

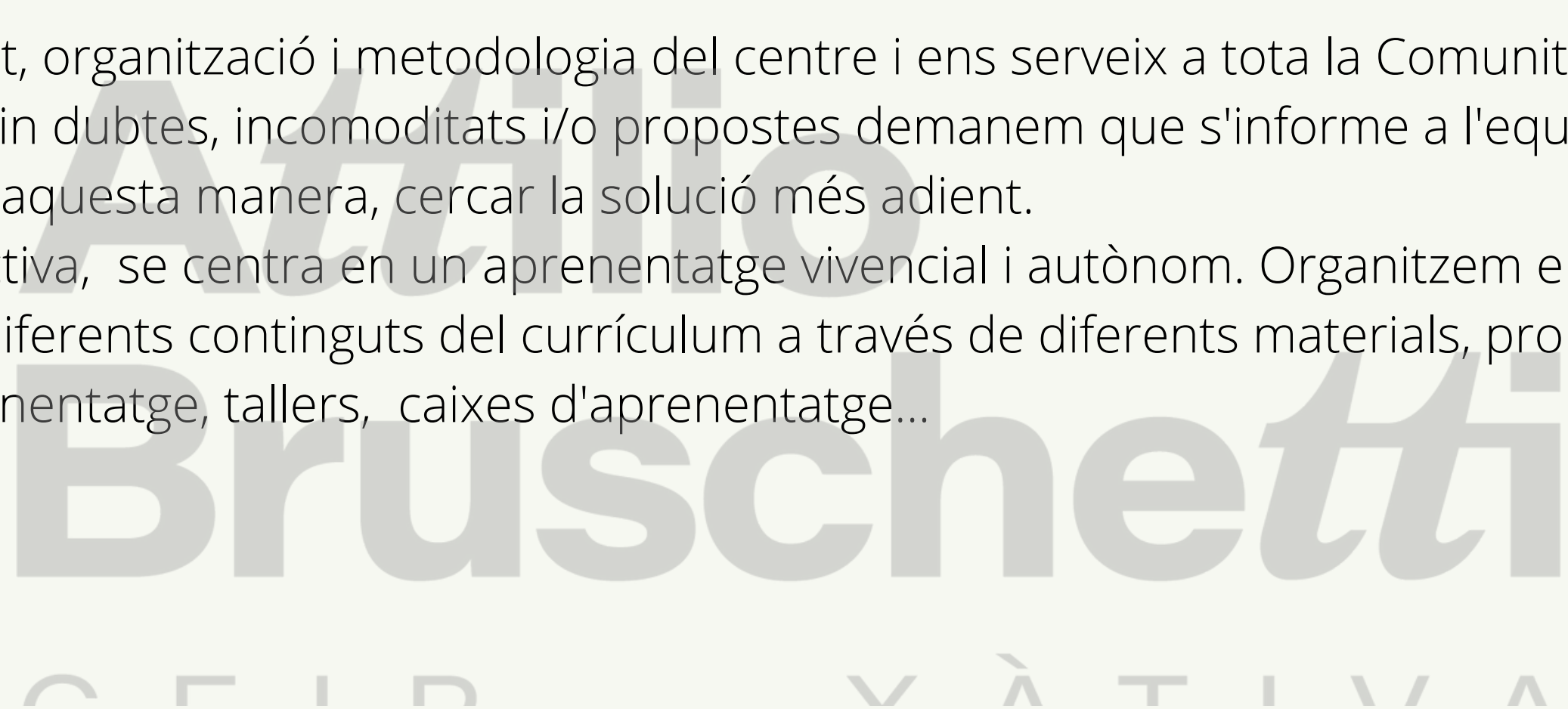
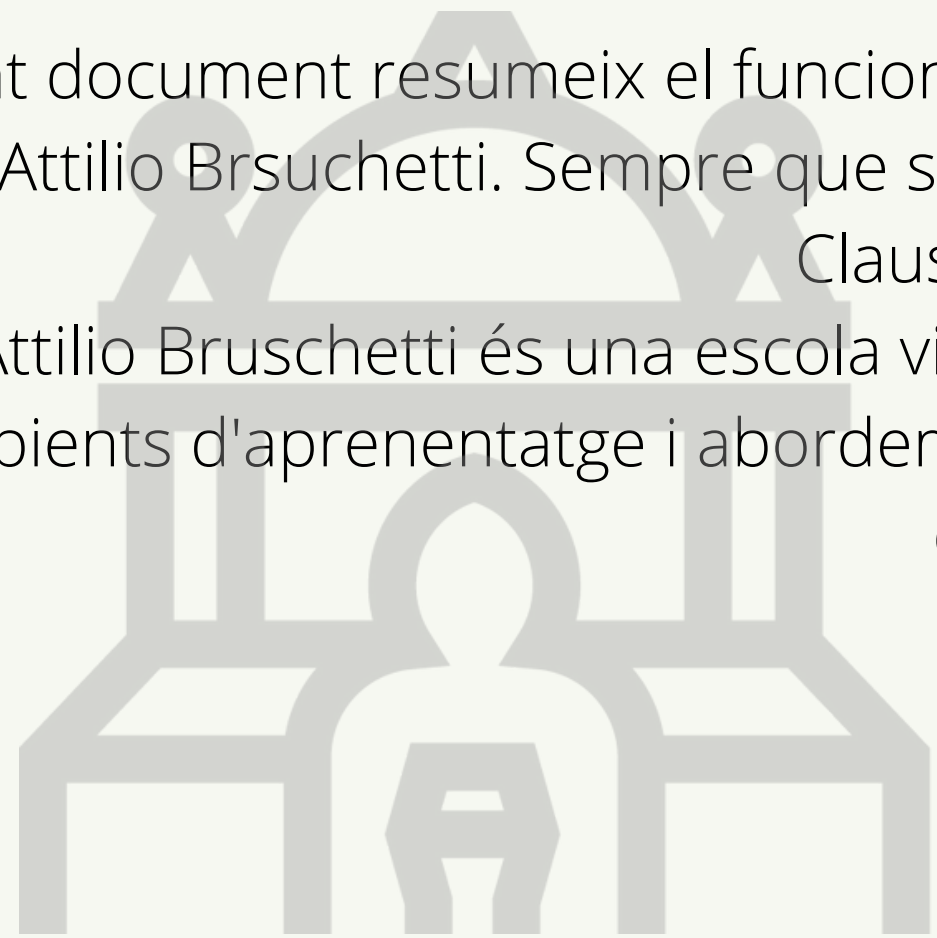


Benvinguts i benvingudes a

L'Attilio Bruschetti (AB)

El present document resumeix el funcionament, organització i metodologia del centre i ens serveix a tota la Comunitat Educativa del CEIP Attilio Bruschetti. Sempre que sorgeixin dubtes, incomoditats i/o propostes demanem que s'informe a l'equip directiu i Claustre, d'aquesta manera, cercar la solució més adient.

El Ceip Attilio Bruschetti és una escola viva i activa, se centra en un aprenentatge vivencial i autònom. Organitzem els espais en ambients d'aprenentatge i abordem els diferents continguts del currículum a través de diferents materials, propostes d'aprenentatge, tallers, caixes d'aprenentatge...



# Què entenem per escola viva i activa

- Una escola centrada en el xiquet/a que pren consciència del que necessita per a aprendre, en les necessitats reals.
- Una escola que confia i respecta els processos naturals.
- Una escola que respecta la individualitat, tenint en compte que els xiquets/es tenen diferents ritmes, interessos i necessitats..
- Una escola que respecta la curiositat i la sorpresa, la motivació intrínseca, l'aprenentatge per descobriment i significatiu.
- Una escola en la qual els xiquets/es troben diferents propostes perquè de manera activa, manipulant i fent, cadascun pugui trobar el camí que necessita per a adquirir els aprenentatges.
- Una escola amable, afectuosa, que respecta a l'alumne, que té present les emocions en tot moment i situació.
- Una escola en la qual el mestre/a assumeix un nou rol, ja no és un transmissor d'informació, sinó un facilitador d'experiències i un acompanyant dels processos naturals.
- Una escola en la qual canvia la configuració de l'aula, on l'espai assumeix un nou rol, és un altre mestre més. Un espai en el qual es poden moure, triar, jugar, equivocar-se, repetir... i entrar en les diferents propostes que en ell es troben.
- Som una escola que treballa per Comunitats i amb importància del valor de respectar-se, valalarar-se i cuidar-se uns dels altres, independentment de l'edat i sexe.

Ceip Attilio Bruschetti	2 anys	3 anys	4 anys	5 anys	1r	2n	3r	4tA	4tB	5è	6è
<b>Alumnat</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Etales</b>	<b>Infantil</b>	<b>Infantil</b>	<b>Infantil</b>	<b>Infantil</b>	<b>Primària</b>	<b>Primària</b>	<b>Primària</b>	<b>Primària</b>	<b>Primària</b>	<b>Primària</b>	<b>Primària</b>
<b>Comunitats</b>	<b>Nins</b>	<b>Nins</b>	<b>Nins</b>	<b>Nins</b>	<b>Inici</b>	<b>Inici</b>	<b>Conversa</b>	<b>Conversa</b>	<b>Conversa</b>	<b>Debat</b>	<b>Debat</b>

<b>AB</b>	<b>EQUIP DIRECTIU</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>PRIMÀRIA</b>	<b>ESPECIALISTES</b>	<b>PERSONAL NO DOCENT</b>
<b>DIRECCIÓ</b>	<b>Pilar Casanova (Directora)</b> <b>Desirée Sánchez (Cap d'estudis)</b> <b>Rosa Estornell (Secretària)</b>				
<b>COMUNITAT DE NINS</b>		<b>Ambient del Niu (2 anys)--Desirée Sánchez</b> <b>Ambient de les Arrels (3 anys)-- Patricia Rico/Marisa Frances</b> <b>Ambient de la Tija (4 anys)--Amparo Ferrero</b> <b>Ambient dels fruits (5 anys)--Laura Martínez</b>		<b>Ambient de Mass Media (Anglès)--</b> <b>Àngels Pedron</b> <b>AL- Lidia Terol</b> <b>PT- Sara Ventura</b> <b>Reli--Raquel Peiró</b>	<b>Educadora-</b>

<b>AB</b>	<b>EQUIP DIRECTIU</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>PRIMÀRIA (Tutors/es de referència)</b>	<b>ESPECIALISTES</b>	<b>PERSONAL NO DOCENT</b>
<b>COMUNITAT D'INICI</b>			<b>Ambient de Biblioteca --Pilar Giner /Enrique Martinez (2n)</b> <b>Ambient de Cosmos -- Rosa Estornell (1R)</b>	<b>Ambient Cos I Moviment -- Dulas Sanchis</b> <b>Ambient Música i Dansa--Mizar Verger</b> <b>Ambient Mass Media --Angels Pedron</b> <b>Taller de Reli -- Raquel Peiró</b> <b>AL- Lidia Terol</b> <b>PT- Pilar Giner</b>	
<b>COMUNITAT DE CONVERSA</b>			<b>Ambient de Biblioteca --Ines Alberola (3r )</b> <b>Ambient de Cosmos -- Fer Pérez (4tA)</b> <b>Ambient Mass Media-- Lidia Llinares (4t B)</b>	<b>Ambient Cos I Moviment -- Dulas Sanchis</b> <b>Ambient Música i Dansa--Mizar Verger</b> <b>Ambient Mass Media --Nieves Vicedo</b> <b>Taller de Reli -- Clara Bixquert</b> <b>PT --Lidia Llinares</b> <b>AL- Lidia Terol</b>	

<b>AB</b>	<b>EQUIP DIRECTIU</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>PRIMÀRIA</b>	<b>ESPECIALISTES</b>	<b>PERSONAL NO DOCENT</b>
<b>COMUNITAT DE DEBAT</b>			<b>Ambient de Biblioteca --Pilar Casanova (6è)</b> <b>Ambient de Cosmos -- Vicent Orts (5è) / Mizar Verger</b>	<b>Ambient Cos I Moviment -- Dulas Sanchis</b> <b>Ambient Música i Dansa--Mizar Verger</b> <b>Ambient Mass Media --Nieves Vicebo</b> <b>Taller de Reli - Clara Bixquert</b> <b>PT -- Pilar Giner</b> <b>AL-Lidia Terol</b>	
<b>PERSONAL AJUNTAMENT</b>					<b>Conserge-- David Alonso</b>
<b>ORIENTADORA</b>		<b>Maria Serrano</b>	<b>Maria Serrano</b>		

## Període laboral lectiu

Juny i Setembre classes de 9 a 13h.

L'hora de l'esplai serà d'11 a 11'30 **PRIMÀRIA**

L'hora de l'espai **Infantil** de 11:30 a 12:30.

D'octubre a maig les classes són:

De dilluns a divendres de 9h a 14h

## PERÍODE LABORAL NO LECTIU SETEMBRE I JUNY DE 13-15H OCTUBRE -JUNY DE 14-15H

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
			ATENCIÓ FAMÍLIES COMUNITATS	



# AGRUPACIÓ DE L'ALUMNAT

- Tots els xiquets/es del centre es situen a un Grup de referència depenent del punt en què es troben respecte a diferents aspectes que fan referència al punt evolutiu, autonomia, la responsabilitat....Hi ha un o dos mestres tutor/a per a tots els grups de referència, però tota la resta de mestres actuaran com a cotutors/es dels xiquets/es de la seua Comunitat de referència.
- Hi ha 4 grups en infantil: Llavors (2 anys ), Arrels (3 anys), Tija(4 anys) i Fruit (5 anys). Hi haurà moments de lliure circulació per als ambients d'Arrels, Tija i Fruit.
- En primària hi ha 8 grups de referència: Cosmos I (2n), Biblioteca I(1r), Cosmos II (4tA), Biblioteca II(3r), Mas Media II (4t B),Cosmos III( 5è), Biblioteca III(6è). Hi haurà altres ambients que formen part també dels aprenentatges dels nostres xiquets/es: Mas Media I, Cos i moviment i Música i Dansa. Els xiquets/es amb acompanyament dels seues mestres triaran quin ambient aniran dins de la seua comunitat.  
Cada Comunitat organitzarà moments de taller Reli/Valors, Tertúlies literàries dialògiques, caixes d'aprenentatge, Art, projectes , ...

# PROJECTE EDUCATIU

El nostre projecte es basa en la neurociència , les pedagogies /metodologies vives i actives i l'agenda 2030

- **Periodització flexible.** Tots els xiquets/es tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu.
- **Àmbits.** En relació als continguts curriculars, apareixen de forma transversal. Cada projecte/proposta d'aprenentatge que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum de la Conselleria d'Educació.
- **Programació viva.** Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels xiquets/es és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos maduratsius dels xiquets/es i la seva evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques al llarg de l'any, amb revisions diàries, planificació, documentació i sempre tenint en compte l'observació i avaluació diària a l'alumnat.

# EL PAPER DEL MESTRE/A

- EL/LA MESTRE/A acompanya al xiquet/a, que és el protagonista. Aquest paper és exercit en interacció amb l'espai, els materials i les propostes d'aprenentatge. El mestre/a s'ha d'integrar dins l'espai per tal de no obstaculitzar, no imposar amb actitud física, corporal, verbal i emocional, i poder tenir un camp d'observació ampli.
- Tots els/les MESTRES acompanyen, ajuden i preparen tot allò que és necessari per a l'evolució de tots els xiquets/es.
- Els/les Mestres és referent d'un espai i ha de vetllar perquè aquest s'adapte a les necessitats i els interessos dels xiquets/es i de la línia pedagògica. Així mateix ha de saber detectar les mancances i observar què és el que no funciona i actuar en conseqüència. Ordre i renovació constant!
- Tots els/les mestres som mestres de tots els xiquets/es i, com a tals, hem de ser capaços d'acompanyar processos de qualsevol Xiquet/a de l'escola. Gairebé tots els mestres (també especialistes) són referent d'un grup de xiquets/es.

## EL PAPER DE LES FAMÍLIES

- **Acompanyants en el temps d'acollida.**
- **Responsabilitats compartides**, treballar conjuntament per un projecte de centre comú. Respectant en tot moment els nostres llocs i les responsabilitats que ens pertoquen.
- **Participació i implicació**, una escola oberta, amable i participativa on el paper de les famílies es fonamental.

# NORMES I LÍMITS

- Tots els espais i activitats han de tindre normes senzilles, clares, coherents. Les han de conèixer tant mestres com alumnes i són bàsiques per al bon funcionament del centre. El límit serà aquella estratègia que posarà en pràctica l'adult per assegurar el compliment d'aquesta norma.
- Aquestes normes són d'obligat compliment des del primer dia de curs fins al darrer, sense excepció.
- Respectar els criteris de cada un dels grups de participació.
- Les sol·licituds que realitzen els xiquets/es són una eina de gestió. Quan un xiquet/a necessita fer una sol·licitud per tornar a utilitzar un material, participar en una activitat o anar a un espai, ha de contemplar una sèrie de compromisos. En cap cas és una eina de càstig, sinó de reflexió.
- Qualsevol norma que es vegi la necessitat de canviar, s'ha de plantejar en una reunió de la Comunitat.

# EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE:

## PLA LECTOR.

## CAIXES DE CONTES (NINS)

**COACH. TUTORIES INDIVIDUALITZADES** Tots els mestres tindran un temps durant tots els dies de 13:30 a 14H, dedicat a les tutories individualitzades. És un bon moment per parlar amb els alumnes tutoritzats de com es senten, com s'organitzen, fer el seguiment del diari de l'alumne, consultar material que pot ajudar a l'acompanyament, ...

**PROJECTE DE CENTRE-** Auest any iniciem un projecte de Centre amb els pilars de l'Art i l'esport. **"TALENT"**

**PROJECTES INTERDISCIPLINARS : FIRA STEM , FIRA SOLIDÀRIA**

**CAIXES D'APRENTATGE**

# Projectes del Centre

PAT, PAF, PIC, PDC, ....

PEAFS

PIIE, ECOSISTEMES DE  
VIDA

IMOU-TE

ERASMUS + (PORTFOLIO)

DUALIZA-TE -INTERCENTROS MEC

AULES. TRANSFORMADORES

ACORD

# Entrades i eixides del Centre

- **L'entrada** a l'escola és el dia 11 de Setembre. L'accés al centre potser per les dues portes.

**Primària de 8:50h a 9:05h**-- Entrada relaxada. El primer dia, els xiquets i les xiquetes han de buscar al seu mestre/a de referència en l'espai exterior.

**Infantil de 9:00h a 9:15h** --Aniran acompanyats de les seues famílies al seu ambient de referència.

- **L'eixida** de l'escola. L'accés al centre pot ser per les dues portes

**Primària**, setembre /juny a les 13:00h i d'octubre -maig a les 14:00h, exida relaxada. Les Comunitats informaran en els seus grups de les eixides.

**Infantil**, setembre /juny a les 12:55h i d'octubre-maig a les 13:55h



# INFORMACIÓ IMPORTANT...

- L'alumnat de primària no realitzaran exàmens fins la Comunitat de Debat. Els xiquets /es decidiran quan realitzar l'exàmen amb acompanyament dels mestres i en un temps concret. La resta de Comunitats realitzaran l'avaluació amb rúbriques, observacions, documentacions, ... .
- Tot l'alumnat de primària no porta cap llibre, les propostes les elaboren els mestres.
- Tot l'alumnat de primària portarà un DIARI que hem elaborat a l'escola, aquest diari serà el nexa d'unió entre els mestres i les famílies.
- Els xiquets/es sols han de portar al centre l'esmorzar i aigua.
- El procés d'aprenentatge ha de desenvolupar-se en l'aula en el temps lectiu a través de les situacions d'aprenentatge. Quan es plantegen tasques fora de l'horari lectiu, s'han d'organitzar com a inici d'un procés d'investigació, per a fomentar hàbits de lectura o consolidar aprenentatge de manera independent, sense que suposen allargar la jornada escolar . Art 18 del punt 5 del Capítol II del Decret 106/2022

- A l'escola en primària hi ha un espai de rebuda on l'alumnat deixa les seues pertinenències i poden canviar de calçat de manera voluntària( però nosaltres si que valorem positivament aquest canvi). En infantil cada xiquet/a té la seua caixa de pertinenències.



Attilio  
Bruschetti  
C F I D V À T I V A