

# PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA



**CEIP BALADRE**

## **1. Justificació**

## **2. Finalitats**

## **3. Alumnat de transició**

## **3. Actuacions amb l'alumnat**

### **3.1 Actuacions amb l'alumnat de 5 anys**

#### **3.1.1. Actuacions metodològiques**

#### **3.1.2 Actuacions organitzatives**

### **3.2. Actuacions amb l'alumnat de Primer de Primària.**

#### **3.2.1. Actuacions metodològiques**

#### **3.2.2. Actuacions organitzatives**

### **3.3. Actuacions entre l'alumnat d'Infantil 5 anys i Primer de primària**

## **4. Actuacions amb el professorat**

## **5. Actuacions amb les famílies**

## **6. Mesures d'atenció a la diversitat**

## **7. Alumnat**

## **8. Seguiment i avaluació.**

## **9. Difusió del document.**

## 1. JUSTIFICACIÓ

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten en passar de l'etapa d'infantil a primària són molt significatius. Alguns alumnes de 1r de primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupa de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per a l'adquisició de les competències bàsiques que han adquirir al llarg de l'escolarització. També s'inicia la socialització.

En el primer curs de Primària, es senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. S'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives.

Alguns canvis que experimenta l'alumnat en passar a Primària estan relacionats amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge, en el currículum, que ara està més estructurat en matèries diferenciades entre si, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes i el fet de disposar d'un llibre o dossier per a distintes àrees.

El nostre pla de transició té com objectiu conèixer totes aquestes possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, així com prevenir les dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa en les relacions afectivo-socials, el desenvolupament personal i en el progrés curricular.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora la coordinació entre el professorat d'Infantil i el del primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs.

Les mestres d'infantil poden introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavorir la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot, el primer trimestre.

És fonamental l'orientació i la col·laboració de les famílies de l'alumnat per a obtindre els millors resultats.

## 2. FINALITAT

L'elaboració del nostre pla i acció de transició té com objectiu principal garantir el transvasament d'informació, orientació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les accions educatives i la detecció de les necessitats que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.

En virtut del decret 100/2022 de 29 de juliol del consell en l'article 24, sobre l'avaluació de l'etapa d'educació Infantil podem establir les següents finalitats del Programa de Transít:

- Recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.
- Establir mesures de suport quan el desenvolupament o el procés d'aprenentatge d'una xiqueta o xiquet no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre.
- Transvasar al professorat la informació relativa a la història personal de vida que ja tenen, els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiqueta o xiquet.
- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat a l'educació primària.
- Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària.

## 3. ACTUACIONS

El nostre pla inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, procurant la continuïtat i graduació metodològica entre el segon cicle d'infantil i el primer cicle de Primària.

I inclou també el desenvolupament i l'adquisició de les competències, destreses, habilitats i hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a Primària.

Aquestes actuacions amb l'alumnat i les famílies es duran a terme al llarg de l'últim curs d'Educació Infantil i es prolongaran fins al primer trimestre de Primer de Primària.

Per tal d'aconseguir els objectius proposats, concretem i temporalitzem actuacions metodològiques i organitzatives de tota la comunitat educativa entre l'últim curs de l'etapa d'Infantil i el primer curs de Primària. Aquestes actuacions han sigut consensuades i elaborades a partir de la nostra experiència i són avaluades cada curs per tal d'ampliar o canviar en funció del seu grau d'acceptació i consecució dels objectius.

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació, es realitzaran majoritàriament al



llarg del tercer trimestre de cada any escolar i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat de 5 anys
- Professorat (Tutors i tutores d'infantil i primer cicle)
- Famílies de l'alumnat de 5 anys

### 3.1 ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE 5 ANYS

Al llarg del curs de 5 anys i especialment al tercer trimestre s'organitzaran una sèrie d'actuacions tant metodològiques com organitzatives per tal de preparar a l'alumnat al seu pas a primària. Aquestes activitats hauran de coordinar-se amb els tutors de primer del curs proper en la mesura que siga possible.

#### 3.1.1 ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Realitzar el treball individual dins de classe amb silenci i concentració.	Tot el curs	Tutors i tutores d'infantil 5 anys
Motivació per la lectura:  1-L'alumnat portarà a l'aula, llibres de casa per ensenyar en la classe. 2- Utilització del nou espai de biblioteca en el hall d'infantil. 3-Visita a la biblioteca municipal amb les tutores.	Tot el curs  1- Tot el curs  2- Tot el curs  3- febrer- març	
Pautes per escriure en minúscula les vocals dins del doble rengló (1cm)	3r trimestre	
Vesprada del conte sobre valors positius i emocions	Una vegada a la setmana  Tot el curs	



Espais de treball, propostes didàctiques	Tots els dies (1 sessió)  Tot el curs	
Potenciar l'aprenentatge per provocacions, joc, aprenentatge manipulatiu	Tot el curs	
Matemàtica manipulativa. Experiències d'iniciació en destreses logicomatemàtiques Descomposició del número	Tot el curs	
Organització del temps de la Vesprada de plàstica	Tot el curs	
Rutines de classe: Responsable en l'assemblea (passar llista, Dia, més, estació)	Tot el curs	
Primera aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir del reconeixement de les lletres (nom)	Tot el curs	
Introducció del traç específic (grafismes preescriptura) per assolir la grafia de la minúscula		
Afiançament de la grafia de les lletres en majúscula	Tot el curs	
Presentació de les vocals en minúscula a nivell visual	2n trimestre	
Introducció a la direccionalitat correcta en minúscula de les cinc vocals	2n i 3r trimestre	



Introducció de la direccionalitat correcta dels nombres (del 0 al 9)	3r trimestre	
--	--------------	--

### 3.1.2 ACTUACIONS ORGANITZATIVES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Correcció amb goma dels propis errors. Ús del llapis Tri-plus fino HB	Tot el curs	
Regulació de l'assistència al bany amb l'establiment de moments per anar al servei.	Tot el curs	Tutors/tutores de 5 anys
Treballar l'organització del pati incluiu en tutories: Material zones del pati, jocs possibles	Tot el curs	Tutors i tutores de 5 anys
Visita al centre de primària per veure els espais, les aules de primer, la disposició del centre, on fan les filetes, els banys...	juny	Tutors i tutores de 5 anys
Visita dels tutors/es del proper curs, fent alguna activitat a l'aula, un conte, un joc,... mesclant els grups d'infantil (prova grups 1r)	juny	tutores adscrites a 1r el curs següent
Realitzar tallers internivell per avaluar les possibles	juny	tutores de 5 anys



mescles de 1r		
Compartir activitats lúdiques en el pati de Primària amb el mestre d'EF	tercer trimestre	Tutor/tutores de 5 anys i mestre de psicomotricitat
Realitzar activitats de gran grup a l'hora de fer fitxes per potenciar l'atenció i l'autonomia	3r trimestre	
Desdoblar els grups en dos en l'activitat de provocacions	tot el curs	

### 3.2 ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA

Al llarg del curs de 1r de Primària i especialment al primer trimestre s'organitzaran una sèrie d'actuacions tant metodològiques com organitzatives per tal de facilitar a l'alumnat la seva adaptació a primària. Aquestes activitats hauran de coordinar-se amb els tutors de la resta del cicle i especialistes per tal de que tot el professorat conega en la situació en què es troba l'alumnat.

#### 3.2.1 ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Afiançament de les rutines d'entrada i eixida de l'aula (passar llista, el temps, el dia de mes i setmana menjador, data, canvi d'aula...)	Primer trimestre	Tutors/tutores de 1r Especialistes de 1r
Establiment de diferents racons de lectura i d'un espai de joc, calma,...	Tot el curs	Tutors/tutores de 1r Tutors
Introducció de la llibreta (grandària, quartilla) amb pauta Montessori		





Pautes per a l'escriptura, des de l'inici de curs: la minúscula		
Fer activitats per conèixer el grup i la mestra: dinàmica de grups	Principi de curs. Amb el projecte: Benvinguts	
Continuar amb l'activitat vesprada del conte per treballar valors i emocions	Tot el curs	
Motivació per la lectura. Biblioteca d'aula. Els caps de setmana porten un llibre a casa. El lligem amb les famílies. Conten un resum als companys oralment.	3r trimestre	
Aprentatge basat en projectes (ABP) en l'àrea de coneixement del medi, i arts and crafts	Tot el curs	
Utilització de diferents materials manipulatius en les matemàtiques	Tot el curs	
Organització del temps de la Vesprada de plàstica, de projectes, del conte	Tot el curs	
Utilització de la cartilla de lecto-escritura LLIG per tal de fer una lectura compartida de la classe i compartir el procés amb les famílies.	1r trimestre	
Reforç amb fitxes de comprensió i grafisme.		

### 3.2.2. ACTUACIONS ORGANITZATIVES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Esmorzar en l'aula de primària.	Tot el curs	
Treballar l'organització del pati inclús en assemblees i tutories: Material dels caixes, responsable de material, zones del pati, jocs possibles, assemblea de PATIS	1r trimestre	Tutors/tutores especialista d'Educació Física
Disposició de la classe en grups/equips	Setembre	Tutors/tutores de 1r
Utilització de material individual en estoig de 3 cremalleres.	Tot el curs	
Organització per part de l'alumnat del material extra amb el nom, en safates en l'aula. Organització dels llibres en la classe escrivint el nom, per tal de familiaritzar-se amb l'espai i l'aula.	Primera setmana de Setembre, abans que comencen les classes presencials.	Tutors/tutores de 1r Famílies

### 3.3. ACTUACIONS ENTRE L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS I L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA

Per a que l'alumnat de 5 anys es senta motivat i segur del seu pas a Primària és important temporalitzar activitats en conjunt entre l'alumnat que ja està acabant 1r i l'alumnat que començarà 1r el següent curs. Aquestes activitats estan pensades en la transmissió d'experiències (sempre positives), creant un vincle afectiu entre l'alumnat que compartirà un cicle i moltes experiències boniques com excursions, projectes... L'alumnat de primària acompanya i dona la benvinguda a l'alumnat de 5 anys i reconforta amb la seua experiència aquest pas tan important.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Un matí en Primària: Visita guiada al centre de Primària per veure els espais, les aules de primer, la disposició del centre, on van les filetes, els banys...	Juny	Tutors/es adscrites a primer i 5 anys, especialistes
Activitats a les aules de primària i explicació per part dels alumnes de segon de la seua experiència al centre (representants)		
El primer dia del curs, les tutores de 5 anys, estaran en les filetes de primer, per tal de fer un acompanyament (9'00 a 9'30)	Primer dia de curs	Tutores de 5 anys de l'alumnat de 1r de Primària
Fer esmorzar conjunt amb els tutors i alumnat de 2n de primària i els tutors i alumnat de 5 anys en el pati de primària (escales)	Juny	Tutores adscrites a 1r el curs següent. Tutores de 5 anys



Tutores de 1r de l'any següent realitzaran un taller amb els "possibles" grups de 1r del proper any	3r trimestre	Tutores adscrites a 1r el curs següent. Tutores de 5 anys
---	--------------	--

#### 4. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

Per tal de que aquest pla es conega, s'avalua i es pose en pràctica és necessària la implicació de tot el professorat d'Infantil i del primer cicle de Primària. Al llarg del curs s'organitzaran reunions per tal de concretar dades de les actuacions, modificar i afegir noves activitats. El nostre pla està viu i s'adapta a les situacions de cada curs. És sumament important la bona comunicació i la coordinació entre els dos nivells especialment per tal de que aquest tinga uns resultats òptims en el nostre alumnat.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions de tutors per intercanvi d'informació i conèixer la metodologia	Primera setmana de setembre	Cap d'estudis, Tutors de 5 anys i 1r
Reunió intercycles per coordinar el Pla de Transició	Abril/ maig	Cap d'estudis i equips de cicle Infantil i 1r cicle
Reunions per establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb NESE Pla d'atenció a la diversitat	Juny i octubre	Tutors PT i AL Educador/a Orientadora Cap d'estudis

## 5. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

Les famílies són part important del nostre pla de transició. Necessiten estar informades i donar-los les pautes clares per aquest procés. Des de l'escola resoldrem tots els seus dubtes i facilitarem la comunicació per tal que siga rica i fluida i tranquilitzen als pares i mares en aquest moment de transició en ocasions complicat. Hem organitzat diferents actuacions per tal de garantir la informació i la difusió del nostre pla i que així siga compartit i portat endavant amb el compromís de mestres i famílies.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió sobre la transició del pas d'infantil a primària i sobre el seu contingut. Es donarà un Full informatiu sobre este procés i es vorà una presentació de Power Point. Reunió informativa per part dels docents, a les famílies que passen a primer.	Final de juny pel matí	Equip d'Infantil i Primer cicle Equip directiu
Visita a l'aula de primer de Primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària,.	Final de Juny després de la reunió informativa del pas a Primària.	Cap d'estudis
Reunió general pares i mares per a establir les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques dels xiquets i xiquetes d'aquestes edats.	Principi de curs de 1r en el mes de setembre	tutores de 1r primària

## **6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Hem de tindre en compte la RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, per tal de garantir l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa del nostre alumnat.

Per tal de concretar, planificar i compartir les correctes actuacions amb aquest alumnat, així com garantir una correcta transició, es realitzaran reunions entre els cicles al mes de juny amb les tutores, especialistes, l'equip d'inclusió educativa (PT, AL, Orientador, EEE).

En aquestes reunions caldrà tractar temes importants per al pas de nivell, entre altres:

- Problemes d'adquisició d'hàbits.
- Problemes en l'aprenentatge de continguts.
- Problemes d'habilitats socials.
- Problemes en el coneixement de la llengua.
- Problemes del llenguatge i dificultats d'aprenentatge.
- Establiments de suports i alumnat NESE.

## **7. ALUMNAT**

El nostre centre compta amb dues aules de 5 anys amb una ratio de 25 alumnes per classe. Al finalitzar l'etapa d'infantil l'alumnat es barreja creant dos nous grups que continuaran junts dos cursos. Al finalitzar el primer cicle es tornaran a barrejar. És important que en aquest procés, es creen dos grups equitatius, compensats en les necessitats i característiques per tal de poder cobrir les seues necessitats. Tots els grups d'Educació Infantil es configuraran d'acord amb la ràtio establida per la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

Per a la confecció de grups d'alumnat s'haurà d'atendre al que marca el Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, sobre jornada lectiva del personal docent i nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris.

L'equip docent confeccionarà els grups d'alumnat tenint en compte els criteris marcats en les instruccions d'inici de curs Resolució de 5 de juliol de 2022, així com els criteris següents aprovats en el claustre del dia 30 de Juny de 2021.

1. Grups homogenis en sexe (i edat en infantil atenent a maduració i autonomia)
2. Grups homogenis en nombre
3. Distribució equitativa alumnat amb NEE/NESE
4. Distribució equitativa alumnat que permaneceix un any més en el mateix curs
5. Distribució equitativa alumnat de compensatoria
6. Distribució equitativa de rendiment acadèmic (nivell de coneixements i competències)
7. Valoració relacions socials atenent al Sociograma (model unificat del centre)
8. Tindre en compte les relacions de l'alumnat i evitar les incompatibilitats.
9. Afavorir les noves relacions positives
10. Distribució equitativa tenint en compte l'actitud i la conducta de l'alumne
11. S'ha de fer una mescla almenys el 50% de la classe en el nou grup.

## **8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

El seguiment del Pla es realitzarà al llarg del curs, reflectint les dificultats trobades i les propostes de millora. Es portaran a la reunió del mes d'abril les propostes de millora i es canviaran i ampliaran les actuacions per tal de garantir la consecució del pla.

El pla de transició ha de compartir-se amb el professorat assignat a 1r de primària i a les tutories de 5 anys a principi de curs per tal de ser conèixer-lo i aplicar-lo. És molt important també la coordinació en el cicle dels companys i companyes que ja han posat en ús i pràctica aquest projecte amb els nous o noves companys i companyes.

## **9. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT**

Aquest document serà aprovat pel Director del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa a través de la pàgina web del centre i la PGA educativa cada any.