



# MEMÒRIA FINAL DE CURS

## 2022-2023

CEIP BALADRE (PICANYA)

Diligència per la qual es fa constar que el Claustre del Centre ha aprovat aquest document en sessió celebrada el dia 7 de juliol de 2023.

Diligència per la qual es fa constar que el Consell Escolar del Centre ha aprovat aquest document en sessió celebrada el dia 11 de juliol de 2023.

## INDEX

1.- Introducció.....Pag. 3

2.- Valoració del Projecte Educatiu de Centre (PEC).....Pag. 5

2.1.- Foment de la lectura

2.2.- Foment de la igualtat i convivència

2.3.- Resposta educativa per a la inclusió

2.4.- Acció tutorial (PAT)

2.5.- Orientació acadèmica i professional

2.6.- Continuitat entre nivells

2.7.- Pla Digital de Centre (PDC)

2.8.- Programa d'Activitats Formatives de Centre (PAF)

2.9.- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

2.10.- Instal·lacions i equipament del centre

3.- Valoració Programació General anual (PGA).....Pag. 10

3.1.- Horari i jornada escolar

3.2.- Criteris pedagògics per l'elaboració de l'horari alumnat

3.3.- Criteris pedagògics per l'elaboració de l'horari professorat i personal no docent

3.4.- Calendari d'avaluacions

3.5.- Reunions dels òrgans col·legiats

3.6.- Llibres de text

3.7.- Programa anual d'activitats complementàries i extraescolars

3.8.- Serveis complementaris

3.9.- Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

3.10.- Propostes pedagògiques de cicle

- Cicle d'infantil
- Primer cicle
- Segon cicle
- Tercer cicle

- Cicle de suport a la inclusió

3.11.- Propostes pedagògiques d'especialistes

- a) Educació Física
- b) Música
- c) Anglès

4.- Qüestions addicionals en funció dels ensenyaments..... Pag. 18

4.1.- Període d'adaptació i acollida de l'alumnat

4.2.- Assistència de l'alumnat

5.- Resultats de l'avaluació, promoció i titulació de l'alumnat.....Pag. 18

5.1 Resultats

5.2 Propostes de millora

## 1. Introducció

Una vegada finalitzat el curs escolar 2022/2023 és el moment d'avaluar i valorar tot el que hem dut a terme en el present curs.

A nivell de recursos humans, aquest curs ha estat un curs difícil perquè l'escola passava de 14 a 13 unitats i esta situació implicava una reducció d'un mestre de plantilla d'anglès. A més a més les hores de direcció (especialista d'anglès) i direcció d'estudis (especialista d'Audició i llenguatge), no han sigut cobertes al llarg de l'any. Açò ha suposat una mancança d'hores d'atenció directa a l'alumnat d'Audició i llenguatge, així com a l'àrea d'anglès pel que fa a la implementació del Projecte d'artística vinculat a la llengua anglesa i als suports a l'alumnat en aquesta àrea que en la memòria del curs passat havien establert com a prioritaris per tal de reforçar els aprenentatges en funció dels resultats de l'avaluació i promoció del curs passat.

A més a més l'escola ha estat molts mesos sense la figura d'un conserge que ha sigut coberta per personal de l'ajuntament, equip directiu, i personal contractat d'una empresa. La qual cosa ha creat dificultats en l'organització d'activitats programades al centre.

Pel que fa a la figura de l'educadora d'educació especial cal remarcar que no ha estat coberta durant 4 mesos del curs.

Pel que fa a l'equip d'inclusió, el treball realitzat al llarg dels últims 3 anys s'ha vist mermat per la presència de la nova orientadora ja que s'han presentat dificultats a l'hora de treballar en equip, portar endavant les avaluacions de l'alumnat, les observacions i orientacions als tutors i tutores de diferents casos importants.

En resum, ha sigut un curs amb molta mancança de personal important per a la gestió i bon funcionament del centre.

Hem comptat amb una **plantilla** de 12 mestres d'educació primària, 9 mestres d'infantil, 2 mestres d'anglès, 2 mestres d'educació física, 1 mestra de música, 1 mestra de religió, 2 mestres de Pedagogia terapèutica (1 per PAM), i 1 mestra d'audició i llenguatge. Com a personal no docent, el centre ha comptat amb un conserge, una educadora, i una auxiliar administrativa.

En quant al funcionament i organització dels **espais**, s'ha mantés un torn d'entrada amb tres portes d'accés al recinte escolar de primària repartint a l'alumnat per cicles. En infantil s'ha habilitat tres portes d'entrada per a cadascun dels tres nivells. Dins del recinte, les aules del primer cicle estan ubicades en la planta baixa en el corredor de l'esquerra; les aules del segon cicle estan ubicades en la planta baixa en el corredor de la dreta (4t) i les classes de 3r que s'han ubicat en les primeres aules de la primera planta; i les aules del tercer cicle estan ubicades en la primera planta. S'han creat tres zones de pati en primària ben delimitades per a cada cicle i una zona única per a l'alumnat d'infantil.

En quant al funcionament i organització dels **horaris**, enguany s'ha establert un únic torn de patis i la distribució de les sessions s'ha realitzat d'acord amb els criteris establerts en la PGA d'inici de curs i presentats al claustre.

## **2.- Valoració del Projecte Educatiu de Centre (PEC)**

En general, cal destacar que es valoren molt positivament la majoria dels plans educatius establerts en el nostre PEC.

### **2.1.- Propostes de millora en relació al Foment de la lectura**

- Continuar amb les activitats de vesprada del conte, el conte viatger de forma setmanal en les aules d'infantil, així com les tertúlies dialògiques en primària.
- Crear una comissió de biblioteca específica per tal de dur endavant les activitats de foment de la lectura, així com la catalogació dels llibres de forma exclusiva.
- Reactivar la biblioteca d'aula.
- Establir en l'horari una sessió setmanal de lectura a la biblioteca del centre.
- Implementar en les sessions de tutoria el Booktrailer (explicar i/o recomanar llibres a través de les noves tecnologies)

### **2.2.- Propostes de millora en relació Foment de la igualtat i convivència**

L'equip directiu ha modificat en el NOFC les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència per tal d'adequar-les a la nova normativa. Aquestes mesures han afavorit la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes. No obstant això en les hores de menjador i en les hores del pati han sorgit conflictes que han fet necessari la participació i assessorament per part de la UEO al claustre. Aquestes són les propostes de millora:

- Continuar treballant les normes del pati i establir unes normes per al bon funcionament del cicle d'infantil.
- Crear un protocol adaptat al cicle per resolució de conflictes amb mediador a l'aula.
- Implementar activitats de gestió emocional com per exemple la caixa de les emocions.
- Recopilar activitats i recursos, per saber com gestionar els conflictes i/o previndre'ls.
- Que l'alumnat més major adopte el rol de mediador per poder ajudar als més menuts en la resolució de conflictes
- A nivell de tutoria, posar en pràctica les activitats proposades per José Martínez (especialista de la UEO de conducta) una vegada a la setmana.

- Alternar el convivenciòmetre amb les activitats de la UEO, per tal de no cremar el projecte.
- En tutoria treballar el tema de la igualtat de forma sistemàtica i no de forma puntual.
- Mantindre la setmana de la família i contra la homofobia.
- Dotar de jocs per al pati de l'escola, per treballar les funcions executives en l'hora de l'esplai.
- Mantenir les tres zones de pati per cicles per evitar que l'alumnat s'acumule en una mateixa zona i minimitzar així conflictes i accidents de joc.
- Fer les reunions del convivenciòmetre més curtes per donar més minuts a les qüestions de pati on participa molt l'alumnat.

### 2.3.- Propostes de millora en relació a la **resposta educativa per a la inclusió**

- Continuar avançant en el treball cooperatiu i tutoria entre iguals.
- Aconseguir l'estabilitat en la plantilla dels mestres de suport a la inclusió i del orientador/a del centre.
- Proposar una xerrada a principi de curs per part de l'orientador/a del centre al claustre per recordar les mesures de nivell II-III, PAP, ACIS, models d'informes,... que han de fer els tutors.
- Establir en el calendari reunions trimestrals de l'equip EOE amb els tutors per avaluar els PAPS.
- Implicar a tot el professorat en l'elaboració, desenvolupament, seguiment i revisió del PAP de l'alumnat amb NESE.
- Mantindre la participació dels mestres de PT, AL, EEE, i OE en l'avaluació de les noves incorporacions de 3 anys al centre.
- Fer grups flexibles en les instrumentals per a l'alumnat amb ACIS o desfases curriculars importants.
- Que la plaça de l'educadora siga coberta des de l'inici de curs per una persona fixa per garantir la continuïtat del treball.
- Més recursos materials per a poder passar proves a l'escola per elaborar els informes sociopsicopedagògics.
- Continuar assessorant en els protocols d'avaluació psicopedagògica abans de sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica, potenciant les mesures d'inclusió de nivell II i III.
- Continuar amb el suport especialitzat de PT i AL dins de l'aula per a poder atendre a més alumnat. Encara que en alguns casos concrets, caldrà alternar el suport dins i fora de l'aula.
- S'ha de fomentar l'aplicació de mesures d'enriquiment curricular per a l'alumnat d'altres capacitats i/o excel·lent rendiment.
- Formació al claustre per part de la UEO per tractar les mesures d'enriquiment curricular.

#### 2.4.- Propostes de millora en relació a l'**acció tutorial (PAT)**

- Continuar implementant les reunions d'aula, reunions de famílies, programa família-escola, el club dels valents, racó de la calma, en el cicle d'infantil.
- Continuar amb les mesures per fomentar la cohesió de grup, la resolució de conflictes i comunicació amb les famílies.
- Continuar amb les assemblees d'aula en les sessions de tutoria.
- Implementar les activitats de la UEO en les sessions de tutoria.

#### 2.5.- Propostes de millora en relació a l'**orientació acadèmica i professional**

La valoració i memòria de les actuacions i activitats desenvolupades per part de la orientadora educativa del centre queden arreplegades en la seua memòria.

- Agilitzar en la mesura del possible la valoració de l'alumnat pendent de valoració per a que l'alumnat pugui rebre adaptacions o, si és el cas, el recurs de manera més primerenca, sobretot en l'alumnat que canvia de cicle o etapa.

#### 2.6.- Propostes de millora en relació a la **continuïtat entre nivells**

- Establir a l'inici de maig una reunió entre últim curs d'infantil i primer cicle de primària. Establir altra a l'inici de curs (setembre) entre els tutors de 5 anys i els tutors de primer curs primària per transvasar informació de l'alumnat.
- Realitzar reunions intercicles entre els cicles de primària per transvasar informació.
- Posar en pràctica els acords de sabers bàsics distribuïts per cicle.
- Continuar amb les activitats establertes en el pla de transició primària-IES: hort, EF, laboratori, cantina.

## 2.7.- Propostes de millora en relació al **Pla Digital de Centre**

La valoració i memòria de les actuacions i activitats desenvolupades han sigut avaluades per part de l'assessora del cefire, així com de la comissió TIC del centre. A més a més, per cicles també s'ha valorat el Pla Digital de Centre i s'han establert algunes propostes de millora:

- Posar en pràctica el pla intern i extern de comunicació del centre (teams, web família, web portaledu)
- Revisar i actualitzar el Pla Digital de Centre cada curs.
- Fomentar l'ús de les biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge entre el professorat.
- Valorar de cara al curs vinent la necessitat d'utilitzar els canals corporatius per a la comunicació diària interna entre el professorat (Canals i Xats de Teams). La comissió TIC recomana la seua implantació.
- Continuar participant en les formacions de CDD oferides pel CEFIRE.
- Fomentar la utilització de les tecnologies digitals en els projectes interdisciplinaris del centre.
- Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en algunes de les àrees de 6é.
- Continuar amb les activitats per tal de promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.
- Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.

## 2.8.- Propostes de millora en relació al programa d'**Activitats Formatives de Centre (PAF)**

La memòria i l'avaluació del Pla de Formació permanent del professorat ja ha sigut presentat en la plataforma del Cefire. No obstant reflectim les propostes de millora de cara al proper curs:

- Rebre una formació específica per al cicle d'infantil en referència al canvi de metodologia que ja va implementar-se.
- Establir sessions pràctiques per l'elaboració de les programacions i materials.
- Dedicar la formació en centres a elaborar els projectes interdisciplinaris, les noves programacions i els projectes de medi.
- Realitzar seminaris segons les necessitats dels mestres i crear un banc de situacions d'aprenentatge per cicles.



- Formar-se en l'anticipació als conflictes. Com detectar-los i previndre'ls.
- Incloure activitats de relaxació en el projecte de formació.
- Incloure activitats de formació en aprenentatge cooperatiu.

## 2.9.- Propostes de millora en relació al **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**

- Organitzar els recursos personals de que compta el centre per tal de poder implementar el projecte d'arts and crafts en primària.
- Establir la presència de les tres llengües que s'imparteixen en el centre, en cada un dels tres projectes interdisciplinaris.
- Crear una aula de benvinguda per a l'alumnat estranger amb desconeixement de ambdues llengües.
- Establir un horari fixe per a l'aula de benvinguda. De 9'00 a 11'10 en setembre i de 9'00 a 10'45 d'octubre a maig.

## 2.10.- Propostes de millora en relació a les **instal·lacions i equipament** del centre

- Programar l'ús de les instal·lacions o espais del centre.
- Actuacions en el sostre del gimnàs, ja que conforme està, en hivern fa molt de fred, si plou entra aigua i si fa aire entra terra. Per aquests motius es deterioren els elements i materials del gimnàs com: portes, sol, espatlleres, matalassos, bancs de fusta, mobiliari, etc. Tanta corrent d'aire provoca que es tanquen amb molta força les portes d'entrada als vestuaris amb els conseqüents accidents de colps, xafada de dits i mans, etc.
- Arreglar les portes i els sostres del trinquet i la galotxeta, tapant-los per poder utilitzar-los en dies de pluja.
- Cal substituir les cistelles de bàsquet per unes noves.
- Posar sostre al frontó.
- Arreglar el sol de les pistes del pati, així com pintar les línies de les pistes.
- Tornar a pintar els jocs del pati.
- Tapar amb una lona la zona d'arena del salt de longitud.
- Ficar a la zona de l'hort una pissarra i taules d'exterior per implementar una "aula-hort"
- Arreglar els desnivells que els arbres fan i es formen bassals d'aigua i es rovellen les porteries.
- Fer manteniment de les taules de fusta.
- Adaptar el sol de la classe de psicomotricitat amb material tou per poder desenvolupar la psicomotricitat en infantil.
- Arreglar l'aire condicionat de la classe de música.

### **3.- Valoració Programació General anual (PGA)**

#### **3.1.- Propostes de millora en relació l'horari i jornada escolar**

- Tornar a valorar el curs vinent la modificació de la jornada escolar.
- Mantindre la primera sessió d'un hora.
- Establir la plàstica en sessions continues al final del dia o després del pati.

#### **3.2.- Propostes de millora en relació als criteris pedagògics per l'elaboració de l'horari alumnat**

- Deixar les primeres dos sessions per al treball del tutor/a amb la seua aula per impartir les àrees instrumentals.
- Mantenir el suport de cicle entre paral·lels de nivell.
- Reduir a una la sessió de religió en el tercer cicle.
- Establir dos sessions seguides de projectes interdisciplinaris.
- Establir dos sessions seguides en l'àrea d'EF en tots cursos.
- Fer agrupaments en els cursos de primer i segon de primària en l'assignatura de música.

#### **3.3.- Propostes de millora en relació als criteris pedagògics per l'elaboració de l'horari professorat i personal no docent**

L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar. Aquests criteris han sigut establerts en la PGA a l'inici del curs.

- Evitar les co-tutories en els grups de primer cicle.
- Establir el suport de cicle en format de co-docència dins de l'aula, així com el suport fora de l'aula de forma fixa en un calendari.
- Deixar una vesprada (dimarts) per a la coordinació de l'equip directiu.
- Deixar una vesprada lliure a la directora del centre per implementar el convivenciòmetre.

### 3.4- Propostes de millora en relació al **calendari d'avaluacions**

- Infantil proposa mantenir tan sols dos avaluacions: una a finals de gener i l'altra a finals de juny.
- Mantenir de forma equitativa els dies entre les tres avaluacions trimestrals (al voltant de 50 - 60 dies cadascuna)

### 3.5.-Propostes de millora en relació a les **reunions dels òrgans col·legiats**

- Dins del planning anual de reunions establir també de forma fixa les reunions del Consell Escolar.
- Establir les reunions de manera trimestral.

### 3.6.- Propostes de millora en relació als **llibres de text**

- Els tutors realitzen la revisió de l'estat dels llibres abans de passar-ho a la comissió.
- Crear la comissió mixta de tutor/a i famílies per la valoració dels lots de llibres.
- Fer l'arreglada dels lots de llibres una vegada han acabat les classes.
- Establir uns dies per la valoració dels lots.
- Les noves matrícules tramiten l'alta a xarxa llibres.

### 3.7.- Propostes de millora en relació al programa anual d'**activitats complementàries i extraescolars**

- Reprendre les activitats d'intercanvi amb les escoles (contacontes, activitat de psicomotricitat) amb el nou alumnat de tres anys.
- Revisar i avaluar les activitats al final de curs per tal de decidir quines mantenir de cara al proper curs, quines eliminar o modificar, i/o quines incloure de noves.
- Realitzar una eixida tota l'escola a un mateix lloc, adaptant les activitats a cada nivell o cicle.
- Evitar l'acumulació d'activitats en el tercer trimestre.
- Establir el viatge fi de curs de sisè de primària a finals de maig o principi de juny.
- Buscar les activitats complementàries relacionades amb el fil conductor anual.
- Demanar opinió a l'alumnat per triar activitats complementàries i extraescolars a través d'una bústia de suggeriments.

Activitats de centre	Propostes de millora
HORT ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reduir el nombre d'alumnes en els tallers.</li> <li>· Activitat positiva, motivadora i pedagògica, no obstant intentar realitzar amb l'alumnat del primer cicle, els tallers de Connecta Natura.</li> <li>· No és motivant per a infantil ni per al tercer cicle.</li> <li>· Involucrar en l'activitat de l'hort a l'AMPA i als iaies per fer un seguiment a l'hora del pati.</li> <li>· A l'hora del pati fer el manteniment de l'hort amb alumnat voluntari de primària.</li> </ul>
JORNADES CULTURALS	<p>Mantindre-la al final de curs.  Una activitat al dia per al cicle d'infantil.  Valorar realitzar-la coincidint en la setmana del llibre.  Realitzar no més d'una o dos activitats diàries.</p>
CINEMA EN VALENCIÀ	<p>Contingut poc adequat per la varietat dialectal.  Molt infantil per als cursos superiors.</p>
PROJECTE ENERGIA	<p>Molt bé a l'inici del projecte.</p>
RONDALLES	<p>Valoració positiva. Repetir proper any.</p>
PAYASOSPITAL	<p>Fomenta valors de solidaritat i empatia. Repetir si hi ha possibilitat.</p>
ACTIVITATS TEMÀTIQUES (pau, carnestoltes, falles, nadal,...)	<p>Realitzar a nivell d'aula, nivell, cicle o centre amb els apadrinats.</p>

### 3.8.- Propostes de millora en relació als **serveis complementaris**

- Habilitar un espai per al menjador de l'alumnat d'infantil.
- Preparar unes caixes de material específic de menjador (fungible o no) per a les activitats, tallers,... que es fan amb l'alumnat de menjador.

3.9.- Propostes de millora en relació al **Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)**

Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora i han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.

S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora de forma trimestral i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius d'alguns dels plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del curs vinent. D'aquestes avaluacions trimestrals s'han establert les següents propostes de millora:

Actuacions	Propostes de millora
<b>DECLARACIÓ COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR</b>	Mantenir el contracte-família amb els alumnes, quan siga convenient.  Major implicació d'algunes famílies en casos concrets amb ajuda de l'orientador.
<b>PELO</b>	Que siga l'especialista d'AL qui implemente aquest programa
<b>APRENTATGE BASAT EN PROJECTES INFANTIL I PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revisar i actualitzar el material en versió online.</li> <li>· Fer coincidir l'horari de projectes interdisciplinars en el centre.</li> <li>· Triar en claustre sis projectes interdisciplinars bàsics, distribuir per nivells i deixar a criteri del nivell si es faran de curs, trimestral... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre i aplicar l'aprenentatge cooperatiu</li> <li>• l'eix vertebrador d'un projecte que siga el lema de l'escola</li> <li>• l'horari dels projectes interdisciplinars siga el mateix per a tots els cursos perquè els especialistes puguin ajudar</li> </ul> </li> </ul>
<b>COORDINACIÓ AMB ELS DIFERENTS ORGANISMES, SERVEIS I ASSOCIACIONS DE LA ZONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Continuar col·laborant amb els diferents serveis municipals i participant de les seues activitats.</li> <li>· La xerrada de l'ús de les xarxes socials per a 5é i la d'educació sexual per a 6é</li> </ul>
<b>CODOCÈNCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Continuar fent coincidir la codocència amb els paral·lels de nivell en la mesura del possible.</li> <li>· Més horari, possibles desdoblaments</li> <li>· Mantenir els suports dins de l'aula de PT i AL</li> </ul>

<b>ACTUACIONS PROJECTE: PATIS INCLUSIUS I COEDUCATIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Necessitem material nou per al circuit.</li> <li>· També material per a millorar la mobilitat i equilibri amb un sol adequat.</li> <li>· A l'hort escolar 3r cicle no participarà el proper curs.</li> <li>· Establir dos dies a la setmana la visita a l'hort per alumnat voluntari</li> <li>· Mantenir la bibliopati 2 dies a la setmana amb l'ajuda d'alumnat voluntari</li> <li>· Reorganitzar el préstec de material per tal de que dure més</li> </ul>
<b>PROJECTE COMUNICA'T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Continuar implementant el projecte comunica't al centre internivells.</li> <li>· Demanem que els d'infantil siguin apadrinats pels cursos superiors.</li> <li>· Es valora positivament i es proposa continuar fent-la de la mateixa manera (caràcter trimestral i planificar el tipus d'activitat lliurement).</li> <li>· Realitzar els agrupaments tercer cicle - primer cicle. Segon cicle - Infantil</li> </ul>
<b>TIC al centre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actualitzar amb les noves aplicacions en el GENIALLY de recursos TIC</li> <li>· Treballar i conèixer el funcionament les noves ferramentes tecnològiques.</li> <li>· Utilitzar el banc de recursos en el onedrive.</li> <li>· Millorar el material i manteniment que tenim: pissarra digital, renovació d'ordinador portàtil de les aules</li> <li>· Millorar part del material que s'ha d'actualitzar.</li> <li>· Adaptar-nos al onedrive i nova plataforma en general.</li> <li>· Introduir un ús més freqüent de les TIC</li> </ul>
<b>Tertúlies dialògiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Millorar la formació de les famílies respecte de com preparar aquest tipus de treball des de casa.</li> <li>· Comprar més llibres per poder continuar amb les tertúlies i les lectures en veu alt</li> </ul>
<b>Tallers d'escriptura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Continuar treballant-ho en codocència.</li> <li>· Organitzar els tallers per cicles i nivells.</li> </ul>
<b>Exposicions orals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mantenir-les i incidir en seguir un guió base elaborat.</li> <li>· Major implicació d'algunes famílies per presentar un treball més adient al nivell, fer els treballs i investigacions a l'escola utilitzant les tablets o aula d'informàtica</li> </ul>
<b>Projects in English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Exposició dels treballs a passadís de l'aula d'anglès de l'any que ve.</li> <li>· Exposar els treballs realitzats al cicle per donar més</li> </ul>

	visibilitat
<b>PROJECTE DE FORMACIÓ EN CENTRES</b>	Apartat 2.8
<b>Reforç educatiu PT, AL, Educador</b>	Apartat: 2.3
<b>taller de matemàtiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Establir sessions fixes igual que es fa en taller d'escriptura.</li> <li>· Fer més pràctiques de resolució de problemes, fer els tallers amb coodocència</li> <li>· Organitzar els diferents dies de matemàtiques diferents activitats: els dies dels problemes, un altre dia el càlcul mental</li> </ul>
<b>(Aprentatge cooperatiu) Aprentatge vivencial i experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Continuar ampliant.</li> <li>· Conèixer millor com es du a terme l'aprenentatge cooperatiu</li> <li>· Formació per als mestres en aprenentatge cooperatiu</li> </ul>
<b>Adequació dels materials i recursos a la diversitat de l'aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Millorar el material del cicle d'infantil amb la presentació d'un PIIE</li> <li>· Ampliar situacions en les que s'ofereix material multinivell</li> </ul>
<b>PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Establir les xerrades i la formació per la coeducació al llarg del curs i no només al tercer trimestre.</li> </ul>
<b>Resolució de conflictes amb el diàleg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Incloure a nivell d'escola alguna actuació com tenir una graella amb passos bàsics</li> </ul>
<b>responsabilitats dins de l'aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Continuar amb la designació de responsables i encarregats dins de cada aula.</li> </ul>
<b>Activitats de relaxació i concentració</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Formació per a les mestres en mindfulness i tècniques de relaxació</li> </ul>
<b>Desdoblaments TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· No són necessàries donat que disposem de les tauletes</li> </ul>

### 3.10.- Propostes de millora en relació a les **propostes pedagògiques de cicle**

Els equips de coordinació docent (COCOPE, equips de cicle i els equips docents ) s'han reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats. La majoria dels equips de coordinació han fet costar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració, així com les propostes de millora.

- Cicle d'infantil
  - Adaptar el mobiliari d'infantil a les noves metodologies.
  - Aplicar en totes les aules les noves metodologies de treball.
  
- Primer cicle
  - Dirigir el suport de cicle a activitats dins de l'aula que beneficien a tot el grup i no a un grup reduït d'alumnes.
  
- Segon cicle
  - Continuar amb la línia pedagògica entre nivells i cicles.
  
- Tercer cicle
  - Distribuir les activitats (xerrades, tallers,...) al llarg de dos cursos perquè són moltes.
  
- Cicle de suport a la inclusió
  - Mantindre el cicle amb independència de la resta de cicles.
  - Establir una via per a que les informacions i els acords de les diferents comissions de treball en les que es divideix el claustre, arriben a aquest cicle, ja que els nostres membres formen part de la COCOPE però no de la resta de comissions de treball.
  - Que el mestres de PT i AL tinguin accés a itaca com la resta de docents, per tal de poder comunicar-se amb les famílies del seu alumnat i poder enviar informes, recomanacions, etc.
  - Demanar la presència en l'escola d'una especialista més d'audició i llenguatge a temps complet per tal de poder atendre a tot l'alumnat susceptible de rebre AL.
  - Demanar més personal (PT, AL, EDUCADORA) per a cobrir totes les demandes de les tutories. Aquest curs hem constatat la falta d'educadora durant el segon trimestre.



### 3.11.- Propostes de millora en relació a les **propostes pedagògiques d'especialistes**

- **Educació Física**

- Continuar participant en les activitats esportives proposades per l'ajuntament perquè són molt enriquidores per a l'alumnat de les tres escoles del municipi.
- Renovar el material d'EF
- Adequar les programacions al nou currículum.

- **Música**

- Pel que fa a l'horari i amb l'objectiu d'optimitzar l'escàs temps de l'àrea, demane continuar amb classes del mateix nivell seguides en la mesura que es pugui, és a dir els dos primers seguits, els dos segons seguits, etc.
- Després de l'experiència tan positiva del desenvolupament de projectes que treballen un aspecte dels continguts musicals (ritme, veu, etc...), començar amb un nou projecte musical que involucre a tota l'escola.
- Respecte als projectes multidisciplinars estaria bé plantejar com organitzar-nos per tal de que la música estiguera present almenys en algú dels projectes de cada curs.

- **Anglès**

- Realitzar un examen escrit per trimestre a partir del 2n cicle.
- Elaborar material audiovisual per tal d'assolir el vocabulari en les cançons de 1r i 2n.
- Continuar utilitzant les Stories per treballar l'acting out, ja que és molt més motivador i atractiu.
- Ampliar els recursos de jocs interactius com Bamboozle i Wordwall en 1r i 2n com activitats finals de repàs.
- Coordinar-se amb les tutores de 1r cicle per participar en els projectes interdisciplinaris que elaboren.
- Adaptar els projectes amb recursos DUA per reforçar l'adquisició de la lectoescriptura.
- Disposar d'una aula pròpia per a desenvolupar l'assignatura d'anglès i no tindre que anar d'aula en aula.
- Dotar a l'aula d'anglès de material i mobiliari per desenvolupar la tasca docent.
- Publicar en els suros els treballs realitzats per l'alumnat.

## **4.- Qüestions addicionals en funció dels ensenyaments**

4.1.- Propostes de millora en relació amb el **període d'adaptació i acollida** de l'alumnat

- Continuar amb la incorporació progressiva de l'alumnat la primera setmana del curs.
- Mantindre la festa de benvinguda amb la participació de les famílies.

4.2.- Propostes de millora en relació a l'**assistència de l'alumnat**

- Millorar la puntualitat de l'alumnat que es reincident.
- Continuar amb el seguiment d'assistència i puntualitat diari de l'alumnat.
- Comunicar les faltes d'assistència de l'alumnat de forma setmanal a les famílies a través d'ltaca per part dels tutors.

## **5.- Resultats de l'avaluació, promoció i titulació de l'alumnat**

### 5.1 Resultats

Pel que fa a la avaluació final, les assignatures amb més alumnes suspesos són les àrees de valencià i de coneixement del medi ambdues amb 18 alumnes suspesos. Després es troba l'àrea de matemàtiques amb 17 alumnes, anglés amb 16 alumnes i castellà amb 13 alumnes.

Després de la posada en comú, arribem a la conclusió que en aquesta avaluació final l'àrea amb més dificultats manifestes ha sigut l'àrea de la llengua valenciana i coneixement del medi perquè està vehiculat en valencià. Observant-se mancances en l'expressió oral i el vocabulari en valencià.

També observem que només hi ha 2 alumnes amb ACIS en tota primària, així com un alumne que no promoció en segon de primària. Segons DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària i sobre la base del que estableix l'article 43 sobre les decisions de promoció, al final de cada cicle, l'equip docent es va reunir el dia 28 d'abril per prendre les decisions pertinents de manera col·legiada en referència a la no promoció d'aquest alumne, ja que després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre les dificultats d'aprenentatge que presenta, no ha sigut capaç d'arribar als mínims establerts.

## 5.2 Propostes de millora

- Adoptar l'ús de diferents instruments d'avaluació (observació, rúbriques, diana d'autoavaluació, proves escrites, projectes).
- Establir grups flexibles per a l'alumnat amb ACIS, codocència, suport entre els mestres paral·lels,...
- Implementar sessions de suport en l'àrea de llengua valenciana.
- Augmentar les sessions de competència oral en totes les llengües.
- Realitzar els projectes interdisciplinaris i els projectes en coneixement del medi.