



CEIP "BISBE CLIMENT"
C/ SANT ROC , 2
12004 CASTELLÓ DE LA PLANA
Tel.: 964 55 89 20/ Fax: 964 55 89 21
Mail: 12000832@gva.es
mestreacasa.gva.es/web/ceipbisbecliment

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

INDEX

MESURES EDUCATIVES D'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.

ESCOLARITZACIÓ DELS ALUMNES AMB NEE.

PROCEDIMENT PER L'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB NEE I DIFICULTATS D'APRENTATGE.

1. Procediment de detecció de les NEE:

2. Mesures generals:

2. 1. Reforç educatiu.

3. Mesures específiques:

Mesures ordinaries:

3.1. Adaptació Curricular no significativa.

3.2. Adaptacions Curriculars No Significatives: Enriquiment curricular.

3.3. Adaptacions curriculars en Educació Infantil.

Mesures extraordinàries:

3.4. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives en Educació Primària(ACIS)

3.5. Adaptacions d'accés al currículum

3.6. Mesures Educatives per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs

3.7. Pròrroga de Permanència extraordinària

3.8. Flexibilització per sobredotació Intel·lectual

MESTRA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.

MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE.

OBJECTIUS GENERALS PER AFEGIR A CADA NIVELL DE NEE.

METODOLOGIA GENERAL.

METODOLOGIA EN L'AULA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.

AVALUACIÓ EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.

METODOLOGIA EN L'AULA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE.

AVALUACIÓ EN AUDICIÓ I LLENGUATGE.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA I EN AUDICIÓ I LLENGUATGE.

Aquest document va ser aprovat en convocatòria ordinària pel Consell Escolar del centre el dia **14 d'octubre de 2021**.

La intervenció educativa deu contemplar com a principi la diversitat de l'alumnat, entenent que així permetrà el desenvolupament de tots ells a la volta que una atenció personalitzada en funció de les necessitats de cadascú.

MESURES EDUCATIVES D'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

En el decret de currículum (*DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana*) explicita:

CAPÍTOL V

Atenció a la diversitat

Article 15. Aspectes generals d'atenció a la diversitat.

1. L'atenció a la diversitat de l'alumnat en l'Educació Primària es regirà per el disposat, amb caràcter general, en els capítols I i II del títol II de la Llei Orgànica 2/2006, i amb l'establert específicament en els articles 9 i 14 del Reial Decret 126/2014.

ESCOLARITZACIÓ DELS ALUMNES AMB NEE.

- "La LOMQUE estableix, al seu article 59. Capítol I del títol II i article 79 bis:

Secció quarta. Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge.

Article 79 bis. Mesures d'escolarització i atenció.

1. Correspon a les Administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de manera primerenca les seues necessitats.

2. L'escolarització de l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seua no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu.

3. La identificació, valoració e intervenció de les necessitats educatives d'aquest alumnat es realitzarà de la manera més aviat possible, en les termes que determinen las Administracions educatives.

El **dictamen d'escolarització** es prescriptiu per l'escolarització dels alumnes amb NEE que requereixen adaptacions d'accés al currículum i adaptacions curriculars significatives.

El dictamen d'escolarització té com a finalitat la determinació de les necessitats educatives especials, l'orientació de la resposta educativa, la determinació de la modalitat d'escolarització i tractaments específics.

Es realitzarà a:

- Alumnes que sol·liciten, per primera vegada, l'ingrés en un centre ordinari o específic d'Educació Especial.

- Alumnes ja escolaritzats dels quals s'ha de revisar la modalitat d'escolarització

Procés d'escolarització de l'alumnat amb NEE compren:

- Dictamen per la l'escolarització que inclou:

- Informe tècnic realitzat pel gabinet psicopedagògic autoritzat
- Informe proposta d'escolarització, realitzat per la Inspecció Educativa
- Resolució de la direcció territorial

Procediment per l'elaboració i tramitació del dictamen d'escolarització:

- Detecció d'alumnes amb NEE

Prèviament al període d'escolarització, el Gabinet Psicopedagògic autoritzat du a terme un programa de detecció de xiquets/es que pugen presentar algun tipus de NEE.

- Quan els pares o tutors sol·liciten la plaça escolar i manifesten les característiques del seu fill/a, la directora trametrà la sol·licitud al gabinet psicopedagògic perquè elabore l'informe tècnic d'escolarització. En cas que els pares no manifesten (pel motiu que siga) les dificultats del seu fill/a, el dictamen es realitzarà quan es detecten les dificultats de l'alumne/a, seguint el procediment ordinari.

- La Inspecció Educativa completarà el dictamen, una vegada rebut l'informe tècnic.

- El director territorial ho resoldrà i establirà, si s'escau, la ràtio que corresponga.

- La direcció territorial trametrà una copia de la resolució d'escolarització als pares o tutors legals de l'alumne/a i un altra copia al centre on siga escolaritzat.

L'informe tècnic consta de:

- Sol·licitud d'informe psicopedagògic.

- Informe psicopedagògic que conté la valoració funcional de l'avaluació psicopedagògica (competències cognitives, estil d'aprenentatge, nivell de competència curricular...), identificació de les necessitats educatives i proposta raonada d'escolarització. Aquesta proposta tindrà en compte que les decisions siguen reversibles i que s'ajusten als següents criteris: amplitud de les adaptacions curriculars i d'accés necessàries, grau de modificació del currículum ordinari, grau d'adaptació i integració social, necessitats de suport i tractaments específics, oferta educativa i serveis existents.

Revisió o modificació del dictamen:

- Es realitzarà al llarg de l'escolarització de l'alumne/a, en funció de les modificacions derivades de l'evolució personal i de l'oferta educativa i dels serveis existents.

- Es realitzarà quan, amb petició motivada, ho demanen els pares, tutors legals o el centre.

PROCEDIMENT PER L'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB NEE I DIFICULTATS D'APRENTATGE.

1, Procediment de detecció de les NEE:

1) El mestre tutor detecta un retràs i dificultat en els aprenentatges, recull informació sobre l'alumne/a (observació del rendiment, informació dels tutors anteriors...) i fa una valoració del procés educatiu de l'aula per determinar quins son els factors que dificulten l'aprenentatge de l'alumne/a.

S'entrevistarà amb la família per a intercanviar informació i buscar la seua col·laboració.

2) Es dona una resposta a les dificultat amb les mesures ordinàries d'atenció

que s'apliquen en el grup classe (modificacions d'algunes estratègies o materials de treball, activitats alternatives o d'ampliació...), si les mesures aplicades resolen les dificultats, l'alumne seguirà la programació de l'aula amb les modificacions efectuades.

3) Si continuen les dificultats es sol·licita la intervenció de la Psicopedagoga per a la determinació de les NEE i de les ajudes que precisa l'alumne/a (mitjançant el Annex I que proporciona la cap d'estudis).

La orientadora amb la col·laboració de l'equip educatiu realitza l'avaluació i informe Psicopedagògic, on es valora el nivell de competència curricular, competències cognitives, estil d'aprenentatge i motivació, competències social, context familiar i escolar... i es determina les necessitats educatives de l'alumne/a, les ajudes que precisa i la resposta curricular més adequada a les seues necessitats.

4) Quan es determinen les NEE de l'alumne/a es procedeix a la realització dels diferents tipus d'ajudes com són: a nivell curricular, el reforç educatiu i les ACIS i en quant a recursos personals, la mestra de pedagogia terapèutica, la d'audició i llenguatge. També es realitzaran les adaptacions d'accés al currículum necessàries.

2. Mesures generals:

2. 1. Reforç educatiu

Esta mesura té com a objectiu ajudar l'alumnat a superar les dificultats d'aprenentatge en aquelles àrees en què ho necessita.

Les activitats de reforç es dirigeixen als alumnes que precisen un seguiment més personalitzat i més temps per a assolir els objectius previstos.

Les mesures de reforç consistiran en activitats complementaries dels coneixements de les diferents matèries del currículum, que faciliten a l'alumnat l'aprenentatge dels continguts programats per al grup classe.

S'organitzaran preferentment en les àrees instrumentals: Matemàtiques, València i Castellà.

Un alumne rebrà reforç educatiu quan el tutor detecte que presenta dificultats per l'assoliment dels continguts curriculars i que les estratègies emprades en la programació de l'aula ordinària son insuficients.

L'assistència d'un alumne a les activitats de reforç pot ser temporal o al llarg del curs.

Modalitats del reforç:

- Previ: consisteix en donar als alumnes les ajudes o llenguatge necessari per que puguem comprendre i tractar els continguts que es treballaran després amb tot el grup.

- Reforç durant l'activitat de l'aula: consisteix en facilitar a un alumne o grup d'alumnes ajudes adequades (centrant-ne l'atenció, aclarint consignes....) per a realitzar les activitats

- Reforç posterior: té com objectiu reforçar conceptes o estratègies treballades i reflexionar o revisar l'activitat realitzada

Esta mesura d'atenció es caracteritza en que:

- L'alumne/a comparteix els mateixos objectius, continguts i criteris d'avaluació del grup-classe.

- Segons les necessitats es precisa un canvi metodològic i de material didàctic.

- El mestre tutor programa i organitza les activitats de reforç.

3. Mesures específiques:

Mesures ordinaries

3. 1. Adaptació Curricular no significativa

Les adaptacions curriculars procuraran que els alumnes aconseguisquen les competències generals d'acord amb les seues possibilitats.

L'adaptació curricular té com a finalitat:

- a. Atendre a la diversitat de l'alumnat en un ambient de normalització educativa.
- b. Satisfer les necessitats individuals/col·lectives que presente l'alumnat.
- c. Facilitar que l'alumnat pugua aconseguir els seus objectius amb el major grau possible de participació en la dinàmica general de l'aula.
- d. Previndre l'aparició o intensificació de NEE a través d'un plantejament educatiu adequat.

3.2. Adaptacions Curriculars No Significatives: Enriquiment curricular

L'enriquiment és una estratègia on s'apliquen diferents mesures d'adaptació del currículum general o es dissenyen programes específics que poden posar-se en marxa a l'escola per a organitzar una res-posta educativa adequada per a l'alumnat amb altes capacitats.

Hi ha diferents maneres d'enriquir el currículum general, les dos modalitats que s'utilitzen amb major freqüència són:

- a) Incorporar materials o àrees d'aprenentatge que normalment no es troben en el currículum ordinari i
- b) Aplicar diferents formes d'ampliació dels continguts de les distintes àrees escolars.

Tenen com a finalitat:

- Proporcionar activitats d'aprenentatge a nivell i ritme apropiats.
- Ampliar informació sobre diversos temes.
- Estimular per a aconseguir metes i aspiracions d'alt nivell.
- Proporcionar experiències de pensament creatiu i solució de problemes.
- Desenvolupar la independència i l'autodirecció en l'aprenentatge.

Destinataris

Els destinataris de l'enriquiment curricular són, principalment aquells que mitjançant l'informe psicopedagògic, s'hagen determinat altes capacitats. Per també podran ser destinataris qualsevol alumne o grup d'alumnes que ho requerisquen per les seues necessitats d'ampliació de currículum.

Actuacions Bàsiques

El procés d'elaboració, desenvolupament i seguiment de l'enriquiment curricular estarà contemplat a la adaptació curricular i estarà coordinat pel professor tutor, amb l'assessorament i suport dels servicis d'orientació educativa. Estos col·laboraran realitzant l'assessorament de la resposta educativa als alumnes i, en els casos en que es considere necessari, realitzaran una Avaluació Psicopedagògica.

Modalitats d'enriquiment curricular

Existeixen varies possibilitats per a dur a terme l'enriquiment:

1. Un equip format per professors, pares i alumnes s'encarrega d'organitzar activitats d'enriquiment general dirigits a tot l'alumnat del centre escolar.
L'objectiu d'esta modalitat d'enriquiment és proposar experiències i activitats sobre una gran varietat de disciplines i camps d'estudi no inclosos en el currículum general.
Exemples d'activitats: conferències, tallers, debats, demostracions, actuacions artístiques, debats, taules redones,...
2. Programes per a alumnes amb altes capacitats dirigits a desenrotllar habilitats cognitives i afectives. S'apliquen en grups reduïts fora de l'aula ordinària.
Exemples:
Habilitats de pensament creatiu
Resolució creativa de problemes i presa de decisions
Pensament crític i lògic
Habilitats afectives: motivació, interessos...
3. Programes per a alumnes amb interessos comuns d'aprofundir sobre camps científics i culturals derivats del mateix currículum.
Els grups organitzats per àrees d'interès funcionen amb un pla de treball elaborat pels mateixos alumnes amb la supervisió d'algun professor.
4. Programes d'enriquiment dirigits a alumnes, individualment o en grups molt reduïts, consistents en activitats d'investigació de nivell avançat o en produccions artístiques. Es pretén que l'alumne actue com un autèntic investigador en l'àrea o àrees que li interessin.
Sol utilitzar-se el model d'atenció individual guiada per un mentor (expert en l'àrea d'interès de l'alumne que actua com a tutor).
La tasca del mentor és guiar l'activitat investigadora, però és l'alumne qui tria el tema sobre el qual investigarà, la metodologia que cal seguir, el pla d'acció, etc.
5. Enriquiment mitjançant programes individuals:
 - Una altra modalitat d'enriquiment que sol donar-se de manera simultània a alguna de las anteriors consistix a elaborar programes individuals ajustats a les característiques i necessitats de cada alumne i que s'apliquen a l'aula ordinària.
 - Una altra forma semblant d'enriquiment consistix a compactar el currículum, és a dir, eliminar del currículum general aquells continguts que l'alumne ja domina i substituir-los per activitats d'enriquiment.

Recursos Personals

El tutor, amb l'assessorament del orientador del centre, realitza i avalua l'adaptació curricular, conjuntament amb els professors que treballen amb l'alumne/a.

Avaluació i Seguiment

Les adaptacions curriculars estaran subjectes a un seguiment continuat i a una revisió periòdica, així com a una modificació si fora necessari. En tot cas, es farà una avaluació trimestral i final.

L'avaluació es regirà per l'Ordre de 24 de Juny de 2008 i l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, sobre avaluació en Educació Infantil i Primària.

Els pares hauran de ser informats, en tot moment, tant de l'avaluació realitzada com de les adaptacions que es duran a terme.

3.3. Adaptacions curriculars en Educació Infantil

Aquestes suposaran una adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Les realitzarà l'equip docent del cicle després d'una avaluació de les NEE del xiquet/a, realitzada pe la psicopedagoga i hauran de ser autoritzades per la direcció del centre amb audiència prèvia als pares.

Mesures extraordinàries

- *Segons l'article 17 del Decret 108/2014 de currículum:*

Seràn mesures de suport extraordinàries aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o més dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requerisquen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. Estes mesures es determinaran com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica, quan s'hagen mostrat insuficients altres mesures de suport ordinàries. Les mesures de suport específiques en l'etapa d'Educació Primària seràn les adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, significativament diferents de les que els centres educatius de manera general poden oferir, les adaptacions curriculars individuals significatives; així com aquells programes específics que requerisquen adaptacions significatives del currículum i/o d'accés a este.

També es consideraran mesures de suport específiques la repetició de curs i les conseqüents mesures complementàries de reforç que s'adopten, atés el caràcter excepcional d'esta mesura referit en l'article 1.1 del Reial Decret 126/2014; així com la prolongació de l'escolarització de l'alumnat en l'etapa un any més, a la qual es referix l'article 14.3 del citat Reial Decret.

3.4. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives en Educació Primària(ACIS)

- És una mesura extraordinària que només s'aplicarà a l'alumnat amb NEE quan es concloga que no són suficients altres mesures d'atenció a la diversitat.
- Es considera que una Adaptació Curricular Individual és significativa quan la distància entre el currículum ordinari del grup classe de l'alumne i el currículum adaptat per a ell, siga com a mínim, de dos cursos.
- Són aquelles que s'aparten significativament dels continguts i criteris d'avaluació del currículum, dirigides als alumnes amb NEE.
- Poden consistir en: adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió de determinats continguts i la consegüent modificació dels criteris d'avaluació o l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.
- L'ACIS es realitzarà d'una o varies àrees o del conjunt d'àrees del curs escolar.
- L'equip docent, la resta de professionals i el tutor/a faran el seguiment al llarg del curs. En l'última sessió d'avaluació es farà la valoració final i les propostes de millora que es

consideren oportunes.

- La decisió de realitzar una ACIS la prendrà l'equip educatiu del grup, seguint el següent

Procediment:

1. Detectades les possibles NEE, el tutor emplenarà el full de dades inicials de l'ACIS i el trametrà a la Psicopedagoga perquè realitzi l'avaluació psicopedagògica.
2. La Psicopedagoga emplenarà el protocol de l'avaluació psicopedagògica. Amb l'audiència prèvia dels pares, mares o tutors, emetrà l'informe que indicarà la proposta curricular específica o la no procedència de l'ACIS i la proposta d'altres mesures.
3. Els equips didàctics, coordinats pel tutor/a realitzaran les ACIS contant amb l'assessorament de la Psicopedagoga i amb la col·laboració de la mestra de PT, o altres que presten els seus serveis a l'alumne com mestra All.
4. L'equip de cycle coordinat pel tutor, realitzarà l'ACIS amb l'assessorament del orientador i amb la col·laboració del mestre de PT i/o AL.
5. L'ACIS serà autoritzada per l'equip docent del grup i visada per la directora del centre.
6. El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.
7. En les actes d'avaluació de final de curs es farà constar que l'alumne/a segueix un ACIS. Esta circumstància es reflectirà en els documents d'escolaritat. Una còpia del protocol de valoració final s'adjuntarà al acta d'avaluació corresponent.

Avaluació i promoció de l'alumnat amb ACIS en Educació Primària:

- a) L'avaluació tindrà en compte la progressió de l'alumne/a en l'ACIS requerida.
- b) Els resultats de les àrees del currículum no afectades per una ACIS es consignaran en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat del grup.
- c) Els resultats de l'avaluació de les àrees objecte d'ACIS es consignaran en la casella corresponent del document d'escolaritat.

El Cap o la Cap d'Estudis vetlarà per l'elaboració de les ACIS necessàries per al alumnat amb Nee.

3.5. Adaptacions d'accés al currículum.

- Quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent que escolaritza este alumnat proposarà una adaptació d'accés al currículum consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat que li possibilita accedir a l'aprenentatge (logopeda, fisioterapeuta, educador d'educació especial).
- Segons l'article 20 del Decret 108/2014 de currículum:
«Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements, planificades perquè l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu pugui desenrotllar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta d'alumnat. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, estes adaptacions d'accés podran incloure recursos de suport, prèvia avaluació psicopedagògica».
- Algunes d'aquestes adaptacions són:
- *Adaptacions Físiques i d'Espais:* Crear les condicions físiques (sonoritat, il·luminació, accessibilitat tant en els espais com en el mobiliari del centre) que

fomenten en l'alumnat amb Nee la major autonomia possible.

- *Adaptacions en la Comunicació:* L'objectiu es aconseguir un bon nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre (professorat, companys...)
- *Adaptacions en els Materials:* Adaptació de materials de ús comú i/o provisió d'instruments específics que puguin facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge del alumnat i compensar les seues dificultats (mobiliari, materials i equipaments específics o ajudes tècniques per a desplaçaments, visió o audició).

- **Destinataris**

- Alumnat amb Necessitats educatives especials derivades de discapacitat física, motora, psíquica i sensorial.

- **Actuacions Bàsiques**

- Per a la realització de les adaptacions d'accés al currículum se seguirà el següent procediment:
- Abans de l'inici del curs o quan siguen detectades les possibles necessitats educatives especials d'un alumne/a per part del professorat del grup a què pertany, el tutor farà la Sol·licitud d'Avaluació i la trametrà al Orientador/a perquè realitze l'Avaluació psicopedagògica preceptiva.
- L'orientador/a realitza l'Avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives especials de l'alumne/a i emetrà l'Informe corresponent en què indicarà la Proposta del Pla d'Actuació d'Adaptació d'accés al currículum.
- L'orientador/a remetrà l'expedient complet a la Direcció del centre, que el resoldrà.
- La Direcció del centre, després de mirar l'expedient, sol·licitarà els recursos materials o tècnics individuals a través de les corresponents direccions territorials. La sol·licitud d'ajudes tècniques es farà seguint les *Instruccions de 20 de Maig de 2010, per les quals s'estableixen les bases reguladores per a la concessió i reutilització de materials individuals destinats a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials*. Els expedients seran resolts per la Direcció General de Centres Docents.

- **Recursos Personals**

- Els recursos personals estaran condicionats a les patologies i Nee que tinguem en el centre.
- En el cas que l'AAC implicara la intervenció d'un recurs personal complementari, el procediment de sol·licitud serà el següent:
 - El Director/a emetrà un "Escrit Motivat" a la Direcció Territorial, en el que inclourà:
 - Breu anàlisi de la realitat escolar.
 - Descripció de les necessitats detectades amb indicació del nombre d'alumnes que presenten Nee.
 - Relació dels recursos humans complementaris que es consideren necessaris per a l'atenció d'aquest alumnat.
- La sol·licitud estarà acompanyada dels següents documents:
 - Certificat d'aprovació de la sol·licitud del Consell Escolar del Centre.
 - Informe Psicopedagògic de cada un dels alumnes susceptibles de rebre l'atenció.
 - Informes complementaris individuals (mèdics, socials...), així com el Certificat de Minusvalidesa, si es procedent.

- Aquesta documentació s'enviarà a la Direcció Territorial, on l'Inspector/a informará sobre la idoneïtat de la proposta.

- **Avaluació i Seguiment**

- Amb caràcter general, l'avaluació i promoció de l'alumnat amb Nee es regirà pel que disposa *la LOMQE i les Ordres de 24 de Juny de 2008 i Ordre [89/2014, de 9 de desembre](#), sobre avaluació en Educació Infantil i Primària.*
 - Trimestralment i coincidint en les sessions d'avaluació es farà el seguiment de les Adaptacions d'accés que hi hagen en el centre.

Els alumnes que hagen necessitat una AAC se sotmetran a una revisió del corresponent Dictamen d'Escolarització quan finalitze l'etapa (*Ordre de 16 de Juliol de 2001*).

3.6. Mesures Educatives per a l'alumnat que estiga un any més en el mateix curs.

Segons el Decret [108/2014, de 4 de juliol, del Consell](#), pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Primària, els referents per a l'adopció de decisions de promoció de l'alumnat d'un curs de l'etapa al següent, seran els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, segons figura en els annexos I, II i III d'este decret, i la concreció que realitze cada centre docent en les seues programacions didàctiques. En el cas d'alumnat de tercer i sext curs de l'etapa, a més, caldrà ajustar-se especialment als resultats de les avaluacions individualitzades de tercer curs d'Educació Primària i final d'Educació Primària, respectivament, conforme amb l'article 11.2 del Reial Decret 126/2014.

L'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes. El pla específic de reforç o recuperació i suport destinat a l'alumnat que repeteix un curs en l'etapa serà elaborat per l'equip docent del grup, d'acord amb els criteris establits pel claustre de professors i amb l'assessorament, si és el cas, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions.

L'orientador/a participarà en les decisions sobre la promoció de cicle del alumnat amb Nee (*Ordre de 10 de Març de 1995, per la qual es determinen les funcions i es regulen aspectes bàsics dels SPEs.*).

Els pares han de conèixer les decisions relatives a la avaluació i promoció dels seus fills, així com col·laborar en les mesures de reforç que s'adopten des del centre.

Amb l'aplicació d'esta mesura d'atenció a la diversitat tenim com a objectiu o bé que l'alumne/a pugua superar les dificultats que tenia i seguir el currículum de forma satisfactòria, o bé apropar la distància curricular entre les seues necessitats i el curs que li correspon per edat, de manera que se li puguen aplicar les mesures d'atenció educativa que contempla aquest Plan, el més ordinàries possible.

3.7. Pròrroga de Permanència extraordinària.

Segons l'article 21 del Decret 108/2014 de currículum:

En virtut del que disposa l'article 14.3 del Reial Decret 126/2014, sense perjudi de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 20.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'etapa d'Educació Primària en centres ordinaris podrà prolongar-se un any més, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.

Esta mesura excepcional podrà sol·licitar-se en qualsevol curs de l'etapa, una vegada l'alumne o alumna ja haja esgotat la repetició de curs referida en l'article 11.1 del

Reial Decret 126/2014, i requerirà l'autorització prèvia de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

En Educació Infantil, segons L'Instrucció de 3 d'Abril de 2012, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, es podrà sol·licitar la permanència extraordinària per a l'alumnat que es troba en l'últim curs de l'Etapa (5 anys), amb la finalitat de contribuir a optimitzar la seua maduració i inclusió socioeducativa.

La finalitat d'aquesta mesura educativa és afavorir la seua integració socioeducativa

Destinataris

- Alumnat amb Nee.

Actuacions Bàsiques

El procediment de sol·licitud de pròrroga de permanència extraordinària en l'etapa serà el següent:

- El director/a del centre, després d'informar els pares, iniciarà el procés a través d'un "Escrit Motivat" dirigit a la Direcció Territorial de Cultura i Educació corresponent.
- La sol·licitud anirà acompanyada d'un Informe Psicopedagògic de l'alumne/a elaborat pel Orientador/a. Al mencionat informe se li podran adjuntar tots els documents que es consideren oportuns en relació amb el cas, ja siguen de caràcter professional o institucional (informes mèdics, informes socials, certificat de minusvalidesa,...).
- La documentació ressenyada s'enviarà a la Direcció Territorial, on l'inspector/a adscrit al centre informará sobre la idoneïtat de la proposta i remetrà l'expedient a la Direcció General corresponent. Aquesta dictarà Resolució acceptant o denegant la proposta.
- De la citada resolució es donarà compliment compte a la direcció territorial, perquè done trasllat al centre docent i es notifique al pare, mare o tutors legals de l'interessat o la interessada.

3.8. Flexibilització per sobredotació Intel·lectual.

L'ordenació de l'atenció de l'educació dels alumnes amb sobredotació intel·lectual es contempla en *la Secció Segona de la LOMQE, en el Decret de 31 de Març d'ordenació de l'educació per a l'atenció del alumnat amb Nee, en l'Ordre de 16 de Juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció educativa del alumnat amb Nee i en l'Ordre de 14 de Juliol de 1999, per la que es regula les condicions i procediments per a flexibilitzar la duració del període d'escolarització dels alumnes amb sobredotació.*

Entre el conjunt de mesures d'atenció educativa a aquest alumnat trobem les mesures ordinàries i extraordinàries. Les primeres deuen ser prèvies i basar-se en intentar donar resposta a les necessitats dels alumnes (elaboració d'adaptacions curriculars d'ampliació i/o enriquiment).

Segons l'article 22 del Decret 108/2014 de currículum:

Les adaptacions específiques del currículum per a este alumnat en què es proposa una ampliació o enriquiment dels continguts de les diferents àrees requerirà una avaluació psicopedagògica prèvia. Estes adaptacions hauran de ser elaborades per l'equip docent i seran autoritzades pel director o la directora del centre.

La flexibilització de l'escolarització de l'alumnat en l'Educació Primària es realitzarà segons els criteris establerts en l'article 7 del Reial Decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment, o norma que el substituïska. En tot cas, esta mesura requerirà el consentiment exprés dels representants legals de l'alumne o alumna, així com els informes favorables de l'equip docent, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions, i l'autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tot això, segons el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

La flexibilització del període d'escolarització obligatòria es una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que consisteix en:

- **L'anticipació d'un any de l'escolarització del Primer curs d'Educació Primària**, quan en l'Avaluació Sociopedagògica s'acredite la sobredotació del alumne/a i l'adquisició dels objectius de l'Educació Infantil i, per tant, es considere que aquesta mesura es l'adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seua socialització.
- **En Primària**, sempre que no s'hagi anticipat en Educació Infantil, podrà **reduir-se un any** en este nivell, sempre partint i valorant l'avaluació sociopsicopedagògica com en el punt anterior

Destinatari

Alumnat amb un rendiment excepcional en un número d'àrees i matèries o amb un rendiment global excepcional i continuat que presente desequilibri en els àmbits afectiu, emocional o social.

Actuacions Bàsiques

Quan l'equip docent del centre identifique a un alumne/a amb altes capacitats per al que pugua resultar convenient adoptar la mesura d'anticipació o reducció del període d'escolarització obligatòria, prèvia informació als pares, sol·licitarà al orientador/a del centre la realització de l'avaluació sociopedagògica del alumne/a.

El procediment per a sol·licitar la flexibilització es el següent:

- La Direcció del centre sol·licitarà la flexibilització a la Direcció Territorial d'Educació en previsió del curs següent (Del 1 al 30 d'Abril). S'acompanyarà la següent documentació:
 - Informe de l'Equip Docent coordinat pel Tutor en el que s'acredite que l'alumne/a té adquirits els objectius del curs que va a anticipar.
 - Informe Tècnic elaborat pel orientador/a. Contindrà els següents elements:
 1. Avaluació Sociopedagògica, on es determinen les condicions per a adoptar aquesta mesura.
 2. Les Necessitats educatives especials que presenta l'alumne/a en el curs on està escolaritzat.
 3. La previsió de les mesures d'adaptació curricular i enriquiment .
 4. La justificació de l'anticipació o reducció de l'escolaritat com a mesura capaç de donar resposta a les necessitats detectades.
 - La conformitat dels pares.
- Inspecció Educativa elaborarà un Informe en el que valorarà la idoneïtat de la proposta.
- El Director Territorial dictarà resolució en un plaç de 30 dies i comunicarà la resolució als interessats i al centre.
-

Avaluació i Seguiment

L'adopció de la mesura de reducció o anticipació, portarà un seguiment continuat de almenys dos cursos escolars, per part de l'equip educatiu i del orientador/a, que seran els encarregats de valorar la idoneïtat d'aquesta.

MESTRA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

INTERVENCIÓ

L'actuació de l'especialista en Pedagogia Terapèutica va a estar centrada en els alumnes amb NEE, alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge.

Tots van a rebre suport individual i/o grupal fora del seu grup-classe. La intervenció educativa anirà dirigida fonamentalment a intervindre, per a millorar, les dificultats d'aprenentatge que presenten en les àrees instrumentals principalment (llengua i matemàtiques), i a la adquisició de tècniques, habilitats, actituds i destreses bàsiques necessàries per a millorar el treball, així com el desenvolupament de la personalitat de l'alumne.

FUNCIONS DEL MESTRE ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

Per desenvolupar els objectius fixats en les ACIS i recolzaments, donarem a l'alumne un conjunt d'ajuts i suports durant un període de temps que s'aniran adaptant d'acord al seu progrés. Comprendrà les competències prioritàries de les diferents àrees, les habilitats personals i socials, l'autonomia en l'àmbit escolar, familiar...

Funcions:

- Participar com a membre actiu de la Comissió de coordinació pedagògica.
- Coordinar amb la psicopedagoga del centre i tutors, la detecció, valoració i seguiment dels alumnes amb NEE.
- Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars.
- Intervindre directament amb l'alumnat avaluant el procés d'aprenentatge, junt amb tutors i altres mestres.
- Informar i orientar als pares o tutors legals, a fi d'aconseguir la major col·laboració-implicació en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumne amb NEE.

Prioritats en la seua dedicació horària:

- Atenció a l'alumnat amb NEE permanents que, en el propi centre, cursa estudis corresponents al segon cicle d'educació infantil.
- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb NEE permanents l'ACIS del qual comprega la totalitat de les àrees o totes les àrees instrumentals: Castellà: Llengua i Literatura; Valencià: Llengua i Literatura I Matemàtiques.
- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb NEE temporals l'ACIS del qual afecte a totes o a alguna de les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb dificultats manifestes d'aprenentatge en les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat que presenta NEE derivades de la sobredotació intel·lectual.

Alumnat:

- Serà atès a nivell individual o en grups reduïts que no superen els cinc alumnes per sessió. A efectes indicatius, es considera que una sessió pot tindre una duració compresa entre un mínim de 45 minuts i un màxim de 60 minuts.
- La intervenció podrà realitzar-se dins o fora de l'aula ordinària. Les sessions impartides no hauran de superar les cinc sessions setmanals.
- La modalitat es decidirà conjuntament entre el mestre/a de P.T. i el tutor/a, comptant amb l'assessorament del servei psicopedagògic escolar.
- A proposta del mestre de P.T., després d'escoltar l'equip docent i amb el vist-i-plau de la psicopedagoga es donarà l'alta a l'alumne informant als pares.
- Informar per escrit i per mitjà d'entrevista amb una periodicitat trimestral als pares/mares. L'informe s'adjuntarà al butlletí de notes de l'alumne.
- Amb caràcter general s'estableix una ràtio mestra d'educació especial de de PT / nombre d'alumnes amb NEE equivalent a 1/(15-20).
-

OBJECTIUS GENERALS

- Dinamitzar el procés d'integració de l'alumne amb NEE.
- Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars dels alumnes que ho precisen.
- Proporcionar el reforç pedagògic que els alumnes precisen.
- Afavorir pautes d'actuació comuns en les àrees que els alumnes precisen suport.
- Observar i avaluar el progrés de l'alumne/a.
- Aconseguir que l'alumne amb NEE adquireisca la formació i capacitat necessàries per a que alcance l'autonomia per a integrar-se en la dinàmica del centre i en l'entorn social en el que es desenvolupa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius que es pretenen aconseguir, a nivell general, amb els alumnes amb NEE o trastorns d'aprenentatge son:

- Educació de qualitat per a tots prestant atenció als alumnes amb NEE
- Integrar als alumnes amb NEE en la dinàmica escolar.
- Adaptar els continguts a les seues capacitats.
- Desenvolupar l'autonomia personal.
- Desenvolupar una metodologia adequada a les característiques dels alumnes.
- Alcançar un nivell mínim de tècniques instrumentals per als seus propis beneficis i com a possible orientació professional.
- Procurar que els alumnes assistisquen amb regularitat per aconseguir la continuïtat que el procés d'ensenyament-aprenentatge requereix.
- Potenciar en els alumnes les dimensions maduratives bàsiques i necessàries per a l'aprenentatge escolar.

MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Intervenció en Audició i Llenguatge.

El llenguatge és l'instrument que ens permeteix comunicar-nos amb l'entorn i amb els nostres iguals. El seu desenvolupament és un procés evolutiu que ha d'anar consolidant-se per afavorir i garantir l'aprenentatge.

La intervenció logaèdica té com a objectiu general afavorir i estimular el llenguatge, de la

forma més positiva possible tenint en compte l'edat de l'alumne/a, el seu nivell de desenvolupament, així com els seus interessos i necessitats.

Les sessions que s'estableixen per atendre a cada alumne/a venen determinades per l'Ordre del 16 de juliol de 2001, la qual regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

Funció del mestre especialista en Audició i Llenguatge.

La reeducació logopèdica es basa en una concepció globalitzadora i integradora que pretén aprofitar les aptituds intrínseques de l'alumne/a i combinar-les amb els aspectes més estimuladors de l'entorn per potenciar el llenguatge que es troba afectat. És per això que la intervenció no es focalitza a soles en el xiquet/a sinó que també es treballa sobre l'entorn escolar i familiar, com queda reflectit en les funcions encomanades als mestres d'ALL

Funcions:

- Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NEE en l'àmbit de la seua competència.
- Intervindre directament sobre l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge i la comunicació.
- Informar i orientar als pares, mares o tutors legals dels alumnes amb els que s'intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb NEE.

Atenció preferent:

Es determinarà en funció de la patologia i de l'edat de l'alumne/a:

- Alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda.
- Alumnes amb deficiència auditiva mitjana.
- Alumnes amb retard simple del llenguatge.
- Alumnes amb disàrtries.
- Alumnes amb disglòssia.
- Alumnes amb disfèmia o disfonia.
- Alumnes amb altres dificultats: dislàlies, retard del llenguatge associat a deficiència intel·lectual, desorganització del llenguatge com a conseqüència de trastorns de la personalitat, ...

El retard simple s'atendrà des d'infantil 4 anys a primària. S'haurà de revissar el diagnòstic i modificar-lo o donar l'alta.

Alumnat:

- Serà valorat per la psicopedagoga i per l'especialista en audició i llenguatge el qual atendrà l'alumnat que ho necessite.
- La intervenció podrà realitzar-se dins o fora de l'aula ordinària a criteri del professional.
- Les sessions oscil·laran entre 30 i 45 minuts, atenent-los a nivell individual o en un màxim de tres xiquets/es. Les sessions d'atenció a l'alumnat seran:

- Alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda:

5 sessions setmanals.

- Alumnes amb deficiència auditiva mitjana: 3 sessions setmanals.
- Alumnes amb retard simple del llenguatge: 3 sessions setmanals.
- Alumnes amb disàrtries: 2 /3sessions setmanals.
- Alumnes amb disglòssia: 2 sessions setmanals.
- Alumnes amb disfèmia o disfonia: 2 sessions setmanals.
- Alumnes amb altres dificultats: dislàlies, retard del llenguatge associat a deficiència intel·lectual, desorganització del llenguatge com a conseqüència de trastorns de la personalitat, ... : 1 sessió setmanal.
- Tant les disglòssies com les disfonies precisen d'informe mèdic que indica la conveniència de la atenció. En el cas de les disfonies es tractaran en atenció directa en períodes de 6 mesos, passant després a un període de descans, en el qual es remetrà a l'especialista per a que valore la continuïtat. Després de dos cursos, es passarà a atenció indirecta.

-A proposta del mestre d'A.LL., després d'escoltar l'equip docent i amb el vist-i-plau de l'equip psicopedagògic es donarà l'alta a l'alumne informant als pares.

- Informar per escrit i per mitjà d'entrevista amb una periodicitat trimestral als pares/mares. L'informe s'adjuntarà al butlletí de notes de l'alumne.

Fent referència a la funció de prevenció i, com a novetat d'aquest curs, s' iniciarà la realització d'un **programa d'estimulació del llenguatge oral en educació infantil**. Aquest programa s'impartirà per part de un/a especialista en Audició i Llenguatge de l'escola als alumnes de segon cicle d'infantil, desenvolupat dins l'aula ordinària dirigit a tot l'alumnat del grup, baix una perspectiva inclusiva i preventiva.

La implementació d'aquestos programes es realitzara de forma conjunta entre l'especialista d'audició i llenguatge i el professorat d'educació infantil, organitzant-se adequadament per a atendre l'alumna i aconseguir els objectius proposats.

Aquesta tasca general, preventiva i estimuladora, serà considerada com a compatible amb la atenció, be siga individual o en xicotet grup, fora o dins l'aula de referencia, de l'alumnat que ho requerisca.

Objectius generals.

- a) La reeducació logopèdica té com objectiu últim normalitzar la parla, la comunicació i el llenguatge de tots els alumnes que presenten dificultats en algun d'estos aspectes i que afecten negativament el seu procés d'aprenentatge, de desenvolupament i de relació amb els que els envolten.
- b) Potenciar el desenvolupament lingüístic i la comunicació dels alumnes que reben atenció logopèdica. En aquells casos que no siga possible restablir el llenguatge oral s'introduirà i es garantirà l'ús d'un llenguatge alternatiu o augmentatiu com mitjà de comunicació.

Objectius específics.

La formulació dels objectius específics s'ha de realitzar atenent les següents variables:

- Característiques de cada centre en particular: el PEC i el PDA.
- Aspectes rellevants dels alumnes a atendre: el seu nivell cognitiu, habilitats lingüístiques, grau de desenvolupament i necessitats en el moment previ a l'inici de la intervenció;

- Demanda de la família.

S'establirà un programa d'intervenció individualitzat per a cada alumne/a que serà objecte de seguiment i avaluació continua per garantir el màxim ajustament a les necessitats reals de cada alumne/a.

Aquest programa d'intervenció inclourà com apartats propis a desenvolupar els requisits prelingüístics i lingüístics, així com també els aspectes fonètic-fonològic, semàntic, morfosintàctic i pragmàtic del llenguatge que seran abordats en major o menor profunditat segons estiguen més o menys afectats en l'alumne/a.

OBJECTIUS GENERALS PER AFEGIR A CADA NIVELL DE NEE

- S'adequaran els objectius generals de l'etapa a les NEE, tenint en compte el ritme d'aprenentatge i els diferents interessos i capacitats dels alumnes; garantint les condicions per a que l'alumnat compte amb l'ajuda precisa per a progressar en el seu desenvolupament i així, desenvolupe les màximes possibilitats i participe en la vida social de la seua Comunitat.

- Establir relacions equilibrades i constructives amb totes les persones, sense tenir en compte les limitacions de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (nee, dificultats d'aprenentatge, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals, història escolar o per altes capacitats intel·lectuals), fomentant actituds positives davant de la diversitat de l'alumnat.

- Recórrer a les TIC per garantir a l'alumnat amb NEE les màximes possibilitats de participació en la vida social de la seua comunitat.

METODOLOGIA GENERAL

En aquest projecte els mètodes i estratègies proposats són múltiples i complementaris, ja que qualsevol situació d'aprenentatge està sotmesa a un gran nombre de variables, entre les quals es poden destacar les següents: l'edat dels/de les alumnes, l'homogeneïtat o heterogeneïtat del grup-classe, els coneixements previs, el grau de motivació, l'experiència i la personalitat del professorat i els recursos dels quals disposa.

No proposar un únic mètode, no significa que es deixen de definir alguns criteris per a seleccionar les estratègies més adequades en cada moment. Aquestes dependran del que es desitge aconseguir, amb qui i en quines circumstàncies i del propi professorat. En la pràctica, com que cada mestre o mestra aporta un estil diferent a la seua activitat a l'aula, fruit de la seua formació i experiència, és aconsellable establir un marc que faça possible el diàleg necessari entre els membres de l'equip docent, per a poder consensuar determinats aspectes. Establir la línia metodològica ha de ser fruit d'un consens que aconseguisca l'equilibri i complementació dels diferents mètodes i estils existents.

Aquest projecte s'inclina per un enfocament metodològic integrador, que ens permetrà utilitzar uns mètodes o altres en funció de les necessitats dels diferents moments de l'etapa, de les diferents tasques i situacions, de la diversitat de l'alumnat, dels diferents tipus d'agrupament, etc. Igualment, les estratègies que s'utilitzen amb qualssevol grup han de variar tan freqüentment com sigui possible, evitant amb això la monotonia que genera la repetició excessiva de les mateixes tècniques i processos.

D'aquesta manera, la consecució dels aprenentatges significatius pot arribar especialment mitjançant la utilització de mètodes de caràcter inductiu que, partint de fets i realitats concretes pròximes a l'experiència de l'alumnat, li ajuden a formular lleis generals

mitjançant la constatació i manipulació dels fets observables, i, algunes vegades, per mitjà de mètodes deductius que, seguint el procés mental invers, també poden afavorir la intervenció activa de

l'alumnat en la construcció del seu propi coneixement.

D'acord amb tot el que hem exposat abans, els principis metodològics que deuen integrar-se en la planificació del treball del professorat i el model d'ensenyament-aprenentatge són els següents:

- L'adequada selecció i seqüenciació dels continguts.
- La flexibilitat en relació amb les diverses situacions d'aprenentatge.
- El tractament de la diversitat de l'alumnat.
- L'activitat de l'alumnat, per una part, com eina de que els xiquets i les xiquetes tinguen un aprenentatge autònom i es senten protagonistes, i, d'altra banda, com l'establiment de les estratègies que permeten un ensenyament actiu i on es posen en funcionament aspectes motors i cognitius.
- La incorporació de les aportacions dels enfocaments constructivistes en el procés d'aprenentatge.
- La funcionalitat dels aprenentatges.
- La utilització dels diferents recursos (materials manipulatius, textos, medis audiovisuals i informàtics) de manera adequada.
- L'especial atenció a certs continguts específics de les àrees i a la relació entre elles.
- A més de les generals, també es tenen en compte consideracions metodològiques per a les diferents àrees curriculars.

METODOLOGIA EN L'AULA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

L'acció terapèutica es realitzarà de forma personalitzada, individual o en xicotets grups, per aconseguir una atenció continuada en el procés.

Una metodologia basada en la motivació i participació de l'alumne, fomentant el seu interès cap a l'adquisició de coneixements adequats a les seues necessitats, procurant que li reporten satisfacció i seguretat, estimulants-los en l'inici, desenvolupament i final del treball.

Es partirà d'activitats individuals i amb un alt grau de concentració per a continuar amb activitats menys guiades i en grups molt reduïts.

Es farà una intervenció didàctica que facilite l'activitat constructiva dels alumnes, tenint en compte els coneixements previs com a punt de partida i reduint el grau de dificultat de les feines proposades valorant els seus nivells i tractant d'aconseguir la major motivació per l'aprenentatge. Es procurarà en tot moment l'aprenentatge significatiu, intentant connectar les activitats proposades amb la realitat en la que l'alumne es troba.

AVALUACIÓ EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

Al començar el curs es farà una avaluació inicial individual de cada alumne per a conèixer el nivell, tant de competència curricular com del seu informe psicopedagògic i que servirà com a punt de partida en el seu procés de suport.

L'avaluació es realitzarà tenint en compte els objectius educatius proposats. Servirà per adequar l'ajuda pedagògica i tindrà un caràcter personalitzat. Trimestralment s'informarà en les sessions d'avaluació del progrés dels alumnes.

L'avaluació serà continua, mitjançant l'observació personalitzada, proves específiques i a través del treball personal de l'alumne. Es registraran els avanços o retrocessos que es

realitzen.

S'elaborarà un informe final qualitatiu, establint el nivell de desenvolupament aconseguït al acabar el curs.

METODOLOGIA EN L'AULA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Per garantir l'èxit del programa de reeducació logopèdica s'intervindrà, baix una perspectiva globalitzadora i integradora, sobre els requisits paralingüístics i lingüístics, així com també sobre els nivells del llenguatge: fonètic-fonològic, semàntic, morfosintàctic i pragmàtic.

Sempre que siga possible i els objectius a assolir ho permetisquen, s'utilitzarà una metodologia lúdica ja que s'ha comprovat que afavoreix el llenguatge espontani del xiquet/a i el/la motiva per continuar desenvolupant el seu llenguatge.

Per aconseguir els objectius previstos on també es treballa tant la comprensió i expressió, oral i escrita caldrà emprar una metodologia integradora, oberta, flexible, participativa i basada en les circumstàncies personals de l'alumne, sempre comptant en la participació de l'àmbit familiar.

Aquesta metodologia impregna els tipus d'intervenció:

- intervenció directa, treballarem directament amb l'alumne/a el programa que li hem desenvolupat.

- intervenció indirecta, el programa va dirigit al tutor i/o la família, als quals es donen les orientacions per interactuar amb el xiquet/a.

En ambdues situacions es durà un seguiment continu per valorar els avanços aconseguïts i les modificacions a introduir en cas necessari.

Tipus d'intervenció.

Atenció Directa:

La professora d'audició i llenguatge, en desenvolupament del seu principal objectiu de donar suport al professorat per a la millor atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, realitzarà la funció d'atenció directa a alumnes, coordinant les seues actuacions amb els professors tutors respectius per a la realització de les adaptacions curriculars que es precisen i per al seu seguiment i avaluació.

Atenció Indirecta

L'atenció indirecta es refereix al treball del professor d'audició i llenguatge com assessor o col·laborador amb el professorat. És molt útil la participació de l'especialista en els equips docents per al disseny i desenvolupament de la programació general de l'àrea de Comunicació i Representació en els primers nivells, per el que, en la mesura del possible, es deu dedicar algun temps proporcional de l'horari a dur a cap actuacions d'aquest tipus. Igualment seria d'interès poder dur a terme, conjuntament amb el professorat, estratègies d'implicació dels pares amb pautes i orientacions precises que guien la seua col·laboració.

AVALUACIÓ EN AUDICIÓ I LLENGUATGE.

Es realitzen tres tipus d'avaluacions: inicial, trimestral i final.

L'avaluació inicial té l'objectiu de determinar el patró real del llenguatge de l'alumne/a i les seues necessitats respecte del llenguatge, la parla i la comunicació en el moment d'inici

del curs escolar.

Entenem per avaluació trimestral la valoració continua del programa d'intervenció individualitzat aplicat, deixant un registre per escrit (informe trimestral) dels objectius assolits i on es determinen les orientacions per a les famílies.

Amb la finalitat d'orientar de forma regular als pares, mares o tutors legals del alumnes, el/la mestre/a d'audició i llenguatge facilitarà a la fi de cada trimestre l'informe d'avaluació a les famílies. Este informe, es canalitzarà mitjançant el tutor/a del xiquet/a, i s'adjuntarà al butlletí de notes del centre.

A la fi del curs escolar es realitza una valoració global del llenguatge de l'alumne/a (avaluació final) i es redacta un document amb els resultats obtinguts i les propostes i possibles necessitats d'intervenció per al pròxim curs.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA I EN AUDICIÓ I LLENGUATGE

Les competències que desenvoluparan son:

Aprendre a aprendre

Aprendre a aprendre suposa disposar d'habilitats per a iniciar-se en l'aprenentatge i ser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma.

Competència digital

Es pretén fomentar les Tècniques de la Informació i Comunicació com instrument d'aprenentatge, bàsicament a través de la utilització de programes educatius.

Competència en comunicació lingüística

Amb les subdimensions d'escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure. Aquesta competència suposa la utilització del llenguatge com instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat, de construcció i comunicació del coneixement i d'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Autonomia i iniciativa personal

Aquesta competència es refereix a l'aplicació de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, d'afrontar els problemes, d'aprendre dels errors i d'assumir riscos.

Competència matemàtica

Desenvolupant l'habilitat per a interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions, el que augmenta la possibilitat real de seguir aprenent al llarg de la vida, tant en l'àmbit escolar o acadèmic com fora d'ell.