

PLA DE SOSTENIBILITAT



INDEX

1. INTRODUCCIÓ	
2. DIAGNÒSTIC INICIAL	
3. SOSTENIBILITAT DE RECURSOS.....	5
4. EFICÀCIA ENERGÈTICA.....	6
5. TRACTAMENT DE RESIDUS.....	6
6. MOBILITAT SOSTENIBLE.....	8
7. NATURALITZACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU.....	9
8. ACTIVITATS DE CONSCIENCIACIÓ SOBRE SOSTENIBILITAT.....	9
9. COMISSIÓ AMBIENTAL.....	12
INDICADORS D'ÈXIT.....	13
10. PROPOSTES DE MILLORA	14
11. ANNEXOS	
ANNEX 1: Decàleg bones pràctiques en sostenibilitat.....	15
ANNEX 2: Elecció ecodelegats/des.....	16

1. INTRODUCCIÓ

En un context global cada vegada més preocupat pels impactes del canvi climàtic i la degradació ambiental, el CEIP Batallar assumeix la responsabilitat de contribuir al benestar del nostre planeta mitjançant la implementació d'aquest Pla de Sostenibilitat. El nostre objectiu és promoure una educació basada en valors de respecte i cura pel medi ambient, implicant tota la comunitat educativa en pràctiques sostenibles que afecten tant el nostre entorn immediat com el conjunt de la societat.

Aquest pla reflecteix el nostre compromís per avançar cap a un model educatiu que integre la sostenibilitat en tots els àmbits de l'escola: des de la gestió dels recursos fins a l'ensenyament de valors ecològics i la conscienciació ambiental. A través d'accions concretes i objectius mesurables, busquem sensibilitzar i involucrar l'alumnat, el personal docent, l'administració i les famílies en la construcció d'un entorn més sostenible, saludable i responsable.

Amb aquest Pla, el CEIP Batallar vol ser un referent dins de la comunitat educativa, demostrant que petits canvis en el dia a dia poden tenir un gran impacte positiu en el nostre entorn i en el futur del nostre planeta.

2. DIAGNÒSTIC INICIAL

2.1 Característiques del centre educatiu i de l'entorn

DADES DEL CENTRE

Nom	CEIP Batallar
Adreça	C/ Joanot Martorell s/n 46250 L'Alcúdia València
Codi Centre	46016488
Telèfon Centre	962980095
Telèfon Direcció	962980098
Correu electrònic	46016488@edu.gva.es

a. Situació i enclavament del Centre

Localització geogràfica

El CEIP Batallar es troba situat a la localitat de l'Alcúdia, a la comarca de la Ribera Alta. Està localitzat en les coordenades GPS:

Latitud: 39°11'54"N

Longitud: 000°30'27"W

a 33 quilòmetres de València, capital de la província i de la Comunitat.

El Centre està ubicat en una parcel·la rectangular d'uns 3594 metres quadrats amb 705 metres quadrats construïts, delimitada a l'Est pel carrer 2 de Maig peatonalitzat la part que dona a la Casa de la Cultura, al Sud la Plaça Tirant lo Blanc i el carrer Picasso (on es troba la Llar del Jubilats i el centre de formació Enric Valor) els quals estan peatonalitzats. A l'Oest es troba el carrer Joanot Martorell i al Nord el carrer Benimodo.

No existeix prop del centre cap activitat industrial amb risc notable, però hi ha ubicada a uns 10 o 15 metres del col·legi una antena de telefonia de grans dimensions.

En l'aspecte meteorològic pertanyem a un clima mediterrani de litoral on poden produir-se de manera ocasional, a les estacions de la tardor o primavera, les anomenades DANA, amb pluges molt intenses en poc de temps que poden produir-se riudes i/o desbordaments.

Destacar que la Central Nuclear de Cofrents, per carretera es troba a 122 quilòmetres de distància però en línia recta hi ha una distància de 50 quilòmetres, aleshores la localitat es troba en risc en cas de patir problemes greus la Central.

b. Superfície i locals del Centre

El CEIP Batallar es va construir a l'any 1972. El centre consta d'un edifici construït en un primer moment i, posteriorment, es va construir un altre edifici.

Als dos edificis que formen el centre es distribueixen les aules de la següent manera:

- EDIFICI NOU 4 aules més un gimnàs.
- EDIFICI VELL 14 aules.
- AMPLIACIÓ EDIFICI VELL: 3 aules

Els dos edificis de que consta el col·legi formen una " L "sent més llarga la part vella que la nova.

Consten de planta baixa i dues plantes més.

Les superfícies construïdes en cada una dels edificis són les següents:

EDIFICI VELL	EDIFICI NOU
• Planta baixa: 372 m2	• Planta baixa: 96 m2
• 1ª planta: 373 m2	• 1ª planta: 106
• 2ª planta: 158 m2	• 2ª planta: 106 m2
Superfície total construïda: 2541m2	
Altura màxima de l'edifici és de 10,05 m	

Les dependències de l'edifici vell es distribueixen de la següent manera:

Planta baixa		
Sala mestres	Consergeria	Direcció
4 WC	Aula polivalent	3 aules Infantil
2 aules Primària	Aula recursos	Ascensor

1ª planta		
Aula PT	Aula AiLL	Despatx orientador/a
Menjador	2 WC	4 aules Primària
Ascensor		

2a Planta		
Antiga biblioteca	2 aules Primària *	1 WC
Ascensor		

Les dependències de l'edifici nou es distribueixen de la següent manera:

Planta baixa	
Gimnàs	

1ª planta	
1 WC	2 aules Primària

2a Planta		
1 WC	Aula Informàtica	Aula Música

Esgales i corredors

A l'edifici vell hi ha una esgala interior que puja des de la planta baixa fins al primer pis on estan les aules i al segon pis on es troba l'aula de música, biblioteca i aula de Primària.

L'amplària de l'esgala és d'1'50 metres i està protegida per una barana i un passamà a la part dreta, quedant la paret a l'esquerra.

Totes les dependències de la planta primera i la segona confronten amb el corredor que serveix de connexió entre els dos pisos.

Aquest corredor té una amplària de 2 metres.

El corredor d'Infantil/Primària queda separat del rebedor i de direcció mitjançant una porta tallafocs de 0'70 cm d'amplària i que s'obri cap al despatx de direcció.

A l'edifici nou l'esgala té una amplària d'1'30 metres i va des de la planta baixa fins al segon pis. Està protegida per una barana de fusta a la dreta i la barana d'obra amb un passamà de tub de ferro a la paret. Disposa d'una tanca metàl·lica plegable de 2 fulles que medeix en total 2'85 metres.

Els corredors que confronten les aules amb l'esgala són d'1'50 metres.

L'entrada (rebedor) a l'edifici vell té una amplària de 3'50 metres amb un total de 27 metres quadrats aproximadament.

I la segona entrada a l'edifici vell on estan les aules d'Infantil/Primària té una amplària d'1'50 metres, amb un total de 12 metres quadrats aproximadament. Aquest espai connecta amb el pati d'Infantil mitjançant una esgala de 3 escalons.

A les aules situades al pati l'amplària del corredor és de 2'44 metres i la llargària total del és de 24 metres, repartits en un L (12 m un corredor i 12 metres més l'altre).

Accés a l'edifici

L'accés al CEIP Batallar s'efectua a través de quatre portes situades al carrer Dos de Maig (1 gran i una menuda), Joanot Martorell i Tirant lo Blanc.

Són metàl·liques, s'obrin cap a dins del pati i tenen una amplària de 2'50 metres les dues primeres i 3'20 metres l'altra.

Per accedir a l'edifici vell tenim tres portes:

- una porta d'1'75 metres per accedir a les aules d'Infantil/Primària
- una altra d'1'80 metres que dona al rebedor i des d'on s'accedeix a l'escala.(dues fulles).

Per accedir a l'edifici nou es puja per una escala d'1'30 metres que acaba en una porta cristallera de ferro d'1'10 metres i que s'obri cap a dins.

Característiques de les famílies, alumnat i claustre.

El centre acull famílies de diferents característiques que incidiran en major o menor mesura a la participació de la comunitat educativa i al propi centre.

En primer lloc, l'escola té famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà. Famílies amb estudis mitjos i superiors que poden oferir un bon suport educatiu als seus fills i filles i col·laborar activament en les activitats que es desenvolupen en el centre (organitzatives, culturals, pertinença al consell escolar, etc.). També ajuden a la resta de famílies i col·laboren amb el centre en les activitats que es proposen (fi de curs, traducció i explicació a les famílies estrangeres, esmorzar saludable, festivitats i altres aspectes que demana el centre).

D'altra banda, el centre compta amb un bloc important de famílies de nivell socioeconòmic i cultural baix o molt baix. El principal indicador en aquest punt és el percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, ja que tot i que ha millorat, el centre compta en l'actualitat amb un 19%.

Dins d'aquest percentatge trobem famílies d'ètnia gitana, musulmana i altres nacionalitats. L'escola es converteix en l'única eina que tenen els/les seus/es fills/es per a millorar i progressar les competències i l'autonomia, necessàries per a afrontar els reptes que planteja la societat actual, així com per a aprendre a conviure i interactuar amb xiquets i xiquetes de diferents àmbits socials, d'una forma respectuosa i inclusiva.

Les característiques de l'alumnat del centre venen marcades, com és lògic, per les característiques que s'han citat anteriorment en el seu àmbit familiar.

Diagnòstic inicial

Per a la realització d'un DAFO (Diagnòstic, Anàlisi, Foment i Oportunitats) sobre l'eficiència energètica al CEIP Batallar, es poden identificar diversos punts clau en funció de les condicions actuals de l'escola i les possibles millores. A continuació deixo una anàlisi del centre: et deixo una proposta que pots adaptar segons la realitat del centre:

FACTORS INTERNS			
Fortaleses	Debilittats	Amenaces	1. Augment de les tarifes energètiques: L'increment dels preus de l'electricitat i el gas pot afectar l'estabilitat econòmica del centre, dificultant la implementació de mesures d'eficiència. 2. Canvis normatius: Noves lleis o reglaments en matèria d'eficiència energètica podrien requerir inversions que no estiguin contemplades en el pressupost. 3. Resistència al canvi: Potser hi ha reticències entre alguns membres de la comunitat educativa a adoptar noves pràctiques o tecnologies energètiques més eficients. 4. Limitacions tècniques 5. Limits per part de la Conselleria d'Educació.
	Fortaleses	Oportunitats	• Subvencions i ajudes: participar en ajudes i subvencions en eficiència energètica i energies renovables per a escoles. • Tecnologies més eficients: La incorporació de noves tecnologies d'eficiència energètica, com ara il·luminació LED, sistemes de calefacció i refrigeració més eficients o equipament informàtic amb certificat d'eficiència energètica (reducció consum) • Formació i sensibilització: Organitzar tallers, cursos i activitats que involucrin l'alumnat en l'estalvi energètic i la gestió eficient dels recursos. • Millora de la imatge pública: Un pla d'eficiència energètica ben executat pot convertir-se en un punt positiu de comunicació, millorant la imatge del centre davant de la comunitat educativa i la societat en general. Col·laboració amb l'Ajuntament
FACTORS EXTERNS			

Aquest DAFO permet identificar les àrees clau en les quals el CEIP Batallar pot millorar i aprofitar les oportunitats que li ofereix l'entorn per avançar cap a una escola més sostenible.

3. SOSTENIBILITAT DE RECURSOS

La reducció de residus i l'optimització d'aquests seran on es realitzaran les principals accions en el dia a dia del centre.

Reducció i reutilització

- Ús de carmanyoles i botelles d'aigua per evitar envasos d'un sol ús.
- Projectes de reutilització de paper: fulls escrits per una cara per a esborranys.
- Utilització de **paper reciclat** en els fulls, paper de seca mà dels WC i les bobines de paper de neteja.
- **Utilització de materials reciclats** per a la decoració de Nadal, per fer jocs, murals, maquetes, projectes, etc. en lloc de comprar material nou.
- Banc d'intercanvi de llibres de lectura o material escolar.

Estalvi energètic

- Caldria instal·lar sensors de presència o temporitzadors a lavabos i passadissos.
- S'han d'apagar ordinadors, pantalles, llums i aparells elèctrics al finalitzar la jornada escolar.
- Projectes pedagògics per entendre l'origen de l'energia i fomentar la solar o eòlica.

Ús responsable de l'aigua

- Instal·lació d'airejadors a aixetes per reduir el cabal.
- Reutilització d'aigua de pluja per a regar l'hort escolar.
- Campanyes visuals (cartells) recordant tancar aixetes i no malgastar.



Recursos naturals i verds

- Hort escolar ecològic com a eina educativa transversal.
- Plantació d'arbres o plantes autòctones al pati.
- Zones d'ombra natural per reduir la temperatura a l'estiu.
- **Esmorzars saludables i sostenibles:** Participar en el projecte En Marxa on es dóna la importància als esmorzar saludables.



Digitalització i paper zero

- Prioritzar l'ús de comunicació digital entre famílies, mestres i escola.
- Substitució de dossiers en paper per documents digitals compartits.
- Ús de pissarres digitals i eines online per reduir impressions.

4. EFICÀCIA ENERGÈTICA

La disminució de la despesa energètica i, per tant, de l'empremta de carboni es seguirà aquest curs de la següent manera:



Il·luminació eficient

- El centre ja disposa de tot el centre amb **llums LED** en totes les aules i espais comuns.
- Caldria instal·lar **sensors de presència i temporitzadors** a passadissos, lavabos i magatzems.
- Aprofitar la **llum natural**: cortines clares, distribució d'aules amb finestres amples i ús racional de l'enllumenat.



Ús responsable d'aparells elèctrics

- Campanyes per recordar que s'han **d'apagar ordinadors, pantalles i llums** en finalitzar les classes.
- Configuració dels ordinadors en **mode estalvi d'energia** automàtic.
- Reducció de l'ús de calefactores elèctrics individuals o aparells innecessaris.



Climatització eficient

- Caldria posar un termòstat de temperatura per ajustar la **temperatura ideal** de calefacció a 20-21 °C i d'aire condicionat a 25-26 °C on es disposen.
- **Tancar finestres i portes** mentre funciona la calefacció o l'aire.
- **Tancar determinats radiadors** de les aules si fa molta calor.
- Fer ús de **ventilació creuada natural** a les aules en lloc d'aire condicionat sempre que siga possible.

Energia renovable i conscienciació

- S'ha proposat a l'Ajuntament la instal·lació de **plaques solars fotovoltaïques** per a l'autoconsum energètic; a hores d'ara no ho creuen oportú.
- Realització de tallers sobre **energia verda**, sostenibilitat i recursos naturals.

Educació i bones pràctiques

- Creació de patrulles energètiques d'alumnes: "**Els guardians de l'energia**" que revisen les aules.
- Cartells a les aules amb missatges com: "**Apaga el que no uses**" o "**Deixa entrar la llum natural!**"
- Setmana de l'eficiència energètica amb activitats, concursos i premis.

5. TRACTAMENT DE RESIDUS

Recollida selectiva

- **Paper i cartró**: contenidors blaus a cada aula i zona administrativa.
- **Envasos lleugers** (plàstics, brics, llaunes): contenidors grocs al menjador i espais comuns.
- **Orgànica**: cubells marrons al menjador per restes de menjar.
- **Punt verd escolar**: un espai fix per a recollir piles, tòners, roba, etc.

Compostatge escolar

- Projectes pedagògics on l'alumnat aprén com fer compost i el reutilitza per a l'hort escolar.

Reducció de residus

- Foment de l'ús de **botelles de plàstic, carmanyoles i mocadors de tela** en lloc de productes d'un sol ús.
- Campanya “**esmorzar residu zero**”: premiar els/les alumnes que porten esmorzars sense embolcalls.

Reutilització creativa

- Tallers d'art i manualitats amb **material reciclat**: taps, capsos, rols de paper, retalls de roba, etc.
- Recollida de llibres vells, jocs o roba per a un **mercat solidari** o intercanvi d'objectes.

Educació i sensibilització

- Campanyes visuals amb missatges com: **"On va cada residu?"** o **"Reduir és el primer pas!"**
- Creació de murals fets amb residus recuperats per visibilitzar el problema de la contaminació.
- Participació en iniciatives com el **Dia Mundial del Reciclatge** o la **Setmana Europea de la Prevenció de Residus**.

6. MOBILITAT SOSTENIBLE

Foment dels desplaçaments a peu

- **Camins escolars segurs:** Animar a les famílies que utilitzen les rutes senyalitzades perquè els alumnes puguin anar a peu a l'escola amb seguretat.
- **Bus a peu:** Continuar l'activitat que es feia amb l'alumnat que acudia a peu, acompanyats per famílies i mestres.
- Cartelleria i activitats que animen a “**vine caminant a l'escola!**”

Foment de la bicicleta i patinet

- Fomentar la utilització de la bici i que utilitzen l'**aparcabicis** al recinte escolar.
- **Al cole en bici.** Seguir realitzant l'activitat de forma trimestral amb la possibilitat de fer-ho amb més regularitat.
- Tallers pràctics de **circulació segura amb bici o patinet**, des de l'àrea d'Educació Física en col·laboració amb la Policia Local.
- **Participar** en el programa de la Conselleria, **Aula Ciclista**, on es fomenta l'ús de la bici de forma segura.
- Muntar circuit d'educació vial al pati per a que l'alumnat ho faci amb bici o patinet.

Ús compartit del transport

- Promoció del **cotxe compartit entre famílies**: organització de torns o grups per reduir el nombre de trajectes.
- Coordinació amb el servei de **transport escolar** perquè siga eficient i aprofitat.

Educació i sensibilització

- Activitats a l'aula sobre els **efectes de la contaminació** dels vehicles i els beneficis d'una mobilitat activa.
- Participació en iniciatives com el **Dia Europeu sense Cotxes** o la **Setmana de la Mobilitat Sostenible amb l'Ajuntament de l'Alcúdia**.

7. NATURALITZACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

La naturalitat dins del Pla de Sostenibilitat fa referència a la connexió de l'alumnat amb la natura, la biodiversitat i la millora del pati i espais escolars com a entorns vius i educatius.

Hort escolar

- Començament d'un menut **hort escolar** on l'alumnat el mantindrà.
- Cultiu de **verdures de temporada** i plantes aromàtiques.
- Ús del **compost escolar** per fertilitzar la terra.

Verdures i arbres al pati

- Plantació d'**arbres autòctons** per crear ombra i fomentar la biodiversitat.
- Creació de **jardineres i racons verds** als patis, passadissos i finestres.
- Col·locació de **taules de fusta i espais naturals** per a jocs tranquils o lectura.
- Celebració del **dia de l'arbre**.

Foment de la biodiversitat

- Instal·lació de **caixes niu** per a ocells o ratpenats.
- Col·locació d'un **hotel d'insectes** per observar la fauna beneficiosa.
- Rutes d'observació d'insectes, fulles i flors a l'entorn del centre.

Aprenentatge a la natura

- Activitats a l'aire lliure: lectures, música o plàstica al pati o zones verdes.
- Eixides escolars a **entorns naturals propers** (senderisme, parcs...).
- Programes interdisciplinars com **“l'escola al bosc”** o **“aula viva”**.

Estètica i sostenibilitat natural

- Decoració del centre amb **elements naturals i reciclats**: troncs, pedres pintades, materials vegetals.
- Concursos escolars com: "**Decora amb natura**" o "**Apadrina una planta**".
- Recuperació d'espais del pati amb **materials naturals o reutilitzats** (pneumàtics, troncs...).

8. ACTIVITATS DE CONSCIENCIACIÓ SOBRE SOSTENIBILITAT

Educació ambiental a l'aula

- **Setmana de la Sostenibilitat:** activitats temàtiques cada dia (reciclatge, energia, aigua, biodiversitat...).
- **Taller de les 3R (Reduir, Reutilitzar, Reciclar)** amb jocs, contes i vídeos adaptats a cèrrec de qualsevol empresa que es dóna a conèixer al centre.
- **Debats i assemblees d'aula:** A les tutories es pot plantejar la pregunta, com podem millorar el nostre centre?

Expressió artística per la sostenibilitat

- Creació de **murals i cartells** amb missatges ecològics.
- Concurs de dibuix, fotografia o eslògan: "*El meu món sostenible*".
- Representacions teatrals o cançons sobre el respecte per la natura.

Projectes d'investigació o servei

- Campanyes creades pels alumnes: "**Apaga la llum**", "**Porta esmorzar sense plàstic**", etc.
- **Apadrinament d'una planta** o espai verd per cada classe.

Accions participatives

- **Brigada verda** o "Patrulla ecològica" d'alumnes que revisa bones pràctiques al centre.
- **Neteja de l'entorn:** eixides per recollir deixalles en parcs o zones verdes properes al centre.
- Organització d'un **mercat d'intercanvi** de llibres, jocs o roba.

- **Visitar la planta de reciclatge de Guadassuar.**
- **Eixides** pel medi ambient més proper al centre (**riu Magre, barrancs, ...**)

Implicació de la comunitat educativa

- Xerrades o tallers per a famílies: com ser més sostenibles a casa.
- Participació en **projectes municipals o comarcals de sostenibilitat.**
- Col·laboració amb entitats locals per crear activitats conjuntes (hort urbà, reciclatge...).

9. COMISSIÓ AMBIENTAL

El nostre Pla de Sostenibilitat requereix de la implicació i representació de diferents membres de la comunitat educativa, per això s'estableix el següent:

Objectius principals

- Promoure hàbits sostenibles dins i fora de l'escola.
- Coordinar les accions del **Pla de Sostenibilitat**.
- Implicar tota la comunitat educativa (alumnat, mestres, famílies i personal no docent).
- Fer seguiment i avaluació de les mesures implementades.

Membres de la comissió

- **Alumnat representant** de cada cicle (3r a 6é) – rotatiu per cursos.
- **1 o 2 mestres referents ambientals**.
- **Equip directiu o coordinació pedagògica**.
- **Representants de famílies** (AFA).
- **Entitats col·laboradores externes**, com ajuntament o associacions locals.

Funcionament i reunions

- Reunions **trimestrals** (o mensuals si hi ha molta activitat).
- Ordre del dia amb temes com: residus, energia, hort, activitats, festes escolars sostenibles...
- Avaluació de l'estat dels **indicadors de sostenibilitat** (llum, aigua, reciclatge...).
- Redacció d'un **acta resum** amb acords i propostes.
- Comunicació dels resultats a la resta del centre mitjançant **murals, cartelleria o reunions de delegats**.



Tasques i responsabilitats

- Detectar **necessitats o problemàtiques ambientals** al centre.
- Planificar **activitats de conscienciació** (setmana verda, tallers, concursos...).
- Donar suport a iniciatives com **el compostador, hort, recollida selectiva, reutilització...**
- Fer de pont entre **el claustre, l'alumnat i les famílies** en temes de sostenibilitat.



Recursos útils

- Quadern de seguiment o mural visible amb objectius i accions.
- Indicadors visuals (semàfors, gràfics) per mostrar el consum i l'impacte de les accions.
- Relleu anual del grup d'alumnes i formació inicial sobre sostenibilitat.

10. INDICADORS D'ÈXIT

Àmbit	Indicador d'èxit	Freqüència de seguiment	Instrument / Mètode
Residus	% de residus separats correctament per fracció	Mensual	Observació + revisió dels contenidors
	Nre. de dies amb "esmorzar residu zero"	Setmanal	Full de control de tutoria
	Kg de compost produït	Trimestral	Pesatge al compostador
Energia	% de llums apagades en aules buides	Quinzenal	Patrulla energètica
	Nombre d'hores d'electricitat estalviades (si es disposa de dades reals)	Trimestral	Lectura de comptadors
Aigua	Nre. d'aixetes reparades o millorades	Trimestral	Registre d'incidències de manteniment
	Estimació del consum d'aigua reduït per bones pràctiques	Semestral	Observació + càlculs estimatius
Mobilitat	% d'alumnat que ve a peu, bici o patinet	Mensual	Enquesta ràpida a les tutories ("com vens?")
	Nombre de participacions en campanyes de mobilitat activa	Anual	Registre d'activitats
Naturalitat	Nombre de plantes vives en espais comuns / aules	Trimestral	Observació + fitxa de manteniment
	Superfície verda guanyada (hort, jardineres, arbres...)	Anual	Mesura directa + comparació amb anys anteriors
Conscienciació	Nombre d'activitats educatives sobre sostenibilitat realitzades	Trimestral	Registre d'activitats i participants
	Nre. d'alumnes participants a la Comissió Ambiental o patrulles verdes	Trimestral	Actes de reunions i informes

11. PROPOSTES DE MILLORA CURS 2025-2026

Àmbit	Què ha funcionat bé?	Què es pot millorar?	Proposta concreta de millora	Qui ho proposa?
Residus				
Energia				
Aigua				
Mobilitat				
Naturalitat				
Conscienciació				
Coordinació / Comissió				

- Aquest quadre es pot repartir als **equips docents, delegats ambientals, comissió verda o famílies**.
- També es pot omplir **col·lectivament en assemblees d'aula o reunions de cicle/comissió**.
- La columna "**Qui ho proposa**" pot ser anònima o identificar el grup (ex: 5é A, AMPA, tutora...).
- Es poden afegir **files extra** per a propostes generals o transversals.

DECÀLEG DE BONES PRÀCTIQUES DEL PLA DE SOSTENIBILITAT CEIP BATALLAR

1

Reduïx, reutilitza i recicla els residus dins de l'escola.



Apaga els llums i aparells elèctrics quan no les utilitzes.



Utilitza carmanyoles reutilitzables i ampolles reciclables per a l'esmorzar.



Respecta els espais verds de l'escola i col·labora en la seua cura.



10

Informa i sensibilitza la comunitat educativa sobre la sostenibilitat.

5

Respecta els espais verds de l'escola i col·labora en la seua cura.



Participa en activitats ambientals i projectes de sostenibilitat.



Fes servir mitjans de transport sostenibles per vindre a l'escola: a peu, amb bici o transport públic.



8

Promou una alimentació saludable i de proximitat.



Informa la flora i la fauna del teu



ANNEX 1: Decàleg bones pràctiques en sostenibilitat

Per tal de garantir una correcta gestió ambiental en el centre, es demana a tot el professorat seguir les següents indicacions:

SOSTENIBILITAT DE RECURSOS

1. AULES DOCENT: Fer servir aquesta plataforma, en la mesura que siga possible, per a reduir el consum de paper.
2. Utilitzar PAPER RECICLAT per a qualsevol document del centre.
3. Utilitzar AMPOLLES REUTILITZABLES. Es poden emplenar en la font d'aigua filtrada.
4. ESMORZAR SALUDABLES I SOSTENIBLES. En la mesura que siga possible, el professorat que porte esmorzar al centre hauria de procurar que siguen el més saludables possibles i que generen la menor quantitat de residus (exemple: porta entrepanys).

EFICÀCIA ENERGÈTICA

5. APAGAR LLUMS, ORDINADORS I PROJECTOR a final de la jornada.
6. Revisar que s'apaguen les llums si l'aula es queda buida a la següent sessió (exemple: hora de pati).
7. TRIAR LES LLUMS que són realment necessàries per a impartir la classe.
8. TANCAR FINESTRES si està la calefacció encesa i obrir només per a ventilar.
9. TRACTAMENT DE RESIDUS
10. PAPER: buidar en els contenidors blaus. SENSE grapes, clips, cuquets i/o fundes de plàstic.
11. Cada departament s'encarregarà de la correcta gestió dels llibres que no serveixen.
12. En els contenidors blancs i verds de l'empresa ECOLÒGIC només es dipositaran fulls (no cartolines, cartons o papers de colors). No és necessari llevar les grapes, clips o triturar els documents amb informació confidencial.
13. PLÀSTICS, ENVASOS I PAPER D'ALUMINI: buidar en els contenidors grocs.
14. VIDRES: buidar al contenidors verd. SENSE taps de metall, suro, plàstic, etc.

15. RESIDUS ESPECÍFICS de laboratori, tecnologia, plàstica, etc. emmagatzemar en recipients per a la recollida per centres de gestió autoritzats.
16. GOTS PAPER BRUTS DE CAFÉ i de paletes de pasta de panís biodegradable NO buida en contenidor blau. S'ha de buidar en contenidor residus orgànics.
17. Portar al PUNT VERD del centre els diferents residus que es poden recollir: piles, taps de plàstic, material escolar, mòvils, RAEES, CD's, etc.
18. REUTILITZACIÓ PAPER: en la sala de professorat hi ha una safata per a deixar o utilitzar paper escrit per una sola cara.