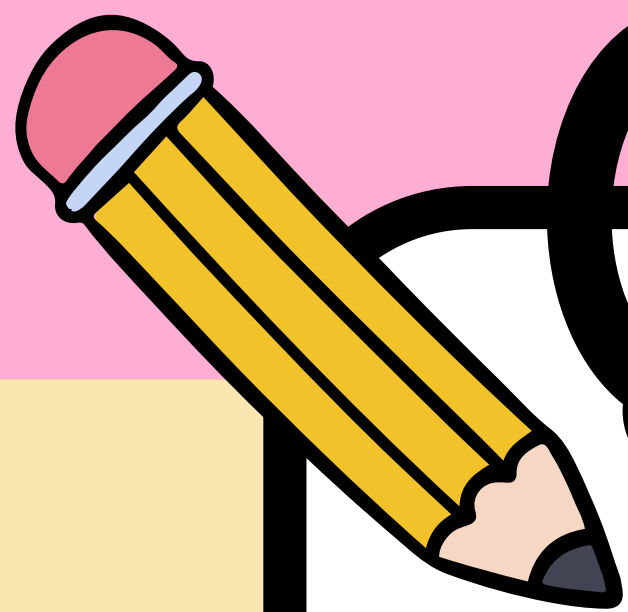
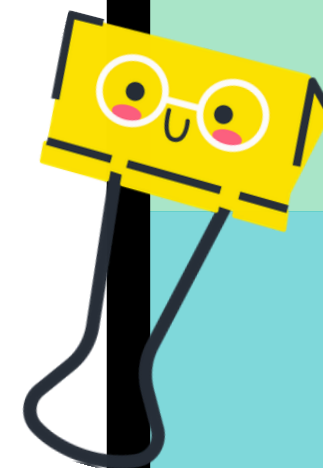




CREIXENT JUNTS EL SALT A PRIMÀRIA

CEIP AUSIÀS MARCH



Sonia Pardo, orientadora educativa

OBJETIU DE LA REUNIÓ: Acompanyar les famílies en el procés de canvi



Este canvi, encara que puga generar incertesa, **és una etapa natural en el creixement dels vostres fills i filles, carregada d'oportunitats per a aprendre i descobrir** on seguiran desenvolupant totes les seues capacitats en un nou entorn.

2. PRINCIPALS CANVIS D'INFANTIL A PRIMÀRIA

2.1.- Durada de l'etapa:

Etapa d'Educació Infantil:

3 anys

Etapa d'Educació Primària:

6 anys



En el nostre col·legi el pas d'Educació Primària es desenvolupa sota el principi de **continuïtat pedagògica i organitzativa** implementant estratègies que faciliten l'adaptació de l'alumnat en la nova etapa. Entre les **mesures adoptades**, es contempla:

- La **conservació de l'assemblea**, amb una durada ajustada a les dinàmiques pròpies de l'etapa de Primària.
- La **combinació de diverses modalitats de treball** en l'aula, incloent-hi l'organització en grups, parelles i el desenvolupament de tasques individuals, fomentant així la interacció i l'autonomia de l'alumnat.

Amb estes iniciatives, el centre aspira a construir un pontsòlid entre ambdós etapes educatives, afavorint una transició gradual i positiva per a l'alumnat.

2.2.- Ritme i rutines:

- **Horari més rígid, amb temps definits per a cada matèria i activitat.** Açò implica ajustar-se a horaris específics per a l'inici de la jornada, les classes i els patis.
- En **infantil** l'aprenentatge es basa molt en el joc i l'exploració lliure, en **Primària** s'incrementa el temps dedicat a l'ensenyament directe, amb explicacions, tasques i activitats més dirigides.
- **L'esmorzar** és en el pati no en classe, de 10:40 a 11:10 h.
- **El pati** té una durada de 30 min.
- **Major autonomia i responsabilitat:** en Primària, s'espera que els xiquets i les xiquetes siguin més autònoms en la gestió dels seus materials, l'organització de les seues tasques i el compliment de les normes. Gestió de llibres, llibretes així com tasques.
- **Equip docent: Format pel tutor/a + especialistes** (mestre de música, d'inglés , d'educació física i religió)



EXEMPLE D'HORARI DE PRIMER DE PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-9.50	VALEN	VALEN	CASTE	ED. FÍSICA	VALEN
9.50-10.40	CASTE	MEDI	ANGLÈS	PLÀSTICA	MÚSICA
10.40-11:10					
11:10-12:00	Reli / At. Educat.	ANGLÈS	MÚSICA	VALEN	MEDI
12:00-12:45	MATES	Reli / At. Educat.	ED. FÍSICA	MEDI	MATES
12.45-13.30					
14.30-15.15	ANGLÈS	CASTE	MATES	PROJECTE	
15.15-16	ED FÍSICA	MATES	TUTORIA	PROJECTE	

2.3.- Aprenentatge:

Enfocament més acadèmic, introducció de noves matèries.

Àrees o matèries (LOMLOE)

- Matemàtiques
- Lengua i Literatura Castellana
- Llengua i Literatura Valenciana
- Coneixement del Medi
- Projecte interdisciplinari
- Educació artística
- Educació Física
- Anglès
- Música
- Religió / Atenció Educativa



2.4 Avaluació:

L'avaluació és **continuada, global i formativa**. Té en compte el progrés en l'aprenentatge.

- Hi ha 3 avaluacions que coincidixen en els tres trimestres.
- A l'acabar cada trimestre s'entrega a través de **web família el butlletí de notes**, que és un informe individualitzat de caràcter informatiu i descriptiu on queden reflectits els aspectes treballats en cada trimestre.
- A **final de curs** hi ha un butlletí **de notes quantitatiu** que s'entrega a la família. En este cas tal com marca la normativa.

3. COL·LABORACIÓ ESCOLA - FAMÍLIA

Mantindre una comunicació oberta i fluida amb el centre educatiu, principalment amb la tutora o tutor dels vostres fills i filles és fonamental per al correcte desenvolupament en l'adquisició d'aprenentatges.

Davant qualsevol dubte o consulta és convenient posar-se en contacte amb la tutora o tutor del vostre fill o filla. Els mitjans per a fer-ho són:

- **Web família**
- **Correu corporatiu**
- **Agenda**



4. COM DONAR SUPORT ALS VOSTRES FILLS I FILLES A CASA

Oferir suport emocional:

- Validar els seus sentiments oferint-los seguretat i estima.
- Referències positives cap a l'escola i l'estudi, mostrant actitud positiva cap al canvi, evitant transmetre por o preocupació.
- Reforç positiu a l'esforç, no només a les qualificacions.
- Escoltar les seues inquietuds i resoldre els seus dubtes.
- Transmetre confiança en les capacitats.

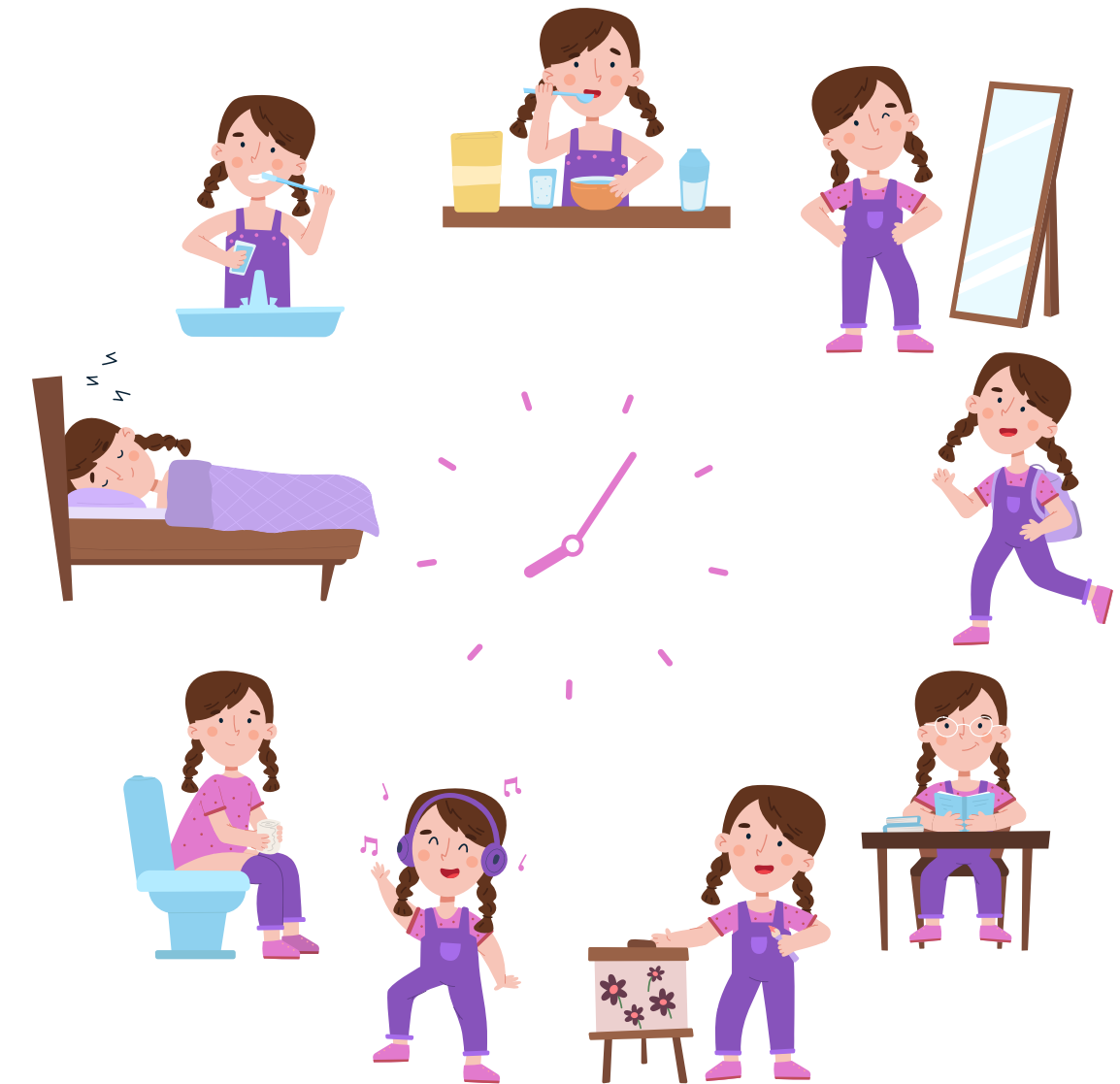


Crear un entorn d'aprenentatge a casa

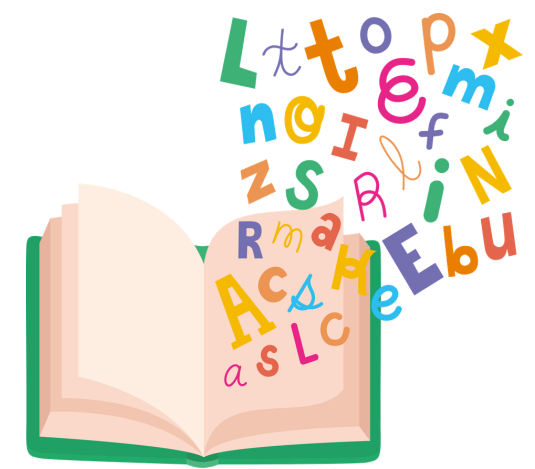
- Proporcionar un espai tranquil i adequat per a fer tasques, fomentar la lectura i l'interés per aprendre.
- Establir un horari fixe per a la realització de tasques.
- **Dedicar uns 10 - 15 minuts diaris per a la lectura i activitats numèriques.**

Fomentar l'autonomia

- Animar-los a realitzar tasques per si mateix al principi amb supervisió i anar retirant-la a poc a poc tenint en compte que cada xiquet o xiqueta té un ritme diferent.
- Donar-los xicotetes responsabilitat. Per exemple:
 1. Que es preparen la roba del dia següent.
 2. Organitzar els seus joguets.
 3. Ajudar a parar taula.
 4. Preparar la motxilla per al dia següent.
 5. Vestir-se i desvestir-se amb autonomia.



5. ORIENTACIONS PER A L'ESTIU



L'objectiu principal de l'estiu és que els xiquets i les xiquetes disfruten i descansin. Vos proposem un conjunt d'activitats lúdiques i adaptades als seus interessos i ritme.

- **Familiarització amb la lectura i l'escriptura de forma lúdica:**

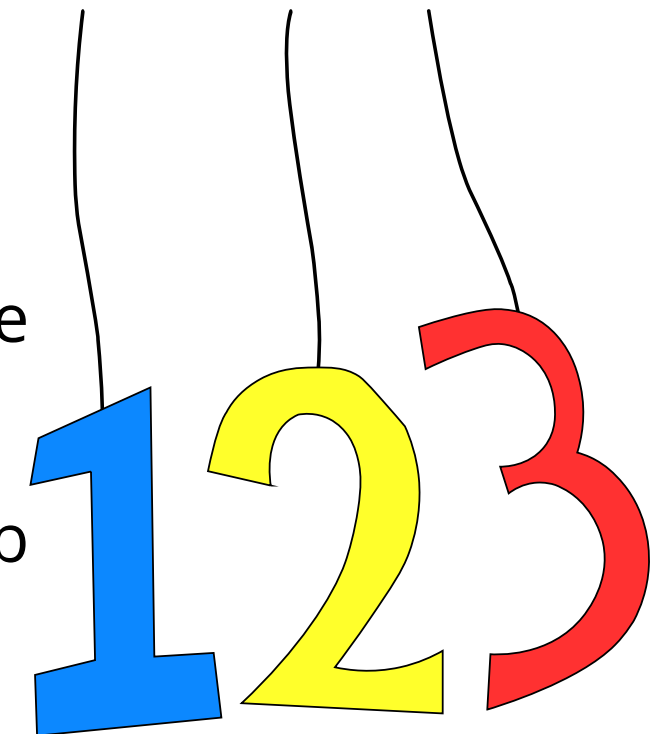
Lectura: Llegiu junts contes senzills, assenyalant les paraules mentres les pronuncieu. Podeu jugar a trobar les lletres que coneix en revistes o periòdics.

Espectura: **Animeu-los** a dibuixar i escriure (encara que siguin gargots (*garabatos*) amb intenció) sobre els seus dibuixos. Podeu escriure junts la llistes de compra senzilles o missatges curts per a altres membres de la família o escriure el seu nom.

- **Desarrollar el pensament lògic-matemàtic a través del joc:**

Números: jugueu a contar objectes de la casa, els dits, o els joguets. Utilitzeu jocs de taula amb daus o cartes per a practicar el recompte.

Formes i espai: Construi amb blocs, identifiqueu formes geomètriques amb l'entorn, jugueu a seguir laberints senzills.



- **Foment de l'autonomia i l'organització:**

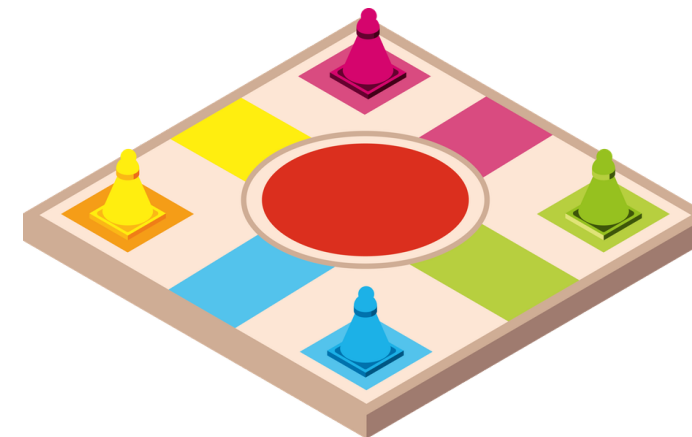
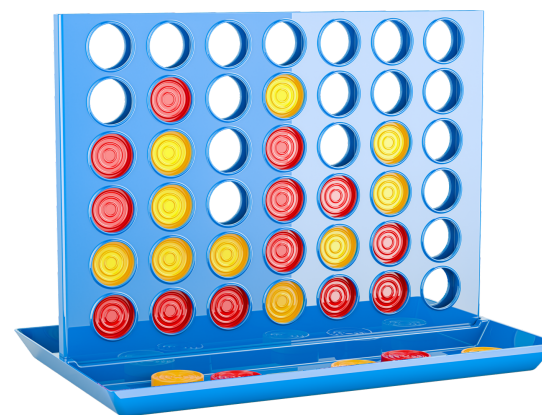
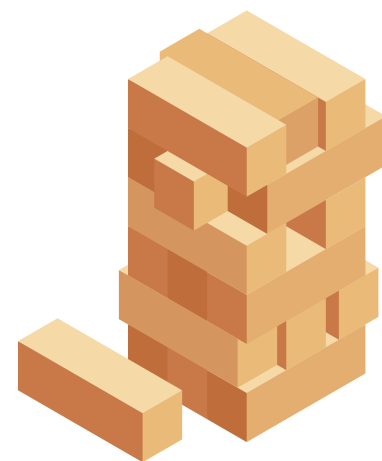
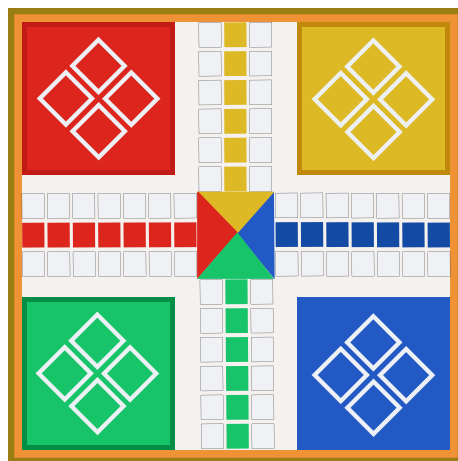
Rutines: creeu junts un horari visual senzill per a algunes activitats de l'estiu (hora de jugar, llegir, menjar...). Açò ajudarà a entendre l'estructura del dia.

Responsabilitat: Assigneu-los xicotetes tasques senzilles en casa, com per exemple, parar taula o guardar les sabates, perquè se senten responsables, vestir-se i desvestir-se.

- **Desenvolupament de l'atenció i la concentració:**

Jocs de taula: jugueu a jocs de taula senzills que requerisquen seguir les regles i esperar torns (dòmino, jocs de memòria...).

Manualitats: Realitzeu activitats manuals que requerisquen seguir instruccions pas a pas (papiroflèxia senzilla, muntatge de construccions...).



- **Exploració de l'entorn i curiositat**

Eixiu a la natura i observeu les plantes, els animals, les textures. Parleu sobre el que veieu i fomenteu les seues preguntes.

Realitzeu experiments senzills i segurs en casa (com fer flotar un objecte, disoldre el sucre amb aigua...) per a despertar la curiositat dels xiquets i les xiquetes.

**¡Allò més important és acompanyar-los en este procés
de canvi des de l'estima i el suport!**

**GRÀCIES PER LA VOSTRA
ATENCIÓ**