



AVALUACIÓ LOMLOE



INFANTIL

Canvis al nou informe d'aprenentatge individualitzat
DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix
l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

L'AVAUACIÓ EN LA LOMLOE

- Orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar els dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.
- Tracta d'identificar la història personal, els trets personals, i els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i l'evolució
- Ajuda a establir mesures de suport en el moment del curs en què es detecten les dificultats per a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

COM ÉS L'AVAUACIÓ?



1. **Global i contínua.** És una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge.
2. **Qualitativa i positiva:** explica l'evolució sense valorar-ne els resultats i reconeix els processos individuals i capacitats, no en les limitacions.
3. **Formativa:** perquè ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

L'observació i la documentació pedagògica constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua

Realitzarem dos informes qualitatius per a entregar a les famílies un a desembre i l'altre a juny.

QUE CONTÉ L'INFORME D'APRENTATGE INDIVIDUALITZAT?

1. PERÍODE D'ACOLLIDA D'ALUMNAT DE 3 ANYS I NOUINGUT

- ADAPTACIÓ AL GRUP CLASSE
- RELACIÓ -INTERACCIÓ AMB ELS COMPANYYS/ES I MESTRES
- PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS I JOCS PROPOSATS AL PATI I A CLASSE
- CONTROL D'ESFÍNTERS (PER A ALUMNAT DE 3 ANYS)
- UBICACIÓ A L'ESPAI DE L'AULA I CENTRE

2. ÀMBIT SOCIAL

- TOLERÀNCIA A LA FRUSTRACIÓ I ACCEPTACIÓ DE NORMES
- CONTROL I GESTIÓ DE LES EMOCIONS
- INTERACCIÓ AMB EL GRUP CLASSE I ALTRES COMPANYYS

3. COMUNICACIÓ : COMPRESSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL

- EXPRESSIÓ ORAL : PRODUEIX MISSATGES ORALS ESTRUCTURALS AMB INTENCIÓ COMUNICATIVA, APROXIMACIÓ
- A LES LLENGÜES VEHICULARS DEL CENTRE
COMPRESIÓ ORAL: ENTÉN ELS MISSATGES I ORDRES QUE SE LI DIUEN

4. HÀBITS D'AUTONOMIA

- TÉ AUTONOMIA PERSONAL (AL MENJAR, AL ANAR AL BANY, ARREPLEGAR, FICAR-SE I LLEVAR-SE JAQUETA I
- RESOLDRE ACCIONS DEL DIA A DIA)
- TÉ AUTONOMIA EN EL TREBALL (GESTIÓ DEL TEMPS DE TREBALL, MOTRICITAT, ATENCIÓ DEL QUE ESTÀ FENT...)

5. INTERESSOS DE L'ALUMNAT

TÉ INTERESSOS PER ALGUNES DE LES ACTIVITATS I JOCS PROPOSATS A L'AULA I ALTRES INTERESSOS I MOTIVACIONS PRÒPIES (CONSTRUCCIONS, JOC SIMBÒLIC, MATEMÀTIQUES, DIBUIX, PSICOMOTRICITAT, LLENGUA, LECTOESCRITURA...)

6. MESURES II Y III

MESURES DE SUPORT I ATENCIÓ A L'AULA