

CEIP BISBE
CLIMENT

Pla Coeducatiu de Centre

El Projecte Coeducatiu de centre és el document en el qual s'expliciten, amb criteris objectius i mesurables, les actuacions de revisió i d'intervenció a nivell educatiu conduents a proposar un sistema que elimine les desigualtats provocades pel gènere de les persones.

Índex

Índex	1
1. Introducció	2
2. Metodologia	2
3. Accions a desenvolupar	2
ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ	3
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA	4
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati	6
ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE	7
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE	8
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)	9
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES	9

1. Introducció

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitat per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, etc.

Per aquest motiu el claustre ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permet desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

A més a més l'interès aquest any s'ha focalitzat de forma molt especial al pati escolar. En aquest sentit, s'ha dut a terme un diagnòstic de la situació al voltant de 3 fonts d'informació (triangulació metodològica):

- Coneixement previ del professorat en aquestes matèries i percepció general del col·lectiu respecte del sexisme en el tipus de joc i en l'ocupació de l'espai al pati escolar.
- Percepcions generals al voltant del joc al pati per part de l'alumnat
- Observació sistemàtica del joc al pati (a què juguen, amb qui, quin espai ocupen, etc... sempre tenint en conter el sexe de l'alumnat en totes aquestes variables).

En reunió de claustre s'estableix una duració d'aquest Pla d'un any escolar, és a dir, de Setembre de 2017 a Juliol de 2018. No obstant serà revisat cada trimestre i la coordinadora d'igualtat i convivència (CIC) mostrarà l'evolució de les diferents accions als diferents organismes del centre.

2. Metodologia

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la de la investigació participativa. D'aquesta manera s'han tingut en conter totes les opinions i totes les veus de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel claustre així com comunicades i aprovades pel Consell Escolar.

3. Accions a desenvolupar

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de 17 accions a desenvolupar.

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

ACCIÓ 1

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no es conscient del estat de coneixements en igualtat d'oportunitats entre xiquetes i xiquets, coeducació o sexisme per part de les persones educadores de menjador que presten els seus serveis en l'escola, així com per part de l'empresa que gestiona l'escola matinerà i les extraescolars.
Objectius a curt termini	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació.
Objectius a llarg termini	Provocar que el Projecte educatiu de centre impregne a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament en l'escola.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La persona responsable CIC parlarà amb l'empresa gestora d'aquestos serveis per tal de comunicar la formació rebuda pel claustre així com les diferents intervencions que s'han acordat dur a terme i que caldria foren traslladades als temps de fora de l'aula.
Públic destinatari	Empresa de menjador, d'escola matinerà i d'extraescolars.
Calendarització de l'acció	Últim trimestre de l'any 2017
Avaluació	Document on quede constància que s'ha informat a aquestes empreses sobre la importància de rebre formació en coeducació, perspectiva de gènere i detecció de sexisme.
Responsable	Responsable CIC.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 2

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no ha rebut una formació anterior en temàtiques vinculades a la identitat de gènere, l'acompanyament en l'expressió de gènere, en temes LGTB i en educació afectivosexual.
Objectius a curt termini	Sensibilitzar a tot el col·lectiu en totes les realitats possibles sobre desenvolupament sexual.
Objectius a llarg termini	Dissenyar un protocol d'actuació que siga conegut per tota la comunitat educativa i que acompanye a totes les realitats i a totes les persones en el seu

	desenvolupament personal, social, afectiu, emocional i cognitiu.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La persona responsable del PAF del centre contactarà amb el CEFIRE per tal de sol·licitar un taller de duració de 2 hores en aquestes matèries on es podran resoldre tots els dubtes sorgits i que servirà de sensibilització bàsica a aquests àmbits.
Públic destinatari	Tot el claustre de l'escola
Calendarització de l'acció	Últim trimestre de l'any 2018
Avaluació	Llistat d'assistència a la formació
Responsable	Responsable formació al centre.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

ACCIÓ 3, 4, 5, 6, 7 i 8.

Estat actual de la situació	Amb anterioritat a la redacció d'aquest Pla, el claustre no havia adquirit compromisos expressos en la realització d'activitats dins de l'aula conduents a la eliminació del sexisme o a la reducció de l'impacte de l'aprenentatge del gènere en l'alumnat.
Objectius a curt termini	Promoure una filosofia de treball a totes les matèries amb perspectiva de gènere.
Objectius a llarg termini	Que qualsevol persona que treballi al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>1. A principi d'any tot el professorat en tutoria farà una activitat a l'aula titulada:</p> <p style="text-align: center;">“ELS ESTEREOTIPS I ROLS DE GÈNERE”</p> <p>En eixa activitat preguntarem:</p> <p>- Cóm és un xic? Cóm és una xica? (escriu 5 adjectius)</p>

- Cóm són els homes? Cóm són les dones? (escriu 5 adjectius)
- En què treballa un home? En què treballa una dona? (escriu 5 professions)
- Quines tasques fa un home a casa? Quines tasques fa una dona a casa? (escriu 5 tasques)

En tots els casos, ficarem el sexe de l'alumnat. Valorarem si ficar el nom de l'alumnat per tal de fer un seguiment més personal o fer una activitat anònima. Cada any es repetirà aquesta activitat per tal de traure conclusions al respecte que podran ser compartits en reunió de claustre.

2. Tot el claustre decideix invertir hores de tutoria per tal de parlar d'aquests termes i per tal d'anar creant una consciència cap a la igualtat i a la reducció de l'impacte del sexisme.
3. El professor d'educació física manifesta treballar l'esport de Colpbol en les seues hores per tal d'afavorir en l'alumnat la pràctica en un esport que requereix per a jugar la col·laboració dels dos sexes (cursos 4t, 5é i 6é).
4. El professor d'educació física, durà a terme una intervenció amb l'objectiu de reduir l'impacte de l'androcentrisme als esports. Afavorirà en aquest sentit, el coneixement de dones importants en esports no feminitzats que podran servir de models de referència per a les xiques i disminuiran l'impacte dels estereotips en els dos sexes.
5. El claustre acorda reflexionar sobre com introduir la perspectiva de gènere al projecte del "Llibre viatger". Les idees en aquest sentit es proposaran a les reunions de claustre on es parle del seguiment del Pla coeducatiu de centre.
6. Dintre del projecte "Apadrinament lector", per tal de reduir la segregació en la configuració de les parelles, s'introduirà la norma de fer parelles mixtes (xica-xic) en totes les casos possibles. D'aquesta manera s'educa en una pràctica de convivència i ajuda dels dos sexes.
7. Sol·licitar a l'Ajuntament el taller per a cinqué i sisé amb el títol: "Tallers de coeducació a l'aula".
8. Desenvolupar el projecte "El 8 de març al carrer". Aquest projecte tindrà com a objectiu conscienciar a l'alumnat sobre la existència de l'androcentrisme al carrer. La setmana del 8 de març es podrà ficar la tasca de recollir noms de carrers al voltant de les cases i del cole de l'alumnat per tal de prendre consciència del desequilibri en la notorietat de les dones amb significació de carrer. Paral·lelament, l'alumnat podrà investigar sobre dones que han inventat, creat, desenvolupat, diferents projectes o idees de rellevància per al desenvolupament de l'esser humà. Es podrà configurar un document i per tal de desenvolupar l'esperit de participació ciutadana, es redactarà un manifest o carta dirigida al ajuntament en aquest sentit, fent una proposta de "dones importants" per a nous carrers. També es podrà comunicar aquesta iniciativa a la premsa per allò de fer un màrqueting positiu i coeducatiu del centre.

Públic destinatari	Alumnat i professorat de primària
Calendarització	Tot el curs acadèmic

de l'acció	
Avaluació	El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme. En reunió de claustre, es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i la valoració de cadascuna d'aquestes accions.
Responsable	Professorat de totes les matèries implicades en les diferents accions.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati

ACCIÓ 9 i 10

Estat actual de la situació	Fins aquest moment no existeix una pauta marcada de distribució o ordenament concret del joc al pati amb l'objectiu de reduir el sexisme. El diagnòstic del pati ha possibilitat extraure informació suficient per a comprovar la segregació en el joc i en la distribució de l'espai per part de xiquetes i xiquets.
Objectius a curt termini	Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en el joc i en l'espai.
Objectius a llarg termini	Que els xiquets i les xiquetes pogueren gaudir d'experiències de joc conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> S'inicia el projecte JOCS AL PATI. En aquest cas s'introdueix una pauta o norma al pati els <u>divendres</u> en la que l'alumnat: <ol style="list-style-type: none"> No pot jugar amb pilotes. Pot dur jocs de casa sempre i quan no continguen un caràcter tecnològic individualitzat. Pot dur aparells de música per tal de preparar coreografies en el pati. El professorat, en paral·lel, reflexionarà sobre la configuració i distribució d'una àrea bonica de joc tranquil on es considere més adequat en el pati.
Públic destinatari	Tot l'alumnat de primària de l'escola
Calendarització de l'acció	Gener 2018 Podríem inclús oferir "Jocs al pati", com un regal de reis.
Avaluació	El professorat es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament de l'alumnat els divendres. També es podrà anar recollint el seu grau de satisfacció eixe dia per tal de conèixer de primera mà l'experiència viscuda front al canvi de dinàmica en eixos espais i temps.
Responsable	Tot el claustre de primària.
Seguiment (espai	

per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	
---	--

ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE

ACCIÓ 11 i 12

Estat actual de la situació	<p>En l'actualitat no tot el claustre disposa de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo sexual i de gènere.</p> <p>Al mateix temps no tot el claustre coneix amb profunditat la instrucció del 15 de desembre de 2016 per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.</p>
Objectius a curt termini	<p>Disposar d'unes fonts i recursos bibliogràfics per a treballar en l'aula tots aquests temes.</p> <p>Que el professorat conega la normativa legal vigent al voltant d'aquesta àrea i estigui plenament sensibilitzat en aquestes situacions.</p>
Objectius a llarg termini	<p>Impulsar en tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies), una gran sensibilització cap a les persones que puguen viure situacions similars a les que contempla el protocol.</p>
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> 1. La responsable CIC, junt amb la comissió del Pla lector, faran un estudi del material "Biblioteca de colores 2.0" i extrauran pressupost de materials per a infantil i primària. Al mateix temps seran els encarregats de fer un circuit d'eixos materials per tal de garantir que la major part del professorat conega eixos contes. 2. Tot el professorat es compromet a llegir la instrucció: https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf El responsable CIC i l'equip directiu decidiran una data per tal d'incloure en la reunió de claustre poder parlar sobre aquesta instrucció i resoldre dubtes sobre la mateixa.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Gener 2018
Avaluació	<p>Llistat de llibres comprats i circuit de lectura</p> <p>Data de la reunió on es ficarà a l'ordre del dia aquest tema.</p>
Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al	

voltant del seguiment de l'acció)	
-----------------------------------	--

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

ACCIÓ 13, 14 i 15

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part del claustre no ha treballat amb profunditat les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
Objectius a curt termini	Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge.
Objectius a llarg termini	Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant a nivell oral com a nivell escrit, un llenguatge que integre i faci visible amb la mateixa força la presència femenina i masculina.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> Tot el claustre es compromet a veure el link al vídeo de Teresa Meana que hi ha penjat al youtube: https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&t=871s i que possibilita una major sensibilització cap a la cura en el nostre discurs. Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge tant a nivell d'utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. Per tal de fer una intervenció conduent a visibilitzar la presència femenina i a no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Nombrar la paraula COEDUCACIÓ a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat, d'aquesta manera, anirà "entenent i impregnant-se" del sentit i la importància del terme.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Fins a març 2018
Avaluació	Incloure el tema del llenguatge a una reunió de claustre del segon trimestre i parlar al voltant d'aquest vídeo.
Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)

ACCIÓ 16

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part del claustre no ha revisat si els materials de les diferents assignatures tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels hòmens i les dones.
Objectius a curt termini	Fer una revisió amb perspectiva de gèneres dels materials curriculars del centre.
Objectius a llarg termini	Corregir l'androcentrisme present als llibres de text de totes les matèries amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o la absència de referents femenins a tots els nivells educatius.
Descripció de l'acció a desenvolupar	El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials que presente com a objectiu corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts. En reunió de claustre, donarà a conèixer el treball dut a terme i la proposta de canvi a la resta de professorat.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2017-2018. En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.
Avaluació	Incloure aquest tema en una de les reunions previstes a juny del curs 2017-2018
Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

ACCIÓ 17

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part de famílies no han rebut cap formació relacionada amb la coeducació almenys gestionada pel centre.
Objectius a curt termini	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.

Objectius a llarg termini	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en compte la diferent socialització que reben les xiquetes i els xiquets al llarg de tot el seu desenvolupament.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La direcció del centre junt al responsable CIC, contactaran amb l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament (Eva Boix) per tal de calendaritzar l'acció formativa que s'ofereix a nivell públic dirigida a les famílies dels centres educatius amb el títol: "Programa de formació d'AMPA per a contribuir a la superació dels estereotips sexistes a l'àmbit familiar"
Públic destinatari	Les famílies del centre
Calendarització de l'acció	Fins a març 2018
Avaluació	Número de persones assistents a la formació
Responsable	Responsable C.I.C. i Direcció
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	