



DIMENSÍO A:	Alumnat
<p>Nivell 1</p>	<p>L'alumnat treballa individualment en les tasques encomanades. El seu treball és més aviat mecànic que creatiu.</p> <p>Excepcionalment usa recursos digitals, a partir de coneixements digitals bàsics.</p> <p>L'alumnat utilitza únicament l'espai delimitat pel seu pupitre o lloc de treball.</p>
<p>Nivell 2</p>	<p>L'alumnat col·labora, a vegades, entre si. El seu treball continua estant molt dirigit pel professorat, amb elaboració de projectes molt delimitats. Realitza, quan se li requereix, una autoavaluació del seu aprenentatge.</p> <p>S'usa ocasionalment la tecnologia, de forma dirigida pel professorat.</p> <p>L'alumnat utilitza, ocasionalment, diferents espais de l'aula.</p>
<p>Nivell 3</p>	<p>L'alumnat participa en la fase inicial del projecte: definició d'objectius pedagògics juntament amb el professorat, reflexionant sobre el seu propi aprenentatge. L'aprenentatge és més significatiu, basat en la resolució de problemes o en investigacions. L'alumnat col·labora entre si per a aconseguir informació i coneixement, a partir de conèixer i comprendre el seu propi punt de partida, progrés i aprenentatge. La resta de fases continuen estant molt marcades pel professorat.</p> <p>La tecnologia s'usa de manera freqüent, per a col·laborar i comunicar-se. A més, també per a crear productes, d'una forma guiada i delimitada.</p> <p>L'alumnat utilitza amb normalitat i autonomia diferents espais de l'aula, dependent de les seues necessitats.</p>
<p>Nivell 4</p>	<p>L'alumnat participa en la presa de decisions del procés d'aprenentatge: defineix els objectius, proposa tasques en resposta als mateixos i participa en el disseny de les fases de realització. Gestiona el seu treball a partir de les orientacions temporals del professorat. Realitza coavaluació.</p> <p>La tecnologia s'utilitza també per a donar suport al procés d'aprenentatge, incloent-hi l'ús d'espais personals d'aprenentatge. L'alumnat és creador, cada vegada més autònom, de coneixements, productes i noves idees, amb creativitat i iniciativa.</p> <p>L'alumnat utilitza, de forma guiada o dirigida, diferents espais del centre a l'hora de treballar.</p>
<p>Nivell 5</p>	<p>L'alumnat (d'acord amb les seues capacitats) decideix quins són els seus interessos, estableix els objectius, el procés a seguir i la tasca a realitzar. Treballa amb autonomia, decidint què, com, quan i on aprendre, a partir dels terminis marcats, fent ús d'un nivell elevat de competències de pensament crític i de resolució de problemes, reflexionant sobre el seu estil d'aprenentatge i els seus assoliments per a adaptar el seu mètode i superar barreres.</p> <p>La tecnologia s'usa amb total autonomia, i s'empra com a base per a col·laborar, comunicar-se i crear amb total normalitat i diàriament.</p> <p>L'alumnat utilitza, de manera autònoma, diferents espais del centre per a desenvolupar el seu projecte.</p>

DIMENSIÓ B:	Professorat
Nivell 1	<p>El professorat estableix la metodologia i els recursos que s'espera que utilitzi l'alumnat. La innovació es limita al professorat.</p> <p>Els nivells de competència digital del professorat són generalment baixos. Quan s'utilitza la tecnologia, se sol utilitzar com a suport per a activitats analògiques, tradicionals, proporcionant i mostrant informació i recursos, sense explotar les oportunitats que aquesta ofereix. L'ús de la mateixa en el procés d'aprenentatge és excepcional i habitualment no planificat.</p> <p>El professorat roman en la seua taula o es mou per la zona davantera de la classe fent ús de la pissarra o dispositius digitals al seu abast.</p>
Nivell 2	<p>El professorat dissenya el procés d'aprenentatge amb metodologia tradicional, utilitzant de manera puntual estratègies més innovadores (ex. ludificació, dinàmiques de treball cooperatiu, flipped classroom...).</p> <p>El professorat utilitza tecnologia educativa senzilla, amb poca freqüència. Hi ha poca consciència o ús d'aplicacions i equips per a fer costat a l'alumnat amb necessitats especials.</p> <p>El professorat es mou i utilitza, ocasionalment, les diferents zones de l'aula.</p>
Nivell 3	<p>El professorat se sent còmode amb l'ús de metodologies actives, personalitzant l'aprenentatge i desenvolupant les competències clau.</p> <p>El professorat és competent digitalment i utilitza de manera freqüent la tecnologia, per a col·laborar i comunicar-se. Utilitza la tecnologia en el disseny de situacions d'aprenentatge, d'una forma guiada i delimitada, per a crear productes.</p> <p>El professorat se sent còmode amb el canvi de configuració de l'aula, utilitza les seues diferents zones en el disseny de les situacions d'aprenentatge.</p>
Nivell 4	<p>El professorat involucra a l'alumnat, orientant el procés d'aprenentatge però donant responsabilitat. Passa de ser expert de l'assignatura a ser dissenyador i investigador que aprèn. És habitual la col·laboració entre el professorat dins del mateix centre educatiu i entre altres centres.</p> <p>El professorat és competent digitalment, està ben format, treballa connectat, rep ajuda, i es dedica a idear, planificar, crear i compartir situacions d'aprenentatge, amb creativitat i iniciativa. Utilitza amb normalitat en les seues classes un entorn personal d'aprenentatge des del qual es comunica amb l'alumnat.</p> <p>El professorat utilitza, de forma guiada o dirigida, diferents espais del centre a l'hora de treballar amb el seu alumnat diferents situacions d'aprenentatge.</p>
Nivell 5	<p>El professorat idea, planifica i crea situacions d'aprenentatge que treballen un nivell elevat de competències de pensament crític i de resolució en grup de problemes reals. Té un paper de guia, supervisor i facilitador. Està connectat amb uns altres (tant dins com fora de l'escola).</p> <p>El professorat és dissenyador connectat i col·laboratiu d'activitats formatives personalitzades, buscant i adoptant regularment nous mètodes i tecnologies per a ajudar a progressar constantment. Investiga, prova i utilitza una àmplia gamma de tecnologies i comparteixen recursos educatius oberts.</p> <p>El professorat dissenya les seues situacions d'aprenentatge planificant l'ús autònom de l'alumnat de diferents espais del centre.</p>

DIMENSIÓ C:	Objectius pedagògics i avaluació
Nivell 1	<p>El professorat estableix els objectius pedagògics respecte a les diferents àrees d'aprenentatge. L'avaluació és duta a terme pel professorat, utilitzant mètodes d'avaluació tradicionals.</p> <p>La tecnologia s'utilitza de tant en tant en l'avaluació d'alguna activitat concreta que duga a terme el professorat.</p> <p>A l'hora de dissenyar el procés d'aprenentatge, el professorat no compta amb espais diferents.</p>
Nivell 2	<p>El professorat acorda els objectius d'aprenentatge, les activitats i l'avaluació. Es proposa a l'alumnat, puntualment, activitats d'autoavaluació.</p> <p>La tecnologia s'utilitza de manera limitada, molt dirigida, com a base d'alguna de les dinàmiques proposades i especialment per a l'avaluació.</p> <p>En dissenyar les activitats d'aprenentatge, es contempla l'opció que l'alumnat utilitzi diferents espais dins de l'aula.</p>
Nivell 3	<p>L'alumnat participa en la definició d'objectius d'aprenentatge més personalitzats. El professorat continua establint i guiant el procés d'aprenentatge, basat en un treball més actiu i significatiu per part de l'alumnat (resolució de problemes o realització d'investigacions, per exemple).</p> <p>Sovint, utilitzant tecnologia, es realitza un seguiment del progrés de l'alumnat per a avaluar les competències adquirides durant el procés.</p> <p>El disseny de l'espai de l'aula és un element més de la programació docent, on es busca facilitar diferents espais amb diferents recursos.</p>
Nivell 4	<p>Els objectius i les tasques a realitzar s'acorden amb l'alumnat. Es faciliten pautes en estratègies i temps per a aconseguir els mateixos. S'utilitzen diferents sistemes per a l'avaluació, incloent a més de l'autoavaluació l'avaluació entre iguals. Mitjançant l'avaluació, l'alumnat extrau valoracions i propostes de millora de manera col·laborativa.</p> <p>S'utilitza un entorn personal d'aprenentatge segur, on es facilita l'aprenentatge i l'avaluació, des del qual s'obtenen dades de rendiment, que es tenen en compte a l'hora d'analitzar el progrés i les necessitats de l'alumnat.</p> <p>Dins del procés d'aprenentatge es contempla la utilització d'espais del centre, per a això es dissenyen unes guies o pautes per a la seua utilització (corredors, pati, biblioteca, sales d'enregistrament...).</p>
Nivell 5	<p>Els objectius pedagògics personalitzats negociats per l'alumnat cobreixen diferents competències, sovint interdisciplinàries. Es programen diferents moments d'avaluació (acte, hetero i co) al llarg de tot el procés d'aprenentatge.</p> <p>Els objectius pedagògics i els resultats d'avaluació es revisen constantment amb l'ajuda de la tecnologia, per a personalitzar rutes d'aprenentatge i aconseguir l'avaluació de competències més complicades d'avaluar.</p> <p>En el disseny del procés d'aprenentatge, es concep la utilització dels diferents espais del centre de manera autònoma.</p>

DIMENSIÓ D:	Capacitat del centre per a la innovació
Nivell 1	<p>La innovació es limita al professorat i no es considera una prioritat de la direcció. Hi ha poca formació o assistència perquè el professorat utilitzi les pedagogies actives.</p> <p>El suport de la direcció del centre a la transformació o a l'aprenentatge digital és de baixa prioritat, escassa formació o suport al professorat.</p> <p>No existeix varietat d'espais d'aprenentatge en el centre. Excepte les aules especialitzades, la resta d'espais són homogenis. Les aules són espais rígids i poc flexibles.</p>
Nivell 2	<p>La formació i l'assistència al professorat no estan planificades. El centre educatiu tendeix a reaccionar al canvi en lloc de ser proactiu. El professorat no comparteix aplicacions i eines útils com una cosa habitual.</p> <p>Qualsevol formació en TIC és més tècnica i es refereix més a la utilització d'un producte que a la seua aplicació pedagògica. S'adquireix tecnologia sense una visió o comprensió clara de com podria millorar l'aprenentatge i l'ensenyament.</p> <p>No existeix varietat d'espais d'aprenentatge en el centre, la gran majoria són homogenis. Hi ha una certa flexibilitat de reconfiguració en l'ús d'aquests espais segons l'activitat i les necessitats.</p>
Nivell 3	<p>El centre educatiu anima al professorat a experimentar amb metodologies actives, en particular mètodes que donen suport a la personalització. El professorat rep la formació adequada per a aconseguir-lo, i se'ls proporciona assistència pedagògica. El professorat comparteix aplicacions i eines útils.</p> <p>L'estratègia del centre educatiu inclou formació i suport tecnològic i tècnic.</p> <p>Les aules disposen de recursos (mobiliari, accessoris...) per a configurar diferents zones de treball reconfigurables segons l'activitat i les necessitats.</p>
Nivell 4	<p>El centre educatiu fomenta i dona suport a la col·laboració ja siga entre el professorat del mateix centre educatiu o d'altres centres per a posar en comú bones pràctiques.</p> <p>Les polítiques del centre educatiu donen suport a l'ús de recursos digitals. Es fomenta la participació en formació professional en línia i en comunitats docents de pràctica.</p> <p>Existeixen varietat d'espais per a diversificar l'aprenentatge i promocionar el desenvolupament de competències. S'estableixen estratègies de coordinació per al seu ús.</p>
Nivell 5	<p>El centre educatiu té una visió clara, una estratègia d'implementació i un enfocament integral de la transformació pedagògica del centre. Està connectat entre àrees/matèries, amb la seua comunitat i amb altres centres educatius.</p> <p>La visió i estratègia del centre educatiu fomenten l'ús d'eines i recursos digitals, amb una cultura d'aprenentatge digital.</p> <p>Hi ha una gran varietat d'espais d'aprenentatge per a diversificar l'aprenentatge i promocionar el desenvolupament de competències. Existeix una política de centre per a unificar criteris d'utilització, estratègies de formació de l'alumnat i el professorat d'aquests...</p>

DIMENSIÓ E:	Recursos
Nivell 1	<p>Existeix una estreta gamma de tecnologies, possiblement antiquades i poc fiables, en el centre, sense aportar valor afegit. La disposició de tecnologia i la connectivitat són inadequades en la majoria dels espais.</p> <p>A nivell d'espais físics d'aprenentatge, només es disposa de l'aula ordinària, dissenyada com un únic espai.</p>
Nivell 2	<p>L'equip, les eines i els serveis tecnològics són presents, però de forma restringida, i poden ser inadequats, escassegen i no són fiables. La disposició de tecnologia i la connectivitat són adequades en la majoria dels espais.</p> <p>L'espai de l'aula s'utilitza de diferents formes segons el treball de l'alumnat, realitzant simples modificacions o reconfiguracions d'aquest.</p>
Nivell 3	<p>La inversió en tecnologia se centra en recursos i serveis segurs i fiables que milloren l'aprenentatge. La disposició de tecnologia i la connectivitat són adequades en tots els espais encara que només es fa ús d'ella ocasionalment.</p> <p>L'espai de l'aula s'ha dissenyat amb una divisió visual flexible i reconfigurable, però clarament present en la programació i el procés d'aprenentatge.</p>
Nivell 4	<p>S'inverteix prou en tecnologia en línia i en el seu suport, en suport tècnic i en formació professional. Els recursos digitals s'adquireixen d'acord amb la visió i estratègia educativa del centre. L'alumnat compta amb tecnologies connectades i distribuïdes i es converteixen en fonamentals. L'intercanvi de recursos i eines és habitual entre professorat i alumnat.</p> <p>El centre disposa d'espais físics adaptats en els voltants de les aules, així com aules amb objectius diferents (biblioteca, pati, sala d'enregistrament...).</p>
Nivell 5	<p>La tecnologia reforça la línia pedagògica del centre, i inclou eines d'anàlisi de dades i recursos educatius oberts. Es planifiquen les adquisicions, la implementació i la substitució de tecnologia tenint en compte l'eficàcia en funció dels costos i la sostenibilitat. Existeix un manteniment i assistència adequats. Les tecnologies ajuden l'alumnat a triar i personalitzar més enllà de l'aula. La tecnologia s'utilitza dins i fora del centre educatiu per a recolzar l'aprenentatge.</p> <p>El centre en el seu conjunt es concep com a espai d'aprenentatge, utilitzant qualsevol racó o sala disponible per a l'aprenentatge de l'alumnat.</p>

La Guia d'Autodiagnòstic de l'Aules Transformadores forma part de les eines transformadores (basat en el creat per European Schoolnet), disponible en la pàgina web de l'Aules Transformadores: <https://portal.edu.gva.es/aulestransformadores/es/>

El kit d'eines per a l'aula transformadora està utilitzant la llicència de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional