

PLA DE FOMENT LECTOR



CURS 2021-2022

CEIP BISBE CLIMENT

ÍNDIX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	3
2. QUÈ HEM D'ENTENDRE PER LECTURA	5
3. OBJECTIUS DEL PLA LECTOR DEL CENTRE	6
3.1. GENERALS DEL CENTRE	6
3.2. ESPECÍFICS	6
4. ACTIVITATS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A L'ALUMNAT	7
5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER AL PROFESSORAT	10
6. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ PER A L'EQUIP DE BIBLIOTECA DEL CENTRE	11
7. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DEL CENTRE	13
8. RESPONSABILITATS, A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR	13
9. TEMPORALITZACIÓ, AVUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA	14

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

El professorat i també, cada vegada més, pares i mares s'han plantejat com transmetre l'interès per la lectura a l'alumnat amb més possibilitats d'èxit per a poder, així, crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom, és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Naturalment, aquesta idea ha estat sempre compartida pel professorat del nostre centre que, des de fa temps, l'ha tingut en compte en la pràctica docent diària, així com es pot comprovar fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors. Veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que sigui capaç d'unificar les estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències clau, especialment:

- La competència en comunicació lingüística
- La competència digital
- La competència per a aprendre a aprendre
- Consciència i expressions culturals

L'elaboració del pla de foment lector dels centres està regulada per l'**Ordre 44/2011, de 7 de juny**, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana. A la introducció d'aquesta ordre es troba la justificació de l'elaboració dels plans de foment lector, la qual reproduïm a continuació:

- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.
- L'article 14.5 d'esta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.
- L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeti adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura;

- L'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.
- L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees;
- L'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a aquesta.

Fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals de tot el professorat del nostre centre amb independència del nivell o matèria.

La planificació i elaboració d'estratègies encaminades a la implantació del Pla lector per al curs 2021-22 es fonamenten en:

- Donar resposta a les propostes de millora del centre.
- Materialitzar mitjançant les biblioteques d'aula en les aules bambolla una posada en comú de les dinàmiques que fomenten l'hàbit lector.
- Posar en funcionament la biblioteca del centre com a dinamitzadora d'estratègies i recursos encaminats a promoure la trobada entre el llibre i el lector.
- Motivar mitjançant la lectura a que l'alumnat trobe el seu grau personal de satisfacció. És en aquest objectiu on valors com la diversitat i el reconeixement de l'altre tenen una via d'implementació.

El pla de foment de la lectura per a aquest curs 2020-21 tindrà en compte diferents àmbits:

- a) El centre. Hem de tenir present que la nostra no és una societat lectora, i que aquest fet, òbviament repercuteix en l'educació lectora de l'alumnat. Les lectures personals estan influenciades per una "pressió ambiental".
- b) La família. Qualsevol pla de foment lector i, en particular el nostre, s'ha de plantejar la necessitat de convèncer a les mares i pares de la importància d'una lectura compartida amb els seus fills i filles.

Les característiques generals de l'alumnat d'aquest centre queden reflectides en el PEC, per la qual cosa sols cal assenyalar els següents factors com a marcadors de la necessitat de l'elaboració d'aquest Pla:

- Falta de motivació per part de l'alumnat.
- Falta de recursos per part d'un sector de l'alumnat.

- Gran percentatge per aula d'alumnat estranger o nouvingut. La dificultat de l'idioma fa que els nivells de lectura siguin pràcticament nuls.

2. QUÈ HEM D'ENTENDRE PER LECTURA.

La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.

D'altra banda, llegir no és només saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector.

Així, si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge podem concloure que aquesta no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, en conseqüència, en un pla de foment lector s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques.

Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, poc a poc, el contacte de l'alumnat amb els llibres, a més de qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura, tant a l'hora d'expressar bé les idees i els continguts que es pretenen comunicar als altres com quan es tracta de plasmar la bellesa i la ficció de la creativitat de l'alumnat. En este sentit, afirmem que un bon pla de foment de la lectura ha de contenir també activitats d'estímul de l'escriptura.

D'altra banda, cal destacar els diferents continguts que s'han de considerar en la planificació d'objectius a desenvolupar:

- a) La lectura escolar o conjunt de lectures originades en l'àmbit del centre educatiu. S'estructura en dues modalitats:
 - Lectura escolar obligatòria comú amb dos models organitzatius.
 - Guiada. Lectura col·lectiva per a tot l'alumnat d'una aula.
 - Obligatòria no guiada. L'alumne llegeix textos de forma lliure.

Es pot acompanyar d'un control de lectura o alguna activitat avaluativa.

 - Lectura escolar obligatòria d'elecció entre un llistat limitat d'obres preparat pel professorat.
- b) La lectura extraescolar, o conjunt de lectures, estratègies i/o activitats d'animació organitzades per les biblioteques de la ciutat.

3. OBJECTIUS DEL PLA LECTOR DEL CENTRE

3.1. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com activitat d'oci i de plaer.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques d'aula en les aules bambolla i la biblioteca del centre i adequar-les als objectius i actuacions recollits en el pla.
6. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
7. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Familiaritzar l'alumnat amb els llibres i amb les biblioteques d'aula i del centre.
2. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la fagen necessària.
3. Crear hàbits de respecte i de cura cap als llibres i la biblioteca d'aula i del centre.
4. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteques públiques de la ciutat.
5. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.
6. Fomentar activitats relacionades amb l'animació lectora.

7. Facilitar la lectura com a plaer i necessitat.
8. Informar-los sobre l'oferta en literatura infantil i juvenil.
9. Informar i conscienciar els pares i mares de la importància de la lectura i de la seua repercussió en el rendiment escolar.
10. Posar en funcionament la biblioteca de centre, així com el préstec de llibres.
11. Dotar dels materials i mobiliari adequats a la biblioteca del centre.

4. ACTIVITATS PER A L'ALUMNAT

Activitats relatives als objectius proposats:

ACTIVITAT	OBJECTIUS	TEMPORALITZACIÓ
LECTURA A CASA	- Implicar a les famílies en el pla lector.	Al llarg del curs
CONTACONTES	- Interactuar entre l'alumnat dels diferents nivells.	Al llarg del curs
TUTORS LECTORS DIGITALS (Els alumnes de 3r, 4t, 5é i 6é es prepararan un conte amb l'ajuda dels mestres, el gravaran en algun format digital i el compartiran amb l'alumnat d'infantil, 1r i 2n)	- Transmetre als alumnes menuts de l'escola el gust per la lectura i les possibilitats dels llibres a través de formats digitals. - Col·laborar en una tasca comú a nivell d'aula (preparant un conte) i a nivell de centre per tal d'obtenir un resultat final. - Treballar de forma digital i col·laborativa amb un objectiu comú.	Segon i tercer trimestre

TERTÚLIES DIALÒGIQUES	- Millorar l'autonomia personal en la lectura. - Fomentar el debat al voltant d'un clàssic.	Al llarg del curs
L'HORA DEL CONTE	-Conèixer contes, fomentar l'escolta i la comprensió oral i fomentar l'ús de la biblioteca.	Segon i tercer trimestre
SETMANA CULTURAL	- Celebrar la Setmana Cultural. - Valorar la importància de la lectura i el seu pes dins les tradicions locals, nacionals i internacionals.	2n trimestre
BIBLIOTECA DE CENTRE. BIBLIOTECA D'AULA	-Oferir el préstec de llibres de la biblioteca del centre a l'alumnat de primària. - Fer ús de la biblioteca com un espai obert per a diverses activitats. - Fomentar la lectura de llibres. - Fomentar la consulta de llibres per gaudir, complementar, ampliar o clarificar coneixements.	Segon i tercer trimestre Al llarg del curs.

LECTURES DE LLETRES DE CANÇONS.	- Facilitar el recurs de la lectura lliure per als alumnes més ràpids en fer les seues tasques. - Implicar als alumnes en el coneixement de les diferents cançons d'entrada i eixida a l'escola: lletra i comprensió, autor, instruments... - Familiaritzar als alumnes amb els diferents idiomes de les cançons valencià, castellà i anglès.	Al llarg del curs
VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	Visitar un espai públic cultural, conèixer el funcionament, motivar l'alumnat per a formar part i fer-hi ús.	Primer trimestre
PARTICIPAR EN CONCURSOS LITERARIS	Potenciar la creació literària i estimular la imaginació.	Segon trimestre

5. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ PER AL PROFESSORAT.

➤ Objectius

1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent una avaluació del pla en finalitzar aquest curs escolar 2021-2022.
2. Informar-se al voltant de la lectura infantil i juvenil: tècniques per a millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
3. Programar les activitats d'animació lectora.
4. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de centre.
5. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament en el centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.

➤ Actuacions i activitats

- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores adscrites a l'alumnat: celebració de la setmana cultural, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques adscrites a cada nivell i aula.
- Avaluació en el claustre del pla lector.

➤ Avaluació

- S'avaluarà trimestralment el treball en equip, per a preparar activitats lúdiques i formatives de foment de la lectura.
- Nombre d'activitats conjuntes de nivell que s'han programat al llarg del curs.
- El grau de satisfacció en l'elaboració d'aquestes activitats.
- Les sessions d'informació al professorat amb temàtica relacionada amb el foment de la lectura i l'escriptura.
- Elaboració de l'avaluació final del pla lector per a incloure-la en la memòria general del centre 2021-22..

6. OBJECTIUS I ACTUACIONS PER A L'EQUIP DE BIBLIOTECA DEL CENTRE.

➤ Objectius:

1. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades del pla de foment de la lectura del curs 2021-22.
2. Familiaritzar l'alumnat amb els llibres i amb la biblioteca de l'aula i del centre.
3. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres (escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.) per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

➤ Actuacions i activitats

- Participació en el disseny, muntatge i classificació dels llibres de la biblioteca, així com en la gestió de l'ús de la mateixa (assignació dels horaris d'ús de la biblioteca del centre...).
- Coordinació d'actuacions col·lectives per a preparar les diferents activitats de la setmana cultural, així com de les diferents activitats proposades dins del pla de foment lector.
- Manteniment del fons bibliogràfic i renovació d'aquest amb nous volums o títols, amb presència de diferents tipologies textuais.

7. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DEL CENTRE.

7.1 Biblioteques d'aula i de centre.

1. Instal·lació d'una biblioteca d'aula en les classes.

- Oferir un espai de lectura paral·lel a la lectura obligatòria.
- Dedicar una zona de la classe, racó, paret, on instal·larem un espai, prestatgeries i llibres.

2. Incorporació de l'oralitat al nostre racó de lectura de l'aula.

Les biblioteques d'aula i del centre són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot a l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre a l'alumnat i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula són un recurs fonamental per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment lector.

En aquest sentit acordem que cada tutor/a:

- Es responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar, el/la tutor/a que ho considere, organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat, (els grups bambolla).
- S'elaborarà, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell molt visible al racó assignat per a la biblioteca d'aula, (els grups bambolla).
- S'establirà un seguiment de lectures on es reflectiran els llibres llegits per cadascú i fent distinció de la llengua en què estan escrits.
- El/la professor/a tutor/a, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauló de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat...
- El/la professor/a tutor/a farà sempre una avaluació final en finalitzar el curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora en la memòria del pla.

7.2 TICS. Aula d'informàtica i aules de pissarres digitals.

- El coordinador TIC, s'encarregarà del manteniment de la base de dades, del programa de la biblioteca PMB i de la gestió de les possibles incidències TIC que puguin anar sortint.

7.3 Recursos humans.

- Tot el professorat del centre, implicat en major o menor mesura en l'aplicació d'aquest pla, sent els responsables de la correcta implantació i aplicació d'aquest.
- La comissió de Biblioteca, Carnestoltes i Pla lector, encarregada d'elaborar i revisar el present document, així com de coordinar les actuacions que en ell es desenvolupen.
- Els alumnes, agents que duen a terme les activitats proposades.
- Les famílies, participen en major o menor grau d'implicació en algunes de les activitats proposades.

7.4 Altres recursos.

A més de tots els recursos anteriors, hi ha d'altres que també són necessaris tenir en compte, com per exemple:

- **Recursos econòmics**, sense els quals no es poden planificar correctament moltes de les iniciatives.
- **Les institucions i les entitats públiques i privades i les editorials.**

8. RESPONSABILITATS, A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR.

El pla de foment lector del centre ha estat redactat per la comissió coordinadora constituïda a principi del curs escolar 2021-2022 amb la finalitat d'elaborar el pla i coordinar les diferents activitats. Aquest pla està supervisat per direcció.

Una vegada redactat, ha estat revisat i aprovat pel claustre i aprovat definitivament pel Consell Escolar del Centre.

D'acord amb aquest document, que forma part ja del projecte educatiu del centre, la comissió coordinadora del pla de foment lector es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats que es faran en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit lector, és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del centre que ha de constar en la programació anual del centre. És per això, prèvia consulta a la resta de persones i/o departaments i comissions responsables que tinguen relació, que assumiran també la funció de proposar en el centre la realització d'un treball conjunt de foment lector relacionat amb les efemèrides i commemoracions de l'any, tant de caràcter literari com d'alguna altra temàtica (històrica, científica, filosòfica, lingüística, ecològica...) Tot està supeditat a la situació actual sanitària.

La comissió coordinadora, a més a més, promourà la col·laboració amb l'AMPA del centre i amb les entitats públiques o privades que duguin a terme iniciatives i projectes que contribueixen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura als centres escolars i al seu entorn.

Per tant, té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen al centre relacionades amb el foment de la lectura. Però, la responsabilitat de cadascuna de les activitats es farà constar en la concreció del document de pla anual de foment de la lectura i, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'equip directiu, als coordinadors, al professorat de cadascuna de les aules, als especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica, o a qui corresponga.

9. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

Es realitzarà una revisió trimestral del pla lector en la PGA.

Al finalitzar el curs es presentarà una memòria amb les propostes de millora per a tindre en compte per al curs vinent.

El pla de foment lector del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu de centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no es redacte cap altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cadascuna de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs, d'acord a l'Ordre 44/2011, per la comissió coordinadora que farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que ha de ser aprovada pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes al llarg del curs, farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura

De l'avaluació que es faci, s'extrauran les conclusions que permetin adoptar les propostes de millora i poder, així, introduir-les en el pla de foment lector en cas necessari, o bé per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Els instruments d'avaluació més importants que es faran servir per avaluar aquest pla seran els registres de lectura individuals, de classe (biblioteca d'aula) i, quan s'estiga en disposició de fer-ne ús amb garanties, de la biblioteca de centre (registre de préstec, assistència a la biblioteca, etc.). La informació que n'obtindrem serà, sobretot, quantitativa.

Paral·lelament, caldria fer un esforç per mesurar la qualitat dels resultats obtinguts en l'aplicació del pla: caldria dissenyar instruments d'avaluació adequats per reflexionar i fer-lo conscient dels seus progressos. En eixe sentit, proposem les següents línies d'actuació per avaluar:

1. Cal evitar l'ús sistemàtic de la tradicional fitxa de lectura com a procediment estàndard d'avaluació, la seua capacitat de desmotivar i avorrir l'alumnat, en un procés tan màgic com el de gaudir mentre llig i recordar amb plaer les lectures passades, la fa desaconsellable. Això no vol dir que, puntualment, no es puga

fer ús de resums, ressenyes, reflexions escrites i orals sobre personatges, etc., com a activitats de classe o procediments per treballar l'expressió escrita i oral, per exemple.

2. Cal fomentar l'ús de rúbriques on s'estructuren clarament les actuacions que s'avaluen i els indicadors d'assoliment o no dels objectius proposats. Cada cicle hauria de desenvolupar la seua rúbrica per ajustar-la als seus objectius específics.

3. Hem de tendir a que l'alumnat s'autoavalue. Volem aprenents i lectors autònoms, que siguin responsables del seu progrés i el procuren per el gust de millorar i gaudir de la lectura.

4. Evitem tot sentit competitiu en l'animació a la lectura: no es tracta d'establir llistes de lectors més ràpids o amb més llibres llegits. Un enfocament inclusiu imposa valorar tots els progressos de cadascun dels individus sense comparar-lo amb altres, sols amb ell o ella mateix abans i després de les activitats en que ha participat.

Alumnat:

L'alumnat, com a subjecte actiu del seu propi aprenentatge, avaluarà al llarg del curs escolar el seu propi progrés lector, quantitativa i, si el mestre ho considera i dissenya instruments adequats per a fer-ho, també qualitativament.

Professorat:

El professorat revisarà la proposta de la comissió de biblioteca i foment lector, en farà el seguiment i l'avaluarà periòdicament, en las propostes de la PGA i en reunions d'equips de cicle, COCOPE i claustre.

Avaluació del propi PFL:

Proposem una rúbrica com la que figura a continuació, sotmesa, per supost, a revisió i/o modificació, per tindre una visió àmplia de l'eficàcia del PFL.

RÚBRICA D'AVALUACIÓ DEL PFL.

	MOLT DEFICIENT (0 PUNTS)	INSUFICIENT (1PUNT)	SUFICIENT (2 PUNTS)	BÉ (3 PUNTS)	EXCEL·LENT (4 PUNTS)
ALUMNAT					
HÀBIT LECTOR	No desenvolupa l'hàbit lector en la seva vida en el centre ni en la seva vida quotidiana. No demostra interès per llegir.	Té un hàbit lector irregular al centre educatiu, llegint esporàdicament el que se l'indica, encara que sovint no segueix les indicacions.	Desenvolupa l'hàbit lector en el centre educatiu, però no en la seva vida quotidiana. No integra la lectura en el seu temps d'oci.	Desenvolupa l'hàbit lector en el centre educatiu i en la seva vida quotidiana a través d'indicacions externes. Llig, sobretot, per complir les tasques encomanades.	Desenvolupa l'hàbit lector en el centre educatiu i en la seva vida quotidiana de manera autònoma. La lectura forma part del seu temps d'oci i en gaudeix.
HABILITAT LECTORA	Presenta greus carències en la seua habilitat lectora, més enllà de circumstàncies personals i nivell maduratiu.	Té un nivell de lectura inferior a l'estàndard per a la seua edat, nivell maduratiu i circumstàncies personals.	Té un nivell de lectura ajustat als mínims formulats per a alumnat de la seua edat, nivell maduratiu i circumstàncies personals.	Té un nivell de lectura per damunt dels mínims formulats per a alumnat de la seua edat, nivell maduratiu i circumstàncies personals.	Té un nivell de lectura molt avançat, corresponent a alumnat molt per sobre de la seua edat, nivell maduratiu i circumstàncies personals.
LLIBRES LLEGITS	No llig cap llibre, o menys d'un per curs.	Llig entre un i tres llibres cada curs.	Llig entre tres i sis llibres al curs.	Llig entre sis i deu llibres al curs.	Llig més de deu llibres al curs.
PARTICIPACIÓ I MOTIVACIÓ	No li agrada llegir i ho demostra. No participa activament en activitats que impliquen lectura o animació lectora.	Participa esporàdicament en activitats relacionades amb la lectura. Ho fa de forma obligatòria, no voluntària.	Participa normalment en les activitats que es plantegen al voltant de la lectura.	Participa voluntàriament i gaudeix de les activitats que es plantegen al voltant de la lectura.	Participa voluntàriament i gaudeix amb entusiasme, implicació i motivació en les activitats que es plantegen al voltant de la lectura.

PROFESSORAT					
Programació docent.	No reflecteix els continguts i objectius del Pla en la programació docent.	Reflecteix els continguts i objectius del Pla en la programació però no els aplica en activitats d'aprenentatge.	Reflecteix els continguts i objectius del Pla en les activitats d'aprenentatge proposades a través d'una metodologia fixa i sense varietat.	Reflecteix els continguts i objectius del Pla en les activitats d'aprenentatge proposades a través d'una metodologia variada i lúdica.	Reflecteix els continguts i objectius del Pla en les activitats d'aprenentatge proposades a través d'una metodologia variada, lúdica i utilitzant tots els recursos tecnològics que té al seu abast.
Promoció de la lectura.	No promou la lectura en cap context.	Promou la lectura sumant-se a iniciatives d'altres docents, sense formular indicacions pròpies.	Promou la lectura en el centre educatiu a través d'indicacions de cara a l'alumnat, sense afavorir la seua autonomia.	Promou la lectura en el centre educatiu i en la seva vida quotidiana a través d'indicacions de cara a l'alumnat i famílies.	Promou la lectura en el centre educatiu i en la seva vida quotidiana a través d'indicacions de cara a l'alumnat i famílies, afavorint l'autonomia d'aquests.
Ús dels recursos del centre.	No dinamitza la biblioteca d'aula. No promou la utilització de la biblioteca de centre ni altres (del barri, etc.)	Fa ús de la biblioteca de l'aula però no promou la utilització de la biblioteca de centre ni altres (del barri, etc.)	Dinamitza la biblioteca de l'aula. Promou la utilització de la biblioteca de centre ocasionalment.	Dinamitza i renova la biblioteca de l'aula. Promou la utilització de la biblioteca de centre i l'ús de la biblioteca pública de forma ocasional.	Dinamitza, renova i obre la biblioteca de l'aula. Promou la utilització de la biblioteca de centre i l'ús de la biblioteca pública com a recursos necessaris per al desenvolupament de l'hàbit lector i progressió personal, social i emocional.

AVALUACIÓ EN ED. INFANTIL:

Per a sistematitzar el procés de seguiment i avaluació del pla realitzarem una avaluació final per veure si les expectatives previstes s'han complit. Omplirem un qüestionari final sobre el foment de la lectura:

PROFESSORAT:

CONTESTA	SÍ/MOLT	REGULAR	NO/POC
Lliges contes habitualment?			
Canvies d'ambientació per a contar contes?			
Realitzes altres activitats a més de la lectura del conte? Dramatitzacions, dibuixos, activitats plàstiques, ...			
Realitzes préstecs de contes per a casa?			
Has elaborat un llibre viatger?			

ALUMNAT:

CONTESTA	SÍ/MOLT	REGULAR	NO/POC
Utilitzen la biblioteca d'aula assíduament?			
Respecten i tenen cura dels llibres?			
Respecten les normes d'ús de la biblioteca d'aula?			