

Evidències de la Creació de l'Aula Transformadora

Centre: CEIP RAFAELMATEU *CÁMARA 46015800 (València)

Etales: Educació Infantil i Primària

1. Justificació i marc del projecte.

En el marc de la transformació educativa i digital impulsada per la Conselleria d'Educació i el Ministeri d'Educació, el centre ha desenrotllat una **Aula Transformadora** com a espai innovador que fomenta metodologies actives, aprenentatge col·laboratiu i l'ús pedagògic de les tecnologies emergents. Este projecte **va nàixer com una necessitat** arran de la realització de formació docent per part del claustre i respon a la necessitat de preparar a l'alumnat per a les competències clau del segle XXI. Amb un claustre implicat i amb molta il·lusió, **des del 2.016** comencem amb formacions respecte a ABP, aprenentatge cooperatiu, inclusió educativa i metodologies actives entre altres temàtiques. Una vegada comencem a implementar estes dinàmiques en el centre, ens vam veure en la necessitat de transformar una aula ordinària a l'Aula Transformadora. Comptarem **amb assessorament del CEFIRE de València** i vam poder realitzar este projecte gràcies a la participació en un **PIIE** durant els cursos **2.021-23**.

Per acord de claustre i tal com està documentat **en el nostre PEC**, tots els docents han de realitzar ABP de manera trimestral i han de fer ús de l'Aula Transformadora, per la qual cosa tot el nostre alumnat participa de manera activa en estes dinàmiques.

Posteriorment a la creació de l'Aula Transformadora ens vam adonar que havíem de continuar transformant espais, perquè foren en si mateixos agents educadors i per a facilitar estes metodologies, per la qual cosa durant els cursos **2.023-25** hem realitzat un altre **PIIE** de transformació d'espais, traslladant la filosofia de l'Aula Transformadora a la resta de les nostres instal·lacions.

2. Objectius principals

Amb la creació de l'Aula Transformadora intentem donar resposta als següents objectius:

- Promoure un aprenentatge actiu, centrat en l'alumne..
- Integrar les tecnologies digitals en el currículum de manera transversal.
- Fomentar el treball per projectes i la resolució creativa de problemes.
- Desenvolupar competències digitals docents i discent.
- Facilitar experiències d'aprenentatge immersives i inclusives.

3. Espais i dotació tecnològica

L'Aula Transformadora s'ha dissenyat com un entorn flexible i reconfigurable, dividit en zones funcionals:

- **Investiga:** Pissarra digital interactiva, projector i panell tàctil, aula mòbil TIC (tauletes i portàtils).
- **Crea:** Kit de robòtica educativa, material de construcció, material cromat, etc.
- **Presenta:** Espai per a exposicions orals i presentacions multimèdia.
- **Desenrotlla:** Racons de lectura digital i analògica, espais per a la interacció de l'alumnat, per al debat i la presa de decisions .

Entenem les zones com una cosa conceptual, no sols física, per la qual cosa , encara que estan molt ben definides estructuralment, la seua acció va més enllà de l'espai concret delimitat, són processos a desenrotllar.

4. Espai que canvia la manera d'aprendre....

Des de la seua inauguració, l'Aula Transformadora ha sigut escenari de projectes que integren ciència, art, tecnologia i treball cooperatiu.

Els nostres alumnes d'Infantil han creat contes interactius, han elaborat menús equilibrats, han dissenyat cases per a caragols i han fet teatre d'ombres entre altres projectes.

L'alumnat de Primària ha dissenyat maquetes del barri, ha programat robots, ha elaborat presentacions multimèdia per a exposar davant els seus companys, ha dissenyat periòdics i tríptics amb aplicacions digitals, ha realitzat documental sobre animals en perill d'extinció, han participat en projectes steam de la Universitat Politècnica de València, han dissenyat curts amb stop motion i una infinitat de projectes que han enriquit la vida de tots els membres de la comunitat educativa, ja que la **difusió** dels nostres projectes en la **pàgina web**, així com en exposicions de portes obertes a les famílies fa que tots siguem participants d'estes metodologies.

L'ambient flexible i la varietat de recursos han afavorit l'autonomia, **la creativitat i el treball en equip**. Els passadissos del col·legi t els racons i replans de les escales estan plenes de vida.

Un impacte que se sent i es veu

Les evidències parlen per si soles:

- En el centre hi ha moviment, col·laboració i curiositat.
- El professorat ha desenrotllat materials innovadors adaptats a este entorn.
- La motivació de l'alumnat ha augmentat, i amb ella, la participació de les famílies.

L'Aula Transformadora no és només un espai físic: és un canvi de mentalitat, un impuls per a continuar buscant noves maneres d'ensenyar i aprendre. Hui, els nostres xiquets i xiquetes no sols es preparen per al futur: **ho estan creant**.

Adjuntem imatges que evidencien el nostre treball i la creació de l'Aula Transformadora en el CEIP RAFAEL MATEU CÁMARA, així com d'alguns dels espais que han sigut transformats arran de la seua creació, una escola amb cap i amb cor, transformadora i empàtica que busca de manera incansable aportar per a fer d'este món un món millor en el qual el centre siguen les persones...

M.^a Teresa Villena Molina

Directora del CEIP RAFAEL MATEU CÁMARA

Març 2.026







