

# PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



*Els llibres m'han ensenyat a pensar,*

*I el pensament m'ha fet lliure.*

(Ricardo León. Poeta)

**CEIP.**  
**BISBE HERVÀS**  
**46006884 PUÇÓ**

## INDEX

### 1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

### 2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

### 3. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

- . Pràctiques lectores i escriptores del centre
- . Identificació d'èxits aconseguits i dificultats trobades en estes pràctiques.
- . Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.
- . Recursos materials i humans. Situació de la biblioteca escolar i altres recursos.
- . Necessitats de formació del professorat en este àmbit (detecció de necessitats de formació, anàlisi de l'oferta d'activitats formatives, participació en activitats comunes, per equips docents o individuals).

### 4. OBJECTIUS

- . OBJECTIUS GENERALS
- . OBJECTIUS ESPECÍFICS

### 5. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

- . L'ensenyança de la lectura i l'escriptura en les diferents llengües.
- . L'ensenyança de la lectura i escriptura en la resta de les àrees.
- . Suport a l'alumnat que poden presentar dificultats lectores, a través d'una identificació d'estes i la seua intervenció primerenca.

### 6. RECURSOS

- . BIBLIOTECA D'AULA
- . BIBLIOTECA ESCOLAR
- . TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ
- . RECURSOS EXTERNS AL CENTRE
- . SEGUIMENT I AVALUACIÓ.
- . CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES COVID-

## **1.DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE**

NOM DEL CENTRE: CEIP Bisbe Hervàs.

ADREÇA: C/ Nicolau Factor, 2

CODI DE CENTRE: 46006884

LOCALITAT: Puçol 46530 (València)

TELÈFON: 961205595

CORREU ELECTRÒNIC: @edu.gva.es

ANY D'ELABORACIÓ: CURS 2014-15

Si cal, es podrà revisar i actualitzar amb el procediment adequat, sempre que es considere necessari.

REVISIÓ DEL PLA: CURS 2016-2017

Aquest pla concretarà les dates i noms concretes anualment, cada curs. De manera prescriptiva es revisarà i es faran modificacions i millores cada quatre anys.

CONCRECIIONS ANUALS DE DATES I NOMS.

REVISIÓ DEL PLA inici CURS 2020-2021, actualització segons circumstàncies sanitàries COVID-19

CURS 2021-2022: actualització i aprovació del PFL.

## 2.JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Normativa vigent.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

Per això, la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació ha publicat l'Orde / , de de juny, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana (DOCV . ).

Fomentar el gust per la lectura forma part de les obligacions de tot el professorat, independentment del nivell i de l'assignatura que impartisca. En eixe sentit podem recordar el què estableix la Llei Orgànica / d'Educació que modifica la Llei Orgànica 2/2006:

*Article 22 . Els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la recerca, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació*

*Article . Les administracions educatives han de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específiques d'aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant la cultura específica de la infància que defineixen la Convenció sobre els drets de l'infant i les Observacions generals del seu Comitè. Amb aquesta finalitat, i sense que sigui exigible per afrontar l'educació primària, poden afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical i en qualssevol altres que les administracions educatives autonòmiques determinin.*

*Correspon així mateix a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any.*

*Article .- A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes que recull el seu projecte educatiu.*

*Per tal de facilitar aquesta pràctica, les administracions educatives han de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per a això s'ha de comptar, si s'escau, amb la col·laboració de les famílies i del voluntariat, així com l'intercanvi de bones pràctiques.*

*Article 104 Llei Orgànica 2/2006.*

*- Donada l'exigència de formació permanent del professorat i la necessitat d'actualització, innovació i investigació que acompanya la funció docent, el professorat disposarà d'accés gratuït a les biblioteques depenents dels poders públics. Podrà fer ús dels serveis de préstec de llibres i altres materials que oferisquen aquestes biblioteques.*

*Article 113. Llei Orgànica 2/2006 Biblioteques escolars.*

*- Els centres d'ensenyament disposaran d'una biblioteca escolar. Les Administracions educatives completaran la dotació de les biblioteques dels centres públics de manera progressiva.*

*- Les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i l'accés de l'alumnat a la informació. La seua organització haurà de permetre que funcionen com un espai obert a la comunitat educativa.*

*Article 157 Llei Orgànica 2/2006. Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat.*

*.- Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per a garantir:*

*- La posada en marxa d'un Pla de Foment de la Lectura.*

Complint en aquesta norma, la Conselleria d'Educació, aprova l'Orde 44/2011, de 7 de juny, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana. Per això, des del curs 2011-2012 els plans de foment lector formen part dels projectes educatius dels centres.

La Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, va redactar el Pla Valencià de Foment del Llibre i la Lectura 2014- per tal d'articular totes les accions i projectes que augmenten els

hàbits lectors de les valencianes i els valencianes perquè la lectura i el llibre són els principals dinamitzadors dels processos culturals i de l'ús de la nostra llengua.

Finalment, segons la resolució de 30 de setembre de 2020, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Generalitat, participem en el programa previ acord majoritari del claustre i posterior informació al consell escolar.

Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que es treballa. La nostra missió com a docents és la de facilitar a l'alumnat l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

Un pla de foment de la lectura facilitarà la posada en marxa d'una idea i un objectiu compartit pel claustre, perquè a la nostra aula o a la nostra assignatura cadascun dels docents podem fer coses, però, sens dubte, és molt més efectiu si tot el que es fa –per exemple, en favor de la lectura– es fa d'una manera coordinada, coherent i conjunta, tot vertebrat pel nostre pla de foment de la lectura.

Atenent a aquesta normativa hem elaborat el nostre Pla Lector ajustant-se al màxim a les necessitats i interessos tant dels discents com de les famílies, el professorat i els recursos amb que comptem per poder dur-lo endavant.

La lectura i l'escriptura, sempre entrelaçades, estan presents en totes les àrees del currículum, tant escolar com de la mateixa vida humana.

El domini d'aquestes dues destreses és fonamental i imprescindible per a l'èxit escolar, per a la integració en el món tecnològic actual o per gaudir d'una autonomia i desimboltura personal.

Qualsevol aprenentatge de la vida, és més efectiu si es fa amb ganes. Feina del professorat serà recollir l'interès innat dels alumnes per aprendre i conduir-lo cap a l'aprenentatge lectoescriptor. També dirigir i assessorar les famílies perquè en siguin còmplices convençudes de la nostra tasca.

### 3. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

Per a l'elaboració d'aquest Pla de Foment Lector hem de partir de la realitat actual, els alumnes als que ens dirigim, les famílies d'aquests i el personal amb el que comptem. Per tal de conèixer aquesta realitat, realitzarem un qüestionari a l'alumnat (Annex I, II, III), a les famílies i al claustre, per tal de conèixer les pràctiques lectores i escriptores del centre. L'avaluació inicial de context feta en el moment d'elaboració del PFL, es repetirà cada 4 anys, per tal d'actualitzar les dades.

D'altra banda, per valorar i detectar les necessitat en l'àmbit lector, cada any, atenent a la memòria final, es faran les propostes de millora per actualitzar el PFL amb els següents documents:

- Valoració de les activitats que desenvolupa el centre per tal de fomentar els hàbits lectors i les propostes de millora pertinents.(ANNEX IV)
- Valoració dels resultats de l'avaluació de competència lectora. (ANNEX VI)
- Valoració de la utilització de la biblioteca escolar i d'aula al centre.(ANNEX VII)

A aquesta documentació i amb l'avaluació trimestral i final del PFL mitjançant criteris d'avaluació/indicadors/estàndards d'aprenentatge, detectarem les necessitats del centre en els següents àmbits:

#### . Pràctiques lectores i escriptores del centre

Una vegada realitzada l'avaluació inicial al curs 2015 per detectar l'estat general del nostre alumnat, en quant al nivell lector, i l'estat general del nostre centre, arribem a les següents conclusions:

El nivell lector del nostre alumnat és mig alt, tant si valorem les seues habilitats lectores (velocitat, comprensió, entonació...), com si valorem la presència de la lectura dins del seu temps lliure.

Per tal de què aquesta situació no canvie, continuarem treballant i millorant els nostre PFL anualment.

. Identificació d'èxits aconseguits i de dificultats trobades en estes pràctiques.

Observem que totes les activitats d'animació lectora són molt motivadores per a l'alumnat. Hem participat activament en teatres, contacontes, monòlegs, cantates, autors i autores a les aules. Destacar que l'oferta teatral professional és molt àmplia i diversa, atès que no només els docents programem visites al teatre o de teatre en el centre, també l' AMPA i la Casa de la Cultura del municipi ofereixen animacions, funcions, monòlegs, titelles, música...

. Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.

A Infantil s'inicia l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura d'una manera global i constructivista, carregada de significat per tal de ser un aprenentatge vivencial, experiencial i molt pròxim. Aquesta metodologia junt amb la implicació de les famílies afavoreix que, com a norma general, l'alumnat inicié l'etapa de Primària amb la lectura i l'escriptura quasi totalment assolida. Continuem amb aquesta pràctica, sempre millorant cada curs i adaptant-nos a les característiques de cada grup en general i de cada alumne/a en particular.

. Recursos materials i humans. Situació de la biblioteca escolar i altres recursos.

La nostra biblioteca està en un procés de canvi des de fa un any. Es va canviar de lloc i es començà a digitalitzar i catalogar la bibliografia més nova. És un procés incomplet que hem d'acabar. D'altra banda, també hem treballat en rebutjar aquells exemplars vells, trencats i desfasats, però tampoc és un procés conclòs. Al curs 2020-2021 hem treballat en l'actualització d'aquest pla i hem decidit com fer una adequació de l'espai. Per aconseguir este canvi, s'ha invertit en mobiliari per crear espais de lectura més atractius i confortables que animen a l'alumnat a gaudir de la lectura. A hores d'ara, és una necessitat millorar l'espai



dedicat a la biblioteca d'aula, potenciar el seu ús, dinamitzar la biblioteca i actualitzar el catàleg bibliogràfic.

Les biblioteques d'aula també han sigut millorades amb la inversió dels diners dels plans de dinamització, comprant exemplars per renovar i actualitzar els catàleg. Malgrat açò, és una necessitat continuar amb l'ampliació de l'inventari de biblioteca d'aula.

. Necessitats de formació del professorat en este àmbit (detecció de necessitats de formació, anàlisi de l'oferta d'activitats formatives, participació en activitats comunes, per equips docents o individuals).

En este sentit, podem rebre formació respecte a dinàmiques de foment lector i gestió de biblioteca.

## 4. OBJECTIUS

El nostre Pla de Foment Lector vol impulsar la lectura com a via fonamental de coneixement, inclòs en totes i cada una de les àrees. En aquest document integrem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats informatives. Incidirà de ple en les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Competència en comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

### . OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

- .Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- .Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- .Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- .Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- .Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- .Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

.Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.

.Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

.Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar, tant en la resta del document com en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cada una de les activitats.

#### . OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius específics que es pretenen aconseguir amb el desenrotllament del Pla de Foment de la Lectura giraran al voltant de:

. . . - Desenrotllament de la competència lectora en totes les àrees, matèries, àmbits o mòduls.

- Descobrir la necessitat de la llengua escrita amb la finalitat d'apropar-se a ella amb curiositat, interès i en situacions significatives.
- Desenvolupar l'atenció per a captar amb claredat la informació i aprendre a distingir les fonamentals de les menys rellevants.
- Compartir amb els altres lectors el contingut dels textos, per a completar i enriquir la pròpia comprensió d'ells.
- Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes sobre el llibre llegit.
- Associar objectes amb les imatges corresponents.
- Ús de lectura per a aprendre els continguts de les diferents àrees curriculars i per organitzar la seva pròpia vida, utilitzant diversos tipus de textos.

. . . - La dinamització de la lectura (animació i construcció de l'hàbit lector)

- Gaudir de la lectura i utilitzar-la de manera lúdica i recreativa per ocupar el temps lliure.
- Promoure el treball i la col·laboració en equip a través de lectures i diàlegs que impliquen diversos personatges.
- Fomentar el gust per la interpretació de xicotetes obres de teatre.
- Presentar una actitud positiva d'escolta davant un relat.

.....- La dinamització de la biblioteca escolar.

- Possibilitar la narració de contes .
- Familiaritzar-se amb la biblioteca escolar, especialment amb la ubicació dels llibres per temes o col·leccions...
- Conèixer altres biblioteques i aprendre a localitzar els llibres en elles.
- Adquirir material de lectura per augmentar la dotació de la biblioteca.

## 5. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ.

Les línies bàsiques d'actuació d'un Pla de Foment de la Lectura es vertebren en tres pilars fonamentals:

- . Desenvolupament de la competència lectora.

El desenvolupament sistemàtic de la competència lectora s'articula, al seu torn, en tres eixos:

. . . L'ensenyança de la lectura i l'escriptura en les diferents llengües.

Per a això es prestarà especial atenció als aspectes següents:

- Aprenentatge del codi escrit, considerant el nivell de desenvolupament de les habilitats prelectores i preescriptores i la metodologia d'ensenyança de la lectoescriptura.

- Vocabulari, en la realització d'activitats per a incrementar la riquesa lèxica.

S'ensenyaran distintes estratègies de comprensió del vocabulari que s'aplicaran contínuament a la lectura de textos, entre les quals estan:

- x Estudiar paraules destacades.
- x Deduir el significat d'una paraula pel context.
- x Reconèixer arrels, prefixos i sufixos.
- x Analitzar paraules compostes.
- x Destacar en el text sinònims i antònims.
- x Formar famílies lèxiques i camps semàntics.
- x Aproximar-se al significat per l'etimologia de la paraula.
- x Establir analogies.
- x Distingir l'ús tècnic i l'ús quotidià d'un terme.
- x Identificar estrangerismes i neologismes.
- x Consultar el diccionari.

- Construcció d'oracions, paràgrafs i textos.

- Les tasques de redacció de textos amb distintos propòsits fa prendre consciència, per part de qui ho realitza, dels distintos objectius de la lectura i de

les diferents característiques d'estos.

- Comprensió de distints tipus de text, adequats per a les diferents etapes educatives i edats, que responguen a diverses situacions de lectura i el contingut dels quals siga adequat als interessos de l'alumnat.

- Desenvolupament d'estratègies lectores:

- x Abans de la lectura: activar el coneixement previ sobre el que es llegirà, establir prediccions sobre el text, fomentar preguntes sobre el text...
- x Durant la lectura: activitats que afavorixen l'accés a la comprensió: lectura individual o silenciosa, formular prediccions sobre el text que s'està llegint, fer-se preguntes sobre el que s'està llegint, aclarir possibles dubtes sobre el text, resumir idees del text...
- x Després de la lectura: idea principal, resums, formulació de preguntes, activitats que fomenten la creativitat, la crítica, l'afectivitat...

Concretament a l'etapa d'Infantil:

- ✓ Lectura de contes
- ✓ Bits
- ✓ Treball per ambients: teatre, animació lectora mitjançant els ambients.
- ✓ Lectura i resolució d'endevinalles, dites, embarbussaments, refranys, poesies...
- ✓ Salutacions.
- ✓ Reconeixement del propi nom i dels noms dels altres.
- ✓ Lectura global de paraules senzilles i mots utilitzats en les diferents unitats didàctiques (dies de la setmana, mesos, estacions...)
- ✓ Lectura d'imatges i interpretació de pictogrames (lectura de cartells, làmines...).
- ✓ Lectura de contes amb suport visual i gràfic.
- ✓ Reconeixement de paraules significatives (noms, dies, celebracions...).
- ✓ Lectura diària de contes, amb o sense pictogrames.

- ✓ Visualització i reconeixement de "Bits" d'intel·ligència relacionats amb les unitats didàctiques.
- ✓ Contes escrits i il·lustrats pels xiquets i xiquetes sobre diferents temes (contes inventats, del teatre al que han assistit prèviament, dia de la pau ...).
- ✓ Lectura comprensiva de contes relacionats amb les distintes unitats didàctiques, identificant el títol, els personatges principals...
- ✓ Llibres de lectura per fonemes, fets per i per als xiquets i xiquetes (paraules escrites retallades, imatges amb frases).

A primer i segon de Primària:

- ✓ Lectura quinzenal d'un llibre (amb la possibilitat d'elaboració d'una fitxa)
- ✓ Setmanalment, l'alumnat realitzarà a casa una activitat de lectura comprensiva.
- ✓ Lectura i resolució d'endevinalles; aprenentatge d'embarbussament, de textos poètics i representació (dramatització) de contes.
- ✓ Utilització del racó de lectura, a l'aula.
- ✓ Invenció i il·lustració d'històries.
- ✓ Lectura diària a classe en veu alta

A la resta de Primària:

- ✓ Lectura i comentari de textos, incloent les llegendes, poemes, dites, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
- ✓ Activitats de "lectura activa": invenció de contes, diàlegs, textos incomplets...
- ✓ Activitats d'il·lustració de les lectures: personatges, seqüències i escenes...
- ✓ Ús de diversos suports per treballar la lectura: ordinadors, tauletes, PDI etc..
- ✓ Tècniques de lectura cooperativa per fomentar el treball en equip i afavorir la inclusió.
- ✓ Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: les idees principals, secundàries, resums...

- ✓ Treball de fluïdesa i entonació adequada, basat en textos adaptats al seu nivell.
- ✓ Localització de textos senzills per completar el treball de classe.
- ✓ Utilització del diccionari per millorar la comprensió del significat de les paraules en alguns textos.

. . . L'ensenyança de la lectura i escriptura en la resta de les àrees.

Es prestarà especial atenció als aspectes següents:

- Al vocabulari clau de l'àrea, matèria, àmbit o mòdul, fent servir les estratègies ja descrites anteriorment.

- Construcció de definicions i explicacions.

- Tipus de text més significatius de cada àrea en els quals s'incidirà en aspectes com:

- x Descobrir el propòsit o funció del text.
- x Analitzar l'estructura del text.
- x Analitzar les característiques lingüístiques per a afavorir la comprensió del missatge (tecnicismes, temps verbals, procediments tipogràfics, connectors textuais...).

- Desenrotllament d'estratègies lectores.

. . . Suport a l'alumnat que poden presentar dificultats lectores, a través d'una identificació d'estes i la seua intervenció primerenca.

Les dificultats més freqüents tenen relació amb la velocitat o precisió lectores i amb la falta de comprensió (dificultats en la comprensió i retenció de la informació per a distingir idees principals i secundàries, dificultats per a utilitzar estratègies com la predicció, la recapitulació de significat o la realització d'inferències).

És per això, que l'organització del reforç al segon cicle d'Infantl es fa prioritzant l'atenció a l'alumnat de 3<sup>r</sup> d'Infantil al llarg del 3<sup>r</sup> trimestre incrementat el nombre d'hores de les sessions amb dues mestres a l'aula.



## . Dinamització de la lectura.

Encara que el sistema educatiu ha de garantir la competència lectora de l'alumnat, també ha de jugar un paper fonamental en el foment d'actituds positives cap a la lectura junt amb la família, l'entorn immediat i, per extensió, la societat. L'acció de promoció de la lectura en l'escola ha de buscar una oferta regular d'espais i temps de trobada amb la lectura, en les seues múltiples manifestacions, tant en l'aula com fora d'esta, especialment en la biblioteca escolar.

### ) En l'aula

La millor animació a la lectura que existix és que en l'aula es "respire" un clima lector, on la lectura estiga omnipresent a través d'espais, temps i ambients adequats.

Una facilitat cap a la lectura suposa que esta no siga rígida, sinó flexible, que s'adapte als gustos i a la competència lectora de l'alumnat, posant al seu abast, els mitjans documentals i electrònics disponibles.

Exemples d'accions que promouen l'acostament a la lectura serien:

- Lectura diària de notícies, textos, etc. relacionats amb qualsevol activitat o esdeveniment pròxims.
- Lectura de diaris i publicacions periòdiques.
- Lectura de fragments de llibres relacionats amb l'activitat docent en moments adequats: biografia d'un autor o científic, per exemple.
- Facilitar a l'alumnat la bibliografia i els recursos disponibles en qualsevol suport adequats al seu nivell.
- Booktuber, bookflix: es tracta d'una presentació periòdica dels llibres prestats per la biblioteca del centre. L'alumnat pot fer una ressenya digital en format vídeo o paper. Amb un codi QR farem enllaç al vídeo
- Presentació de les novetats de la biblioteca escolar del centre.
- Fer visibles i/o comentar referències que apareixen en premsa sobre llibres de possible interès per a l'alumnat.
- Exposicions orals de lectures realitzades per alumnes i professors. Debat.
- Lectura col·lectiva de llibres.

- Registre del recorregut lector de l'alumne amb l'opinió dels llibres (per exemple, podria ser un apartat de les populars agendes escolars).
- Enquesta per a triar els millors llibres/autors del curs.
- Realització de llibres viatgers (s'inicien en l'aula i recorren les diferents famílies).
- Disposar d'un racó de lectura en l'aula. Racó de biblioteca. Totes les aules disposen de biblioteca d'aula. Està constituïda per dotacions de llibres que s'han anat comprant a poc a poc. També per aportacions d'algunes famílies quan els deixen d'utilitzar. Seran els docents tutors les persones encarregades d'actualitzar, mantindre, tindre en bon estat els llibres de la biblioteca d'aula mantenint actualitzat l'inventari de biblioteca d'aula. De vegades es veu incrementada perquè la biblioteca de centre fa un préstec a la d'aula.

Als grups de 5 anys es realitzarà durant tot el curs un préstec de llibres setmanal de la biblioteca d'aula, on l'alumnat amb la col·laboració de les famílies elaborarà un treball sobre el llibre llegit i ho compartirà amb la resta de companys i companyes.

En general també s'utilitzarà la biblioteca d'aula per a premiar als alumnes que acaben prompte el seu treball.

Tot el Centre realitza activitats conjuntes al voltant del dia del llibre. Cada curs s'elegeix un tema i/o autors al voltant dels que es programen activitats d'animació lectora i creatives.

) En el centre

Igual que en l'aula, la presència de la lectura s'ha de fer notar en tot el centre i no només en la biblioteca escolar d'on, no obstant això, partirà el gros de les accions d'animació.

Algunes activitats possibles:

- Presentació, en espais de pas de màxima visibilitat, de les novetats incorporades a la biblioteca escolar:
- Sessions de contacontes.
- Trobades amb escriptors. És molt important que estes trobades no se circumscriuen exclusivament a l'àmbit literari, sinó que estiguen obertes a qualsevol àrea de coneixement: ciències, arts, tècnica...

- Concertar trobades amb professors, científics... d'universitats pròximes que ens presenten o parlen sobre un llibre o tema determinat. Inclús entre els pares, professionals dels més variats àmbits, podem descobrir excel·lents ponents.
- Certàmens creatius (literaris, de divulgació científica, artístics...).
- Exposicions temàtiques de llibres del fons de la biblioteca i, també, de préstecs interbibliotecaris amb la biblioteca pròxima, amb institucions i fundacions...
- Creació de clubs de lectura.
- Apadrinaments lectors. "L'apadrinament" és una pràctica de lectura entre nivells. Els alumnes i les alumnes de cicles superiors apadrinen companys i companyes de nivells inferiors.
- Celebració d'efemèrides, centenaris, etc. amb presència de llibres i documents relatius a:

Bibliografia referida al fil conductor del curs: «Un any de cine»

Bibliografia referida a la igualtat de gènere amb motiu del dia de la xiqueta i la dona en la Ciència i el dia de la dona.

Bibliografia referida a la diversitat familiar amb motiu del dia de la família.

- La lectura en veu alta és una competència que ha de ser recuperada, però lluny de metodologies i pràctiques coercitives i desmotivadores per al lector. Pot convertir-se en una acció molt motivadora i gratificant.
- Tallers d'escriptura.

) Fora del centre

Moltes de les activitats que es realitzen en el centre són fruit de convenis i col·laboracions amb institucions públiques i privades.

Eixes mateixes institucions realitzen al seu torn accions i activitats a les quals podem acudir amb l'alumnat, en eixa necessària relació del centre amb el seu entorn social i cultural més accessibles:

- Amb la biblioteca municipal, acudint a les seues activitats de formació d'usuaris, presentacions d'autors, llibres, etc. L'alumnat de 3 anys d'Infantil, farà una visita a la Biblioteca Municipal. La intenció és apropar als més menuts al món dels llibres i que siguen ells els qui demanen als pares que els tornen a portar a la biblioteca. Es gestiona l'obtenció del carnet de biblioteca de la Generalitat.

Quan arriben a cinqué, l'alumnat té establerta una segona visita a la Biblioteca Municipal per a conèixer el funcionament i activitats que allí es desenvolupen.

La planificació és la següent:

- Visita de les instal·lacions.
- Explicació dels distints racons i com utilitzar-los.
- Explicació de com fer-se el carnet de la biblioteca, dels avantatges de tindre'l i de com utilitzar-lo.
- Participació en activitats d'animació lectora.
- Amb l'ajuntament, participant en les accions dutes a terme en els espais culturals gestionats per estos. La casa de la Cultura, tots els cursos, ens oferta diverses obres de teatre adaptades als distints nivells de l'alumnat. L'assistència per part del centre estarà garantida. Posteriorment, sempre es faran activitats relacionades amb l'espectacle.
- Amb museus acudint als tallers didàctics, cada vegada més estesos.
- Amb filmoteques.
- Amb sales de concerts.
- Amb teatres.
- Etc.

Però de totes, la relació més regular i fluida ha de ser amb les famílies i amb el seu òrgan associatiu, l'AMPA. L'organització d'activitats al voltant de la lectura i el paper dels pares i mares en l'animació i consolidació d'esta són part fonamental de l'estratègia i de la filosofia d'un Pla de Foment de la Lectura, ja que la família és una variable determinant en l'èxit escolar dels alumnes i les

alumnes. L' AMPA ofereix activitats d'animació lectora per a tot l'alumnat, sempre amb coordinació de la comissió de la biblioteca i l'equip directiu.

Amb el fi, per tant, d'informar, formar i captar l'interés de les famílies, el centre pot realitzar diferents accions:

- Butlletí per a famílies o secció en la revista escolar amb informació variada:

ajudes per a llibres, activitats especials, recomanacions de lectures...

- Xarrades per a pares i mares impartides per especialistes i/o professorat.

- Jornades de portes obertes per a mostrar a les famílies els espais i els serveis del centre.

- - Serveis des de l'aula o la biblioteca escolar:

- Maletes viatgeres a Infantil, amb materials agrupats per temàtiques. Aquestes maletes viatjaran per les diferents aules amb una periodicitat aproximada quinzena.

- Secció en la biblioteca de llibres i informació d'interés per a pares.

- Guies de lectura (llibres, audiovisuals, llocs web...) que incloquen també referències interessants per als pares.

- Llibre viatger, que circula entre les llars per a anotar i compartir anècdotes i inquietuds al voltant de temes diversos. La mestra realitza la portada i el van completant cada família.

- Tallers familiars sobre distintes temàtiques, en els quals participen conjuntament els pares, les mares i l'alumnat.

- Clubs lectors de pares i mares, presencials o a través de plataformes virtuals.

- Trobades amb autors, on els pares i mares estiguen presents també. Un element de motivació per a acudir és enviar prèviament un dossier sobre l'autor i la seua obra. Especialment a Primària la visita de l'autor o autora d'algun llibre llegit prèviament a l'aula. És una activitat molt enriquidora per als xiquets i xiquetes.

- Accions i activitats culturals on els pares i mares participen en la seua organització i posada en marxa: exposicions, teatre, concursos oberts a tota la

comunitat escolar (creació literària o científica, pintura, música...).

Les propostes destinades a les famílies han de motivar-los a participar, a interessar-se pel que fan els seus fills i filles, en definitiva, han d'animar les famílies a integrar la lectura com a activitat quotidiana dins de la dinàmica i els hàbits familiars.

. Dinamització de la biblioteca escolar.

. . . BIBLIOTECA DEL CENTRE:

La biblioteca escolar és utilitzada, segons consta a la PGA del centre, durant l'horari lectiu. Cada grup té assignada una sessió setmanal acudint amb el tutor per al servei de préstecs i per a fer activitats d'animació lectora. Normalment, els alumnes que més utilitzen el servei de préstec de la Biblioteca són també els que més llibres seus llegeixen i els que tenen pocs hàbits lectors, és a tots els nivells.

- Infantil acudeix a la biblioteca per a fer activitats d'animació lectora.
- Primària per a fer activitats d'animació lectora i per al servei de préstec de llibres.

Per altra banda i amb caràcter general, a la següent **graella** s'especifiquen les activitats d'animació lectora a nivell de centre. La comissió de biblioteca dinamitzarà i coordinarà el desenvolupament d'aquestes activitats.

L'horari de la biblioteca apareixerà a la PGA on s'indicarà les sessions que cada grup assisteix per tal de fer l'animació lectora. (ANNEX VIII)

PLANIFICACIÓ DE LES ACTUACIONS I REUNIONS DE SEGUIMENT

RESPONSABLES	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<b>TUTORS</b>	Al mes de Setembre: cada quatre cursos, passar els qüestionaris a l'alumnat.  Proves inicials de competència lectora.		Aportar les valoracions i propostes de millora del Plà  L'última quinzena de maig, es passaran unes proves finals de

	Correcció de les mateixes. Indicadors amb els resultats.		competència lectora. Correcció de les mateixes. Indicadors amb resultats.
<b>COORDINADORS DE CICLE</b>	La primera quinzena d'Octubre: arreplegar els qüestionaris per valorar-los en la Comissió .  Compartir amb la COCOPE els resultats de les proves competencials.		La primera setmana de juny, la COCOPE valorarà els resultats en la millora de la competència lectora.
<b>COMISSIÓ DE PLA DE FOMENT LECTOR</b>	Es reunirà a la segona quinzena d'Octubre per tal d'actualitzar el Plà tenint en compte:  -Els resultats dels qüestionaris i de les proves competencials.  -Les propostes de millora del curs anterior	Al mes de Febrer: Valorar el desenvolupament del Plà	Al mes de Maig: Valorar el desenvolupament del Plà i fer les propostes de millora oportunes per al següent curs per tal d'incorporar-ho a la memòria final del curs.
<b>CAP D'ESTUDIS</b>	A l'inici del mes de Novembre: Informar al Claustre i al Consell de les actualitzacions del Plà i arreplegar les propostes.		Informar al Claustre i el Consell Escolar de les valoracions i propostes de millora per al proper curs.

## 6. RECURSOS.

Segons l'article 5, de la Ordre / , de de juny, de la Conselleria de Educació, per la que se regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana, l'elaboració del Pla de Foment de la lectura serà responsabilitat d'una comissió coordinadora, que estarà composta per:

- a) La cap d'estudis
- b) Els coordinadors dels diferents equips docents.
- c) El professorat responsable de la biblioteca, inclòs en una comissió.

Per a la realització del Pla es compta amb la implicació de tot el Claustre de Professors, la Coordinació de les activitats d'animació lectora que realitza el professorat encarregat de la biblioteca del Centre que es reunirà am la Cap d'estudis per tal de coordinar els horaris de les activitats.

### . BIBLIOTECA D'AULA

La tutora o tutor de cada grup, serà la persona responsable de mantindre en bon estat el catàleg d'aula i fer la dinamització atenent a l'alumnat concret d'eixa aula, els seus interessos i necessitats.

### . BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar estarà supervisada i dinamitzada per un grup de treball de mestres encarregats de la biblioteca atenent al PFL. En aquest grup i haurà un coordinador que formarà part de la COCOPE. La resta de membres la conformaran, com a mínim, dos persones de l'etapa d'Infantil i un membre de cada equip docent de Primària, incloent un especialista d'anglès.

La biblioteca estarà organitzada en tres espais. Un espai ampli amb estora, un altre espai en rogle amb butaques per fomentar tertúlies, lectures, debats... i un altre espai amb taules i cadires grans per fer treballs en grup.



A més, a la nostra escola, la biblioteca era l'antic laboratori de ciències. És per això que als armaris es conserva el material de ciències i a la sala hi ha unes piques. Volem conservar una pica per facilitar activitats plàstiques.

Cada grup disposarà d'una sessió d'espai reservada a l'horari setmanal. Aquest horari l'entregarà la cap d'estudis a principi de curs. En aquesta sessió es podrà fer préstec de llibres i lectura o tertúlia del llibre d'aula. Aquesta planificació serà responsabilitat del tutor. A més, si els recursos personals del centre ho permeten, aquesta sessió es farà amb mig grup. L'altre mig grup anirà a l'aula d'informàtica amb altre docent. Es tindrà en compte per a la correcta organització del personal i de les instal·lacions tots aquells aspectes que es consideren més importants:

- El millor horari per a captar l'atenció dels alumnes en activitats d'animació lectora.
- Quin és l'espai més adient, segons les característiques de cada grup i cada tipus d'activitat.
- Elaboració d'horaris, sempre que es pugui, que permeten el desdoble del grup en aquelles classes amb elevat nombre d'alumnes.

Comptar amb les habilitats del personal del centre per tal de desenvolupar les activitats.

#### . RECURSOS EXTERNIS AL CENTRE

El CEFIRE serà una font de recursos per al professorat. L'AMPA es mostra sempre participativa subvencionant activitats educatives sempre coordinada amb la direcció del centre. L'Ajuntament de Puçol també ens fa una proposta d'activitats a principi de curs. La Casa de la Cultura és lloc de trobada on gaudim d'espectacles diversos i adequats al nostre alumnat.

. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

A la biblioteca tenim 4 ordinadors per buscar informació i digitalitzar els llibres. A més, el proper curs, volem incloure les taquetes, per tal de treballar amb codis QR les activitats de bookflix y booktube.

## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Tal com indica la normativa, el Pla de foment de la lectura haurà d'aprovar-se pel Consell Escolar del Centre, formarà part del Projecte Educatiu, i s'inclourà en la Programació General Anual del Centre.

Aquest Pla ha sigut aprovat al Consell Escolar celebrat el dia / / i passa a integrar-se al Projecte Educatiu i a la PGA del Centre.

El Pla s'avaluarà trimestralment als cicles amb uns indicadors, sent el coordinador de cada cicle el que prenga nota de les valoracions.

Posteriorment, els coordinadors de cicle aportaran la informació a la COCOPE, on la Cap d'Estudis coordinarà la valoració a nivell de centre, les propostes de millora i l'actualització del Pla.

Aquestes propostes de millora quedaran reflectides en la Memòria de final de curs i seran el punt de partida del Pla de Foment de la lectura del proper curs.

S'aportaran els resultats de l'avaluació i les propostes de millora a la Claustre i al Consell Escolar.

A continuació detallem els indicadors de les activitats de centre proposades per al present curs.

## Temporalització Pla de Foment Lector CURS -

## Infantil

	Activitat	Responsable	Trimestre	Indicador	Valoració
	Qüestionari inicial	Famílies		- Les famílies participen a l'activitat.	
	Llibre viatger	Tutors/es	Anual	- L'alumnat elabora els textos necessaris per a la creació del llibre viatger. - L'alumnat realitza explicacions orals del seu treball. - Les famílies mostren interès i col·laboració.	
	Maleta viatgera	Tutors/es	Anual	- Fomenta l'interès per la lectura. - L'intercanvi de material entre les distintes classes es du a terme sense inconvenients. - El material proporcionat és el necessari.	
	El meu llibre preferit	Tutors/es	n	- L'alumnat i les famílies realitzen l'activitat proposada. - S'observa un augment en l'interès per la lectura.	

	Contacontes/ teatre	Comissió biblioteca	Anual	Es segueix la temporalització (una activitat per trimestre almenys).	
	Adequació biblioteca	Comissió biblioteca	Anual	L'espai de la biblioteca ha estat modificat.	

Annexe IV

Primària

Curs /

	Activitat	Responsable	Trimestre	Indicador	Valoració
	Questionari + prova inicial	Tutors/es		Els resultats obtinguts serveixen per a millorar el treball de la lectura.	
	Booktube	Tutors/es	Anual	- L'alumnat mostra interès en l'activitat. - S'observa un augment al volum de llibres llegits. - L'alumnat elabora ressenyes o comentaris orals apropiats per a la seva edat.	
	Bookflix (recomanacions)	Tutors/es	Anual	- Es creen interaccions entre l'alumnat. - L'alumnat participa activament a la creació i lectura de les recomanacions.	

	Teatre/ contacontes	Comissió biblioteca	Anual	Es segueix la temporalització (una activitat per trimestre almenys).	
	Adequació biblioteca	Comissió biblioteca	Anual	L'espai de la biblioteca ha estat modificat.	
	Racó temàtic	Comissió biblioteca	Anual	-Es crea un espai on es recomanaran distintes temàtiques al llarg del curs.  - Les temàtiques s'adeqüen al moment del curs indicat.  - Es fa ús del material proporcionat.	
	Préstec de llibres	Tutors/es	Anual	- Els tutors i tutores participen quinzenalment del préstec de llibres.  - L'alumnat mostra interès en l'activitat.  - S'observa un augment en el volum de llibres llegits per part de l'alumnat.  - Hi ha una millora de la comprensió i velocitat lectora.	
	Premi Sambori	Tutors/es	n		

**ANNEX I****ENQUESTA PER A L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL**

Proposem que l'enquesta siga la mateixa per a Infantil i Primària i que siga d'elegir opcions, no d'omplir.

(Instruccions per a reomplir l'enquesta: cada tutor ha de reomplir una enquesta per alumne, i s'ha d'entregar al coordinador del cicle en la primera quinzena d'Octubre)

Models de fitxes i graelles de control.

**ENQUESTA PLA LECTOR EDUCACIÓ INFANTIL**

1. Has anat alguna vegada a un contacontes?

SI

NO

2. Has anat a la biblioteca?

SI

NO

3. Amb qui vas a la biblioteca a traure els contes?

a) amb el pare i/o la mare

b) amb els iaïos

c) amb altres familiars o amics

4. Què fas abans de dormir?

a) jugar amb el meu germà/germana

b) jugar amb el pare/mare

c) llegir/contar un conte

d) vore la tele

5. On mires els contes?

a) a la biblioteca

b) a casa

c) al cole

6. Quin racó de la classe t'agrada més?

a) construccions

b) biblioteca

c) cuina

d) altres

7. Quin tipus de conte t'agrada més?

a) d'animals

b) contes populars

c) fotos reals

d) catàlegs

8. Què és el que més t'agrada de la teua habitació?

a) joguets

b) tele

c) contes

• A QUIN CURS VAS?

• T'AGRADA QUE ET CONTEN CONTES?

• QUI TE'LS CONTA?

• A TA CASA TENEN COSTUM DE COMPRAR LLIBRES, REVISTES, DIARIS...?



- ACUDIU NORMALMENT A LA BIBLIOTECA DEL POBLE?
- QUÈ FAS AL TEU TEMPS LLIURE?
- ET REGALEN LLIBRES A CASA?

### ENQUESTA PER A L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

(Instruccions per a reomplir l'enquesta : Cada alumne de primària, amb l'ajuda del tutor, haurà de contestar l'enquesta, encerclant l'opció més correcta, i el tutor les haurà d'entregar al Coordinador del Cicle durant la primera quinzena del mes d' Octubre.)

- A quin curs vas?
  - T'agrada llegir? Molt / Prou  
De vegades  
Poc / Gens
  - A banda dels llibres de text, sols llegir...
    - Tots els dies
    - Una vegada a la setmana
    - Una vegada al mes
    - Quasi mai
  - Quants llibres has llegit durant les vacances d'estiu?
    - Més de 5
    - 4-5
    - 2-3
    - 1
    - Cap
  - El curs passat vas llegir llibres que no es consideraren lectures obligatòries?
    - Sí
    - No, només els obligatoris
  - En total, quants llibres vas llegir durant el curs passat?
    - Més de 8
    - 7-8
    - 5-6
    - 3-4
    - 1-2
    - Cap

- Qui t'aconsella quan vols triar un llibre que no siga obligatori?
  - Professors
  - Pares o familiars
  - Amics
  - La publicitat
  
- Sols llegir diaris o revistes?
  - Tots els dies
  - Una vegada a la setmana
  - De vegades
  - Mai
  
- Lliges habitualment còmic?
  - Sí
  - Només de vegades
  - No
  
- Quin lloc ocupa la lectura entre les teues activitats de temps lliure?
  - Entre les primeres
  - Entre les darreres
  
- Creus que l'hàbit de llegir influeix en el teu rendiment acadèmic?
  - Sí, molt
  - Segons matèries
  - No
  
- Quan acudeixes a les biblioteques locals per a llegir o endur-te prestat un llibre?
  - Diàriament
  - Setmanalment
  - Mensualment
  - Quasi mai
  - Mai
  
- Quants llibres es compren a casa cada any? (Que no siguen de text)
  - Més de 6
  - 5-6
  - 3-4
  - 1-2
  - Cap
  
- Et regalen llibres a casa?
  - Sí, molt sovint
  - De vegades
  - No, mai
  
- Als teus pares els agrada llegir?
  - Sí, molt
  - Només revistes i diaris

No

- A casa t'animen a llegir?

Sí, sempre

Només si és una lectura obligatòria

No, mai

- T'agrada comentar el que has llegit amb amics o altres persones?

Sí, molt sovint

De vegades

No, mai

## ANNEX II

### ENQUESTA PER A TOT EL PROFESSORAT.

- Indica si eres tutor o especialista.

Tutor

Especialista

- En quines activitats d'animació lectora que organitza el centre participes?
- Com fomentes l'hàbit lector en els teus alumnes?
- Quin espai utilitzes per a les animacions lectores?
- En quantes activitats d'animació lectora/ teatres/ contacontes/ samboris han participat els teus alumnes durant aquest curs?
- Quina opinió et mereixen les activitats desenvolupades?
- Creus que han servit per a aconseguir el objectiu previst?

- En quina freqüència assisteixen a la biblioteca del centre els teus alumnes?
- Quina opinió et mereix la biblioteca del centre? Què i com creus que es podria millorar?
- Quines activitats de centre o d'aula proposes per fomentar la lectura?

### ANNEX III

#### **ENQUESTA PER ALS TUTORS**

- De quin curs eres tutor?
- Utilitzes la biblioteca d'aula? Com?
- Quantes lectures obligatòries han fet els teus alumnes en la primera llengua?
- I en la segona llengua?
- Fes una estimació del nombre de llibres que lligen els teus alumnes de forma voluntària de la biblioteca d'aula o del centre.
- Quina opinió et mereix la biblioteca d'aula?
- Què i com creus que es podria millorar?

**ANNEX IV**

**HORARI DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE : CURS 202\_-202\_**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-10:00					
10:00- 11:00					
11:00-11:30					
11:30-12:15					
12:15-13:00					
15'00-15:45					
15:45-16:30					

