



AULES TRANSFORMADORES D'ESP AIS I METODOLOGIES EDUCATIVES



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura
i Universitats



CEFIRE

Future Classroom Lab

2012, naix **Future Classroom Lab**, projecte europeu que és un entorn d'ensenyament i aprenentatge inspirador, totalment equipat i reconfigurable a Brussel·les, que desafia els visitants a repensar el paper de la pedagogia, la tecnologia i el disseny a les seues aules.

reflexionar

com la tecnologia pot recolzar la reforma educativa

desenvolupar

formació per a transformar els processos d'ensenyament-aprenentatge

afavorir

que aquesta iniciativa tinga una adient difusió i es puga integrar a l'aula



Future
Classroom
Lab



**aula del
futuro**





**METODOLOGIES
ACTIVES**



**ESPAIS
FLEXIBLES**



**TECNOLOGIA
DIGITAL**



**SITUACIONS
D'APRENTATGE**



**APRENTATGE
COMPETENCIAL**



Què són?

Laboratoris d'innovació com a mostra de les possibilitats d'organització d'espais flexibles amb la presència de mobiliari versàtil i tecnologia punta, per a l'ús de metodologies actives que afavoreix el desenvolupament d'habilitats i competències.

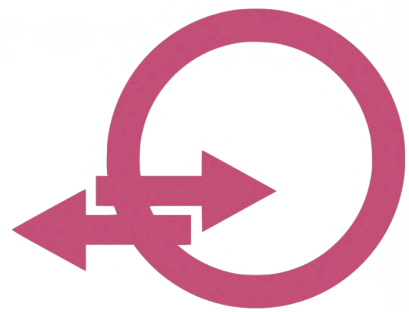
NO són models d'aules per a ser replicades als centres. Són una mostra de diferents formes d'organització i mobiliari perquè les i els docents experimenten, però no perquè repliquen tal qual a una aula del centre.

PROCESOS COGNITIUS

CONNECTA
Gaudeix, col·labora, emociona't



REFLEXIONA
Desenvolupa, dissenya, planifica



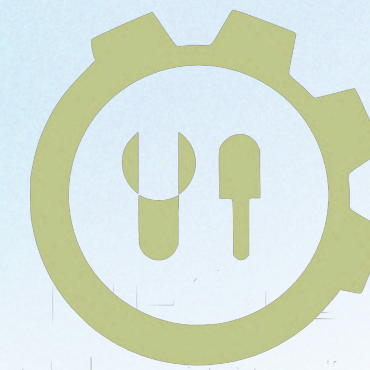
COMPARTEIX
Interactua, discuteix, intercanvia



EXPOSA
Presenta, informa, planteja



RECERCA
Investiga, explora, descobreix



CREA
Fabrica, prototipa, construeix

Procesos cognitiu AT

- **Posar l'atenció** en una habilitat o **competència concreta**.
- **Exemplificar formes d'organitzar** l'aula / el centre per a treballar eixa habilitat o competència.
- **Mostrar diferents tipus de tecnologia digital** que es poden utilitzar per a fomentar el desenvolupament d'eixa habilitat o competència.

aula del futuro



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura
i Universitats



CEFIRE



Reserva







CE FIRE



Formació



I

INDIVIDUAL

- ¿Qué es y por dónde empezar?

GRUPAL

- Acompañamiento a equipos docentes en su proceso de transformación.
Se oferta en septiembre

II

INDIVIDUAL

- Organización e implementación

GRUPAL

- Creación de situaciones de aprendizaje en el Aula Transformadora



INDIVIDUAL

- Creación de recursos audiovisuales e impresión 3D.
- La transformación de espacios hacia entornos innovadores de aprendizaje
- Desarrollo de ABP en el Aula Transformadora.
- Promoción y aplicación del pensamiento computacional y robótica en el aula transformadora
- Grupal. Liderar la transformación desde el equipo directivo

Recursos

EINES TRANSFORMADORES



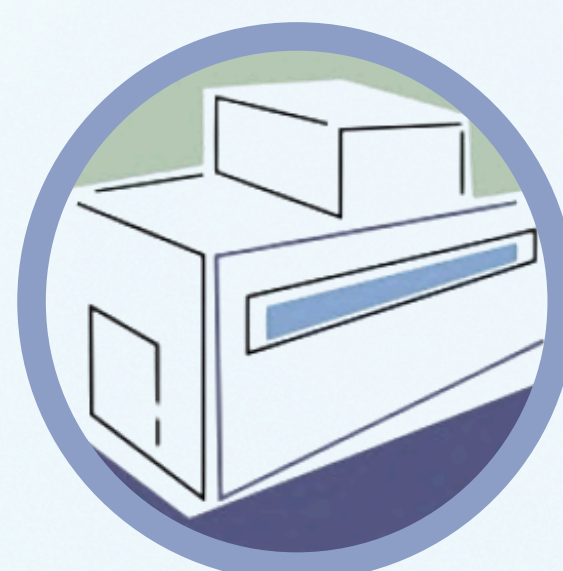
FASE 1:

Decisions inicials:
equip i metodologia



FASE 2:

Autodiagnosi:
TICs i espais



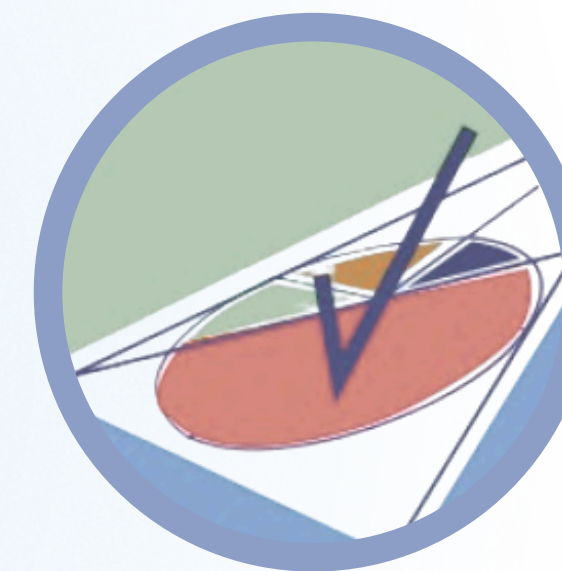
FASE 3:

Estratègies de
transformació de centre



FASE 4:

Situacions
d'aprenentatge

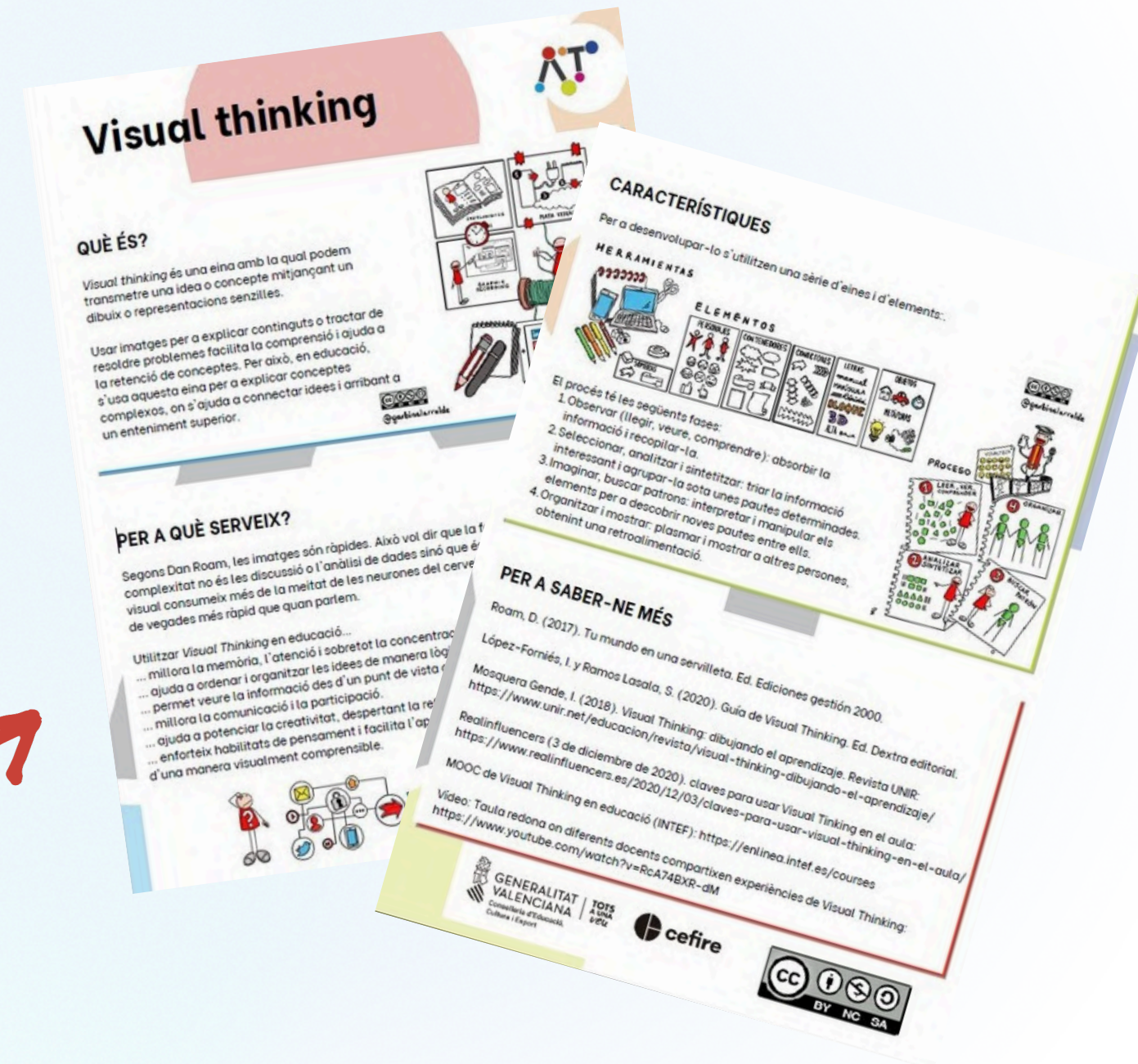
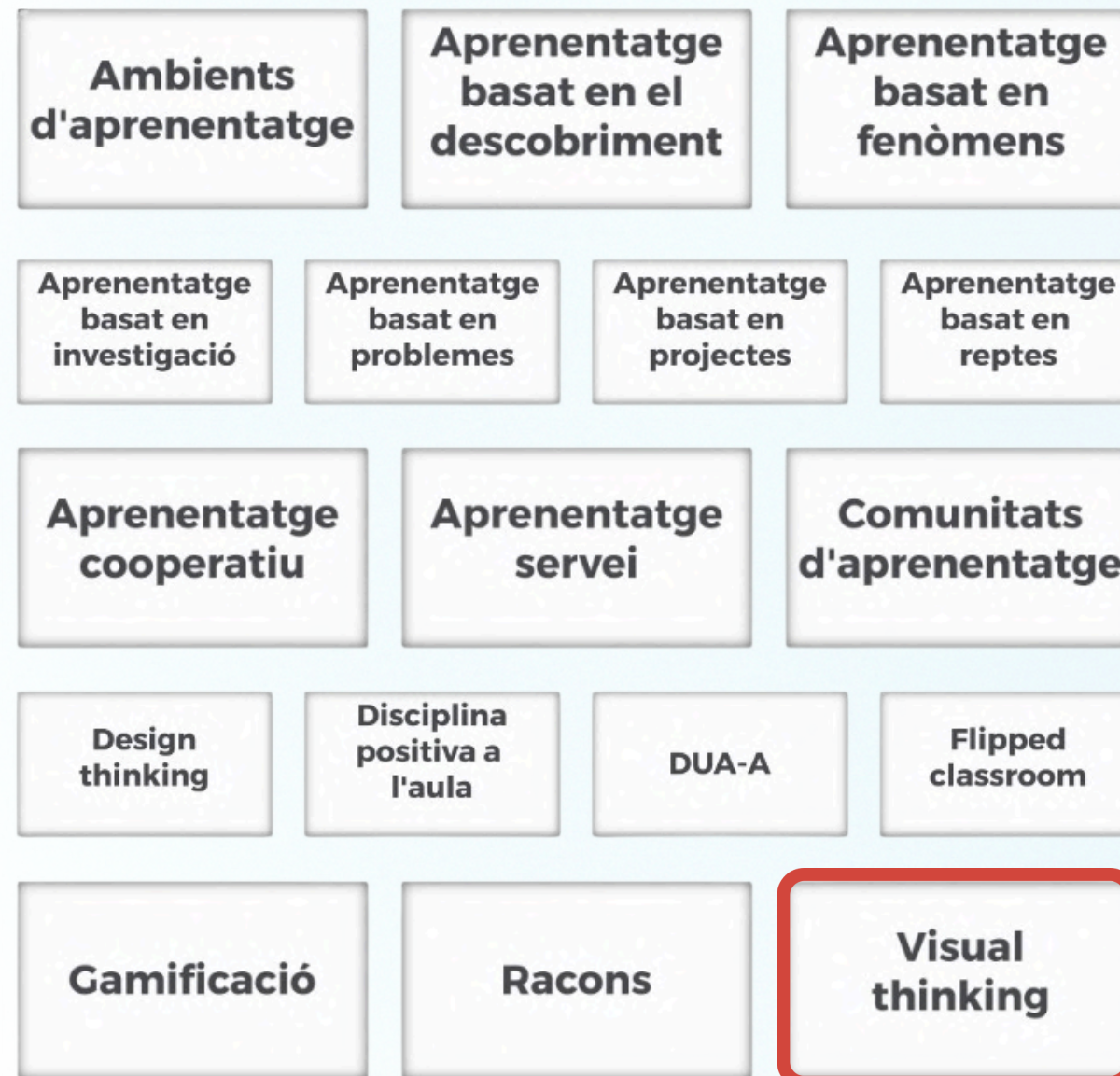


FASE 5:

Anàlisi i avaluació
del procés

Recursos

METODOLOGIES I ESTRATÈGIES



Recursos

ESPAIS



Espais

Dins del procés de treball, l'alumnat necessita un moment d'observació, de sorpresa, de connexió amb allò que estudiarà. Aquest moment pot vindre dirigit pel docent, per un relat, per un vídeo, per un àudio o per les experiències d'un altre company/a. És per això que aquesta zona és totalment flexible i reconfigurable.

CONNECTA

Gaudeix, col·labora, emociona't

- Equipament útil:
- Mobiliari flexible totalment apilable
 - Monitor o pantalla
 - Dispositius d'ús individual
 - Qualsevol recurs que es puga utilitzar en dinàmiques de motivació

COMPARTEIX

Interactua, discuteix, intercanvia

L'alumnat, a l'hora de desenvolupar un treball interdisciplinari, necessita dialogar amb els companys/es del seu grup o amb la resta de grups. S'ha de facilitar aquest intercanvi d'informació amb el mobiliari, la seua disposició i la utilització de dispositius i aplicacions digitals.

- Equipament útil:
- Tauletes o dispositius individuals
 - Cadires flexibles
 - Monitor o pantalla gran
 - Aplicacions o programes de participació sincrona i asincrona (per a fer pluges d'idees, mapes mentals, enquestes, sondejos...)
 - Sistema de control de l'aula/dels dispositius
 - Superfícies d'escriptura

RECERCA

Investiga, explora, descobreix

El descobriment per si mateix i la cerca d'informació, amb el seu posterior tractament, és una de les fases de treball de l'alumnat, en la qual desenvolupa, entre altres, el pensament crític. La tecnologia complementa els recursos analògics amb dades actualitzades en diferents formats i eines que faciliten la seua anàlisi, selecció i registre.

- Equipament útil:
- Connexió a internet d'alta velocitat
 - Dispositius digitals
 - Aplicacions de recollida de dades
 - Robots
 - Microscopis

REFLEXIONA

Desenvolupa, dissenya, planifica

- Equipament útil:
- Mobiliari informal (similar al que s'usa per a estar relaxadament)
 - Racons d'estudi individual
 - Dispositius personals portàtils
 - Recurs educatiu

- Equipament útil:
- Pantalla flexible que permeta treballar a l'audiència en diferents formats
 - Projector i pantalla digital de presentació i de recollida de dades
 - Aplicacions digitals de recollida de dades
 - Línies (blog, entorn de treball...)



GESTIÓ



Sistematització del procés d'innovació

1. Analitzar la realitat del Centre (punt de partida on es pregunta a totes les parts)
 - a. Analitzar les necessitats
 - b. Analitzar el nivell de destreses
 - i. TIC
 - ii. Metodològiques
 - iii. Espais
 - c. DAFO

3. Incloure a tota la Comunitat Educativa

- a. Famílies
- b. Alumnat: prendre decisions (trimestralment)
- c. Personal no docent
- d. Ajuntament, associacions, ONG...

4. Construir un Projecte d'Innovació de Centre

- a. Temporització (concretar abans de que comence el curs)
- b. Relacionar amb tots els altres projectes de Centre (Pla de Foment Lector, Coordinació Igualtat i Convivència, Erasmus+, iMou-te...)
- c. Projectes multidisciplinars: incloure tots els departaments i enriqueix els projectes
- d. Projectes multinivells

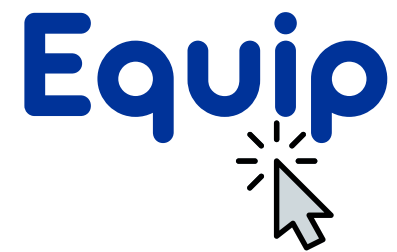
2. Construir i organitzar un Comitè d'Innovació (Equip humà)

- a. Professorat format i amb ganes de canvi
- b. Estructura que fomenti la màxima participació
- c. Presa de decisions importants per al Centre, que després són aprovades pel claustre
- d. Repartiment de responsabilitats
- e. Estructuració en equips de treball (facilita la realització de més d'un objectiu per curs)
 - i. Equip TIC
 - ii. Equip Espais
 - iii. Equip Metodologies
 - iv. Equip Projecte de Centre

6. Estratègia econòmica sostenible

- a. Ajust a la realitat de Centre, amb un pressupost realista, sostenible i que el seu objectiu siga perdurar en el temps
- b. Fonts de finançament
 - i. PIIE (Conselleria)
 - ii. PFL (Conselleria)
 - iii. Subvencions Innovació (Ajuntaments)
 - iv. PFC (CEFIRE)
 - v. AMPA
 - vi. Donatius: famílies, fires, associacions, empreses...
 - vii. Premis d'entitats privades
 - viii. Erasmus+ (Comissió Europea)





Àmbit AT i digitalització

Sergio García Coordinador General AT SDGFP

Paco Amorós Coordinador Territorial d'Alacant

Carmen Millán Coordinació Àmbit AT. CEFIRE VLC

José López Creació i Imatge AT. CEFIRE VLC

José Vte. López Direcció CEFIRE VLC. Visites AT



Jaume Ramis



Andrés Alagarda



Salvador Tarín



Casimira Soriano



Carmen Millán
Bea López



Roberto Mellado



Marta Expósito



Juan José Giner



Esteban Albaladejo



Alicia García
Alejandro Familiar



Rosa García-Casarrubios



Gloria García



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Amelia R. Granda Piñán



portal.edu.gva.es/aulestransformadores/



aulestransformadores@gva.es



96 197 01 29



ComunitatAulesTransformadores



*Gràcies per la
vostra atenció*