenis i així poder maximitzar els resultats d'aprenentatge. Entre ells, destacar la funció del mestre-docent i les funcions imposades per als voluntaris de la Comunitat Educativa, gràcies a les quals s'amplia tant la quantitat com la diversitat de recursos disponibles per a secundar i reforçar l'aprenentatge.

Recursos materials:

A més, precisarem d'una sèrie de recursos materials per a cada grup.

Actualment no disposem d'aquests recursos, per tant, haurem d'obtindre'ls amb l'ajuda econòmica del PIIE.

2.4.4- Organització d'espais.

El projecte necessita adequar els espais i instal·lacions de les aules a on es va a desenvolupar.

En primer lloc, amb armaris, taules i cadires que permeten guardar el material, la mobilitat, així com variar les opcions d'organització dels grups.

L'organització es realitzarà en 4 o 5 grups de 4-5 alumnes, depenent de l'alumnat, amb la següent temàtica:

GRUP 1: Matemàtiques

GRUP 2: Llengües

GRUP 3: Llengües

GRUP 4: Coneixement del Medi

GRUP 5: Jocs cooperatius.

2.5- Transferència.

2.5.1- Actuacions a altres contextos.

El projecte té una gran transferència per a la vida de l'alumnat i els amics, ja que pot jugar a sa casa, a la casa de la cultura o en qualsevol lloc als jocs de taula plantejats, reduint l'addicció o temps als videojocs. Així mateix, els ajuda a comprendre i conèixer millor al seu entorn, gràcies al treball dels 7 principis de l'aprenentatge dialògic (Diàleg igualitari, intel·ligència cultural, la transformació, la dimensió instrumental, la creació de sentit, la solidaritat i igualtat de diferències).

2.5.2- Pla difusió.

La difusió es farà en diverses fases:

1^a- Informació: claustre i al Consell Escolar amb la seua aprovació.

2^a- Vídeo inicial de presentació PIIE per a Conselleria educació.

3^a- Comunicació de la realització per ITACA i la pàgina web del Centre.

- 4ª- Informació a les famílies per a la seua participació.
- 5ª- Informació al ajuntament per al voluntariat de l'escola d'adults, monitores etc.
- 6ª Formació en relació amb els grups interactius per a totes i tots els participants.
- 7ª- Comunicació de la seua realització per mitjans de comunicació de l'ajuntament.
- 8ª- Comunicació de la seua realització i evolució amb notícies a la web del centre.
- 9ª- Intercanvi experiències amb el professorat del centre per a si algú més vol implementar el projecte.
- 10ª- Vídeo final de realització del PIIE per a Conselleria educació.
- 11ª- Vídeo segon any de realització del PIIE per a Conselleria educació.

2.5.3- Participació en formació amb la innovació, millora educativa i cooperació docent.

Al curs 2021/2022 tot el professorat del centre va començar, junt al CEFIRE específic d'educació d'inclusiva, un treball de reflexió amb la ferramenta *Index for inclusion* per tal d'aconseguir una millora en el desenvolupament de l'educació al CEIP Blasco Ibáñez de Beniparrell.

Al curs 2022/2023, després del treball del curs anterior a on es van marcar les línies d'actuació per a la millora educativa des d'una visió inclusiva, començarem la formació en metodologies actives i tècniques cooperatives. Al proper curs, amb ajuda del grup motor generat aquest cursos, continuarem en la formació cap a la millora educativa i de cooperació docent amb ajuda de la innovació d'aquest Projecte d'Innovació i Investigació Educativa anomenat: Col·laborem jugant!

2.6- Participació.

2.6.1- Participació del professorat.

Les tasques que ha de desenvolupar els mestres-tutors en els Grups Interactius serien seleccionar els continguts a treballar, dissenyar les activitats d'aprenentatge, organitzar els grups, compartir amb el voluntariat les activitats a realitzar, atendre les necessitats que sorgeixen i servir de suport extra a estudiants que ho requereixen, rebre feedback per la seua part i en acabar l'activitat realitzar una avaluació conjunta amb les i els voluntaris i l'alumnat.

Per tant, una de les primeres funcions del mestre-tutor consisteix a compondre els grups, no per nivells, sinó al contrari, assegurant la diversitat d'aprenentatges dins d'un mateix grup, així com la diversitat en altres aspectes anteriorment comentats que garantisquen la seua homogeneïtat. Aquesta funció recau en el docent-tutor, ja que té un coneixement més profund de cadascun dels seus alumnes perquè les agrupacions siguen les més compensades en aquests aspectes. D'igual manera, el mestre s'encarrega de preparar tantes propostes com grups hi ha. Les activitats didàctiques han de propiciar interaccions entre els components, perquè aquests escolten, dialoguen, compartisquen aprenentatges i resolguen l'activitat proposada entre iguals. Així mateix, el docent les dissenyarà atenent els continguts curriculars de l'etapa en la qual es duran a terme. Aquest fet suposa un augment de la

creativitat i una motivació constant per al mestre per innovar i millorar els seus ensenyaments.

Al seu torn, en cadascuna de la sessions dels Grups Interactius el mestre-tutor té com a objectiu dinamitzar i coordinar els temps de cada exercici dins d'una mateixa sessió. Mentre que també gestiona el conjunt de la classe, ofereix la seua ajuda quan és necessari i fins i tot facilitar ajuda individualitzada per a aquells discents que el precisen. Com les altres Actuacions d'Èxit Educatiu, per a poder implantar amb èxit els Grups Interactius el docent té com a responsabilitat preparar tant a l'alumnat com als voluntaris de la Comunitat Educativa que s'implicaran en el seu desenvolupament.

Altra de les funcions que exerceix el mestre-tutor en aquestes sessions de Grups interactius és l'observació sistemàtica de l'alumnat, mitjançant la qual pot identificar dificultats en els discents i els conflictes més freqüents. Això facilitarà la posada en marxa de les estratègies necessàries per a previndre o atendre qualsevol tipologia de problema tant a nivell individual com grupal.

2.6.2- Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn.

Per al correcte desenvolupament dels Grups Interactius a l'aula es precisa del paper del voluntari. Exercint aquest rol es troba a altres docents, familiars, alumnat de pràctiques, exalumnes, orientadors del centre, és a dir qualsevol membre de la Comunitat Educativa que estiga disposat a participar en el procés d'ensenyament – aprenentatge dels discents.

El seu paper fonamental és la dinamització de les activitats que garantisca la mediació dels aprenentatges, ja que “en augmentar les interaccions s'accelera l'aprenentatge” (Elboj, Puigdemívol, Soler i Valls, 2002, citat en Píriz, 2011). Al seu torn, la seua responsabilitat com a adult voluntari recau a assegurar que tots els integrants del grup participen, i si no és així intentar promoure les interaccions entre l'alumnat perquè contribuïsquen i s'ajuden solidàriament en la resolució de la tasca. Es precisaran tants voluntaris com grups hi haja. Així mateix, per a la correcta dinamització del procés és necessari realitzar reunions periòdiques, on se'ls done una formació bàsica als col·laboradors. No és necessari que dominen el tema, ja que serà el mestre el que s'encarregarà de resoldre dubtes si fora necessari qui, al seu torn, controla temps i vigila la dinàmica a més de planificar les activitats (Fletxa i Ortega, 2012; Fletxa i Soler, 2013).

Ara bé, quan la participació de la Comunitat Educativa prové de les famílies de l'alumnat, es contribueix a incrementar els nivells de coneixement dels xiquets i xiquetes, dotant-los majors estratègies per a afrontar amb èxit les futures etapes educatives, gràcies a la major implicació familiar en els seus processos d'ensenyament aprenentatge. (Brooks-Gunn, Berlin i Fuligni, 2000; Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianta i Howes, 2002; Martínez Gutiérrez i Niemelä, 2010). A manera de síntesi, i tal com exposa el Grup Utopia i Educació (2006).

2.6.3- Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu.

Les estratègies i actuacions que es produeixen a través dels grups interactius permeten construir, intercanviar i millorar junts en la construcció col·lectiva del coneixement. S'observa com l'alumnat ha d'assumir responsabilitats en el seu propi procés d'aprenentatge.

Aquest projecte concedeix un paper molt rellevant a l'alumant en la construcció del coneixement a partir de les pautes i jocs que planteja el mestre amb l'ajuda de les famílies i voluntaris amb una doble meta:

- Aprendre els objectius comuns previstos als jocs de taula, en relació amb les diverses àrees del currículum junt a una gran motivació i implicació.
- Assegurar-se de la inclusió de tots els membres del grup en la seua participació.

Encara que tots els jocs del projecte Col·laborem jugant!, tenen aquesta vessant cooperativa, hem volgut incidir en la cooperació ficant un grup exclusiu de jocs de taula cooperatius a on es ficaran en marxa els rols de la metodologia de treball cooperatiu.

2.7- Inclusió.

2.7.1- Foment de la igualtat d'oportunitats.

El projecte, col·laborem jugant!, busca que la comunitat educativa s'apropi a les diferències de l'alumnat des d'una visió positiva a on totes i tots som acceptats, valorats i reconeguts en la seua singularitat, amb possibilitat de participar a l'escola d'acord a les seues capacitats.

Per tant, des de l'escola inclusiva, que estem construint en ajuda d'aquest projecte, tot l'alumnat va a tindre les mateixes oportunitats educatives i les ajudes (curriculars, personals, materials) necessàries per al seu progrés acadèmic i personal.

2.7.2- Integració i inclusió educativa i social.

Les experiències d'inclusió educativa parteixen de la necessitat que tenim, com a professionals de l'educació, d'acostar-nos al món de la diferencia i la desigualtat social des d'imaginari positius. Com apunta Giné (2001), el concepte d'inclusió "està relacionat fonamentalment amb el fet que tots els i les alumnes siguen acceptats, valorats i reconeguts en la seua singularitat, amb possibilitats de participar en l'escola d'acord amb les seues capacitats. Una escola inclusiva és aquella que ofereix a tot l'alumnat les oportunitats educatives i les ajudes (curriculars, personals, materials) necessàries per al seu progrés acadèmic i personal". Partint d'aquestes consideracions, des del punt de vista de l'educació intercultural, les finalitats de la nostra proposta s'han fixat també com a meta la inclusió cultural. Terme que, al nostre entendre, permet redefinir els límits de la cultura hegemònica, amb la qual cosa ens distanciem prudentment de la mera "integració i de l'assimilació cultural". Passar d'una lògica de la imitació a la lògica del contagi possibilita l'ampliació cultural. Així doncs el que fem amb els grups interactius és obrir l'aula per tal que puguem entrar més discursos culturals en ella. Quan açò ocorre, ja no sols està el discurs de la persona docent, sinó que entra també el discurs del voluntariat, que en aquest cas prové de cultures i d'àmbits molt diferents.

3. Avaluació

3.1- Pla d'avaluació.

Per a desenvolupar pla d'avaluació del nostre projecte, en concordança amb el treball que es desenvolupa al centre amb la ferramenta *Index for Inclusion*, tindrem en compte les següents dimensions:

A Crear cultures inclusives. Aquesta dimensió ha de veure amb crear un entorn segur, que accepta, col·labora, estimula, en el qual tots són valuosos.

B Generar polítiques inclusives En aquesta dimensió, la inclusió impregna tots els plans per al centre. Les polítiques fomenten la participació dels xiquets i els professionals des del moment en què ingressen en el centre, es preocupen d'arribar a tots els xiquets de la localitat i de reduir les pressions excloents. Es considera que el suport està en totes les activitats que augmenten la capacitat del centre per a respondre a la diversitat.

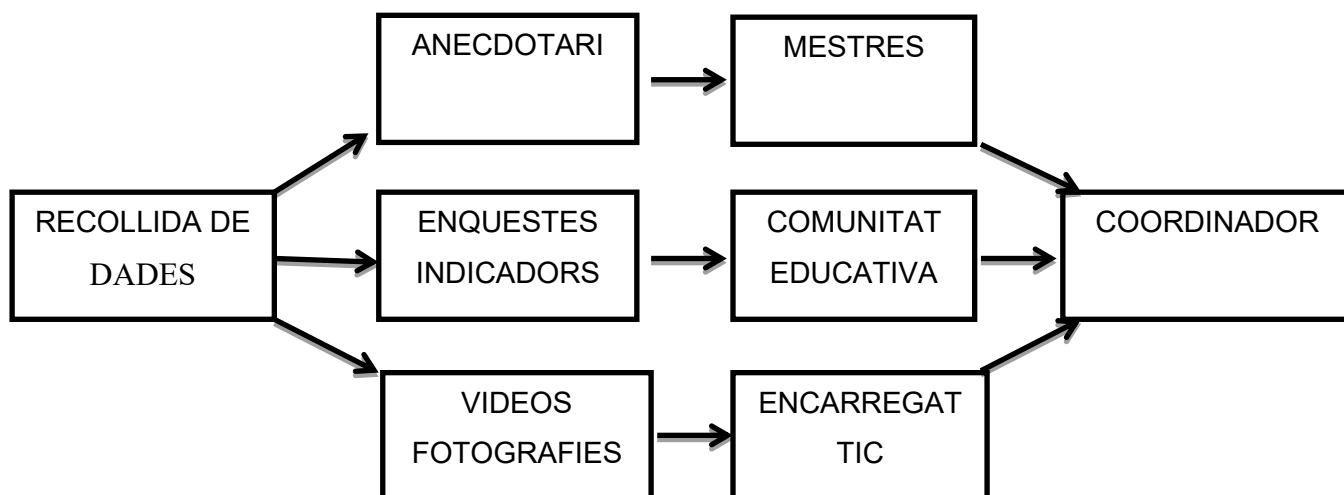
C Desenvolupar pràctiques inclusives Aquesta dimensió es refereix al desenvolupament d'activitats que reflectisquen cultures i polítiques inclusives. Les activitats es planifiquen de tal forma que tenen en compte la diversitat de xiquets i joves del centre i de l'entorn. Es fomenta que els xiquets s'impliquen activament a partir del que ells saben i de les seues experiències fora del centre. Els professionals identifiquen recursos materials i humans: equips directius, xiquets i joves, pares / cuidadors i grups locals que puguin ser mobilitzats per a donar suport al joc, l'aprenentatge i la participació.

Per tant, tindrem un procés d'autoavaluació en les tres dimensions referides a la cultura, les polítiques i les pràctiques d'una educació inclusiva. Aquest procés implica una reflexió cap al grau d'assoliment de la inclusió realitzada mitjançant els grups interactius.

Al mateix temps i de forma més concreta, s'avaluaran la planificació i posada en pràctica dels grups interactius, tenint en compte als diferents membres de la comunitat educativa que intervenen i el compliment dels objectius plantejat. D'aquesta forma, es podrà reconduir els diferents elements el procés d'ensenyament-aprenentatge a les posteriors sessions.

3.2- Instruments d'avaluació

Per aconseguir que l'avaluació ens ajude a desenvolupar una indagació en espiral, que reconfigure el procés d'ensenyament-aprenentatge, necessitarem arreplegar una sèrie de dades tant individuals com col·lectives de l'alumnat, professorat i famílies, tal i com s'indica al següent esquema:



- Anecdotalari per a incidents puntuals o accions que criden l'atenció per al posterior anàlisi.
- Plantilles per al anàlisi de la codocència.
- Enquesta d'avaluació realitzada pel alumnat individualment mitjançant qüestionaris i en grup de forma oral.
- Qüestionari per a l'avaluació dels famílies / voluntaris.
- Gravacions i fotografies que ens permeten un anàlisi posterior.

3.3- Indicadors d'avaluació

En relació amb l'*Index for Inclusion*, els indicadors d'avaluació per al projecte a cada dimensió serien:

A.1 Construir comunitat INDICADORS

- A.1.1 Tot el món es sent benvingut.
- A.1.2 Les xiquetes i xiquets s'ajuden els uns als altres.
- A.1.3 Els professionals treballen bé junts.
- A.1.4 Els professionals i alumns es tracten en respecte.

B.2 Organitzar el suport a la diversitat INDICADORS

- B.2.1 Tots els suports estan coordinats.
- B.2.3 La política de "necessitats educatives especials" és inclusiva
- B.2.4 La normativa vigent sobre Necessitats Educatives Especials s'utilitza per a reduir les barreres per al joc, l'aprenentatge i la participació de tots els xiquets
- B.2.5 El suport per a aquells la llengua materna dels quals és diferent del castellà beneficia a tots els xiquets

- B.2.6 Les normes de conducta fan que el centre funcione millor
- B.2.7 Existeixen poques pressions per a excloure als xiquets considerats disruptius
- B.2.8 Existeixen poques barreres per a l'accés
- B.2.9 S'intenta eliminar el bullying (assetjament escolar)

C.1 Organitzar el joc i l'aprenentatge

INDICADOR

- C.1.1 Les activitats es planifiquen tenint en compte a tots els xiquets i xiquetes.
- C.1.2 Les activitats fomenten la comunicació entre tot l'alumnat.
- C.1.3 Les activitats fomenten la participació de tots els xiquets i xiquetes.
- C.1.4 Les activitats serveixen per a comprendre millor les diferències entre les persones.
- C.1.5 Les activitats eviten els estereotips.
- C.1.6 S'implica activament els xiquets en el joc i l'aprenentatge.
- C.1.7 Els xiquets cooperen en el joc i l'aprenentatge.
- C.1.9 Els professionals fomenten una atmosfera tranquil·la basada en el respecte.
- C.1.10 Els professionals planifiquen, revisen i s'impliquen en activitats de col·laboració.
- C.1.11 Els professors de suport/ajudants donen suport al joc, l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

C.2 | Mobilitzar recursos

INDICADOR

- C.2.1 El centre està organitzat per a fomentar el joc, l'aprenentatge i la participació.
- C.2.3 S'utilitzen les diferències entre els xiquets com a recursos de suport al joc, l'aprenentatge i la participació.
- C.2.4 S'utilitza plenament l'experiència dels professionals.
- C.2.5 Els professionals elaboren recursos compartits per a donar suport al joc, l'aprenentatge i la participació.

PLANTILLA CODOCÈNCIA

DOCENTS

- Hem treballar a gust.
- Les funcions de cada docent han sigut adequades.
- Ens donem suport mutu.
- El treball conjunt ens ha proporcionat noves idees i recursos.
- Les normes plantejades funcionen.
- El treball als jocs plantejats en relació amb els objectius produeix l'aprenentatge desitjat.
- Són útils les reunions de coordinació.
- Dificultats trobades.
- Propostes de millora.

ENQUESTA ALUMNAT

- Els grups interactius milloren el treball de l'aula.
- Tot l'alumnat ha participat als jocs dels diversos grups.
- Tot l'alumnat ha millorat respecte al inici del joc.
- Tots els xiquets i xiquetes estan més motivats que amb les activitats de sempre.
- Dificultats trobades.
- Propostes de millora.

QÜESTIONARI FAMÍLIES/VOLUNTARIAT

- Hem treballar a gust.
- Les funcions del familiar/voluntari han sigut adequades.
- El professorat i altres familiars/voluntaris ens donem suport mutu.
- El treball per grups interactius ens ha proporcionat recursos per a fora del centre.
- Les normes plantejades funcionen.
- El treball de grups interactius amb jocs de taula motiven i faciliten el desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumnat.
- Són útils les reunions de coordinació.
- Dificultats trobades.
- Propostes de millora.

3.4- Participació agents implicats.

Aquesta estratègia organitzativa precisa de la implicació de tots els agents de la comunitat educativa i voluntariat del poble, els quals s'encarreguen de proporcionar ajuda dins d'aquests grups heterogenis, maximitzant els resultats d'aprenentatge i promovent l'adquisició d'habilitats socials que faciliten la prevenció i resolució de conflictes. Com podem observar als indicadors, la participació i anàlisi dels agents implicats es divideix en tres blocs:

- Professorat: És l'encarregat de plantejar i dinamitzar les propostes educatives dels jocs de taula. Al mateix temps avaluarà els diferents elements del procés d'ensenyament-aprenentatge i la codocència a l'aula.

El coordinador junt al professorat, famílies i voluntariat participant també analitzarà el plantejament inclusiu de la ferramenta *Index for Inclusion*, la seua evolució i impacte produït en la comunitat educativa.

- Alumnat: És l'agent central del projecte i com a tal realitzarà l'avaluació del projecte Col·laborem junts! i l'avaluació de cada sessió.

- Famílies/voluntariat: Aquest grup inclou famílies i voluntariat que avaluaran el projecte al mateix temps que la coordinació i suport amb el professorat, així com la millora en els aprenentatges i motivació de l'alumnat cap a ells.

3.5- Impacte del projecte.

El projecte busca l'impacte a les tres dimensions de l'educació inclusiva a l'escola (cultures, polítiques i pràctiques) amb l'ajuda dels grups interactius.

Al mateix temps, utilitzem aquesta actuació d'èxit perquè creguem que serà un element que promoga el diàleg i la interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Les avaluacions realitzades cada trimestre ens ajudaran a mesurar l'impacte i rebre noves propostes de millora.

Fruït d'aquest treball, esperem poder apropar les visions de tota la comunitat educativa cap a una educació més inclusiva .

4. Conclusions

L'elaboració i consecució d'aquest projecte comporta un recolzament del canvi inclusiu al CEIP Blasco Ibáñez de Beniparrell, iniciat amb la ferramenta avalada científicament *Index for Inclusion*.

La introducció d'actuacions d'èxit, com els grups interactius, promouen les metodologies actives i el treball cooperatiu amb l'alumnat del centre.

Al projecte Col·laborem jugant! trobem un espai d'interacció de tots els membres de la comunitat educativa cooperant per un objectiu comú, l'educació inclusiva de l'alumnat.

5. Pressupost de despeses per al curs 2023 - 2024,

PRESSUPOST NO INVENTARIABLE

Concepte	Quantitat	Utilització	Preu unitat	Preu total
Paquet fulls A-4	5	Avaluació	6 €	30 €
Paquet A-3	4	Informació	22 €	88 €
Fotocòpies color	540	Informació	0,1 €	54 €
Fotocòpies B/N	600	Avaluació	0,01 €	6 €
Fundes plastificar A3	4	Grups i jocs	30 €	120 €
Fundes plastificar A4	4	Grups i jocs	11.5 €	46 €
Caixa retolador veleda	32	Anticipació	8 €	256 €
Pack blue tack	4	Informació	25 €	100 €
Jocs de taula Matemàtiques	30	Grup 1	125 €	3750 €
Jocs de taula Llengües	60	Grup 2 i 3	125 €	7500 €
Jocs de taula Coneixement del Medi	30	Grup 4	125 €	3750 €
Jocs de taula Cooperatius	30	Grup 5	125 €	3750 €

PRESSUPOST INVENTARIABLE

Concepte	Quantitat	Utilització	Preu unitat	Preu total
MESA MOD. LOOP	40	Grups	270 €	10800 €
SILLA DIDA 4 PATAS RUEDAS ALUMINIO POWDER	40	Grups	70 €	2800 €
GRADA ACTIFLEX MODULAR CON RUEDAS	8	Magatzem jocs i grups	590 €	4720 €
MÓDULO CURVO ACTIFLEX	4	Magatzem jocs de taula	282,5 €	1130 €

Pressupost NO INVENTARIABLE	Pressupost INVENTARIABLE	Pressupost TOTAL
19450 €	19450 €	38900 €

--	--	--