

PLA DE FOMENT LECTOR

CEIP BALADRE

Picanya



DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE:

Nom del Centre: CEIP BALADRE

Direcció: c/Senyera, 52

CODI DEL CENTRE: 46006574

Localitat: PICANYA (VALÈNCIA)

Telèfon: 962564840

Fax: 962564841

Correu electrònic: 46006574@gva.es

1. Introducció.

2. Objectius generals del pla lector del centre.

3. Objectius específics.

4. Educació infantil.

4.1.Objectius i actuacions a desenvolupar

4.2.Metodologia

5. Educació Primària

5.1.Objectius i actuacions a desenvolupar

5.2. Metodologia.

6. Activitats proposades en l' àmbit d'utilització d'altres recursos del centre:

6.1. Biblioteca de Centre.

6.2. Biblioteca d'aula.

7. Activitats proposades en l'àmbit d'activitats complementàries.

8. Recursos

8.1. Humans.

8.2. Materials.

9. Estratègies desenvolupades per afavorir la col·laboració entre família i centre.

10. Seguiment i avaluació.

1. INTRODUCCIÓ.

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que l'alumnat ha de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta. L'escola, en col·laboració en l'entorn familiar, és el lloc on s'ha d'adquirir i consolidar l'hàbit lector, així com desenvolupar les estratègies d'accés i d'ús de la informació.

En la consolidació de l'hàbit lector, el contacte professor-alumne és un pilar fonamental del procés formatiu. D'ací d'importància de:

- Ensenyar a llegir i a comprendre el que es llig.
- Despertar l'interès per la lectura com a font de plaer.
- Desenvolupar hàbits lectors insistint en la lectura comprensiva de textos literaris, divulgatius o científics.
- Potenciar la lectura com a font d'informació d'elaboració dels propis coneixements i d'entreteniment.

Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria.

Per això la comprensió lectora és bàsica en el nostre projecte de foment lector.

El nostre Pla lector vol impulsar la lectura com a via fonamental de coneixement, inclosa en totes i cada una de les àrees. En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats comunicatives (tant a nivell oral com escrit).

Incidirà de ple amb les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

Per a nosaltres com a docents d'aquest centre, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten el contacte de xiquets/xiquetes amb els llibre i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector per a la formació integral de les persones.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE.

Segons l'Ordre 442011, de 7 de juny de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen les plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

- 1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.**
- 2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.**
- 3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.**
- 4. Promoure la col·laboració participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.**
- 5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.**
- 6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.**
- 7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.**
- 8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura..**
- 9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.**

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Descobrir la necessitat de la llengua escrita amb el fi d'apropar-se a ella amb curiositat, interès i en situacions significatives.
2. Desenrotllar l'atenció per a captar amb claredat les informacions i aprenent a distingir les fonamentals de les menys rellevants.
3. Compartir amb altres lectors el contingut percebut als textos, per a completar i enriquir la pròpia

comprensió dels mateixos. Gaudir amb la lectura i utilitzar-la de la manera lúdica i recreativa. Fer projectes lectors a partir dels aspectes externs del text: títols, temàtica, tipografia, il·lustracions...

4. Fomentar el treball i la col·laboració en equip per mitjà de lectures i diàlegs en què intervinguen diversos personatges.
5. Motivar el gust per la interpretació de xicotetes obres de teatre.
6. Presentar una actitud d'escolta davant d'una narració.
7. Possibilitar la narració de contes.
8. Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes sobre el llibre llegit.
9. Associar objectes amb les imatges corresponents.
10. Familiaritzar-se amb la Biblioteca del centre, sobretot amb la ubicació dels llibres per temes o col·leccions... Conèixer la biblioteca municipal i aprendre a localitzar els llibres en la mateixa. Utilitzar la lectura per a aprendre els continguts de les diverses àrees curriculars i per a organitzar la pròpia vida, utilitzant diversos tipus de textos.

4. EDUCACIÓ INFANTIL.

4.1.OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR/ INFANTIL

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
1. Fomentar l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector	Lectura global de paraules senzilles en l'assemblea	Tot el curs	Escola
	Llibre de les cançons		
	Llibre de les dites i poemes		
	Llibre de la sorpresa	4 i 5 anys	Escola i Família
	Llibre de les cançons	Tot el curs	

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
2.Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum	Reconèixer el seu nom i el dels altres	Tot el curs 3 anys	Escola
	Fer contes escrits i il·lustrats per l'alumnat sobre distints temes	Tot el curs de 5 anys	Escola i Família
	Lectura comprensiva de contes relacionats amb cada projecte de treball	Tot el curs	
	Sempre la introducció d'una festa és a partir d'un conte o història (Castanyera, Nadal, Dia de la pau...)	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
3.Fomentar la lectura com activitat d'oci	Racó de la biblioteca.	Tot el curs	Escola

	Portar llibres de casa per a la biblioteca i llegir-los a l'aula	Enguany no es possible degut al COVID	
	Vesprada del conte	Tot el curs	

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
4.Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura	Biblioteca viatgera. Lectura d'un conte amb la família (préstec setmanal) i fa un dibuix del que més els ha agradat.	2n trimestre i 3r trimestre	Escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
5. Estimular l'ús de les fonts documentals tant en suports impresos com en suport digital	Portar llibres de casa per als projectes	3 anys 3r trimestre 4 i 5 anys tot el curs	Escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
6.Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Identificar el títol, els personatges principals...	Tot el curs	Escola
	VESPRADA DE CONTE Treballem la reflexió dels valors i de les emocions utilitzats als contes		

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
-----------	------------	-----------------	--------------

	(actuacions concretes)	(Trimestre)	(escola/família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre	Visita a la biblioteca i animació lectora	Enguany no hi ha biblioteca	

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura	Lectura de contes amb suport visual, gràfic i audio.	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat	Dramatització de contes	Tot el curs	Escola
	Treballem la memòria, l'expressió el llenguatge corporal i oral.		Escola i família

4.2. METODOLOGIA

Es segueixen uns criteris per fer la selecció dels contes i les activitats posteriors.

Tenint en compte l'edat.

El seu nivell lector.

L'extensió del text.

Els temes han de ser interessants i variats. Temes que els propi alumnat ens demane per poder ampliar els seus coneixements. Estar preparats per oferir respostes als interessos que es plantegen a l'aula.

Els continguts textuals i il·lustratius ha de ser de qualitat i atractius.

Han de tenir valors.

Deixar que l'alumnat trie en la selecció, motivant-los.

Donar pautes a l'hora d'utilitzar els contes i llibres.

Escollir quin és el moment més adequat i el temps en que es prolongarà aquesta activitat.

L'espai on es realitza l'activitat ha de ser acollidor.

Informarem a les famílies d'aquesta activitat.

5. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR/ 1r CICLE

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
1. Fomentar l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector	Renovació de biblioteques d'aula amb títols motivadors.	1r trimestre	Escola
	Dinamització de la biblioteca d'aula amb préstecs setmanals i diaris dels llibres d'aula.	2n trimestre de 1r Al llarg del curs de 2n	Escola i família
	Realització d'un lectòmetre individual i el repte de 30 llibres al curs i un diploma de bon lector al final dels 30 llibres.	1r trimestre de 2n Al llarg del curs	Escola i família
	Rimes, endevinalles <ul style="list-style-type: none"> • memorització (1r) • creació (2n) 		Escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum	Lectura i expressió escrita de diferents tipologies textuais significatives.	2n trimestre de 1r Al llarg de curs de 2n	Escola
	Tallers d'escriptura setmanal poesia, rodolins, descripcions, notícies, carta...	2n trimestre de 1r Al llarg de curs de 2n	Escola
	Comprensió i solució de problemes matemàtics	2n trimestre de 1r i tot el curs de 2n	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
3. Fomentar la lectura	Préstec de llibres en la biblioteca d'aula	Final del 1r trimestre de 1r i tot el curs de	Escola i família

com activitat d'oci		2n	
	Resums dels llibres i recomanacions als companys dels llibres que han llegit	2n trimestre de 1r Al llarg de tot 2n	Escola i família
	Llegir biografies del llibre CUENTOS DE BUENAS NOCHES PARA NIÑAS REBELDES per a fer l'exposició del dia de la Dona	2n trimestre 1r i 2n	Escola i família
	Elaboració de llibres amb la informació dels companys sobre receptes, descripcions, poemes...per tal de llegir-lo amb les famílies.	No es possible degut a la situació de COVID	Escola i família
	Escriure notes i cartes a companys de la classe	20 de novembre el dia dels infants	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
4.Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura	Recomanacions per a la correcta lectura diària: llegir en veu alta, preguntes de comprensió lectora. Recomanacions de llibres i visita a la biblioteca del poble.	1r trimestre de 1r	Escola, tot el cicle Famílies
	Recomanacions i informació de com fomentar i animar la lectura, dels objectius: lectura comprensiva i fluida en les reunions trimestrals d'aula i progressos en les tutories individualitzades.	Al llarg del curs	
	Realització d'un diari de vacances amb activitats i vivències de l'alumne.	Període vacacional	Escola Tot el cicle Famílies
	Escriure i enviar una postal de	Desembre	Escola i Família

	nadal a la família.		
	Escriure la carta als reis per entregar-la el dia de la seua visita.	Desembre	Escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
5. Estimular l'ús de les fonts documentals tant en suports impresos com en suport digital	El.laboració, investigació i desenvolupament dels projectes en l'àrea de Naturals i Socials	Tot el curs	Escola i família
	Creació de la biblioteca o racó d'investigació amb font bibliogràfic de consulta	Tot el curs	Escola i Famílies
	Ampliació de la biblioteca d'investigació per als projectes del primer cicle	Final de curs Principi del curs següent	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
6.Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Vesprada del conte. Lectura setmanal d'una selecció de llibres amb valors positius: emocions, relacions entre iguals, afecte..	1r i 2n Al llarg del curs	Escola
	Ampliació de la biblioteca de la vesprada del conte	Al llarg del curs	Escola
	Lectures dialògiques Lectura col·lectiva i dialogada de dos novel·les clàssiques ROBINSON CRUSOE DON QUIJOTE DE LA MANCHA. Raonem dels personatges, circumstàncies, entorn, perquè reaccionen com ho fan...	2n i 3r trimestre de 2n	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre	Obtindre el carnet de la biblioteca del centre en una visita programada per conèixer el funcionament i les normes. Establir un horari de visita. Conèixer els llibres al seu abast i el seu lloc	2n trimestre de 2n Enguany no és possible per la COVID	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura	Audicions de contes, lectures	Al llarg del curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat	Lectura de històries: poesies, contes, llegendes... que ens ajuden a crear el nostre escrit.	1r i 2n 2n trimestre	Escola
	Participació grupal en els Sambori Literari.	2n trimestre	Escola i famílies
	Primer contacte amb el diccionari i conèixer-lo	2n i 3r trimestre de 2n	Escola
	Lectures competencials de distints tipus de text real. Mapes, índex de llibres, entrades... per tal de desenvolupar la seva capacitat d'abstracció i raonament,	3r trimestre de 2n Enguany no és possible degut a la COVID. S'adapta el primer trimestre a la lectura comprensiva,	Escola

	relacionant diferents àrees d'aprenentatge i la comprensió lectora.	degut a la situació del curs 19-20.	
--	---	-------------------------------------	--

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR/ 2n CICLE

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
1. Fomentar l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector	Lectura lliure i individual a classe.	Tot el curs	Escola
	Ús de la biblioteca d'aula		

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
2. Afavorir la comprensió lectora de totes les àrees del currículum	Lectura i anàlisi d'enunciats	Tot el curs	Escola
	Lectura i anàlisi de continguts de llengua		

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
3. Fomentar la lectura com activitat d'oci	Triar el llibre que més li agrada i flexibilitzar el canvi	Tot el curs	Escola
	Recomanar llibres als companys i companyes		

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
4. Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura	Donar a conèixer la biblioteca municipal, el seu funcionament i activitats que desenvolupa al llarg de l'any. Visita a la biblioteca Fer-se soci	1r i 2n trimestre	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
5. Estimular l'ús de les fonts documentals tant en suports impresos com en suport digital	"DICTIONARI" Cerca d'informació	Tot el curs	Escola/Família
	Búsqueda d'informació		

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Participar en la creació d'un club lector en el que puguen participar autors i autores de llibres	3r trimestre	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre			

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura	Conta Contes digitals Una mà de contes Contes en youtube	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
-----------	------------	-----------------	--------------

	(actuacions concretes)	(Trimestre)	(escola/família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat	En totes les activitats: Lectures en veu alta Assemblea de classe Exposicions orals Lectura d'escrits...	Tot el curs	Escola
	Tertúlies dialògiques	2n i 3r trimestre	Escola

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR/ 3r CICLE

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
1. Fomentar l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector	Creació de biblioteca d'aula. Creació de reculls de contes amb les seues produccions.	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum	Lectura en veu alta. Confecció d'esquemes: idea principal i secundària...	Tot el curs	Escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
3.Fomentar la lectura com activitat d'oci	Lectures dialogades. Lectures col·lectives. Canviar de llibre lliurement si no els agrada el escollit.	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
4.Promoure la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura	Donar a conèixer la biblioteca municipal, el seu funcionament i activitats que desenvolupa al llarg de l'any. Visita a la biblioteca (enguany no és possible pel COVID). Fer-se soci.	2n trimestre	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
5. Estimular l'ús de les fonts documentals tant en suports impresos com en suport digital	Sobre un tema donat els alumnes buscaràn informació...	Tot el curs	escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.	Participar en la creació d'un club lector en el que puguen participar autors i autores de llibres. Dialogar després de la seua lectura.	2n i 3r trimestre.	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre	Els alumnes es duran a sa casa llibres de la biblioteca del centre i faràn un video explicant el llibre. Els alumnes recomanaràn en tutoria el llibre que es lligen (6é). També poden canviar el llibre en qualsevol moment si no els agrada.	tot el curs	Escola i família

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura	Cineforum. Després de llegir el llibre vorem la pel·lícula i farem un debat sobre les similituts i les diferències que hi ha, els personatges...	Tot el curs	Escola

OBJECTIUS	ACTIVITATS (actuacions concretes)	TEMPORALITZACIÓ (Trimestre)	RESPONSABLES (escola/família)
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat	Regalar a Nadal llibres de lectura als alumnes.	Fi del 1er Trimestre	família

5.2. METODOLOGIA.

Per posar en pràctica el Pla lector tindrem en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura.

De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostrin els xiquets i xiquetes.

La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa pels xiquets/es.

Posarem a l'abast de l'alumnat un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.

L'alumnat pot participar en l'elecció (feta prèviament pel professorat) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.

Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.

Es temporitzarà el moment i el temps que es dedica a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibre, animacions a la lectura, fòrums...).

No considerem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ja una altra cosa a fer". És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura).

És important que s'informe a les famílies del Pla lector de l'escola, per tal que puguen participar i es senten implicats.

6. ACTIVITATS PROPOSADES EN L'ÀMBIT D'UTILITZACIÓ RECURSOS DEL CENTRE I D'ALTRES

6.1. BIBLIOTECA DE CENTRE

La nostra biblioteca de centre és un lloc de convivència, un nou espai creat a partir de la dotació del 2020 de Biblioteques escolars de Conselleria. Al mes de Juliol es va procedir a netejar i tirar molts exemplars amb

l'ajuda de la Biblioteca de Picanya. Una vegada seleccionats els títols, es va procedir a distribuir-los per temàtiques. En aquest curs s'ha creat una comissió que organitza, dinamitza i posarà en pràctica la nova organització de la biblioteca de centre. Necessitem un nou concepte d'espai obert per a tots els cursos, en el que es pugui llegir, dialogar, investigar... en un ambient distendit i tranquil. Volem treballar els hàbits de respecte a l'espai de la biblioteca com a zona també de lectura silenciosa.

Enguany anem a programar, coordinar, organitzar, temporalitzar activitats i ús de la biblioteca de centre per a tertulies dialògiques, vesprada del conte... i especialment **DISSENYAR LA NOSTRA BIBLIOTECA**.

Encara que és un espai important en el centre cal organitzar-la i adaptar-la a les necessitats del nostre centre i alumnat implicant a l'alumnat, famílies, mestres i entitats del poble.

6.2. BIBLIOTECA D'AULA

Continuar potenciant la idea de biblioteca d'aula en la mateixa línia de treball realitzada fins ara, ja que enguany és la única manera de poder llegir llibres diferents. Aquests préstecs seguiran el protocol per tal de que siga segur el seu intercanvi (quarentena de 2 dies en caixes separades i desinfecció abans de la nova entrega)

Es constituirà amb aportacions del programa per a la dinamització de biblioteques. Estarà constituïda per llibres de lectura i consulta sobre temes relacionats amb les unitats didàctiques de les programacions i projectes.

En Educació Infantil, la biblioteca d'aula estarà constituïda per exemplars per observar, mirar, explorar i per compartir els caps de setmana amb la família, del centre.

En Educació Primària utilitzem aquest tipus de préstec per tal de motivar la lectura de títols adaptats a la seua edat i interessos. Els títols s'actualitzen any darrere any per tal de tindre una biblioteca actualitzada en gustos i interessos i que siga molt més motivadora i atractiva. Els títols de la biblioteca són llibres d'investigació i consulta, així com llibres de lectura de distints nivells i temàtica, comics...

7. ACTIVITATS PROPOSADES COMPLEMENTÀRIES. EN L'ÀMBIT D'ACTIVITATS

Enguany continuem un projecte molt especial, un projecte d'escola que uneix a xiquets, xiquetes, germans, mestres, famílies, que ajude a fer escola i que ens unisca en l'amor per la lectura. Apadrinem un escriptor/a. La nostra escola té experiència en l'apadrinament lector. El dia del llibre era especial perquè el nostre alumnat apadrinat (cursos inferiors) s'unia amb els seus padrins (dels cursos superiors) per tal de llegir conjuntament llibres bonics, importants per a ells. La situació actual no ens permet realitzar

aquesta activitat. Per tal adaptem la nostra escola a la nova situació i comencem un nou projecte que ens ajude a donar identitat i unitat a l'escola. L'apadrinament de l'escriptor/a suposaria un nexa d'unió per a tota l'escola compartint diferents lectures d'un mateix autor o autora.

Buscarem un autor o autora que pugam compartir tota l'escola. Ens basarem en un dels autors o autores que treballen el 2n cicle i buscarem obres adaptades als diferents nivells. Germans i germanes, cosins, mestres, famílies tindran en comú un autor/ a de qui parlar o a qui seguir. Enguany donades les circumstàncies volem apadrinar un llibre. Volem oferir al nostre alumnat ampliar la mirada del llibre, centrant-se en escriptor o escriptora, la seua producció i els diferents gèneres literaris que empra en les seues obres.

L'objectiu principal d'aquesta activitat de centre és el foment i interès per la lectura entre l'alumnat dels diferents cicles. Pretén posar en valor els escriptors i les escriptores afavorint que xiquets i xiquetes des d'Infantil fins tercer cicle de primària s'apropen a la seua obra generant sobretot lligams literaris i afectius. Una activitat que convoque a tota l'escola, alumnat, professorat, famílies, biblioteca pública en un esforç comú per valorar l'aportació creativa dels autors i autores i unir-nos en el foment de la lectura.

- Compartir l'estudi d'un autor-a de literatura infantil i juvenil comú per a tota l'escola.
- Determinar els criteris de la seua elecció pel Claustre
- Valorar la seua capacitat de connectar amb els interessos dels xiquets i xiquetes en els temes dels seus llibres. La seua qualitat literària per a tots els nostres cicles
- Convidar a l'autor-a a acceptar l'apadrinament durant un curs escolar. Conèixer a l'autor/a
- Conèixer la seua obra i la més adient per a cada curs.
- Estudiar els diferents gèneres literaris que empra: poesia, teatre, conte com a oferta de lectura
- Escollir les obres per a cada curs i difondre-les a la pàgina web del centre.
- Reservar un apartat de novetats sobre l'autor-a i el projecte
- Compartir amb l'AMPA i les famílies l'interès en la seua col·laboració per ampliar el fons bibliogràfic escolar.
- Motivar la creació o l'ampliació de la biblioteca familiar.
- Comunicar l'activitat a la Biblioteca Pública de de Picanya aquesta proposta i els objectius que pretén i compartim
- Demanar la col·laboració de la biblioteca pública de Picanya per donar a conèixer els volums sobre l'autor-a de què dispose.
- Crear un espai reservat als d'autor-es en la biblioteca escolar.

En el cas que fora possible, organitzariem una visita al centre de l'autor/a per veure totes les produccions plàstiques, musicals, literàries, dramàtiques, audiovisuals que ha elaborat el nostre alumnat. Encara que aquesta visita podria fer-se de manera digital. Li preguem que l'autor-a deixa un missatge positiu a les famílies sobre la importància de la narració oral de contes als xiquets i xiquetes i la lectura de llibres per a la vida, partint per exemple de la seua experiència personal com a narrador i el paper que tingué la literatura en la seua vida. Per exemple el títol del primer conte que escoltà o el primer llibre que recorda, el llibre que el va marcar per decidir escriure, així com a recomanació d'aquella lectura que l'autor-a considera de gran valor. Aquests títols es poden incloure en la nostra biblioteca escolar.

I com a record d'aquest nou projecte proposem nomenar una zona de la nostra escola amb un personatge famós de l'autor, per tal de nomenar literàriament els racons del nostre centre i recordar aquesta iniciativa en el temps.

L'exposició de treballs, representacions, poemes, al voltant de l'autor/a coincidiria amb la Celebració del "Dia del llibre" (23 d'abril) com a activitat complementària conjunta per al nostre centre o en el mes de Maig per seguir el mes del MAIG LITERARI de Picanya.

8. RECURSOS.

8.1. RECURSOS HUMANS

Per a la realització del pla comptem amb la implicació de tot el claustre del professorat, a més de la participació dels mestres especialistes del centre i volem implicar a les famílies i a la biblioteca municipal de la població.

8.2. RECURSOS MATERIALS

Fons bibliogràfiques de la biblioteca del col·legi i de les biblioteques d'aula. Encara que durant els últims cursos hem anat reposant i renovant els fons de la biblioteca del centre, considerem necessària una revisió cada cert temps, per tal d'adquirir les últimes novetats editorials.

Materials d'animació a la lectura que editen específicament algunes editorials.

- Biblioteca Municipal.

9. ESTRATÈGIES DISSENYADES PER A AFAVORIR LA COL·LABORACIÓ ENTRE LA FAMÍLIA I EL CENTRE.

Demandar informació a les famílies sobre els hàbits lectors dels seus fills i filles i sobre com es viu a casa la lectura com a font de gaudiment.

Demandar col·laboració a les famílies per a realitzar les activitats proposades dins del centre a fi de crear nous lectors entre els seus fills i filles.

Coordinar amb les famílies i la comissió pedagògica del Consell Escolar el projecte per al curs 2020-21 Apadrina un llibre.

Informar-los dels plans de lectura del centre, indicant-los que poden fer ells per a millorar els objectius del pla.

Quan siga possible, coordinar un taller de lectura i foment lector per als pares i mares.

Participació familiar en infantil de lectures de contes (iaios/es, pares/mares, ...).

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El pla s'avaluarà trimestralment en les pertinents reunions de CO.CO.PE. A la qual pertanyen els/les coordinadors/es dels cicles, analitzant la posada en pràctica del pla, la consecució dels objectius i proposant millores per al següent trimestre.

Posteriorment, es valorarà:

- Grau de consecució dels objectius proposats, per a redissenyar, si és necessari, les activitats del següent trimestre.
- Es valorarà el grau de satisfacció del professorat implicat en la posada en pràctica del pla.
- S'analitzaran les dificultats trobades i es veuran possibles solucions.

Per a realitzar l'avaluació final de l'aplicació del pla en cada curs escolar, haurem de valorar la consecució dels objectius que ens hem proposat a través de les actuacions dissenyades per a cada un d'eixos objectius. Es farà un resum amb totes les activitats i es valoraran pels diferents sectors de la comunitat educativa.

Esta valoració servirà per elaborar l'informe d'Avaluació Final que formarà part de la Memòria.