

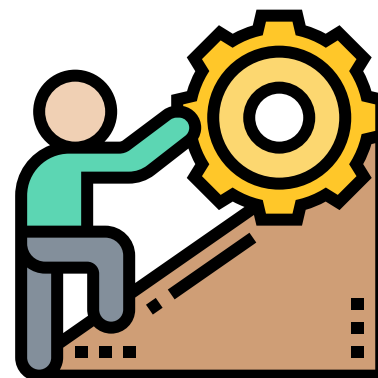
Aprenentatge basat en reptes



QUÈ ÉS?

L'**aprenentatge basat en reptes** (ABR) és un enfocament pedagògic que, parteix de la definició d'un repte relacionat amb una situació problemàtica real, rellevant i de vinculació amb l'entorn, involucra activament l'alumnat per a implementar una solució. Es coneix com *Challenge Based Learning*.

Naix de l'Aprenentatge Vivencial, el principi fonamental del qual és afavorir l'aprenentatge de l'alumnat a partir de la seua participació de manera activa en experiències obertes d'aprenentatge, més que en activitats amb estructures passives.



PER A QUÈ SERVEIX?

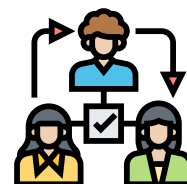
Se centra en l'adquisició de nous coneixements i el desenvolupament de competències i habilitats a partir d'un desafiament. Serveix per a involucrar l'alumnat en una problemàtica real vinculada al seu context. La investigació d'aquesta problemàtica suposa la definició d'un repte concret i el disseny d'una resposta adequada que done solució en la pràctica.

Aquesta manera de treballar propicia:

- Augment de la motivació de l'alumnat
- Comprensió profunda del material d'estudi
- Aprenentatge actiu amb protagonisme dels estudiants
- Desenvolupament de competències personals i socials: autonomia, autoestima, empatia, implicació, cooperació, col·laboració, creativitat, pensament crític, responsabilitat
- Acceptació dels errors i del fracàs com a part necessària de l'aprenentatge
- Aprenentatge personalitzat, on es poden definir diferents graus de dificultat



CARACTERÍSTIQUES



En emprar l'ABR, solen emprar-se les següents fases de treball:

1. **Decisió sobre el tema.** Es presenta un tema genèric que puga ser abordat des de diferents punts de vista, que resulte atractiu i pròxim per a l'alumnat i que supose un repte social. Per exemple: la immigració, la desocupació o el reciclatge.
2. **Brainstorming i formulació de preguntes.** Després de triar el tema, es fa una posada en comú en la qual l'alumnat reflexiona i formula preguntes en forma de pluja d'idees, per a arribar a una pregunta que haurà de reflectir el seu interès i les possibles necessitats socials de millora per a la seua comunitat. D'ací sorgeix la proposta del repte.
3. **Desenvolupament del repte.** Per mitjà de preguntes, activitats i recursos s'intenta buscar la solució més adequada al problema trobat. En aquesta fase les TIC són essencials per a la investigació i la cerca d'informació.
4. **Comprovació en context.** Es prova l'eficàcia de la solució triada en entorns reals.
5. **Difusió del treball.** Es comparteixen els resultats, donant-los difusió, per exemple mitjançant un vídeo o publicacions en un blog.
6. **Avaluació.** L'autoavaluació i l'aprenentatge mitjançant l'error seran part fonamental de l'evolució natural del treball. Igualment hi haurà avaluació contínua per part del docent o docents implicats, a més de poder existir avaluacions externes d'altres agents socials participants en la consecució dels objectius marcats. Es comptarà amb instruments d'avaluació formal i informal.

PER A SABER-NE MÉS

Tecnológico de Monterrey (2016). Aprendizaje basado en retos. EduTrends. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr>

Artículo UNIR Aprendizaje basado en retos: ¡acepta el desafío!

<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/>

Vídeo ¿Qué es el aprendizaje basado en retos? <https://www.youtube.com/watch?v=uYGcTMyOPZs>



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació



CEFIRE

