

PAM

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA

MILLORA

CURS 23-24

C.E.I.P. BALADRE

1. Justificació

2. Objectius

3. Intervencions educatives

3.1. Programacions didàctiques

3.2. Activitats dins de l'horari lectiu

3.2.1 Actuacions i projectes iniciats en cursos anteriors i que volem continuar

3.2.1.1. Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu interactiu i cooperatiu.

3.2.1.2 Planificació i desenvolupament d'actuacions específiques per al foment de la coeducació (Pla director de coeducació)

3.2.1.3 Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i mediació escolar

3.2.1.4 Actuacions per a la millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en les diferents àrees.

3.2.1.5. Actuacions relacionades en el projecte lingüístic de centre i la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

3.2.1.6. Implementació de mesures de recuperació i atenció de l'alumnat amb dificultats

3.2.1.7. Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social

3.2.1.8. Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.

3.2.1.9. Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai.

3.2.1.10. Projectes interdisciplinaris

3.2.1.11. Actuacions per a la millora de la transició de l'alumnat entre etapes educatives.

3.2.2 Intervencions educatives que es desenvoluparan per a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva

3.3. Pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa

4. Actualització de plans i programes desenvolupats pel centre
5. Criteris i procediments per a l'avaluació del PAM
6. ANNEX 1 DOCUMENT D'AVAUACIÓ INTERNA

1- JUSTIFICACIÓ

El pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar. El PAM del curs 2023-24 del CEIP Baladre s'inclourà el disseny i organització d'actuacions que tinguen com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pugua seguir amb èxit el curs 2023-24, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge.

2- OBJECTIUS

1. Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents.
2. Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur.
3. Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa.
4. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
5. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
6. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

3.- INTERVENCIONS EDUCATIVES

Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan per a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva en el curs 2023-24.

Fem una avaluació per tal de detectar les barreres i fortaleces per a la inclusió i hem valorat les mesures de tipus I, II i III que actualment posem en pràctica al centre.

A més, aquest curs es realitzen diferents reunions setmanals amb l'equip docent i d'orientació educativa per a rebre informació i prendre les decisions d'intervenció a,b l'alumnat que presenta més dificultat. I decidir l'alumnat que cal realitzar el procediment d'avaluació psicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat susceptible de rebre mesures de nivell IV.

En aquest document, descrivim les nostres mesures, actuacions, plans i programes necessaris per atendre a tota la diversitat de l'alumnat.

Aquestes intervencions necessiten d'una coordinació i treball en equip per part de tota la comunitat educativa per tal d'aconseguir un resultat positiu.

NIVELL	Necessitats trobades	Mesures a aplicar en el PAM
Infantil 3 anys	1.- Dificultats del llenguatge 2.- Atenció i comprensió 3.- Falta d'autonomia i hàbits 4.- Dificultats en el control d'esfínters 5.- Acceptació de normes i tolerància a la frustració. 6.- Ús excessiu del mòbil	1.- Programa PELO. 2. Reunions tutorials 3. Registre setmanal - coordinació Serveis Socials 4.- Escola famílies: vídeos a la web per a l'autonomia. Xerrada pediatria. 5.- Reunions grupals de principi de curs i trimestrals 6.- Resolució de conflictes: assemblea, el club dels valents i valentes.
Infantil 4 anys	1.- Dificultats del llenguatge 2.- Atenció i comprensió 3.- Falta d'autonomia i hàbits 4.- Acceptació de normes i tolerància a la frustració.	1.- Programa PELO. 2.- Escola famílies: vídeos a la web i xerrades familiars. 3.- Tutories individuals i reunions grupals 4.- Resolució de conflictes: assemblea, el club dels valents i valentes.

Infantil 5 anys	<p>1.- Dificultats del llenguatge 2.- Atenció i comprensió 3.- Falta d'autonomia i hàbits 4.- Acceptació de normes i tolerància a la frustració. 5.- Falta d'empatia</p>	<p>1.- Programa PELO. 2.- Escola famílies: videos a la web Xerrada pediatria. 4.- Tutories individuals i reunions grupals 5.- Resolució de conflictes: assemblea, el club dels valents i valentes.</p>
1r	<p>1- Atenció i concentració 2-Expressió oral i escrita 3.- Manca de vocabulari en valencià</p>	<p>1- Programa d'activació de la intel.ligència. Actuacions mindfulness a l'aula. 2.- Exposicions orals, converses, lectures, tallers d'escriptura. 3- Tallers de vocabulari en valencià. 4.- Consens de normes de l'aula i premis per motivar els hàbits d'atenció i silenci</p>
2n	<p>1- Atenció i concentració 2-Expressió oral i escrita 3.- Manca de vocabulari en valencià 4.- Reforçar normes ortogràfiques bàsiques.</p>	<p>1-Programa d'activació de la intel·ligència.Actuacions mindfulness a l'aula. 2- Exposicions orals, converses, lectures, taller d'escriptura. 3- Tallers de vocabulari. 4.- Taller d'ortografia amb suport visual de graella.</p>
3r	<p>1.-Expressió oral i escrita en valencià. 2.- Manca de vocabulari en llengües. 3.- Resolució de problemes. 4.- Atenció dispersa, dificultat per escoltar. 5.- Baixar el to de veu.</p>	<p>1.- Exposicions orals, converses, lectures, taller d'escriptura. 2.- Exposicions orals, converses, lectures, taller d'escriptura. 3.- Pràctica de resolució de problemes per passos, taller de matemàtiques, Método 3MS 4.- Activitats de relaxació i concentració. 5.- Joc de baixar la veu. Activitats de de relaxació</p>
4t	<p>1.-Expressió oral i escrita en valencià. 2.- Manca de vocabulari en llengües. 3.- Resolució de problemes. 4.- Atenció dispersa, dificultat per escoltar.</p>	<p>1.- Exposicions orals, converses, lectures, taller d'escriptura. 2.- Exposicions orals, converses, lectures, taller d'escriptura. 3.- Pràctica de resolució de problemes per passos, taller de matemàtiques, Método</p>

	5.- Baixar el to de veu.	3MS 4.- Activitats de relaxació i concentració. 5.- Joc de baixar la veu (classroomscreen)
5é	1.-Carència de vocabulari i expressió en Valencià. 2. Treball de l'expressió oral en totes les àrees. 3. -Dificultat en la lectura d'enunciats i resolució de problemes. 4.-Millora en càlcul mental. 5.-Faltes d'ortografia. 6.- Baixar el to de veu.	1.-Lectura, ús del diccionari, exposicions orals, taller d'escriptura, FSE. 2.- Exposicions orals, projectes, converses i tertúlies dialògiques. 3.- Llegir i resoldre un problema per passos, subratllar enunciats i paraules clau en problemes, lectura d'enunciats en veu alta. 4.- Quinzet. 5.-Redaccions, jocs i concursos, autocorrecció. 6.- Reforç positiu pel bon comportament.
6é	1.-Carència de vocabulari i expressió en Valencià. 2. -Treball de l'expressió oral en totes les àrees.. 3.-Faltes d'ortografia. 4.-Baixar el to de veu. 5.- Dificultat en la lectura d'enunciats i resolució de problemes. 6.- Millora en càlcul mental.	1.-Lectura, ús del diccionari, exposicions orals, taller d'escriptura. 2.- Exposicions orals, debats, projectes, converses i tertúlies dialògiques. 3.-Redaccions, jocs i concursos, autocorrecció de les seues produccions. 4.-Reforç positiu pel bon comportament. 5.- Llegir i resoldre un problema per passos, subratllar enunciats i paraules clau en problemes, lectura d'enunciats en veu alta. 6.- Quinzet.

MESURES DE NIVELL I (amb tot el centre educatiu)	CICLES QUE PARTICIPEN
Patis inclusius - coeducatius	TOT EL CENTRE
Informar sobre beques i ajudes	TOT EL CENTRE
Utilització de diferents agrupacions	TOT EL CENTRE
Garantir que el mobiliari i els espais siguen accessibles per a tot l'alumnat	TOT EL CENTRE
Tutories personalitzades amb qualsevol alumne/a del grup classe	TOT EL CENTRE

Treball per propostes i provocacions	INFANTIL
Docència o tutoria compartida - CODOCÈNCIA	TOT EL CENTRE
Acollida al grup classe, especialment als nous membres	TOT EL CENTRE
Activitats del PAT relacionades amb la igualtat, el respecte, resolució de conflictes, educació emocional...	TOT EL CENTRE
Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe	TOT EL CENTRE
Avaluació del clima del aula	TOT EL CENTRE
Control d'assistència i prevenció del absentisme	TOT EL CENTRE
Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les unitats didàctiques i projectes	TOT EL CENTRE
Programes preventius de dificultats aprenentatge (consciència fonològica, funcions executives...)	INFANTIL 1R CICLE 2n CICLE
Establir responsabilitats dins de l'aula	TOT EL CENTRE
Suports	TOT EL CENTRE
Desdobles	1R CICLE
Grups flexibles	3r CICLE
Coordinació docent	TOT EL CENTRE
Diferents estratègies i instruments d'avaluació	TOT EL CENTRE
Adequació de materials i recursos a la diversitat de l'aula	TOT EL CENTRE
Fomentar la participació de la família	TOT EL CENTRE
MESURES DE NIVELL III (amb alumnat que requereix una resposta diferenciada individual o en grup)	CICLES QUE PARTICIPEN
Aplicació d'actuacions específiques del protocol d'absentisme	TOT EL CENTRE
Adequació i accessibilitat personalitzada de mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics...)	TOT EL CENTRE
Planificació de la coordinació docent i de la coordinació amb agents externs	TOT EL CENTRE
Adequació personalitzada de les programacions didàctiques (metodologies, materials, avaluacions...)	TOT EL CENTRE
Pla específics de reforç (per a l'alumnat que repeteix un curs)	1R CICLE
Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística	TOT EL CENTRE

-Programa d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral (INFANTIL) PELO -Millora de la competència comunicativa oral (PRIMARIA)	
Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües de la Comunitat Valenciana per a l'alumnat de nova incorporació	1R CICLE
Actuacions pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social	TOT EL CENTRE
Actuacions davant supòsits de violència (Ordre 62/2014)	TOT EL CENTRE
Notificació de possible situació de desprotecció	TOT EL CENTRE
Disciplina positiva	TOT EL CENTRE
Aula convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats	
Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleses amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal)	TOT EL CENTRE
Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal)	TOT EL CENTRE
Compromís Família-escola	TOT EL CENTRE

3.1- PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Les programacions didàctiques d'aquest curs estan elaborant-se al llarg del curs adaptant-se a la nova normativa Decret 106/2022, de 5 de agost, del Consell, de ordenació y currículum de la etapa de Educación Primaria (per als cursos de 2n, 4t i 6é), i revisant les programacions de 1r, 3r i 5é seguint la normativa nomenada i revisant el currículum d'Infantil segons el Decret 100/2022, de 29 de julio, del Consell, pel qual se estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

Al llarg del curs treballarem per fer les adaptacions necessàries, elaborar el document qualitatiu de final de trimestre per cicles i fer les correctes adaptacions de les programacions (DUA, multinivell, cooperatiu..) per tal de garantir la inclusió del nostre alumnat.

Totes les programacions tenen la finalitat de que tot l'alumnat puga participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa,

de tal manera que es done resposta als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

Comptem amb l'assessorament del personal dels equips d'Orientació en el procés de personalització de les programacions didàctiques i el nostre curs de formació al centre té com a finalitat l'elaboració de les programacions seguint la nostra línia pedagògica i els nostres trets d'identitat, consensuats en l'anterior pla de formació del centre.

La formació en Infantil va orientada a la nova metodologia utilitzada adaptada amb la LOMLOE i el professorat d'EOE farà formació en la prevenció de conflictes i reconducció de les conductes de l'alumnat amb NESE.

3.2 - ACTIVITATS DINS DE L'HORARI LECTIU

L'equip directiu organitza **cada curs escolar les comissions democràtiques, igualitàries que tindran com objectiu portar endavant els objectius i les actuacions de millora del PAM** i ajudar a desenvolupar els nostres plans educatius (PADIE, P.I.C, PEAFS, P.A.T, PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE...)

Cada comissió té pes de decisió.

Enguany **l'escola s'organitza 5 comissions. TIC, BIBLIOTECA I CULTURAL, IGUALTAT I CONVIVÈNCIA, TROBADES i PATI i HORT.**

- Les comissions esta formades per una persona coordinadora i per una persona representant (com a mínim) de cada cycle. Les persones representants seran elegits i elegides en funció de les seves especialitats i formació per tal d'aportar a la comissió els seus coneixements i dinamitzar-les.
- Enguany al realitzar-se les trobades d'escoles en valencià al nostre municipi, s'ha creat una comissió específica per a l'organització de tot l'any amb col·laboració de l'ajuntament i altres associacions.
- La persona coordinadora de cada comissió, organitza les reunions, punts a tractar i actuacions trimestrals.
- Totes les comissions es reuniran un dia al mes, coincidint en la reunió de Coordinació pedagògica (primer divendres de mes).
- Hi haurà coordinació amb l'equip directiu i els coordinadors de les comissions per tal de poder portar endavant les aportacions i acords. Es publicarà al TEAMS l'acta de les comissions amb els acords específics per tal de que tot el claustre conega les decisions.
- Aquests acords han de ser posats en pràctica per tots els cycles.
- Al inici de curs fem una reunió amb totes les persones coordinadores de les comissions i elegim les actuacions més rellevants per portar endavant la

comissió. S'entregarà un document i en cada reunió s'afegiran les diferents actuacions. A final de curs valorarem les actuacions en la memòria. Amb aquestos resultats i propostes de millora, farem el PAM el següent curs.

PROPOSTA DE COMISSIONS 2023-24 PER TAL DE PORTAR ENDAVANT EL PAM 2023-24

COMISSIÓ	ACTUACIONS	COORDINACIÓ	PARTICIPANTS
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Utilització de tablets • Utilització d'ordinadors portàtils • Instal·lació de Pantalles interactives • Revisió i Avaluació i PDC (Pla DIGITAL DE CENTRE) • Comunicació oficial Claustre via TEAMS • Organització de noves aules digitals al ser CDC (centre digital col·laboratiu) • Ús correcte de les xarxes i com fer viable la competència digital al centre • Informació i formació docent per incorporar-nos a ser CDC • Informació professorat nouvingut (blog i recursos TIC) • Un click para el cole de Amazon • Crear biblioteques/ repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge. Planificat 22/23 - 23/24 • Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Planificat 22/23 - 23/24 • Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en algunes de les àrees de 6é. Planificat 22/23 - 23/24 • Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat. Planificat 22/23 - 23/24 • Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Planificat 22/23 - 23/24 • Fomentar la utilització de les tecnologies digitals en els projectes interdisciplinaris del centre. Objectiu Nou • Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Objectiu Nou 	SILVIA GÓMEZ	RUTH MABEL JESÚS

<p>PATI-HORT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar HORT ESCOLAR fent-lo més didàctic i amb activitats relacionades amb la LOMLOE i ODS • Organitzar pati coeducatiu i actiu • Dinamització noves activitats al centre -coordinació menjador. • PEAFS -Revisió, modificació i ampliació • Assemblees de pati a les reunions del convivenciòmetre • Coordinar activitats HORT amb famílies del centre pel seu manteniment • Organització de la pintura de jocs • Dinamització de l'hort amb activitats 	<p>BEA SÁNCHEZ</p>	<p>ANA NEREA ELENA B.</p>																		
<p>CONVIVÈNCIA I FESTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de centre del PIC: IGUALTAT I INCLUSIÓ <table border="1" data-bbox="562 676 1552 1366"> <tr> <td>OCT</td> <td>DIA DE L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE</td> </tr> <tr> <td>NOV</td> <td>DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE</td> </tr> <tr> <td>DES</td> <td>NADAL</td> </tr> <tr> <td>GENER</td> <td>DIA DE LA PAU/ DIA DE L'ABRAÇADA</td> </tr> <tr> <td>FEBRER</td> <td>DIA DE LA DONA CIENTÍFICA 28 de Febrer, dia de les Malalties rares amb treball de sensibilització.</td> </tr> <tr> <td>MARÇ</td> <td>DIA DE LA DONA /ART AL CARRER</td> </tr> <tr> <td>ABRIL</td> <td>DIA DEL TEA</td> </tr> <tr> <td>MAIG</td> <td>SETMANA PER LA DIVERSITAT SEXUAL (DIA DE LA FAMILIA- DIA CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA, TRANSFOBIA)</td> </tr> <tr> <td>JUNY</td> <td>JORNADES CULTURALS (ODS SALUT I BENESTAR)</td> </tr> </table>	OCT	DIA DE L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE	NOV	DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE	DES	NADAL	GENER	DIA DE LA PAU/ DIA DE L'ABRAÇADA	FEBRER	DIA DE LA DONA CIENTÍFICA 28 de Febrer, dia de les Malalties rares amb treball de sensibilització.	MARÇ	DIA DE LA DONA / ART AL CARRER	ABRIL	DIA DEL TEA	MAIG	SETMANA PER LA DIVERSITAT SEXUAL (DIA DE LA FAMILIA- DIA CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA, TRANSFOBIA)	JUNY	JORNADES CULTURALS (ODS SALUT I BENESTAR)	<p>CARMEN CANO</p>	<p>BELÉN LUISA CARMÍÑA AMELIA PALOMA MARC</p>
OCT	DIA DE L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE																				
NOV	DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE																				
DES	NADAL																				
GENER	DIA DE LA PAU/ DIA DE L'ABRAÇADA																				
FEBRER	DIA DE LA DONA CIENTÍFICA 28 de Febrer, dia de les Malalties rares amb treball de sensibilització.																				
MARÇ	DIA DE LA DONA / ART AL CARRER																				
ABRIL	DIA DEL TEA																				
MAIG	SETMANA PER LA DIVERSITAT SEXUAL (DIA DE LA FAMILIA- DIA CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA, TRANSFOBIA)																				
JUNY	JORNADES CULTURALS (ODS SALUT I BENESTAR)																				

	<table border="1" data-bbox="560 290 1550 354"> <tr> <td data-bbox="560 290 725 354"></td> <td data-bbox="725 290 1550 354">Organitzar activitats de convivència entre cicles</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● Organitzar les activitats del centre trimestrals: Nadal, Carnestoltes, Falles ● Organització de l'activitat COMUNICA'T -Grups d'apadrinats. ● Organitzar xerrades formatives per a l'alumnat: Cyberbullying, violència de gènere, dones científiques...(COORDINACIÓ AMB CIC- MARC) 		Organitzar activitats de convivència entre cicles		
	Organitzar activitats de convivència entre cicles				
CULTURAL BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> ● Organitzar Jornades culturals. Activitat ODS ● Projecte apadrinament escriptor/a ● Organitzar activitats de centre Pla de Foment Lector (Dia del Llibre) i activitats trimestrals per fomentar la lectura: Decoració de l'espai, recomanacions de lectura <ul style="list-style-type: none"> ○ HISTÒRIES DE POR HALLOWEEN ○ DIA DE LA DONA ○ SETMANA CULTURAL ● ORGANITZACIÓ DELS PREMIS LITERARIS BALADRE ● Sessions de formació a mestres per treballar mindfulness i respiració amb el nostre alumnat. 	SILVIA C	LUCIA CARMIÑA XELO		
TROBADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Dinamització de l'ús del valencià PLC ● ORGANITZACIÓ DE LES TROBADES A PICANYA ● Reunions mensuals ● Organització venda de samarretes ● Organització venda de loteria ● CARTELLS TROBADA- ELECCIÓ D'UN LEMA D'ESCOLA ● Organització de la participació del premi SAMBORI- <ul style="list-style-type: none"> ○ TALLERS D'ESCRITURA al mes de NOVEMBRE orientats a la narració per millorar la qualitat dels treballs presentats. 	TERE	ESTHER CHELO CARMEN		

	○		
XARXA LLIBRES	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES <ul style="list-style-type: none"> ○ RENOVACIÓ DELS LLIBRES I MATERIAL DE 2n, 4t i 6é PER AL CURS 2023-24 ● Comprovació de nous lots ● GESTIÓ XEC LLIBRE ALUMNAT NOUVINGUT 		CARMEN ESTELA
CCP	<ul style="list-style-type: none"> ● CONVIVENCIÒMETRE - acords coordinadors comissions ● Elaboració PEC -PROGRAMACIONS ● Avaluació i elaboració del PLC ● Biblioteques escolars: seleccionar noves obres i elegir animació lectora (ELS CICLES FARAN DEMANDES PER ADQUIRIR NOUS TÍTOLS) 	ESTELA	ROSA ELENA F. GEMMA PALOMA DESIREÉ RAQUEL R.

PROPOSTA ORGANITZACIÓ DE TALLERS A L'ESCOLA	
INFANTIL	TALLER D'HORT
1r i 2n	TALLER D'HORT TALLER DE RECICLATGE- tejiendo redes + responsables del reciclatge a l'escola
3r	TALLER D'HORT
4t	TALLER DEL COMIC

5é i 6é	TALLER AUDIOVISUAL
---------	--------------------

ACTUACIONS DE LES COMISSIONS 2023-24

NOM DE LA COMISSIÓ	Intervenció en el PAM	PLANS EDUCATIUS QUE TREBALLEM												
CONVIVÈNCIA I FESTES	Competència emocional Convivència i igualtat Inclusió educativa	Pla d'igualtat i convivència (PIC) PAT PAM												
Persones que la componen	OBJECTIUS PAM (i pla de convivència)	Actuacions												
CARMEN CANO BELÉN LUISA CARMIÑA AMELIA PALOMA MARC	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa • Promocionar la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, la convivència i la prevenció de conflictes, la gestió i resolució pacífica de conflictes. • Respetar les circumstàncies, condicions i característiques de l'alumnat. • Buscar mesures per a la convivència positiva, prevenció de conflictes, i respecte a la diversitat. • Accions per a la consecució d'una escola igualitaria i coeducadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamització del pla de convivència del centre. • Activitats de centre del PIC: IGUALTAT I INCLUSIÓ <table border="1"> <tr> <td>OCT</td> <td>DIA DE L'ALIMENTACIÓ</td> </tr> <tr> <td>NOV</td> <td>DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE</td> </tr> <tr> <td>GENER</td> <td>DIA DE LA PAU/ DIA DE L'ABRAÇADA</td> </tr> <tr> <td>FEBRER</td> <td>DIA DE LA DONA CIENTIFICA /28 de Febrer, dia de les Malalties rares amb treball de sensibilització.</td> </tr> <tr> <td>MARÇ</td> <td>DIA DE LA DONA /ART AL CARRER</td> </tr> <tr> <td>ABRIL</td> <td>DIA DEL TEA</td> </tr> </table>	OCT	DIA DE L'ALIMENTACIÓ	NOV	DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE	GENER	DIA DE LA PAU/ DIA DE L'ABRAÇADA	FEBRER	DIA DE LA DONA CIENTIFICA /28 de Febrer, dia de les Malalties rares amb treball de sensibilització.	MARÇ	DIA DE LA DONA /ART AL CARRER	ABRIL	DIA DEL TEA
OCT	DIA DE L'ALIMENTACIÓ													
NOV	DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE													
GENER	DIA DE LA PAU/ DIA DE L'ABRAÇADA													
FEBRER	DIA DE LA DONA CIENTIFICA /28 de Febrer, dia de les Malalties rares amb treball de sensibilització.													
MARÇ	DIA DE LA DONA /ART AL CARRER													
ABRIL	DIA DEL TEA													

	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. 	<table border="1" data-bbox="1296 292 2159 483"> <tr> <td data-bbox="1296 292 1460 419">MAIG</td> <td data-bbox="1460 292 2159 419">SETMANA PER LA DIVERSITAT SEXUAL (DIA DE LA FAMILIA- DIA CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA, TRANSFOBIA)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1296 419 1460 483">JUNY</td> <td data-bbox="1460 419 2159 483">DIA DEL MEDI AMBIENT</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Organitzar les activitats del centre trimestrals: Nadal, Carnestoltes, Falles • Organització de l'activitat COMUNICAT -Grups d'apadrinats. • Organitzar xerrades formatives per a l'alumnat: Cyberbullying, violència de gènere, dones científiques... 	MAIG	SETMANA PER LA DIVERSITAT SEXUAL (DIA DE LA FAMILIA- DIA CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA, TRANSFOBIA)	JUNY	DIA DEL MEDI AMBIENT
MAIG	SETMANA PER LA DIVERSITAT SEXUAL (DIA DE LA FAMILIA- DIA CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA, TRANSFOBIA)					
JUNY	DIA DEL MEDI AMBIENT					

NOM DE LA COMISSIÓ	Intervenció en el PAM	PLANS EDUCATIUS QUE TREBALLEM
PATIS COEDUCATIUS I HORT ESCOLAR	Absentisme escolar Convivència i igualtat	PAM CONVIVÈNCIA I IGUALTAT PEAFS
Persones que la componen	OBJECTIUS PAM	Actuacions
BEA SÁNCHEZ ANA NEREA ELENA B.	<ul style="list-style-type: none"> • Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur • Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa • Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació 	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar HORT ESCOLAR fent-lo més didàctic i amb activitats relacionades amb la LOMLOE I ODS • Organitzar pati coeducatiu i actiu • Dinamització noves activitats al centre -coordinació menjador. • PEAFS -Revisió, modificació i ampliació • Assemblees de pati per a les reunions del convivenciòmetre • Coordinar activitats HORT amb famílies del centre pel seu manteniment • Organització de la pintura de jocs

NOM DE LA COMISSIÓ	Intervenció en el PAM	PLANS EDUCATIUS QUE TREBALLEM
TIC	Inclusió educativa alumnat	PAM PDC
Components	OBJECTIUS PAM	Actuacions
<p>SILVIA GÓMEZ</p> <p>RUTH</p> <p>NEUS</p> <p>JESÚS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents. • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. • Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. • Organitzar digitalment l'escola. • Desenvolupar el curs de formació i fer la compra amb els diners establerts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilització de tablets • Utilització d'ordinadors portàtils • Instal·lació de Pantalles interactives • Revisió i Avalaació i PDC (Pla DIGITAL DE CENTRE) • Comunicació oficial Claustre via TEAMS • Organització de noves aules digitals al ser CDC (centre digital col·laboratiu) • Ús correcte de les xarxes i com fer viable la competència digital al centre • Informació i formació docent per incorporar-nos a ser CDC • Informació professorat nouvingut (blog i recursos TIC) • Un click para el cole de Amazon • Crear biblioteques/ repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge. Planificat 22/23 - 23/24 • Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Planificat 22/23 - 23/24 • Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en algunes de les àrees de 6é. Planificat 22/23 - 23/24 • Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat. Planificat 22/23 - 23/24

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Planificat 22/23 - 23/24• Fomentar la utilització de les tecnologies digitals en els projectes interdisciplinars del centre. Objectiu Nou• Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Objectiu Nou |
|--|--|---|

NOM DE LA COMISSIÓ	Intervenció en el PAM	PLANS EDUCATIUS QUE TREBALLEM
CULTURAL i BIBLIOTECA	Competència emocional Convivència i igualtat Inclusió educativa	PAM PIC PLA DE FOMENT LECTOR
Persones que la componen	OBJECTIUS PAM	Actuacions
<p>SILVIA CEBRIAN</p> <p>LUCIA CARMIÑA XELO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa. ● Buscar mesures per a la convivència positiva, prevenció de conflictes, i respecte a la diversitat. ● Accions per a la consecució d'una escola igualitaria i coeducadora. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. ● Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organitzar Jornades culturals. Activitat ODS ● Projecte apadrinament escriptor/a ● Organitzar activitats de centre Pla de Foment Lector (Dia del Llibre) i activitats trimestrals per fomentar la lectura: Decoració de l'espai, recomanacions de lectura <ul style="list-style-type: none"> ○ HISTÒRIES DE POR HALLOWEEN ○ DIA DE LA DONA ○ SETMANA CULTURAL ● ORGANITZACIÓ DELS PREMIS LITERARIS BALADRE ● Sessions de formació a mestres per treballar mindfulness i respiració amb el nostre alumnat

NOM DE LA COMISSIÓ	Intervenció en el PAM	PLANS EDUCATIUS QUE TREBALLEM
TROBADES D'ESCOLES EN VALENCIÀ	Desenvolupament del plurilingüisme	PAM PAT CONVIVÈNCIA I IGUALTAT PLC
Persones que la componen	OBJECTIUS PAM	Actuacions
	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa • Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. • Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamització de l'ús del valencià PLC • ORGANITZACIÓ DE LES TROBADES A PICANYA • Reunions mensuals • Organització venda de samarretes • Organització venda de loteria • CARTELLS TROBADA- ELECCIÓ D'UN LEMA D'ESCOLA • Organització de la participació del premi SAMBORI- • TALLERS D'ESCRITURA al mes de NOVEMBRE orientats a la narració per millorar la qualitat dels treballs presentats.

3.2.1- Actuacions i projectes iniciats en cursos anteriors i que volem continuar:

3.2.1.1. Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu interactiu i cooperatiu.

Aprenentatge basat en projectes ABP
INFANTIL, PRIMÀRIA en les àrees de Coneixement del medi i plàstica.
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II
<ul style="list-style-type: none">● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents● Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
<p>L'alumnat és protagonista del seu aprenentatge. A partir de les preguntes que sabem, que volem saber i que podem fer, l'alumnat elabora un producte final del seu aprenentatge. La idea principal és aprendre per a aconseguir no soles els continguts, sino per posar-los en pràctica en un producte final: Una campanya, una exposició, una llibret informatiu...</p> <p>Enguany s'utilitzaran les tablets i ordinadors per a la cerca d'informació.</p> <p>La metodologia és activa i participativa, implicant a l'alumne famílies i escola.</p>

Introducció de les TIC al centre. Blog del mestre, liveworksheets, padlet, genially...

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

A partir de la formació de tot centre basat en les TIC, el professorat manté un contacte estret amb les famílies i alumnat amb activitats de reforç i ampliació. Millorem i treballem la competència digital i facilitem l'accés a la informació des de diferents vies amb activitats interactives.

A l'àrea d'anglès a partir de 3r, s'amplien els continguts per tal de que es reforcen a casa, especialment els continguts de lectoescriptura.

Enguany ampliarem la Introducció MINDOMO BAAMBOOZLE

Introducció d'aules virtuals d'aprenentatge

3r cicle de primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Mitjançant l'àrea d'educació Física, l'alumnat accedeix al seu perfil d'aules, s'autoavalua amb rúbriques, comparteix treballs amb la mestra.

Aquesta actuació entra dins del pla de transició a l'IES on ens demanaven l'accés a aules i que conegueren el seu NIA i contrasenya.

Pràctica de resolució de problemes per passos, taller de matemàtiques.

Tota primària
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
<p>Per tal de resoldre els problemes matemàtics l'alumnat segueix uns passos marcats i unes pautes que interioriza per tal de tindre autonomia a l'hora de resoldre els problemes. Subratlla la pregunta, marcar les dades, fer un dibuix del problema, resoldre una versió més fàcil o simplificada, raonament lògic i assaig-error.</p> <p>TALLERS MATEMÀTICS: Jocs de taula i estratègia, matemàtica manipulativa</p>

Treball per propostes
Infantil
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
<p>L'alumnat d'Infantil treballa setmanalment per propostes respectant així el ritme de cadascú, oferint diferents formats de presentació i treball dels conceptes a treballar. Afavorint així l'autonomia i autogestió a l'alumnat.</p>

Provocacions a Infantil
Infantil
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
<p>L'alumnat d'Infantil treballa trimestralment amb provocacions. Hem creat un espai a la sala multiusos en el que l'alumnat experimenta, manipula i es sent provocat a aprendre. Anirà canviant trimestralment amb el calendari, canvis estacionals, festivitats...</p>

Metodologies inclusives (aprenentatge cooperatiu) Aprenentatge vivencial i experimental	
Infantil i Primària	
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II	
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. 	
L'alumnat de Primària treballa en equip de manera cooperativa en la realització de projectes i dinàmiques de classe buscant situacions que siguin significatives.	

Adequació dels materials i recursos a la diversitat de l'aula	
Infantil i Primària	
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II	
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. 	
Els materials que adquireixen van relacionats en les necessitats del grup classe, biblioteca d'aula, llibres d'investigació, jocs de lògica matemàtica, material per a projectes...	

3.2.1.2 Planificació i desenvolupament d'actuacions específiques per al foment de la coeducació (Pla director de coeducació)

PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ	
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I	
Xerrada educativa xarxes socials i ciberassetjament	3r cicle
**Projecte plàstica Dones artistes	2n cicle
Participació en Art Al Carrer (ajuntament de Picanya)	1r cicle

Coordinació amb els diferents organismes, serveis i associacions de la zona	Tot el centre
Participació en el 25 de novembre (ajuntament). Actuacions de visibilització i conscienciació per eradicar la violència de gènere.	Tot el centre
Xerrades i tallers Ambit STEM el dia 11 de febrer	3r cicle
Taller LAMBDA Diversitat familiar i de gènere	3r cicle

ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITARIA I COEDUCADORA.

RECONeixEMENT I INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA A LES PROGRAMES DE CADA MATÈRIA.

TOT EL CENTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de llibres d'autores dones Adquirir any darrere any llibres d'autoria femenina per tal d'omplir les nostres biblioteques tant d'aula com de centre. ● Exposició en Març Treball mural. Cada cicle/aula treballa un àmbit de coneixement i l'esport <ul style="list-style-type: none"> ● Dones de la història ● Dones esportistes ● Dones inventores ● Dones premi Nobel ● Dones escriptores ● Dia de la dona científica 11 de febrer ● Bibliopati coeducativa. Llibres amb biografies de dones importants
INFANTIL	<p>Vesprada del conte Es contenen contes tant d'autoria femenina com aquells en els que es destaca el paper de la dona com protagonista.</p>
1r cicle	<p>Vesprada del conte Es contenen contes tant d'autoria femenina com aquells en els que es</p>

	<p>destaca el paper de la dona com protagonista.</p> <p>Exposició de dones per al dia de la dona Llegir i escriure biografies de dones</p> <p>Projecte el pas del temps Lectura de biografia de Marie Curie, Amelia Earhart o Cleopatra. Dones que canviaren la vida i la història. (Col·lecció "Mis pequeños héroes")</p>
2n cicle	<p>Projecte literari La llengua valenciana es treballa amb la lectura de llibres. Al llarg del curs es lligen 10 llibres en els que hi ha molta representació femenina tant en l'autoria com en la figura principal.</p> <p>Projecte de plàstica Dones artistes i Frida Kahlo Es treballen les diferents arts plàstiques a partir d'aquests monogràfics. Es coneixen les autores i les diferents obres.</p>
3r cicle	<p>Projecte literari La llengua valenciana es treballa amb la lectura de llibres. Al llarg del curs es lligen 10 llibres en els que hi ha molta representació femenina tant en l'autoria com en la figura principal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dia de la dona científica 11 de febrer Visita de dones científiques per donar xerrades i experiències de la seva vida amb tallers per a l'alumnat ● Cineforum. Visualització de la pel·lícula amb posterior debat: "Figures ocultes" i "Vull ser com Beckham"

ACCIONS DE PREVENCIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

TOT EL CENTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilització d'un llenguatge inclusiu en tota la documentació del centre i en el dia a dia de l'escola. ● Actualitzar la documentació dels plans educatius a tal fi. ● Xerrades famílies - Formació i sensibilització a tota la comunitat educativa ● Celebració del dia de la dona ● Activitats per a la conscienciació per visibilitzar el maltractament el dia 25 de Novembre ● Patis coeducatius ● Bibliopati coeducativa ● Racó violeta a la biblioteca de centre ● Racó violeta al passadís de 3r cicle
---------------	--

Infantil	<p>Racó del jocs inclusius. A les classes tenim cotxes, cuineta, animals, nines... una gran varietat de jocs que permeten el joc simbòlic i que tant xiquets i xiquetes gaudeixen de tots sense cap distinció.</p>
1r cicle	<ul style="list-style-type: none"> ● Participació en l'Art al carrer Previament es treballarà amb l'alumnat el lema, el simbolisme de la imatge i que és el que volem aconseguir amb la tela. Es farà una visita a l'exposició de l'alumnat que participa. ● Lectura i anàlisi crític dels contes de fades. Lectura de contes reinventats ● Tallers d'escriptura- "pega-li la volta al conte" ● Treballs i igualtat en les feines partint de la seua vida i llegint biografies en el temps ● Vesprada del conte
2n cicle	<ul style="list-style-type: none"> ● Anàlisi crític dels anuncis de les joguines a nadal i de la publicitat ● Treballs i igualtat en les feines partint de la seua vida i llegint biografies en el temps ● Lectura i anàlisi crític dels contes de fades. Lectura de contes reinventats ● Lectura de llibres de la col·lecció I que?
3r cicle	<ul style="list-style-type: none"> ● La música y las mujeres: mujeres compositoras a través de la historia (Àrea de Música) + Treball d'una cançó masclista actual. ● Elaboració d'un mural amb el lema volem lliures i vives amb frases contra la violència de gènere. ● Participació en l'acte de repulsa organitzat per l'ajuntament amb tots els centres educatius del poble.

ACCIONS DE PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL DE GÈNERE I FAMILIAR

A NIVELL DE CENTRE	<p>Establir el dia de la família Setmana per la igualtat 15 i 17 de Maig (dia de la família dia contra la homofobia, bifobia i transfobia) Xerrades famílies - Formació i sensibilització a tota la comunitat educativa Llibres que tracten aquesta temàtica en la biblioteca Banys sense distinció de gènere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipus de Famílies: Visualització video Youtube +Xerrada https://www.youtube.com/watch?v=5bVPZhfK-WE
---------------------------	---

INFANTIL	<p>Activitats de conèixement de sí mateixos, el que els ajuda a anar descobrint-se a poc a poc.</p> <p>Activitats de l'esquema corporal, dibuix d'ell mateix, dibuix dels companys i companyes, dibuix lliure, contes de valors.</p> <p>Tant a l'assemblea com a qualsevol moment del dia es treballa la identitat i l'autonomia.</p> <p>Vesprada del conte</p>
1r cicle	<p>Activitats de l'esquema corporal, dibuix d'ell mateix.</p> <p>Vesprada del conte</p>
2n cicle	<p>Jocs de cartes Tutty</p> <p>Llibres de lectura:</p> <p>Perruca de Luca</p> <p>Col·lecció de llibres I que?</p> <p>Contes familiars a la xarxa per treballar tot tipus de famílies</p>
3r cicle	<p>Taller LAMBDA per la diversitat sexual de gènere i familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipus de Famílies: Visualització video Youtube +Xerrada https://www.youtube.com/watch?v=5bVPZhfK-WE ● Xerrades informació sexual 6é de primària

3.2.1.3 Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i mediació escolar

Projecte: patis actius, inclusius i coeducatius	
Mesura organitzativa de centre i menjador	
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I	
<ul style="list-style-type: none"> ● Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. 	

L'alumnat comparteix espais i material que afavorisquen la igualtat i la convivència. S'organitzen assemblees d'aula i tutories i les propostes es comparteixen en l'assemblea del Baladre- convivenciòmetre. En ella un representant de cada classe de primària explica, aporta, debat i consensua les normes per compartir amb la resta de companys.

Projecte: Escolta el teu cos, respira

Mesura organitzativa de centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents.
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa.

El professorat realitza dos sessions de formació per a treballar les tècniques de mindfulness que aplicarà a les seues classes. Al llarg del curs, l'alumnat farà diferents activitats a l'aula i les compartirà amb la resta de companys en un mural col·laboratiu, compartint les experiències al Convivenciòmetre. Treballarem primer conèixer les emocions i després tècniques per a controlar-les.

Creem espais com el racò de la calma a les aules, la caixa dels bons missatges.

Projecte Comunica't

Mesura organitzativa de centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

L'alumnat manté contacte amb els seus padrins i apadrinats i una vegada al trimestre fan una activitat compartida.

Convivenciòmetre

Tota Primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

A principi de mes es reparteix a cada classe un núvol amb el lema a aconseguir que ajude a millorar la convivència. En el mural de l'entrada està el lema i les gotes de color blanc de cada classe. Tot l'alumnat ha d'esforçar-se per aconseguir aquest objectiu. A final d'activitat i per premiar l'esforç de cada grup, un/a representant de cada classe amb l'orientador de l'escola, coordinador de convivència, coordinadora de la comissió de patis i membre de l'equip directiu, ens reunim per tal de premiar al grup que havia assolit el lema amb una gota de color per canviar la seua gota blanca en el mural i veure's el seu esforç gratificant. Cada xiquet i xiqueta explica si havien aconseguit el lema i quines eren les raons per les que ho havien aconseguit o no. Parlen, escolten, proposen el nou lema del mes i obtenen tots i totes una goteta per a completar el mural.

En aquell grup que no ho aconsegueix, obten la goteta, però es posa del revés i motivem a tots i totes a continuar treballant el nou hàbit i l'anterior.

Després, cada representant col·loca la goteta en el mural i va tornar a les classes per explicar els acords de la reunió a la resta de companys i companyes.

Activitats com aquesta fan escola, motiven a l'alumnat, li donen veu, i ajuden a gestionar l'escola amb el seu criteri, millorant la convivència. Tenim un alumnat responsable, sincer, madur que fan l'escola un lloc millor cada dia.

Elaborar les normes de convivència del centre i de l'aula utilitzant els lemes del convivenciòmetre per tal de fer el nostre "decàleg"

Aquesta actuació se centra en l'aprenentatge de la convivència des d'una perspectiva preventiva, com una de les actuacions més que es poden programar per fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar tal i com es descriu en el preàmbul de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

En definitiva, aquest programa pretén millorar la convivència del centre a través de l'establiment d'una sèrie de normes de comportament grupals (lemes) que s'han de tractar d'assolir a partir d'una concepció de la convivència basada en la disciplina positiva.

Al final del curs, el mural representarà una pluja de gotes de colors indicant el nivell de convivència assolit per tot el centre a nivell general. Així el CONVIVENCIÒMETRE mostrarà, a nivell visual, la mesura de la convivència del centre representada en el lemes treballats així com els aspectes a millorar de cara al curs següent.

Al menjador també es treballen els hàbits per adquirir les normes del menjador. Es fan assemblees i es proposen els reptes per bon comportament.

Resolució de conflictes amb el diàleg en les tutories

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Fomentar **el diàleg** com a ferramenta que permet superar les desigualtats i que té com a objectiu aconseguir que no es produísca cap tipus d'agressió en els centres educatius.

Resolució de conflictes amb el diàleg

Utilitzem les assemblees d'Infantil i tutories de Primària per resoldre el conflictes amb el diàleg. Detectem els conflictes i escoltem els problemes.

També utilitzem la vesprada del conte per tractar conflictes de convivència sorgits i prevenir

possibles problemes.
Visualització de vídeos de valors per comentar i treballar

Assemblees en tutoria en les que es treballaran estes pautes

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
 - Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
 - Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
 - Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
-
- Crear espais de diàleg per parlar d'aquestos temes.
 - Trencar la llei del silenci. Hem de contar sempre quan algú siga víctima de qualsevol agressió.
 - No trivialitzar quan un alumne et demana ajuda. Sempre hem de donar-li la importància que té perquè no són "coses de xiquets".
 - Educar en el sentiment de la amistat. L'amistat exclou la violència.
 - Passar del llenguatge de l'ètica al llenguatge del desig. Dotar d'atractiu allò no violent i buidar d'atractiu allò violent.
 - Viure la solidaritat. Recolzar socialment a la víctima. Que ningú es puga sentir a soles front a una situació de violència.
 - Educar i respectar el "no es no".
 - Treballar la capacitat d'elecció basada en arguments de validesa.
 - Consensuar pautes per frenar als "matons" (Guía de Yale: "Como entender a tu hijo").
 - Consensuar amb la comunitat una escola lliure de violència. L'escola ha de ser un espai segur i hem de promoure un clima escolar front a la violència.

Establir responsabilitats dins de l'aula

Tot el centre

Mesura de resposta educativa de NIVELL II

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i

metodològics.

Tot l'alumnat té responsabilitats a l'aula que milloren la convivència i ajuden a fomentar l'esperit de pertanyer a un grup i ajudar a la comunitat i a la societat.
Els seus càrrecs van des de passar llista en infantil, a ser l'encarregat de la sostenibilitat de la seua aula.
Cada setmana o diàriament els encarregats canvien, estan anotats i saben identificar-los els demés, per tal de recordar-li les tasques, ajudant a crear un clima de confiança i de respecte.

Actuacions per a la millora de la convivència:

Disciplina positiva

Prevenició de conflictes

Racó de la calma

Club dels valents

Acordar normes de convivència del grup classe...

Infantil i primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II

- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa

Al nostre PIC i el nostre PAT tenim una sèrie d'actuacions arreplegades per poder portar en marxa a les nostres aules per tal de prevenir conflictes i treballar les emocions a l'aula en el grup classe.

Formació específica per resoldre i previndre els problemes de conducat de l'alumnat amb necessitats.

Activitats que faciliten la participació de tota la comunitat educativa

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I, II i III

- Assemblea d'aula (infantil) i tutoria (primària)
- Assemblea- Convivenciòmetre
- Comissions del consell escolar- pedagògica, econòmica, igualtat i convivència
- Participació en el consell de xiquets i xiquetes de Picanya
- Activitats AMPA
- Tallers a Infantil
- Participació de famílies en els projectes
- Compromís família-escola

3.2.1.4 Actuacions per a la millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en les diferents àrees.

Pla de Lectura 2023-24
Fil conductor motivador de la lectura LES RONDALLES D'ENRIC VALOR
Tot el centre
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. ● Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
<p>https://docs.google.com/document/d/1f0GKgYS6z14VGWLbqgprsJXcHOEFOG-SUtxUxh8zA9s/edit</p> <p>Treballarem la comprensió lectora i l'avaluarem amb proves continuament. Establirem un espai al dia per a la lectura individual d'uns minuts i motivar el gust per la lectura. Al 3r cicle es farà un projecte interdisciplinari al primer trimestre i una obra de teatre.</p>

Projecte Apadrinament escriptora/a
Tot el centre
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. ● Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
L'objectiu principal d'aquesta activitat de centre és el foment i interès per la lectura entre

l'alumnat dels diferents cicles. Pretén posar en valor els escriptors i les escriptores afavorint que xiquets i xiquetes des d'Infantil fins tercer cicle de primària s'apropen a la seua obra generant sobretot lligams literaris i afectius. Una activitat que convoque a tota l'escola, alumnat, professorat, famílies, biblioteca pública en un esforç comú per valorar l'aportació creativa dels autors i autores i unir-nos en el foment de la lectura.

Tallers de còmic

Tota primària i 4t de Primària als tallers

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

L'objectiu principal d'aquesta activitat de centre és el foment i interès per la lectura entre l'alumnat. Pretén donar com a valor motivador el còmic com a lectura divertida per gaudir del temps davant d'un llibre.

Els còmic relacionen la imatge amb el text i ajuden a la comprensió lectora. A més a més ajuden a la creativitat.

Hi ha un espai a la biblioteca per fomentar la lectura dels comics.

A la bibliopati hi ha diferents còmics per edats i temàtiques.

Participarem en tallers de còmic organitzats per la revista CAMACUC.

Participació Premis literaris Sambori/Baladre

Primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Participa a proposta del tutor/ en el certamen literari de Sambori amb creacions literàries a nivell de grup (primer cicle) i a nivell individual. L'alumnat amb el treball seleccionat de cada classe rep una menció en l'escola i un premi- Llibre. Tots els treballs s'exposen al centre per compartir-los amb la resta de companys i companyes.
Enguany el professorat de primer cicle ha rebut formació per a portar endavant la creació d'un conte comú.

3.2.1.5. Actuacions relacionades en el projecte lingüístic de centre i la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

Participació a l'Escola canta
Alumnat de 4t i 5é
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. ● Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
L'alumnat de 4t i 5é participa al projecte d'innovació educativa per fomentar el plurilingüisme. Es tracta d'un projecte interdisciplinari de Conselleria on l'alumnat practica cançons que seran representades amb la col·laboració de la banda de música de Picanya i un altre centre de poblacions veïnes.

Aula de benvinguda
1r cicle
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I i II
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

L'alumnat de 1r cicle nouvingut que no coneix cap de les llengües oficials, rep el suport i l'atenció de la especialista de PT al mes de setembre, per fer una immersió continua del llenguatge.

Tertúlies dialògiques

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I i II

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Iniciació a la tertulia dialògica

En Infantil vesprada del conte per a tractar temes socials.

Lectura d'una obra clàssica i fer comentaris dels fets que ocorren en 1r cicle, a més de continuar amb la vesprada del conte.

Tertúlia dialògica al 2n cicle i **3r cicle**

Tallers d'escriptura creativa

Tota primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I i II

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Treballem les diferents tipologies textuais amb orientacions i models per portar endavant una escriptura autònoma i creativa.

Realitzar tallers cooperatius d'escriptura amb la resta del nivell al tercer cicle

Exposicions orals

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I i II

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

L'alumnat exposa els seus treballs d'investigació, opinions literàries, productes finals de projectes, resums de contes, experiències personals, en gran grup o xicotet grup en totes les àrees lingüístiques dins de la seua aula.

Exposicions orals dels temes de naturals i socials.

Resums de llibres llegits de la biblioteca d'aula (ressenyes orals).

Unificació d'una rúbrica comú per avaluar.

Incorporar una rúbrica d'autoavaluació per a l'alumnat.

Projects in English. English portfolio.

Tot l'alumnat de primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i

metodològics.

- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

L'alumnat en anglès realitza al final de la unitat un projecte personalitzat que concreta y tot el que ha après. Farà descripcions físiques seues, dels amics, dissenyarà un paisatge i el descriurà...posarà en pràctica comunicativament tot el que ha après. Tots aquestos projectes es recopilaran en un portfolio, que anirà ampliant-se al llarg de tota la primària.

Comunicació oral anglés amb personal natiu

Tota primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Una sessió de cada unitat es dedica exclusivament a parlar en la llengua anglesa amb jocs, en xicotet grup, parelles i gran grup. En ella tenen un contingut a descobrir i hauran de fer-ho utilitzant la llengua anglesa.

Representació i dramatització de la història en anglès

Dialogues Acting out

Speaking games -guessing

Storytelling (contes típics anglesos)

A més a més l'àrea de plàstica es dona en codocència amb la mestra nativa.

Activitats de relaxació i concentració

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Abans de començar les activitats l'alumnat es relaxa amb música tranquil·la, massatges per tal de concentrar-se i centrar-se especialment després d'activitats de més intensitat o

després del pati

Joc de baixar la veu

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Per tal de controlar el nivell de veu, de treball i millorar la convivència en el centre, cada aula utilitza mecanismes i jocs per controlar el nivell de veu acorde al nivell evolutiu de l'alumnat.

3.2.1.6. Implementació de mesures de recuperació i atenció de l'alumnat amb dificultats i per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs

Grups flexibles

Tota primària

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL III

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguen els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

En els grups de 1r de primària en el que apareixen desnivells, la tutora organitza grups flexibles d'alumnat per reforçar la lecto-escriptura.

Al 2n i 3r cicle l'alumnat amb necessitats de llenguatge i reforç matemàtic

Docència compartida- codocència

Mesura a nivell de centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II i III

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Suports dins de l'aula. Organitzats els suports entre mestres del mateix nivell per tal de poder dur endavant una bona coordinació i atendre a l'alumnat amb dificultat d'aprenentatge, amb àrees no superades del curs anterior, que roman un any més en el mateix curs o d'incorporació tardana.

Per poder portar-la endavant cal una coordinació prèvia per planificar les activitats cooperatives.

Es porta endavant en els tallers d'escriptura i als projectes interdisciplinaris

Programació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part dels projectes i unitats didàctiques

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL II i III

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Realització d'activitats de reforç o ampliació per a l'alumnat, per tal de desenvolupar els diferents projectes, unitats didàctiques. Ús del blog, investigacions, liveworksheets...

3.2.1.7. Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social

Acompanyament personalitzat per desenvolupar habilitats d'autoregulació

Mesura a nivell de centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL III

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació

Aquesta mesura va sempre acompanyada d'un compromís familiar per poder dur-lo cap endavant, un compromís del tutor o tutora i un compromís de l'alumne implicat. Es pot fer servir el sistema de punts del compromís família-escola.

Coordinació amb els diferents organismes, serveis i associacions de la zona

Mesura a nivell de centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL III

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació

- **SERVEIS SOCIALS:**
 - Reunió per compartir informació del nostre alumnat vulnerable i encetar protocols. Informació del nostre alumnat absentista. Establim línies d'actuació conjuntes.
 - Actuació conjunta en els casos d'alumnat baix tutela de tots els organismes oficials (SS, ESCOLA, CONSELLERIA) per a aconseguir una actuació ràpida en els casos més necessaris.
 - Coordinació de serveis socials amb tutors/res.

- Notificació de possible situació de desprotecció
- Actuacions davant de violència (Ordre 62/2014)
- **PEDIATRIA:**
 - Actualització del llistat de persones amb malalties cròniques
 - Orientació en la distribució de medicació i protocols d'actuació en emergències mèdiques
 - Coordinació nous casos amb necessitats educatives
 - Xerrades informació sexual 6é de primària
- **AJUNTAMENT:**
 - Organització d'espais i recursos per activitats
 - Proposta d'activitats culturals per a l'alumnat del centre
- **AMPA:**
 - Reunió per la participació en projectes del centre (Patis inclusius- Hort escolar, xerrades familiars, programació activitats, apadrinament escriptor/a...

Protocol d'absentisme

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur

Seguirem les pautes del protocol d'absentisme de la Resolució del 29 de setembre de 2021
Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar
<https://drive.google.com/drive/folders/1FrmILbfWs1LemaEGFbgCOfqZWBIJ7gXk>

Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança TUTOR AFECTIU

Mesura a nivell de centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL III

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents
- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur

- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació

En ocasions l'alumnat necessita la figura d'una persona a la que acudir quan la situació que pateix es desborda. L'alumne/a tria una persona del centre en la que té la confiança per poder contar les pors i inseguretats. És una mesura que hem portat endavant al centre en alguna ocasió i els resultats són molt positius.

3.2.1.8. Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.

PROJECTE DE FORMACIÓ EN CENTRES

Tot el centre

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Formació al centre té com a finalitat l'elaboració de les programacions seguint la nostra línia pedagògica i els nostres trets d'identitat, consensuats en l'anterior pla de formació del centre. Criteris d'avaluació i rúbriques per avaluar les competències. Conèixer i aplicar diferents mètodes d'arreglada de dades i instruments d'avaluació. Elaboració de rúbriques i aprenentatge cooperatiu.
- La formació en Infantil va orientada a la nova metodologia utilitzada adaptada amb la LOMLOE. Visites a diferents centres i organització al centre.
- El professorat d'EOE farà formació en la prevenció de conflictes i reconducció de les conductes de l'alumnat amb NESE.

3.2.1.9. Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai.

Projecte: patis inclusius i coeducatius

Mesura organitzativa de centre.
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I
<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa • Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
<ul style="list-style-type: none"> • Els objectius generals del projecte giren al voltant de la creació de zones verdes i espais oberts d'aprenentatge. Els quals, seran una eina clau per afavorir l'aprenentatge actiu, desenvolupar competències transversals, dinàmiques de col·laboració i pensament crític dels/les alumnes. <p>D'aquesta manera, es pretén reinventar la docència en el centre i despertar la motivació dels educands per l'aprenentatge i la curiositat pel medi i processos que els envolten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius específics: <p>A partir de l'hort escolar, realitzar activitats d'educació ambiental que inclouen conceptes, continguts i competències curriculars de l'etapa. Implementar metodologies innovadores en el centre que fomenten l'aprenentatge actiu i pensament crític dels educands.</p> <p>Conscienciar de la problemàtica ambiental i sanitària actual mostrant accions que es poden dur a terme per pal·liar les conseqüències i prevenir-les, incloent els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) com a eix principal.</p> <p>Traslladar part del coneixement tradicional del nostre entorn als estudiants per evitar la pèrdua de l'herència cultural sobre la terra dels nostres avantpassats.</p>

3.2.1.10. Projectes interdisciplinaris

PEAFS (PROJECTE D'ESPORT ACTIVITAT FISICA I SALUT)
Tot el centre
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I
<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per

a aconseguir la plena inclusió socioeducativa

- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Enguany presentem el projecte ja que som un centre que fomenta l'activitat física i la vida saludable. En ell reflectim les activitats que fem i farem al llarg del curs consensuades amb la resta del claustre, AMPA, menjador i consell escolar.

Activitats com:

- Caminant a l'escola
- SETMANA CULTURAL ODS
- PROJECTE ENS CUIDEM (2n de Primària)
- Dia de l'alimentació mundial
- Dia de l'esport...

3.2.1.11. Actuacions per a la millora de la transició de l'alumnat entre etapes educatives.

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I

- Reduir l'absentisme escolar i abandonament escolar prematur
- Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Concretem actuacions entre les dos etapes per tal de que els canvis en l'alumnat siga paulatiu i vaja poc a poc per a adaptar-se millor a la nova metodologia i organització. Es planifiquen diferents actuacions que impliquen a professorat, orientació, equip directiu,

famílies i alumnat al llarg de tot el curs i especialment al 3r trimestre i primer trimestre del curs següent

Enguany establirem la línia pedagògica de les llengües des d'Infantil fins a 2n de primària per tal de concretar les actuacions i objectius a assolir pel nostre alumnat en l'accés a la lectoescriptura.

3.2.2- Intervencions educatives que es desenvoluparan per a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva:

Reforç educatiu PT, AL, Educador
Tot el centre
Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL IV
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents ● Millorar la competència emocional i els habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa ● Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. ● Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics. ● Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
<p>L'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que una vegada aplicades les mesures de nivell I, II i III es considera que requereix una resposta encara més especialitzada, rebrà l'atenció de mestres de suport especialitzats després de fer la pertinent avaluació sociopsicopedagògica.</p> <p>TRACTAMENT DELS ACIS: L'àrea de valencià és assumida per la mestra de PT. L'àrea de castellà és assumida pels tutors. L'àrea de matemàtiques està sent assumida per una altra especialista del centre.</p>

3.2.2.1 Programes específics per cicles:

Programa d'estimulació oral (PELO)
Infantil

Mesura de resposta educativa per a la inclusió: NIVELL I i II

- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Programa dirigit a tot l'alumnat del grup d'infantil baix una perspectiva inclusiva i preventiva. Es desenvolupa dins de l'aula ordinària a través de les tutores i tutors i l'especialista d'Audició i llenguatge. Preferentment va destinat a tractar aquestes dificultats del llenguatge. Retard simple del llenguatge, dislàlies, i disfèmia

3.3.- PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Veure annex [PLA D'ACTIVITATS ORIENTACIÓ](#)

L'equip d'Orientació educativa format per L'Orientador educatiu, mestres de suport especialitzat de PT, AiLL i EEE elabora un pla d'Activitats integrat dins del PAM del centre

El pla inclou les línies estratègiques de suport a l'ensenyament-aprenentatge a la igualtat i la convivència a la transició i acollida i a l'orientació acadèmica i professional.

- Les actuacions de suport a l'ensenyament-aprenentatge, a la igualtat i la convivència, a la transició i acollida i a la orientació acadèmica i professional.
- El seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, en el seu cas, la detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge, i disposant de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.
- Les estratègies de coordinació.
- Els criteris i procediments per a la difusió, el seguiment i l'avaluació i per a l'elaboració de la memòria en el centre.

- Els programes o les actuacions que es desenvoluparan de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona.

4.- ACTUALITZACIÓ DE PLANS I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE

Al llarg del curs 2023/2024 actualitzarem els següents plans i programes desenvolupats pel centre:

- Pla de transició Infantil- Primària

Concretarem amb les programacions el PEC del centre.

5.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A L'AVALUACIÓ DEL PAM

Aplicarem els següents criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM:

- Farem una avaluació trimestral amb avaluació quantitativa de cada objectiu, observacions i propostes de millora, per tal de tindre una avaluació quantitativa i qualitativa del pla que revisarem en els diferents cicles i que avaluaràn i modificaran el PAM en cada CCP trimestralment. Aquest document es compartirà amb el claustre que farà l'avaluació interna i s'informarà posteriorment al consell escolar.
- Amb aquestos instruments coneixerem el grau de consecució dels objectius i proposarem en la memòria propostes de millora per al curs següent per elaborar el proper PAM.

**ANNEX 1
MODEL D'AVALUACIÓ INTERN PAM**

ACTUACIONS PRIMER TRIMESTRE

ACTUACIONS PRIMER TRIMESTRE

FINALITATS PAM	Instrument d'avaluació	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

OBSERVACIONS DELS RESULTATS

OBSERVACIONS DELS RESULTATS

PROPOSTES DE MILLORA PER AL SEGÜENT TRIMESTRE

PROPOSTES DE MILLORA PER AL SEGÜENT TRIMESTRE