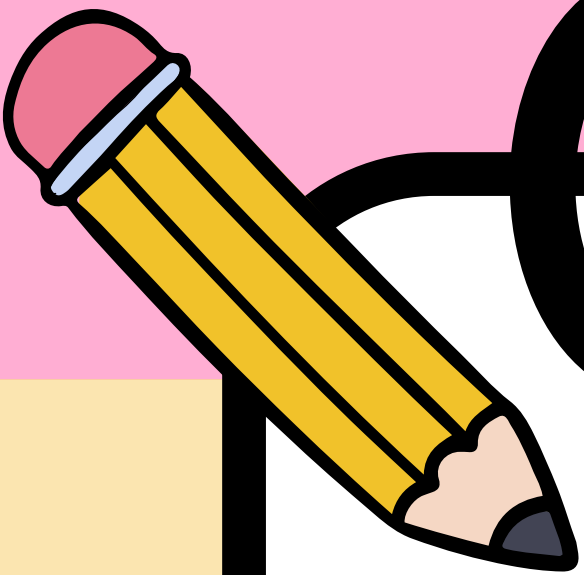
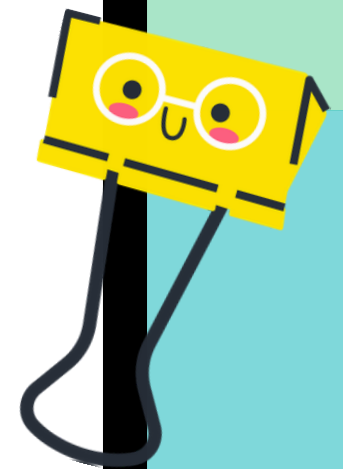




CRECIENDO JUNTOS EL SALTO A PRIMARIA

CEIP **A**USIÀS **M**ARCH



Sonia Pardo, orientadora educativa

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Acompañar a las familias en el proceso de cambio



Este cambio, aunque pueda generar incertidumbre, **es una etapa natural en el crecimiento de vuestros hijos e hijas, repleta de oportunidades para aprender y descubrir** donde seguirán desarrollando todas sus capacidades en un nuevo entorno.

2. PRINCIPALES CAMBIOS DE INFANTIL A PRIMARIA.

2.1.- Duración de la etapa:



Etapas de Educación Infantil:

3 años.

Etapas de Educación Primaria:

6 años.

En nuestro cole el paso a Educación Primaria se desarrolla bajo el principio de **continuidad pedagógica y organizativa** implementando estrategias que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa. Entre las **medidas adoptadas**, se contempla:

- La **conservación de la asamblea**, con una duración ajustada a las dinámicas propias de la etapa de Primaria.
- La **combinación de diversas modalidades de trabajo** en el aula, incluyendo la organización en grupos, parejas y el desarrollo de tareas individuales, fomentando así la interacción y la autonomía del alumnado.

Con estas iniciativas, el centro aspira a construir un puente sólido entre ambas etapas educativas, favoreciendo una transición gradual y positiva para el alumnado.

2.2.- Ritmo y rutinas:

- **Horario más rígido, con tiempos definidos para cada asignatura y actividad.** Esto implica ajustarse a horarios específicos para el inicio de la jornada, las clases, los recreos.
- En **infantil** el aprendizaje se basa mucho en el juego y la exploración libre, en **Primaria** se incrementa el tiempo dedicado a la enseñanza directa, con explicaciones, tareas y actividades más dirigidas.
- **El almuerzo** es en el patio no en clase de 10:40 a 11:10h.
- **El patio** tiene una duración de 30 min.
- **Mayor autonomía y responsabilidad:** En Primaria, se espera que los niños/as sean más autónomos en la gestión de sus materiales, la organización de sus tareas y el cumplimiento de las normas.
- **Equipo docente: Formado por el tutor/a + especialistas** (maestro de música, de inglés , de educación física y religión)



2.3.- Aprendizaje:

Introducción de nuevas materias.

Áreas o materias (LOMLOE)

- Matemáticas. (Castellano)
- Lengua y Literatura Castellana.
- Lengua y Literatura Valenciana.
- Conocimiento del Medio.
- Proyecto interdisciplinario.
- Educación artística.
- Educación Física .
- Inglés.
- Música.
- Religión / Atención Educativa.



Ejemplo de horario:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-9.50	VALEN	VALEN	CASTE	ED. FÍSICA	VALEN
9.50-10.40	CASTE	MEDI	ANGLÈS	PLÀSTICA	MÚSICA
10.40-11:10					
11:10-12:00	Reli / At. Educat.	ANGLÈS	MÚSICA	VALEN	MEDI
12:00-12:45	MATES	Reli / At. Educat.	ED. FÍSICA	MEDI	MATES
12.45-13.30					
14.30-15.15	ANGLÈS	CASTE	MATES	PROJECTE	
15.15-16	ED FÍSICA	MATES	TUTORIA	PROJECTE	

2.4 Evaluación:

La evaluación es **continua, global y formativa**. Tiene en cuenta el progreso en el aprendizaje.

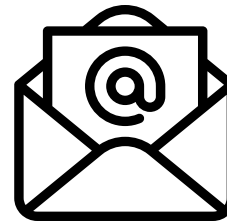
- Hay 3 evaluaciones que coinciden con los tres trimestres.
- Al acabar cada trimestre se entrega a través de **web familia el boletín de notas** el cual es un informe individualizado de carácter informativo y descriptivo donde quedan reflejados los aspectos trabajados en cada trimestre.
- A **final de curso** si hay un **boletín de notas cuantitativo** que se entrega a la familia. En este caso tal como marca la normativa

3. COLABORACIÓN ESCUELA - FAMILIA

Mantener una comunicación abierta y fluida con el centro educativo principalmente con la tutora o tutor de vuestros hijos e hijas es fundamental para el correcto desarrollo en la adquisición de aprendizajes.

Ante cualquier duda o consulta es conveniente poneros en contacto con la tutora o tutor de vuestro hijo/a. Las vías a emplear son:

- **Web familia.**
- **Correo corporativo**
- **Agenda**



4. CÓMO APOYAR A VUESTROS HIJOS E HIJAS EN CASA

Ofrecer apoyo emocional:

- Validar sus sentimientos ofreciéndoles seguridad y cariño.
- Referencias positivas hacia la escuela y el estudio, mostrando actitud positiva hacia el cambio evitando transmitir miedos o preocupaciones.
- Refuerzo positivo al esfuerzo no sólo a las calificaciones.
- Escuchar sus inquietudes y resolver sus dudas.
- Transmitir confianza en sus capacidades.

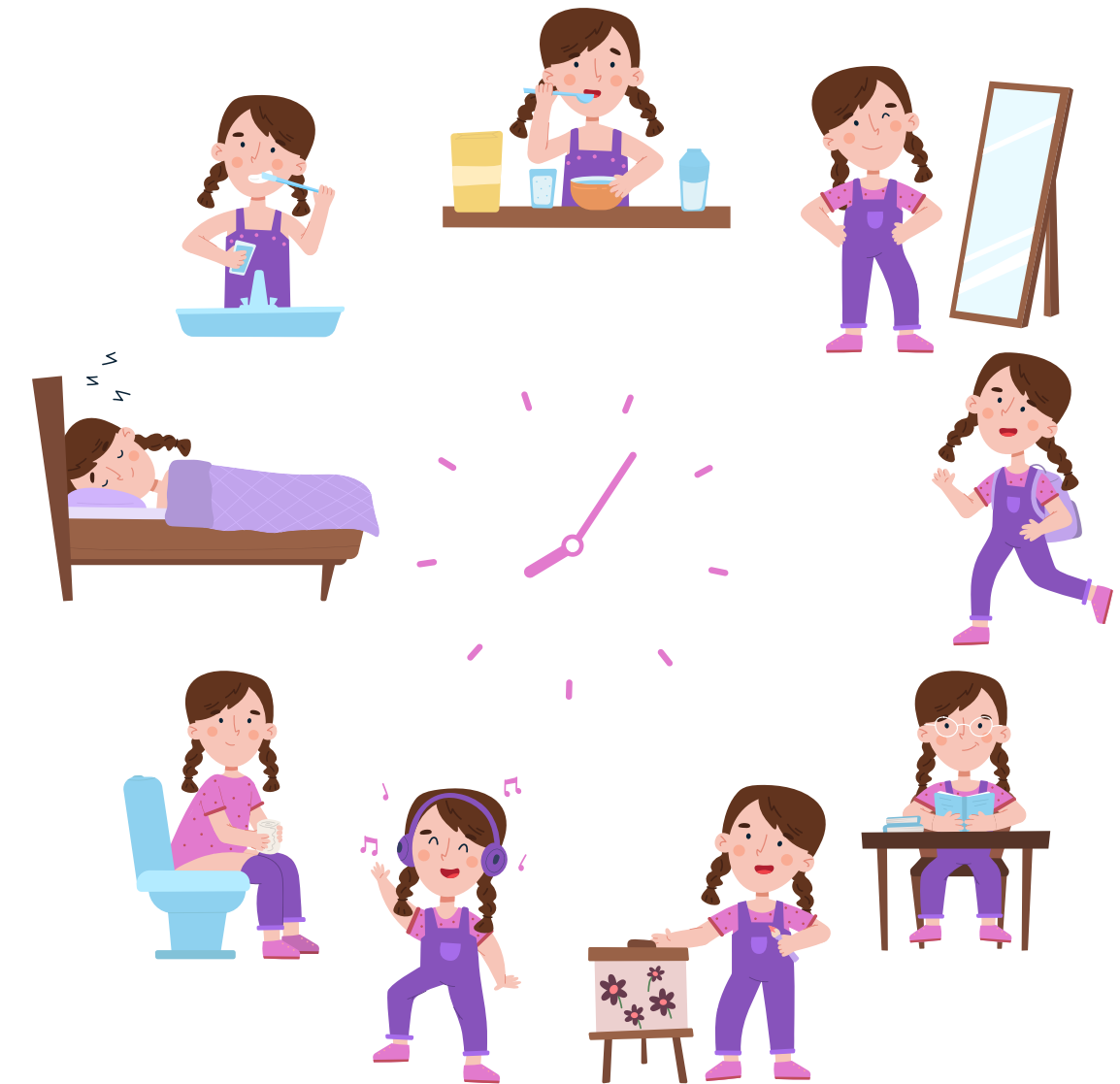


Crear un entorno de aprendizaje en casa

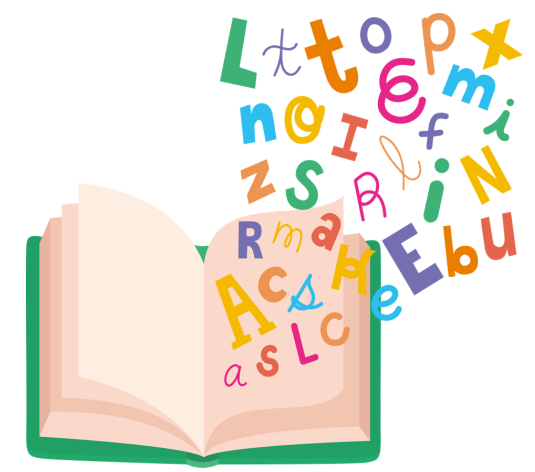
- Proporcionar un espacio tranquilo y adecuado para hacer tareas, fomentar la lectura y el interés por aprender.
- Establecer un horario fijo para la realización de tareas. (Carácter voluntario)
- **Dedicar unas 10 - 15 minutos diarios para la lectura y actividades de numeración.**

Fomentar la autonomía

- Animarles a realizar tareas por sí mismos al principio con supervisión e ir retirándola poco a poco teniendo en cuenta que cada niño o niña posee su propio ritmo.
- Darles pequeñas responsabilidades. Por ejemplo:
 1. Preparar su ropa para el día siguiente.
 2. Organizar sus juguetes.
 3. Ayudar a poner la mesa.
 4. Preparar la mochila para el día siguiente.
 5. Vestirse y desvestirse con autonomía.



5. ORIENTACIONES PARA EL VERANO



El objetivo principal del verano es que los niños disfruten y descansen. Os proponemos un conjunto de actividades lúdicas y adaptadas a sus intereses y ritmo.

- **Familiarización con la lectura y la escritura de forma lúdica:**

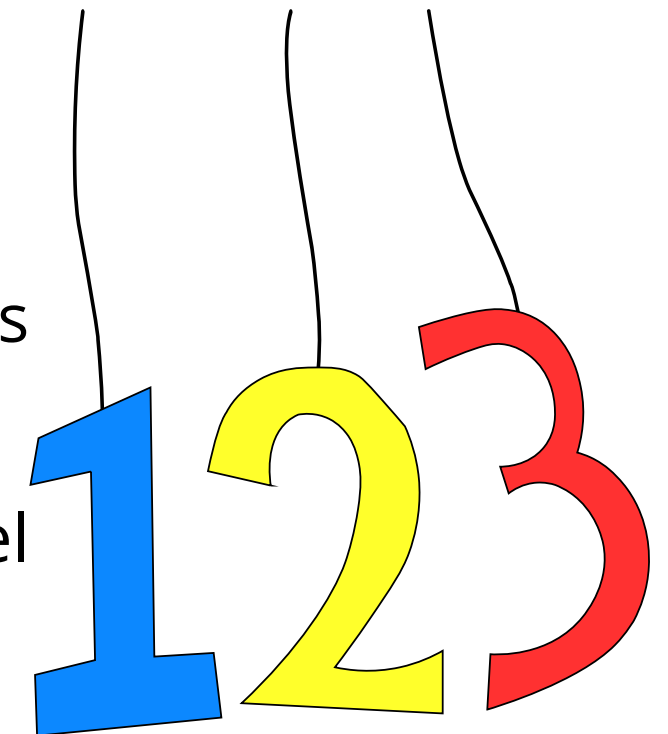
Lectura: Leed juntos cuentos sencillos, señalando las palabras mientras las pronunciáis. Podéis jugar a encontrar letras o palabras que conozca en revistas o periódicos.

Escritura: Animadle a dibujar y escribir (aunque sean garabatos con intención) sobre sus dibujos. Podéis escribir juntos listas de la compra sencillas o mensajes cortos para otros miembros de la familia, escribir su nombre

- **Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través del juego:**

Números: Jugad a contar objetos de la casa, los dedos, los juguetes. Utilizad juegos de mesa sencillos con dados o cartas para practicar el conteo.

Formas y espacio: Construid con bloques, identificad formas geométricas en el entorno, jugad a seguir laberintos sencillos.



- **Fomento de la autonomía y la organización:**

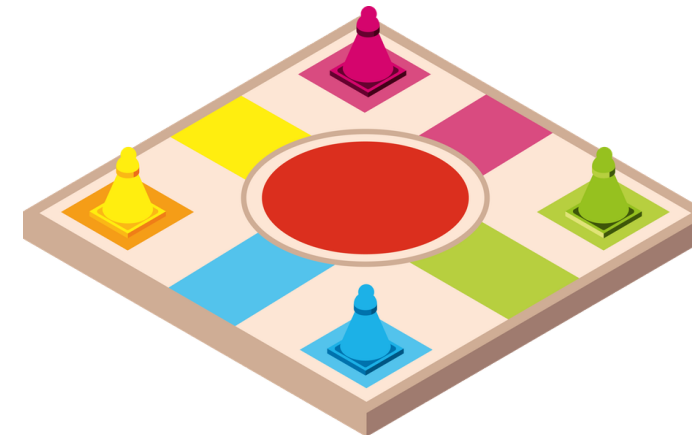
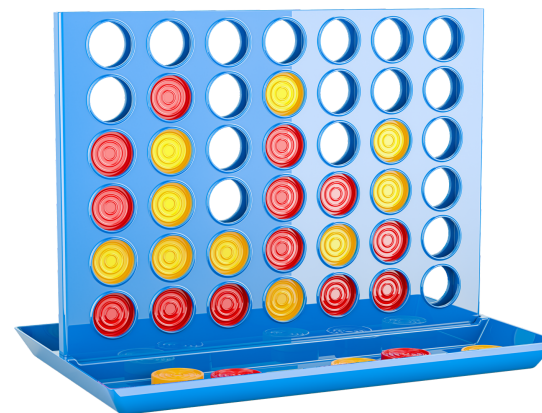
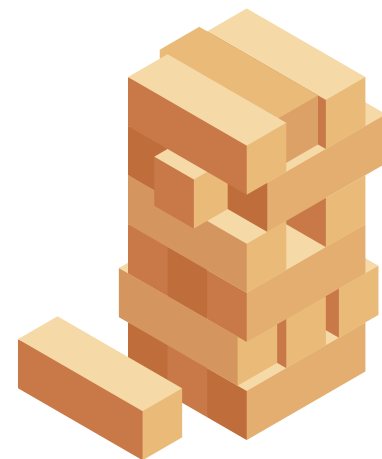
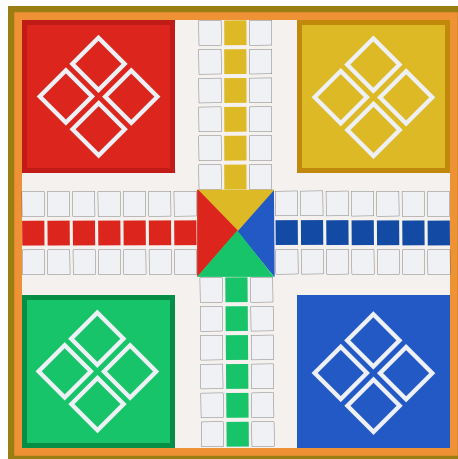
Rutinas: cread juntos un horario visual sencillo para algunas actividades del verano (hora de jugar, leer, comer.). Esto le ayudará a entender la estructura del día.

Responsabilidad: Asignadle pequeñas tareas sencillas en casa, como poner la mesa o guardar sus zapatos, para que se sienta responsable, vestirse y desvestirse.

- **Desarrollo de la atención y la concentración**

Juegos de mesa: Jugad a juegos de mesa sencillos que requieran seguir reglas y esperar turnos (dominó, juegos de memoria).

Manualidades: Realizad actividades manuales que requieran seguir instrucciones paso a paso (papiroflexia sencilla, montaje de construcciones).



- **Exploración del entorno y curiosidad**

Salid a la naturaleza y observad las plantas, los animales, las texturas. Hablad sobre lo que veis y fomentad sus preguntas.

Realizad experimentos sencillos y seguros en casa (cómo flota un objeto, cómo se disuelve el azúcar en agua) para despertar su curiosidad científica.

¡Lo importante es acompañarles en este proceso de cambio desde el cariño y el apoyo!

**GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN**