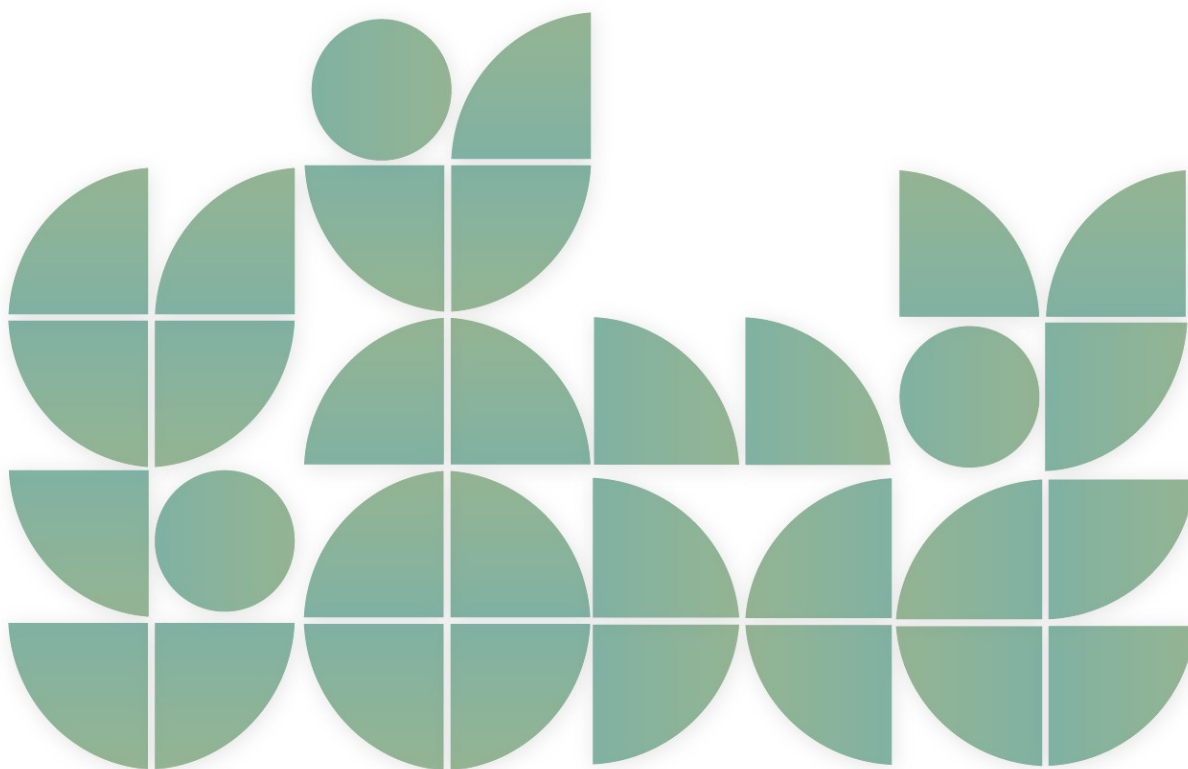


PLA DIGITAL DE CENTRE

Codi centre:



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP “Ausiàs March” està ubicat a Paiporta, una ciutat dormitori d’uns 22.401 habitants (segons dades del INE amb data 30/11/2021), colindant amb València, en la comarca de l’Horta Sud. És un centre públic d’Educació Infantil i Primària de tres línies i aula de dos anys (actualment, amb una unitat habilitada en 3r EP i altra en 4rt EP). Va ser construït a principis de 1960 amb el nom de “María de la O” i estava ubicat al centre del poble. En l’any 2006, es va inaugurar aquest nou edifici, situat al Carrer Torrent, N.10, en els límits del nucli urbà. Limita per la part Est, amb l’Institut al que estem adscrits, IES “Andreu Alfaro”, per la part Nord, amb el parc Vila Amparo i amb a la part Sud, amb el carrer Jaume I.

El context socioeconòmic en el que es troba immers el centre es correspon amb un nivell mig, els 3 polígons industrials que envolten el municipi converteixen a Paiporta en un poble dedicat principalment al sector industrial. Podem traçar un perfil de família de nivell d’estudis mig-baix, sols un 15% tenen estudis universitaris. Al centre existeix una Associació de Mares i Pares d’Alumnes (AMPA), a la que pertanyen el 75% de les famílies del centre.

El col·legi compta amb uns 690 alumnes procedents de la zona nova de Paiporta i del centre del municipi.

El nombre total de personal docent és de 54 persones. Pel que fa al personal no docent, està compost per 1 administrativa, 1 educadora d’educació infantil, 1 educadora d’educació especial, 2 conserges, 4-6 personal de neteja, 23 educadores de menjador i personal de cuina.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén educar integralment l’alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l’alumnat, la seua inclusió i participació en la societat ajudant-los a assolir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol mena i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l’ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d’una actitud positiva a l’aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l’alumnat siga capaç d’adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli**, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent." A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconéixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprén convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

Les TIC estan cada vegada més presents en la vida quotidiana del nostre centre.

La plana web de centre està allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. El professorat utilitza també el correu corporatiu. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem Web Família. Al mes de gener de 2023 el centre passà a ser centre digital col·laboratiu, el que ens donà la possibilitat d'accedir a les ferramentes de Microsoft Office365.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

Al centre hi ha 143 ordinadors operatius, dels quals 84 són de sobretaula, 22 són portàtils o mini portàtils i 27 són tauletes digitals. També compta amb 29 panells o pissarres digitals interactives i 16 kits de robòtica.

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i wifi amb accés diferenciat per a alumnat, professorat i convidats.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Partint de la selfie de fa dos anys i veient que la CCD és relativament baixa es decideix continuar tenint en consideració la valoració inicial i afegir el treball realitzat el curs 22-23 per a elaborar els objectius que es duran a terme enguany.

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 15 de maig de 2022

Participació:

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67	80
Professorat	43	22	51	50
Alumnat	253	202	80	30

SELFIE INFANTIL I PRIMÀRIA

A: lideratge	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,8 i la considerem com a fortalesa.
B: col·laboració i xarxes	Aquesta àrea obté una puntuació de 2,8. És una de les àrees que té una puntuació entremig. Caldria reforçar aquesta àrea perquè es convertira en fortalesa.
C: infraestructures i equips	Aquesta àrea obté una puntuació de 4, és l'àrea millor valorada i la considerem com a fortalesa.
D: desenvolupament professional continu	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,4 i la considerem com a fortalesa.
E: pedagogia: recolzaments i recursos	Aquesta àrea obté la puntuació més alta, 3,8 i la considerem com a fortalesa.
F: pedagogia: implementació a l'aula	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,3 i la considerem com a fortalesa.
G: pràctiques d'avaluació	Aquesta àrea obté una puntuació de 2,6, és l'àrea pijor valorada i la considerem com a debilitat.
H: competències digitals de l'alumnat	Aquesta àrea obté una puntuació de 3,5 i la considerem com a fortalesa.

Conclusions

Com a principals debilitats es troben l'avaluació i la col·laboració amb altres entitats amb tecnologies digitals.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea d'infraestructures i equips, .recolzament i recursos pedagògics i lideratge. Cal destacar que el 77% de l'alumnat major de 9 anys disposa d'un dispositiu a casa per a poder usar en la feina escolar quan ho necessita i que el 50% utilitza les tecnologies digitals més d'un hora al dia a casa per a activitats d'oci.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• E1. Part del professorat no busca recursos educatius digitals en Internet. • E2. Part del professorat no crea recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament. • G1 Gran part del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.	• A1 El centre compta amb una estratègia digital però cal revisar-la i definir-la a un document. • D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
AMENACES	OPORTUNITATS
• Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús. • Falta de temps per a explorar l'ensenyament digital. • Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre.	• Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula i de programes senzills de creació de continguts. • Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365).

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús.	OP1	Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
		AM2	Falta de temps per a explorar l'ensenyament digital.	OP2	Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula i de programes senzills de creació de continguts.
		AM3	Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre.	OP3	Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365).
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
E1	Part del professorat no busca recursos educatius digitals en Internet.	E1 AM1	Incrementar la cerca de recursos educatius oberts per a evitar problemes i sancions per l'incompliment de la LPI.	E1 OP2	Augmentar la quantitat de mestres que busquen recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E2	Part del professorat no crea recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament.	E2 AM2	Millorar la formació del professorat per a crear recursos digitals de manera que s'aprofite millor el temps dedicat a aquesta tasca.	E2 OP2	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
G1	Gran part del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.	G1 AM3	Millorar la utilització de les tecnologies digitals per a l'avaluació aplicant la normativa de protecció de dades per a minimitzar problemes derivats de la no aplicació d'aquesta.	G1 OP3	Incrementar la utilització de tecnologies digitals per a l'avaluació de l'alumnat al centre aprofitant les ferramentes que ens proporciona l'administració.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús.	OP1	Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
		AM2	Falta de temps per a explorar l'ensenyament digital.	OP 2	Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula i de programes senzills de creació de continguts.
		AM3	Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre.	OP3	Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365).
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A1	El centre compta amb una estratègia digital però cal revisar-la i definir-la a un document.			A1 OP1	Revisar i millorar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre aprofitant l'ajuda de les assessories del Pla Digital del CEFIRE.
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2 OP1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
C7	En el centre existeixen sistemes de protecció de dades.	C7 AM3 AM1	Assegurar la protecció de dades al centre i l'ús adequat de les llicències d'autoria per a evitar els perills de la no aplicació de la normativa.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs		
			22/ 23	23/ 24	24/ 25
1	Revisar i millorar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Revisar i millorar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre aprofitant l'ajuda de les assessories del Pla Digital del CEFIRE. Caràcter: Ofensiva.	X		
2	Iniciar-se en la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.	Augmentar la quantitat de mestres que busquen recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. Caràcter: Reorientació	X	X	X
3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
4	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat. Caràcter: Reorientació.	X	X	X
5	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Incrementar la utilització de tecnologies digitals per a l'avaluació de l'alumnat al centre aprofitant les ferramentes que ens proporciona l'administració. Caràcter: Reorientació.	X	X	X
6	Revisar i millorar l'estratègia del centre respecte a la Llei de protecció de dades y Llei de protecció intel·lectual.	Assegurar la protecció de dades al centre i l'ús adequat de les llicències d'autoria per a evitar els perills de la no aplicació de la normativa. Caràcter: Defensiva.	X	X	X
7	Creació de píndoles formatives sobre comportament responsable en Internet.	Creació de píndoles formatives sobre comportament responsable en Internet. Caràcter: Reorientació		x	x
8	Comportament segur i responsable	Establir protocols i guies de bones pràctiques (hàbits posturals, navegació segura, beneficis i inconvenients...). Cerques acadèmiques i temàtiques. Caràcter: Ofensiva		x	x

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU 1: Revisar i millorar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.					
Prioritat: Alta					
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Implementació de l'estratègia digital del centre.	Pla d'Actuació	Equip Impulsor	Setembre-maig	Anual
1.2	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'Actuació	Equip Impulsor	Juny	Anual
1.3	Crear un document de comunicació interna i externa del centre	Anexos PDC	Equip impulsor	Primer trimestre 2023-24	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener 2023	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

OBJECTIU 2: Iniciar-se en la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.

Prioritat: Mitja

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Redacció d'unes orientacions generals per a la cerca, selecció i aportació de materials.	Cheklist REA CEDEC. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios INTEF	Equip Impulsor	Primer trimestre 2023-2024	Anual
2.2	Creació d'una llista de repositoris de materials educatius per a posar-la a la disposició del claustre	SharePoint	Equip Impulsor	Primer trimestre 2023-2024	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador	Existeixen els documents mencionats a l'abast del professorat.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Curs 2023-2024	
			Evidències	Document d'orientacions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 3: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

Prioritat: Alta

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difondre i fomentar la participació del professorat en la formació de CDD (Competència Digital Docent).	Formació del CEFIRE	Equip Impulsor/ Coordinació de Formació en centres	Tot el curs	Anual
3.2	Formar al professorat per cicles a través de la codocència (detallar el treball de cadascú dels cicle) mitjançant les sessions a l'aula de l'Equip Impulsor del PDC.	Professorat del centre	Equip Impulsor	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	El professorat participa en la formació de CDD.	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Nombre de persones que han participat en el curs de formació en CDD.	
Indicador 2	S'han establert sessions de codocència per a treballar les TIC i fomentar el seu ús en el professorat amb més necessitats formatives.	Instrument		Llista acarament 3	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Horaris del professorat	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 4: Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.

Prioritat: Mitja

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Establiment d'un espai i criteris per a la compartició de recursos educatius digitals creats pel professorat.	SharePoint	Equip Impulsor	Primer trimestre 23-24	Anual
4.2	Creació de píndoles formatives sobre la creació de recursos educatius digitals amb diferents eines	SharePoint	Equip impulsor	Primer trimestre 23-24	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador	Existeix un espai virtual per a la compartició de recursos digitals.	Instrument		Llista acarament 4	
		Implementació		Primer trimestre 23-24	
		Evidències		Espai virtual destinat a la compartició de recursos creats pel professorat.	
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit			

OBJECTIU 5: Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.

Prioritat: Mitja

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.	Aules Formularis d'Office 365 Professorat Plickers Kahoot Quizziz	Equip Impulsor	Tot el curs	Anual
5.2	Obertura d'un espai privat virtual, per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments o qüestionaris per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals (fulls de càlcul, formularis, Aules, Exelearning, H5P, etc.).	Sharepoint	Equip Impulsor	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Instrument		Escala de valoració 2	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Qüestionari d'ús de tecnologies digitals per a l'avaluació.	
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit			

OBJECTIU 6: Revisar i millorar l'estratègia del centre respecte a la Llei de protecció de dades i Llei de protecció intel·lectual.

Prioritat: Mitja

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Redactar unes normes bàsiques relatives a la Llei de protecció de dades i Llei de protecció intel·lectual i difondre-les a tota la comunitat educativa.	Guia per a centres educatius de la AEPD	Equip Impulsor/ Equip Directiu	Tot el curs	Anual
6.2	Vetlar per l'emplene de les normes establides quant a protecció de dades	Guia per a centres educatius de la AEPD	Equip impulsor / Equip Directiu	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador	La comunitat educativa està informada respecte a la normativa de protecció de dades en centres educatius.	Instrument		Llista acarament 5	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Normes per a l'aplicació de la LLei de protecció de dades i Llei de protecció intel·lectual al centre.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>			

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Revisar i millorar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d' avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Iniciar-se en la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.	Sí	No
Existeix un document a l'abast del professorat d'orientacions per a la cerca de recursos digitals.		
Existeix un document a l'abast del professorat amb 'una llista de repositoris de materials educatius		
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor	
	Data d' avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'han establert sessions de codocència per a treballar les TIC i fomentar el seu ús en el professorat amb més necessitats formatives.		
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor	
	Data d' avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
El professorat participa en la formació de CDD.				
Observacions:	Responsable: Coordinació formació en centres Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4: Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.	Sí	No
Existeix un espai virtual per a la compartició de recursos digitals.		
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 5. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.				
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 6: Revisar i millorar l'estratègia del centre respecte a la Llei de protecció de dades y Llei de protecció intel·lectual.	Sí	No
La comunitat educativa està informada respecte a la normativa de protecció de dades en centres educatius.		
Observacions:	Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



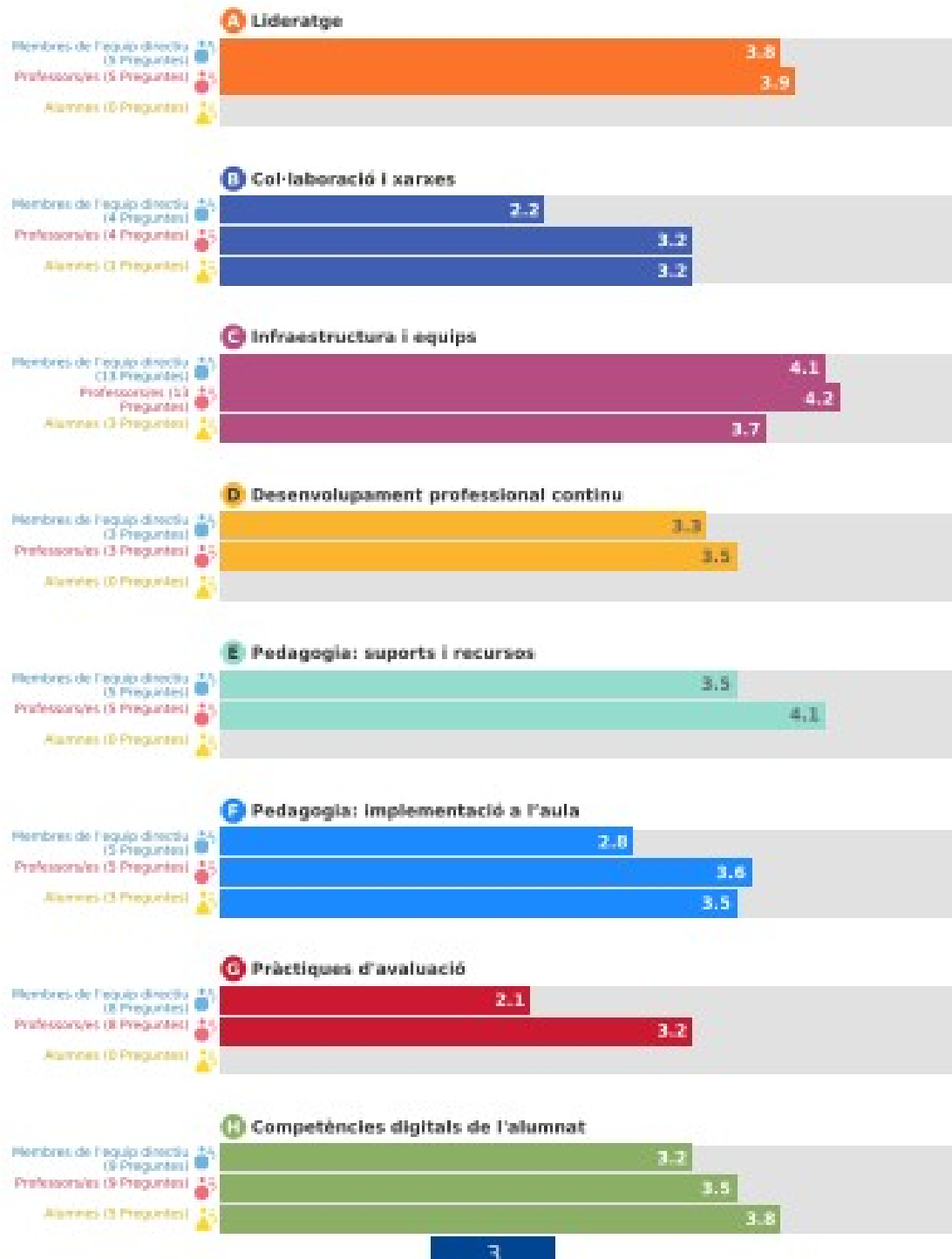
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
 -  Professors/es
 -  Alumnes
-

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- B1 En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B2 En el nostre centre no debatem suficientment sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - B3 En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. - F6. No es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. - G1. Gran part del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. - G3. Al centre no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat. - G5. Al centre no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge). - G6. Al centre no s'utilitzen les tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes. - H6. En el centre l'alumnat no aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.	- A1 El centre compta amb una estratègia digital però cal revisar-la. - A2 El nostre equip directiu involucra a la majoria del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. - A3 Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - C1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C2. En el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent. - C3. En el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - C5. En el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. - C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de dades. - C8. En el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. - D1. En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC (Desenvolupament professional continu) quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. - D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - D3. S'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. - E1. El professorat busca recursos educatius digitals en Internet. - E2. El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament. - E3. S'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre. - E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. - F1. Al centre s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. - F3. El professorat s'utilitza les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat. - F4. Al centre es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.

	• F5. S'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • H1. En el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet. • H.3. En el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet. • H4. L'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa. • H7. Al centre l'alumnat aprén a crear continguts digitals. • H8. En el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.
--	---

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• Possibilitat de sancions per incompliment de la LPI i llicències d'ús. • Falta de temps per a explorar l'ensenyament digital. • Perills derivats de la no aplicació de la protecció de dades al centre. • Conflictivitat pel mal ús de les xarxes socials. • Existència cada vegada major de pàgines amb informació poc contrastada (fake news). • Obsolescència tecnològica.	• Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula. • Existència de recursos lliures per a creació de materials digitals (Exelearning). • Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365). • Aplicacions desenvolupades per l'administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Webfamília, Aules, identitat digital). • Participació en el projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia (Aules Transformadores d'espais i metodologies actives). • Materials i recursos de l'INCIBE.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Revisar i millorar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C8O1	Millorar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E1O1	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E2O1	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.

5.4 ESTRATÈGIA DE COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA

ANNEXE I ESTRATÈGIA DIGITAL: Comunicació Interna i Externa.	
Definició	Atenent a les diferents possibilitats de comunicació presents i futures que hi ha al entorn escolar, des del CEIP volem regular i deixar constància dels diferents tipus de relació així com dels canals prioritaris de comunicació. Sempre tenint en compte la normativa vigent i les possibilitats reals cap els canals de tota la comunitat educativa. a. Comunicació interna: conjunt de comunicacions i relacions d'àmbit formal que es donen entre els diferents membres del CEIP docents i no docents. b. Comunicació externa: conjunts de comunicacions i relacions d'àmbit formal des del Claustre cap a la resta de la comunitat educativa.
INTERNA	
Actors	Situació i canals.
Equip Directiu - Tutors/Especialista Cicles	En temps com indica el DECRET 253/2019 (ROF) i, pel que fa al canal, com a mitjà preferent: adreça electrònica corporativa .
Tutors-Tutors Tutors- Cicle Comissió Claustre-membres	Comunicació per la qual s'ha de deixar constància, preferentment adreça electrònica corporativa .
Equip Directiu / Claustre – Òrgans Col·legiats (C. Escolar i Comissions C.Escolar)	En temps com indica el DECRET 253/2019 (ROF) i, pel que fa al canal, com a mitjà preferent: adreça electrònica corporativa per als membres del claustre i adreça electrònica proporcionada per la resta de membres (no docent, famílies, representant de l'ajuntament).
EXTERNA	
Equip Directiu - Famílies.	Actuacions de caràcter general per a tota l'escola: celebracions, informació general que afecta als nivells educatius... - Pàgina Web. - Correu electrònic emès des de l'adreça corporativa. - Canal Telegram. - Nota escrita. - Taulell d'anuncis. - Telefonada. - Nota escrita per registre d'eixida.

Tutors-Família.	Caràcter general a tota la classe (activitats extraescolars, data d'examen, tasques a fer a casa, informació esdeveniments...) - Correu electrònic corporatiu. - Nota escrita (agenda). - Ítaca / Web família. Amb caràcter personal (informació individual de l'alumne). - Correu electrònic corporatiu. - Nota escrita (agenda o nota amb rebut). - Telefonada. - Vídeo conferència amb els mitjans proporcionats per l'administració educativa. - Ítaca / Web família.
Especialistes-Família	Caràcter general a tota la classe. - Correu electrònic corporatiu propi de l'especialista. - Nota escrita. - El mitjans propis establerts a Tutors-Família. - Telefonada
Mestres – Altres Agents (associacions, Administracions Públiques)	- Correu electrònic corporatiu. - Nota escrita per registre d'eixida. - Telefonada.
Família-Mestres	- Adreça electrònica corporativa. - Telefonada al centre. - Nota escrita agenda. - Exposa - Sol·licita registre d'entrada. - Ítaca / Web família.
Altres agents – Cicle/ Claustre/Equip directiu.	- Adreça electrònica centre. - Telefonada. - Exposa - sol·licita registre d'entrada.