



**PLA
DE
NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA
CEIP Bisbe Climent
2021-2022**

ÍNDEX

1. Qüestions generals.
2. Objectius
3. Actuacions en cadascun dels àmbits d'intervenció.
 - 3.1.-ESPAI ADMINISTRATIU I SOCIAL
 - 3.2.-ESPAI ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA
 - 3.3.-ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN
 - 3.4.-ESPAI D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA
4. Temporalització.
5. Atribucions de càrrecs i òrgans.
6. Criteris d'avaluació del pla
7. Pla Anual de Normalització Lingüística.

1. Qüestions generals

El **Pla de Normalització Lingüística** s'encarregarà de desenvolupar una sèrie d'actuacions encaminades a afavorir el valencià com a llengua vehicular en els distints àmbits del centre escolar: pedagògic, administratiu i de convivència (a l'interior i amb el seu entorn). Per tant, amb aquest document participem tots els òrgans del centre i, per tant, totes les persones que en formem part d'una manera o d'una altra. En aquest curs ens volem posar objectius clars i concrets. A partir del PNL s'elaborarà el PANL del centre, que determinarà les actuacions pertinents per a cada curs escolar. De l'aplicació d'aquest pla se'n derivaran les mesures de revisió i correcció del projecte per fer-lo més operatiu de cara a la consecució dels objectius. És l'instrument que concreta les actuacions previstes per arribar als objectius establerts en el PNL, així com els responsables, la temporalització i els recursos. Tot tenint en compte que l'objectiu final ha de ser la normalització lingüística del centre.

2. Objectius

Per donar compliment al manament legal en l'àmbit de la promoció i l'ús del valencià, el nostre centre es proposa aconseguir durant els propers cursos escolars els objectius següents:)Garantir que en acabar els diferents cicles educatius els alumnes dominaran igualment les dues llengües oficials. Per tal d'assolir aquest objectiu que exigeix la llei no és suficient l'aprenentatge de la llengua dins de l'aula únicament com a assignatura: una llengua s'aprèn en contextos comunicatius i per a la comunicació. Hem de considerar l'aprenentatge de les llengües en un àmbit que ultrapassa el recinte tancat de l'aula.)Per això l'institut ha d'esdevenir un espai d'integració i de recuperació lingüística, ja que l'ús real de la llengua que es fa a la nostra societat no és suficient.)Assolir una competència comunicativa múltiple, equivalent en valencià i en castellà, qualsevol que siga la llengua materna; i un nivell suficient en almenys alguna llengua estrangera.

Aconseguir el domini de les habilitats psicolingüístiques bàsiques, tant intralingüístiques (escoltar, llegir, parlar i escriure en cadascuna de les llengües) com interlingüístiques (interpretar

i traduir d'una llengua a l'altra).) Prendre consciència de la importància del domini de la llengua per a la realització personal, l'acceptació social i l'èxit acadèmic, i del seu valor com a símbol d'identitat i solidaritat. Afavorir un canvi d'actituds que faça desaparèixer els prejudicis lingüístics, l'autoodi i els sentiments ambigus envers la pròpia llengua en els valencianoparlants, i les actituds de prepotència i menyspreu envers la llengua minoritzada en els castellanoparlants.) Fer conèixer a l'entorn social aquest PNL i demanar la seua col·laboració per tal de dur-lo endavant.

- a) Contribuir a fer que el valencià siga emprat en tots els àmbits d'ús de la vida social del centre, tant orals com escrits i tant en la transmissió docent com en les relacions de tota mena que es produeixen en el centre i en el seu entorn.
- b) Crear en el centre un entorn on el valencià s'utilitze habitualment amb normalitat per tal de compensar les mancances i limitacions que pateix avui en dia en la nostra societat.
- c) Facilitar l'aprenentatge d'una llengua —en aquest cas, el valencià— que necessita contextos reals d'aplicació, i, en la mesura que la societat no sempre els ofereix, l'escola els ha de proporcionar i potenciar. Si l'ús de la llengua queda reduït a l'aula, i més encara, a la classe de valencià, l'aprenentatge que se'n fa és insuficient.
- d) Ajudar a vertebrar i cohesionar una comunitat bilingüe que pateix un greu problema de diglòssia.
- e) Implicar tota la comunitat educativa (també les famílies i la població) en la tasca de recuperació de l'ús i del prestigi social del valencià.
- f) Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat procedent de contextos culturals empobrits i oferir-los la possibilitat d'accedir al coneixement de la llengua i la cultura pròpia dels valencians.
- g) Contribuir a modificar actituds i prejudicis que afecten negativament el valencià i que només poden ser superats amb una major presència i ús de la llengua.
- h) Animar a la comunitat valencianoparlant (professorat, famílies, alumnat) a emprar sempre i amb tothom el valencià perquè l'ús constant és una eina normalitzadora molt eficaç.

3. Actuacions en cadascun dels àmbits d'intervenció.

3.1.-ESPAI ADMINISTRATIU I SOCIAL

Documents oficials:

- Documentació interna
- Comunicacions
- Convocatòries
- Avisos
- Certificats
- Actes de reunions
- Fulls informatius
- Documentació administrativa pròpia d'un CEIP
- Assemblees
- Reunions de treball
- Comissions
- Claustres
- Reunions d'equips docents
- Retolació interna i externa del centre
- Horaris
- Taulers d'anuncis
- Cartells
- Calendaris

3.2.-ESPAI ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

Planificació educativa:

- Projecte Educatiu del Centre
- Planificació de les activitats docents anuals(PGA).
- Pla Anual de Normalització Lingüística.
- Pla del foment de la lectura.
- Pla d'Igualtat i Convivència
- PADIE
- PAT
- PAF
- PAM
- Adaptacions curriculars i documentació específica de l'alumnat.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.

- Normes de classe.

3.3.-ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

Comunicacions escrites:

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'alumnat.
- Activitats extraescolars.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.
- Circulars
- Fulls informatius a les famílies de l'alumnat.

3.4.-ESPAI D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

Del currículum (dins de la classe):

Retolació, símbols i ornaments dins i fora de la classe:

- Tauler d'anuncis
- Murals
- Horaris
- Cartells

4. Temporalització.

L'aplicació completa d'aquest Pla de Normalització Lingüística es fixa per un període de quatre cursos acadèmics, comptabilitzats a partir del període 2019/20. El calendari d'aplicació de cadascuna de les actuacions previstes es farà cada any, encara que, atenent a la conveniència d'una avaluació contínua per cada curs acadèmic, i tenint en compte les propostes de millora posteriors, es revisarà el Pla anualment.

5. Atribucions de càrrecs i òrgans.

El Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària. (DOGV 3.073, de 08.09.1997) estableix tota la relació de funcions.

Pel que fa a la Normalització Lingüística, les atribucions són les següents:

- Els diferents òrgans de govern del centre.

Article 9

1. Els òrgans de govern vetlaran per la qualitat de l'ensenyament i perquè les activitats dels centres es duguen a terme d'acord amb els principis constitucionals, i contribuiran al desenvolupament de l'escola valenciana, compromesa en la recuperació lingüística i cultural.

- Director/a.

Article 19.-Són competències del director o directora:

12. Promoure l'ús vehicular i social del valencià en les activitats del centre, d'acord amb la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i la normativa de desplegament.

- Consell escolar.

Article 65. El consell escolar del centre tindrà les atribucions que legalment li corresponguen i específicament les següents:

15. Aprovar el pla de normalització lingüística del centre i, si s'escau, el disseny particular del programa d'educació bilingüe que tinga autoritzat el centre.

- Claustre de professors.

Article 68. Són competències del claustre de professors:

1. Realitzar propostes per a l'elaboració i modificació del projecte educatiu del centre, de la programació general anual, del pla de normalització lingüística i de les activitats complementàries i extraescolars.

- Comissió de Coordinació Pedagògica.

Article 83. La comissió de coordinació pedagògica tindrà, en relació amb el règim de funcionament regulat en el títol V d'aquest reglament, les atribucions següents:

1. Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a l'equip directiu, si escau, el disseny particular del programa d'educació bilingüe i el pla de normalització lingüística per a la inclusió en el projecte educatiu del centre.

- Professor/a tutor.

Article 85. Els professors tutors exerciran les funcions següents:

8. Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que els concernisca en relació amb les activitat docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

6. Criteris d'avaluació del pla

La CoCoPe es reunirà trimestralment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no del Pla Anual i, extraordinàriament, sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre. La continuïtat del present Pla de Normalització Lingüística ha de ser participativa i els resultat consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, de l'alumnat i de les famílies. En línies generals, els criteris que es tindrà en compte en l'avaluació seran:

- a) Nivell de participació del professorat, de l'alumnat i de les famílies.
- b) Coordinació i coherència del procés.
- c) Incidència en tots els àmbits de la nostra comunitat escolar. Intentarem determinar quines són les decisions més adequades i les propostes de millora per a la consecució dels objectius plantejats.

7. Pla Anual de Normalització Lingüística.

Espai administratiu.

Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

Espai d'interacció didàctica.

Interrelació amb l'entorn social del centre.