

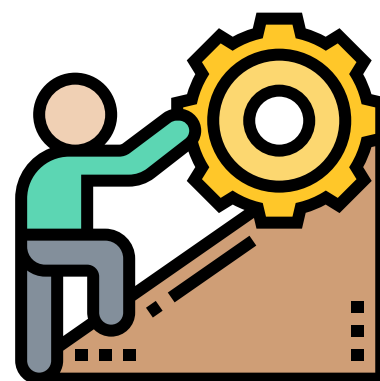
# Aprendizaje basado en retos



## ¿QUÉ ES?

El **aprendizaje basado en retos** (ABR) es un enfoque pedagógico que, partiendo de la definición de un reto relacionado con una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, involucra activamente al alumnado para implementar una solución. Se conoce como *Challenge Based Learning*.

Nace del aprendizaje vivencial, cuyo principio fundamental es favorecer el aprendizaje del alumnado a partir de su participación de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, más que en actividades con estructuras pasivas.



## ¿PARA QUÉ SIRVE?

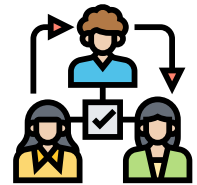
Se centra en la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias y habilidades blandas a partir del surgimiento de un desafío. Sirve para involucrar al alumnado en una problemática real vinculada a su contexto. La investigación de esa problemática supone la definición de un reto concreto y el diseño de una respuesta adecuada que dé solución en la práctica.

Esta forma de trabajar propicia:

- Aumento de la motivación del alumnado
- Comprensión profunda del material de estudio
- Aprendizaje activo con protagonismo de los estudiantes
- Desarrollo de competencias personales y sociales: autonomía, autoestima, empatía, implicación, cooperación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, responsabilidad.
- Aceptación de los errores y del fracaso como parte necesaria del aprendizaje
- Aprendizaje personalizado, pudiendo definir diferentes grados de dificultad



## CARACTERÍSTICAS



Al emplear el ABR, suelen emplearse las siguientes fases de trabajo:

1. **Decisión sobre el tema.** Se presenta un tema genérico que pueda ser abordado desde diferentes puntos de vista, que resulte atractivo y cercano para los alumnos y que suponga un reto social. Por ejemplo: la inmigración, el desempleo o el reciclaje.
2. **Brainstorming y formulación de preguntas.** Tras escoger el tema, se hace una puesta en común en la que al alumnado reflexiona y formula preguntas en forma de lluvia de ideas, para llegar a una pregunta que deberá reflejar su interés y las posibles necesidades sociales de mejora para su comunidad. De ahí surge la propuesta del reto.
3. **Desarrollo del reto.** Por medio de preguntas, actividades y recursos se intenta buscar la solución más adecuada al problema encontrado. En esta fase las TIC son esenciales para la investigación y la búsqueda de información.
4. **Comprobación en contexto.** Se prueba la eficacia de la solución escogida en entornos reales.
5. **Difusión del trabajo.** Se comparten los resultados, dándoles difusión, por ejemplo mediante un vídeo o publicaciones en un blog.
6. **Evaluación.** La autoevaluación y el aprendizaje a través del error serán parte fundamental de la evolución natural del trabajo. Igualmente habrá evaluación continua por parte del docente o docentes implicados, además de poder existir evaluaciones externas de otros agentes sociales partícipes en la consecución de los objetivos marcados. Se contará con instrumentos de evaluación formal e informal.

## PARA SABER MÁS

Tecnológico de Monterrey (2016). Aprendizaje basado en retos. EduTrends. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr>

Artículo UNIR Aprendizaje basado en retos: ¡acepta el desafío!

<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/>

Vídeo ¿Qué es el aprendizaje basado en retos? <https://www.youtube.com/watch?v=uYGcTMy0PZs>

