



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

INDEX

MARC NORMATIU INTRODUCCIÓ

FITXA TÈCNICA

1.-CONTEX SOCIOCULTURAL

2.-ORGANITZACIÓ TEMPORAL

3.-ÚS, DISTRIBUCIÓ I CONSERVACIÓ DELS ESPAIS COMPARTITS

4.- QUI SOM I COM ENS DEFINIM , SENYES D' IDENTITAT

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR

6.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

7.- RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

8.- PLANS I PROGRAMES





**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

El present document resumeix el funcionament, organització i metodologia del centre i ens serveix a tota la Comunitat Educativa del CEIP Attilio Brsuchetti.

El Ceip Attilio Bruschetti és una escola viva i activa, se centra en un aprenentatge vivencial i autònom. Organitzem els espais en ambients d'aprenentatge i abordem els diferents continguts del currículum a través de diferents materials, propostes d'aprenentatge, tallers, caixes d'aprenentatge...

MARC NORMATIU

NFANTIL

• CURRÍCULUM

- **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.**
- **Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil**

• CONVIVÈNCIA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- **DECRET 39/2008 de 4 d'abril del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis (DOCV 09/04/2008).**

• AVALUACIÓ

- **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.**

• INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

- **Resolució de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.**



PRIMÀRIA

CURRÍCULUM PRIMÀRIA

- **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.**
- **Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.**
- **Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.**
- **Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.**
- **Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana**
- **Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel que s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària**

CONVIVÈNCIA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- **DECRET 39/2008 de 4 d'abril del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis (DOCV 09/04/2008).**

AVALUACIÓ

- **Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel que s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.**
- **Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.**
- **Resolució de 3 de maig de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i**



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

- **Correcció d'errades de la Resolució de 3 de maig de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.**
- **Orde 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la que s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.**
- **Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.**

INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

- **Resolució de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.**

INTRODUCCIÓ

El CEIP Attilio Bruschetti és un centre d'aprenentatge d'Educació Infantil i Primària públic de la ciutat de Xàtiva, gestionat per la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana.

El Projecte Educatiu de Centre (d'ara en endavant, PEC) que es presenta a continuació és resultat d'una elaboració consensuada entre el claustre de mestres i pretén ser una exposició de les línies més generals del funcionament del centre i el tipus d'escolarització que s'ofereix. Aquest centre es defineix com a una escola viva i activa, i donada la peculiaritat d'aquesta opció perfilarem les bases pedagògiques definitòries d'aquesta línia metodològica i les pràctiques



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

educatives i organitzatives que se'n deriven. El present document té caràcter públic i romandrà a l'abast de la comunitat educativa: mestres, famílies i alumnat.

El desenvolupament i implementació total del present PEC, igual que molts altres aspectes del centre es fa de manera gradual i atenent a les prioritats pedagògiques i del centre en cada moment. En tractar-se d'un projecte viu, és necessària la revisió constant de la nostra tasca de gestió, valoració i modificació si s'escau, i es mantindran les bases pedagògiques ací especificades, els acords presos en el claustre i la legalitat vigent. Quan es considere necessari introduir modificacions en el projecte educatiu, la modificació es farà a proposta del claustre i de l'Afa. Una vegada presentada la proposta, la directora la comunicarà a tots els membres del consell escolar i convocarà una reunió del consell escolar.

L'aprovació del projecte educatiu, així com les seues revisions, es realitzarà per majoria de dos terços en el consell escolar.

El projecte que volem dur a terme és la implantació i/o implementació de metodologies innovadores que milloren el desenvolupament de l'aprenentatge i promovent la equitat i la inclusió com senyals d' identitat del centre. L'esperit innovador de tota la comunitat educativa i el renovat PEC ajustat al nou context cultural i social, aposta per una concepció humanista de l'educació amb la innovació i la inclusió (DUA) com a eixos vertebradors del projecte. El seu contingut té caràcter vinculant per a tots els membres de la nostra comunitat educativa, sent de obligat compliment. La matriculació en el CEIP Attilio Bruschetti implica l'acceptació d'aquest Projecte Educatiu





**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

0.-FITXA TÈCNICA

Denominació: CEIP ATTILIO BRUSCHETTI Titularitat: Pública. Depenent de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Valenciana Tipus d'ensenyament: general i obligatori.
Tipus de pedagogia: Viva i activa
Etapas educatives: Educació Infantil i Educació Primària
Comunicació: Adreça postal: C/ Jardin Carmen Perez S/N - C/ Beneficiència Adreça electrònica: 46004735@edu.gva .es Pàgina web: https://portal.edu.gav.es/attiliobruschetti/ Les nostres reds socials : <ul style="list-style-type: none">• Telegram: Ceip Attilio Bruschetti Ampa Ceip Attilio Bruschetti Menjador Attilio Bruschetti• Instagram : @ceip_attilio_bruschetti• Facebook: Ceip Attilio Bruschetti

1.-CONTEXT SOCIOCULTURAL

Es troba situat a l'Est de la Ciutat, en un lloc quasi idíl·lic, a dins d'un jardí, el Jardí del Bes, o Jardí de Carme Pérez(o del Bes).Pocs centres posseïxen aquesta característica que el singularitza, a més pel tipus de construcció del qual ja en queden ben pocs de l'arquitectura de l'època. El Centre situat al final de l'Albereda té dues zones d'influència clarament diferenciades:

- Un barri antic de vivendes unipersonals prou deshabitades, en el seu origen habitatge de llauradors (obriers, empleats, on la majoria de les famílies són valencianoparlants).
- Una barriada d'eixample amb vivendes multi familiars i habitatge de treballadors de la indústria, serveis, funcionaris.

Espai Físic:

El recinte escolar ocupa un espai d'uns 3600 metres quadrats. Està dividit en dos edificis : un bloc originari (des del 1935) central amb tres plantes(quatre



aules en cadascuna, amb tutories i altres serveis); i un altre bloc (des del 1972) separat amb dues aules, tutoria i serveis.

A la planta baixa trobem : Menjador, cuina, tres ambients (niu , fruits i mass media I),consegeria i caldera de calefacció.

A la primera planta hi ha : - Quatre ambients,(cosmos I, cosmos II, biblioteca I i biblioteca II), secretaria, direcció, despatx de l'orientadora, serveis i una tutoria.

A la segona planta hi ha : Quatre ambients(cosmos III, biblioteca III, música i dansa i mass media II), biblioteca, dues tutories i serveis.

Edifici d'infantil: Dos ambients, una sala de mestres i serveis.

Al voltant dels edificis en troben els espais. exteriors : pista poliesportiva, camp de bàsquet, hort ,zona terra per a jocs escolar en la natura i el pavelló.

El nostre equip humà: 20 mestres, una educadora d'infantil i un conserge.

Dins del projecte de conselleria PAM de centre comptem amb una mestra d'anglés i una de audició i llenguatge.

2.ORGANITZACIÓ TEMPORAL.

➤ L'horari curricular del centre en el mes de setembre i juny és de 9 a 13h. I de 9 a 14h d'octubre a maig. L'horari de menjador és de 14 a 15.30h o de 14h o 17:00h.

➤ Les entrades i eixides relaxades: són instants que permeten la comunicació amb les famílies d'una manera més individualitzada, afavorint així els ritmes de cada família i convidant a aquesta a formar part activa de la comunitat educativa. Reforçant així aquesta relació entre els dos agents implicats. Fomentant l'hora d'entrada e eixida com un moment de tranquil·litat en el nostre dia a dia, on tota la Comunitat educativa pot interactuar i crear vincles forts.

En infantil entrada de 9:00 fins les 9:15h i l'eixida de 13:45h a 14:00h

En primària entrada de 8:55 a 9:05 i l'eixida a les 14:00h

➤ En 2 anys hi ha un horari més flexible : Poden eixir a la 13:00h. El menjador és a la 13:00h d'octubre a maig i a les 12:00h en setembre i juny. Aquelles famílies que sí utilitzen el servei de menjador i no es queden a la migdiada tindran la



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

possibilitat d'eixir a les 14:00h d'octubre a maig i a la 13:00h en setembre i juny. Els xiquets i xiquetes que es queden a la migdiada poden eixir a les 15:30 o a les 17:00h.

3. ÚS, DISTRIBUCIÓ I CONSERVACIÓ DELS ESPAIS COMPARTITS

3.1. MENJADOR

És una sala plurifuncional que es gasta per a: Menjador (dinar), activitats escolars com conta contes i actuacions musicals i artístiques, tallers de cuina, altres, Aquest espai està distribuït per nivells. L'organització és la següent: el personal de cuina prepara i distribueix els carros, per a cada grup, amb els utensilis necessaris i els aliments.

Dins de la programació de la mestra de 2 anys l' hora de dinar es treballa hàbits d' higiene i alimentació, per tant la mestra i l'educadora tenen la funció de servir els aliments, ajudant-los quan es necessari, però mai sense forçar-los a menjar, i fer-se càrrec de tota l'activitat educativa que implica el menjar.

El funcionament del menjador i monitores de menjador estan en l'annex de Funcionament Projecte del menjador.

3.2. FINANÇAMENT

El centre està sostingut amb fons públics. Hi ha 2 tipus d'ingressos: per a despeses de funcionament de centre i de funcionament del menjador escolar. Els ingressos es fan de forma quadrimestral. La distribució dels recursos econòmics es fan d'acord als apartats que Conselleria indica, però les quantitats són distribuïdes segons les necessitats.

Alguns dels apartats són:

- Reparació o conservació de bens
- Treballs realitzats per altres empreses.
- Material d'oficina.
- Mobiliari - Menjador escolar
- Alimentació



- Despeses varies...

Manteniment, reparacions i neteja

El manteniment corre a càrrec de l'ajuntament, La neteja la fa una empresa externa contractada per l'ajuntament. Hi ha 2 persones que fan aquest servei de 15:30 a a 20 hores

3.3 FUNCIONAMENT

a) **CRITERIS D'ADMISSIÓ:** per a la preinscripció i l'admissió a l'escola, han de complir-se els requisits dictaminats per la Conselleria i lliurar la sol·licitud en els terminis estipulats. Es puntua i es fa la baremació.

b) **CALENDARI ESCOLAR:** el curs escolar s'inicia segons el calendari marcat per Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Al setembre i juny, l'horari de permanència al centre de l'alumnat és de 9 a 13 hores, amb el servei de menjador prestat. La resta de l'any de 9 a 14 hores.

c) **ORGANITZACIÓ DELS GRUPS:** S'organitzaran segons la Resolució del 5 de Juliol del 2023.

- Tots els xiquets/es del centre es situen a un Grup de referència depenent del punt en què es troben respecte a diferents aspectes que fan referència al punt evolutiu, autonomia, la responsabilitat.....Hi ha un mestre tutor/a per a tots els grups de referència, però tota la resta de mestres actuaran com a cotutors/es dels xiquets/es de la seua Comunitat de referència.
- Hi ha 4 grups en infantil: Niu(2 anys), Arrels (3 anys), Tija(4 anys) i Fruit (5 anys). Hi haurà moments de lliure circulació per als ambients d'Arrels, Tija i Fruit.
- En primària hi ha 8 grups de referència: Cosmos I (2n), Biblioteca I(1r), Cosmos II (3rA), Biblioteca II(3rB), Mas Media II (4t),Cosmos III(6è), Biblioteca III(5è). Hi haurà altres ambients que formen part també dels aprenentatges dels nostres xiquets/es: Mas Media I, Cos i moviment i Música i Dansa. Els xiquets/es amb acompanyament dels seues mestres, triaran cada dia a quin ambient aniran dins de la seua comunitat.

En el punt 5.4 Tutories. 2. Per a l'assignació de les tutories s'atendrà als aspectes següents:

– El tutor o tutora ha de ser designat pel director o directora del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris pedagògics establits amb caràcter previ pel Claustre i per tal de donar la millor resposta educativa a



l'alumnat del centre, no obstant això, correspon a tot el professorat la cura, suport i seguiment individual i col·lectiu de tot l'alumnat.

– En primer d'Educació Primària, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.

_ L'equip directiu ha d'afavorir la continuïtat de la tutoria en un mateix grup al llarg del cicle.

L'assignació dels diferents cursos, grups d'alumnes i alumnes i àrees dins de cada ensenyança la realitzarà la direcció del centre, en la primera setmana del mes de setembre de cada any, atenent als criteris establits per a l'assignació de les tutories, d'acord amb les línies generals d'actuació pedagògica del centre i orientats a afavorir l'èxit escolar de l'alumnat.

3.4 CONSIDERACIONS REFERIDA AL MATERIAL

L'equip de mestres de cada ambient, son els encarregats de fer l'inventari, revisar i informar a la direcció de l'estat del material i d'aquelles que fan falta. La responsabilitat del seu ús és de la persona que realitze l'activitat, que ha de deixar el material arreplegat i en condicions per a properes utilitzacions. En cas de deteriorament s'ha de posar al full de registre i notificar al conserge i/o director. Cada mestre és responsable del material que té al seu espai durant el període que li correspon (curs escolar).

3.5. RECURSOS MATERIALS Recursos audiovisuals. El centre disposa de: pissarres digital amb el seu respectiu canó projectors, ordinadors a les aules, ordinadors als despatxos de direcció i secretaria, tablets, material didàctic i curricular, llibres, revistes,

4. QUI SOM I COM ENS DEFINIM? SENYES D'IDENTITAT

4.1 ESCOLA VIVA I ACTIVA.

Una escola centrada en el xiquet/a que pren consciència del que necessita per a aprendre, en les necessitats reals.

Una escola que confia i respecta els processos naturals.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

Una escola que respecta la individualitat, tenint en compte que els xiquets/es tenen diferents ritmes, interessos i necessitats..

Una escola que respecta la curiositat i la sorpresa, la motivació intrínseca, l'aprenentatge per descobriment i significatiu.

Una escola en la qual els xiquets/es troben diferents propostes perquè de manera activa, manipulant i fent, cadascun pugua trobar el camí que necessita per a adquirir els aprenentatges.

Una escola amable, afectuosa, que respecta a l'alumne, que té present les emocions en tot moment i situació.

Una escola en la qual el mestre/a assumeix un nou rol, ja no és un transmissor d'informació, sinó un facilitador d'experiències i un acompanyant dels processos naturals.

Una escola en la qual canvia la configuració de l'aula, on l'espai asumeix un nou rol, és un altre mestre més. Un espai en el qual es poden moure, triar, jugar, equivocar-se, repetir... i entrar en les diferents propostes que en ell es troben.

El nostre projecte es basa en la neurociència , les pedagogies /metodologies vives i actives i l'agenda 2030

Periodització flexible. Tots els xiquets/es tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu.

Àmbits. En relació als continguts curriculars, apareixen de forma transversal. Cada projecte/proposta d'aprenentatge que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum de la Conselleria d'Educació.

Programació viva. Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels xiquets/es és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos madurats dels xiquets/es i la seua evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques al llarg de l'any, amb revisions diàries, planificació, documentació i sempre tenint en compte l'observació i avaluació diària a l'alumnat.

4.2 LA NOSTRA ESCOLA ÉS LAICA I ACONFESSIONAL;

la celebració de certes festes (Nadal, Pasqua...), es treballen des de la seua part cultural i tradicional.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

4.3. LLENGUA D'APRENTATGE

La Comunitat Valenciana és una comunitat amb dues llengües cooficials (castellà i valencià) i, a la nostra escola, queda reflectida aquesta realitat en tots els aspectes educatius i administratius. Actualment el centre segueix el programa lingüístic el PEPLI Les comunicacions escrites: circulars, notes, cartells anunciadors, rètols informatius... es faran en valencià.

Amb l'administració es farà tot en valencià.

4.4. ENTORNS DUA

Parlarem d'entorns DUA com un espai educatiu flexible que permet les interaccions, que possibilita l'aprenentatge actiu, que promou l'autonomia i l'autoregulació en tot l'alumnat. Un entorn acollidor que convida a l'aprenentatge i un espai segur per a tot l'alumnat. Les aules DUA proporcionen opcions per a l'interés, amb propostes diverses centrades en els seus interessos personals; proporcionen múltiples formes per a la representació, l'acció i l'expressió, amb el disseny d'ambients d'aprenentatge ajustats a les necessitats de tot l'alumnat.

L'espai físic de l'aula, les interaccions que es produeixen en aquest espai amb els companys i companyes, el contacte amb materials i activitats diverses, condicionen l'aprenentatge. Per a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat a tot l'alumnat, sorgeix la necessitat de crear una nova ecologia de l'aprenentatge (Coral Elizondo), investigant sobre nous escenaris que permeten i afavorisquen l'excel·lència en l'educació. Entenent excel·lència com una educació de qualitat per a tot l'alumnat.

Per a dissenyar aquests entorns DUA, és necessari tindre en compte diferents aspectes que van de la mà, d'una banda la necessitat de reorganitzar físicament l'aula, amb una distribució que propicie interaccions que permeten treballar tant individualment com per parelles o en equip. Una altra, de la necessitat de dur a terme noves propostes metodològiques, amb mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball col·laboratiu. A més, de un bon acompanyament emocional per part dels mestres així com molta cura en l'ús del llenguatge per comunicar-se amb l'alumnat, donar opcions, diverses opcions per a la comprensió,

Línies generals d'actuació:



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

- Identificació i eliminació de barreres en el context.
- Mobilització de recursos per donar resposta a la diversitat.
- Compromís amb la cultura i els valors inclusius.
- Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió (DUA)

Mesures de participació:

- Mesures que promouen la igualtat i la convivència.
- La prevenció i detecció de les situacions d'assajament escolar.
- Valoració de la diversitat cultural i ètnica.
- Acollida en el sentit de pertinença de l'alumnat.
- Per tal d'aconseguir l'objectiu de caminar cap a una escola inclusiva, anirem implementant les següents actuacions al nostre Centre:

Mesures Organitzatives:

- Docència compartida.
- Desdoblament.
- Ambients d'aprenentatge.
- Comunitats d'aprenentatge
- Tallers d'aprenentatge.
- Agrupament flexible.
- Tutories personalitzades.

Mesures Metodològiques :

- Aprenentatge basat en projectes.
- Aprenentatge servei
- Comunitats d'aprenentatge
- Aprenentatge cooperatiu.
- Grups interactius.

Mesures Curriculars

- Disseny universal per l'aprenentatge.
- Pla d'estimulació del llenguatge i estimulació en educació infantil (PELO)



- Barreres per a l'aprenentatge (Detecció de barreres).

Mesures Socials

- Compromís família-tutor.
- Contracte didàctic pedagògic.
- Pla d'acollida.
- Pla d'absentisme escolar.

4.5. CENTRE ACOLLIDOR I SEGUR

El CEIP Attilio Bruschetti, acull la diferència, la valora i la respecta. És un centre que dóna la benvinguda a totes les persones amb una mirada respectuosa sempre i on es treballa de forma habitual, l'educació socio-emocional, amb activitats concretes en les aules i en el centre i amb l'objectiu de desenvolupar en l'alumnat un major coneixement de les diferents emocions entre sí mateixos i amb els demés, per adquirir una major competència emocional i millorar així el clima de convivència i la resolució de conflictes.

4.5.1 – NORMES I LÍMITS.

- Tots els espais i activitats han de tindre normes senzilles, clares, coherents. Les han de conèixer tant mestres com alumnes i són bàsiques per al bon funcionament del centre. El límit serà aquella estratègia que posarà en pràctica l'adult per assegurar el compliment d'aquesta norma.
- Aquestes normes són d'obligat compliment des del primer dia de curs fins al darrer, sense excepció.
- Respectar els criteris de cada un dels grups de participació.
- Les sol·licituds que realitzen els xiquets/es són una eina de gestió. Quan un xiquet/a necessita fer una sol·licitud per tornar a utilitzar un material, participar en una activitat o anar a un espai, ha de contemplar una sèrie de compromisos. En cap cas és una eina de càstig, sinó de reflexió.
- Qualsevol norma que es vegi la necessitat de canviar, s'ha de plantejar en una reunió de la Comunitat.

4.6. CENTRE COMPROMÉS AMB LES ODS

El 25 de setembre de 2015 va ser aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible, amb els objectius d'erradicar la pobresa, lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

climàtic, entre altres. Aquesta agenda marcarà l'acció global per al desenvolupament fins a l'any 2030 i, conjuntament amb la resta a les agendes globals, configura un full de ruta d'actuació connectat entre si per a aconseguir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.

L'Agenda 2030 és una agenda integral i multidimensional —referida a les tres dimensions del desenvolupament sostenible (l'econòmica, la social i l'ambiental)— i d'aplicació universal, i es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius de desenvolupament sostenible, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles.

Des de l'escola realitzem diferents projectes per poder donar resposta als ODS, com:

♣ **Projecte “L'escola que volem”**

Defenem el nostre Projecte de l'escola que volem per a crear espais interiors i exteriors per a potenciar espais educatius en els nostres alumnes, ja que els nostres espais no es converteixen no tan sols en un espai d'esplai —per contraposició a un espai de treball com podria ser l'aula, la biblioteca o el laboratori— sinó en un espai diferenciat, un dels més utilitzats i aprofitats del centre i amb una important càrrega d'hores lectives. Quant a la influència educativa, hem de tenir present la seua versatilitat, que possibilita la creació d'entorns naturals per al gaudiment de la natura, l'aire lliure, moltes activitats a més de les esportives. L'espai exterior afavoreix no tan sols els moviments plens de vitalitat, sinó també la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat (llegir, pintar, comprovar, mesurar...). Però per destacar una activitat per sobre de totes, cal parar atenció al fet que els espais exteriors ens ofereixen la possibilitat de gaudir de l'espai temporal, físic i simbòlic necessari per al desenvolupament del joc. Des d'aquesta perspectiva, el temps de joc suposa un inestimable recurs que afavoreix el desenvolupament dels xiquets/es i pot esdevenir un aliat important en l'entorn escolar, amb una aportació interessant al desenvolupament respecte de competències bàsiques, com són: El desenvolupament personal amb repercussions directes en l'autoestima, la gestió emocional, la motivació per la relació i l'entesa amb els altres, la millora en les formes d'organització, cooperació i col·laboració. La convivència amb els altres respectant les normes



i els hàbits cívics, la participació amb responsabilitat en la presa de decisions, utilitzant el diàleg per arribar a acords, assumint obligacions i responsabilitats.

♣ Ambients d'aprenentatge.

En els diferents ambients d'aprenentatge els mestres tenen molta cura dels materials ha utilitzar, sent aquest materials preferiblement de fusta que tenen una durabilitat més ampla, evitant materials de plàstics, materials respectuosos amb el medi ambient, reutilitzables,

El nostre alumnat no ha de portar cap material a l'escola sols l'esmorzar i aigua. Així aconseguim que no hi haja desigualtats entre el nostre alumnat, fomentant un entorn amable ple d'oportunitats per a tots i totes. Evitant les comparacions i sentiments d'inferioritat. A més, l'accés de tot l'alumnat a instal·lacions i materials del centre i les aules, activitats i sabers, amb una participació curricular i emocionalment satisfactòria en l'experiència escolar, són reptes ineludibles del sistema educatiu i de totes les persones involucrades en el seu funcionament. Per això, la detenció i eliminació de tota mena de barreres i l'aplicació dels principis del disseny universal d'aprenentatge (*DUA) al llarg del procés educatiu són requisits imprescindibles.

♣ Àmbits.

El nostre alumnat treballa per àmbits, el material que utilitzen és d'elaboració pròpia pel Claustre. El disseny i creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics permeten l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte:

- La mirada global i respectuosa amb totes les cultures des d'una perspectiva crítica.
- L'eliminació de barreres d'accés i de comunicació .
- La perspectiva de gènere, tot promovent-ne la igualtat.
- El llenguatge inclusiu.
- La presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits.
- L'eliminació de barreres d'accés i de comunicació.
- La diversitat i riquesa de materials.
- Lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris.



4.7 ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

Entenem que les emocions estan integrades en tot el procés de vida dels xiquets/es i per tant també formen part del seu procés d'aprenentatge. Per a nosaltres el vincle entre les mestres i els alumnes és clau perquè es pugui dur a terme un bon acompanyament emocional. L'observació, l'escolta i el coneixement de cada vivència tan particular reforça aquest vincle que es construeix a diari. No creiem en fórmules estàndards i per tant caldrà recollir molta informació prèvia i oferir vies de diàleg en les que els xiquets/es es senten acollits i respectats.

4.8 ESCOLA PLURILINGÜE

Hui en dia, als centres educatius conviuen diferents llengües curriculars i no curriculars, que enriqueixen la nostra cultura i que ens donen una visió ampla del món. El tractament integrat de les Llengües és un dels reptes per al professorat. La pregunta és com aprofitar el bagatge lingüístic del nostre alumnat i alhora de com fer-lo reflexionar sobre les llengües que coneix. D'aquesta manera es vol fer extensiu el seu coneixement, en un primer moment, a l'aprenentatge d'altres llengües, i més endavant al de continguts.

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

- Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià i l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

Per tal d'aconseguir aquest objectiu de la comunicació oral en anglés. EL nostre centre està acollit al projecte d'Erasmus Plus KA121 i KA122 de mobilitat dels mestres i alumnat en la Unió Europea. A més, aquest curs contem amb una auxiliar de conversa.

4.9. MARCS CONCEPTUALS I METODOLOGIES ACTIVES

DUA: marc conceptual per a l'aprenentatge, motivació intrínseca, oferir diverses vies d'expressió del coneixement,...

APRENTATGE COOPERATIU, millora el clima de l'aula, autoregula el propi procés d'aprenentatge, promou l'educació inclusiva, la motivació i l'autonomia,...



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

AMBIENTS D'APRENTATGE, respecta ritmes d'aprenentatge, genera benestar afectiu i social, multiplicar possibilitats d'exploració, estímuls que encuroseixen, ...

CAIXES D'APRENTATGE per a un aprenentatge globalitzat, cooperatiu, amb propostes multiniveladas, paisatges d'aprenentatge a través de l'encreuament de Taxonomia de *Bloom i les intel·ligències/habilitats múltiples.

DESIGN THINKING, disseny de productes, resoldre reptes, afavoreix la creativitat, estimulen la curiositat, propostes d'idees innovadores, ...

APRENTATGE BASAT EN PROJECTES, potència el desenvolupament de les capacitats, de la creativitat i competències, aprendre a aprendre, reforça l'autoestima, la cerca de resolució de conflictes, ...

APRENTATGE DIALÒGIC, participació de la comunitat, millora de la convivència, ...

PEDAGOGIES VERDES afavorint la creativitat, joc, experimentació, aprenentatges significatius, socialització, ...

TBL, metodologia activa que ensenya als alumnes a pensar, raonar, prendre decisions i construir el seu propi aprenentatge a través del treball dels temes del currículum, a través de rutines, destreses i processos metacognitius.

APRENTATGE SERVEI, adquirir coneixements, creixement en valors, aporta experiència vital, ...

DIFERENTS PEDAGOGIES, Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Pikler, Pedagogia verda, ...

4.10 PAPER DE LES FAMÍLIES

♣ **Voluntariat de les famílies**

Importància de les famílies acompanyants ja que els xiquets/es es beneficien de la presència d'altres famílies que no siguin les seues. També poden ser persones externes a l'escola. En ambdós casos són persones sensibles, que tenen interès per aprendre i compartir la nostra manera de "fer escola", la nostra manera d'estar amb els xiquets/es. Acompanyar als xiquets/es amb amor i respecte, per tal de permetre que connecten amb les seues autèntiques



necessitats internes, amb les seues emocions i que en puguen donar sortida amb seguretat i equilibri.

La diversitat en les interaccions a través d'un diàleg igualitari, suposa un potencial per a l'acceleració de l'aprenentatge de tot l'alumnat, i la millora de la convivència.

- ♣ **Acompanyants en el temps d'acollida.**
- ♣ **Responsabilitats compartides**, treballar conjuntament per un projecte de centre comú. Respectant en tot moment els nostres llocs i les responsabilitats que ens pertoquen.
- ♣ **Participació i implicació**, una escola oberta, amable i participativa on el paper de les famílies es fonamental.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR

A continuació detallem els objectius generals relacionats amb les senyes d'identitat.

- ✓ Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat per mitjà de la personalització i l'accessibilitat de l'aprenentatge.
- ✓ Desenvolupar plenament el potencial humà de tot l'alumnat promovent estratègies relacionades amb el desenvolupament de l'autodeterminació.
- ✓ Aconseguir una mirada integradora i sistèmica cap a la convivència en l'escola, centrada en un model de convivència positiva.
- ✓ Promoure activitats per una Educació en el Desenvolupament Sostenible. Desenvolupar al màxim la personalitzar, els talents i la creativitat de tot l'alumnat.
- ✓ Impulsar un lideratge compartit i distribuït basat en la col·laboració, el respecte i el compromís personal entre tots els membres de la comunitat educativa.
- ✓ Afavorir l'ús de metodologies per a la inclusió.

Per a la consecució dels objectius generals, proposem una sèrie de Línies Pedagògiques que ens ajudaran en el nostre propòsit.



✓ Entorns d'aprenentatge accessibles i enriquidors.

Per a crear aquests entorns d'aprenentatge, és necessari, primer, canviar l'organització de l'aula per a que es pugua propiciar tant el treball individual, com el treball en equip, depenent de les necessitats de cada moment i implementar dins de l'aula diferents propostes metodològiques que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que faciliten el treball cooperatiu i que els ajude a desenvolupar la seua competència d'aprendre a aprendre.

✓ Projectes de Centre

✓ Treballar per àmbits.

5.1 CRITERIS DE PROMOCIÓ

L'alumnat promocionarà de curs amb caràcter general, amb independència del nombre d'àrees no superades o del nivell d'aprenentatge i competències no aconseguit. No obstant, l'equip docent podrà proposar la no promoció quan estiga degudament justificada, i es considerarà una mesura de caràcter excepcional que s'ha d'adoptar, en tot cas, de manera col·legiada per l'equip docent, en funció de l'evolució acadèmica de l'alumnat, considerada globalment. DOG nº 052/ 31.03.2021.

L'avaluació es practica de la manera següent:

✓ Contínua i global, ja que atén l'aprenentatge com un procés, en el qual es contrasten els diversos moments o fases i, a més, és té en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del currículum.

Se'n preveuen tres modalitats:

✓ Avaluació inicial. Proporciona dades sobre el punt de partida de cada alumne, i actua com la primera font d'informació sobre els coneixement

✓ Personals. Permet una atenció a les diferències i una metodologia adequada.

✓ Avaluació formativa. Concedeix importància a l'evolució al llarg del procés, i confereix una visió de les dificultats i els progressos de cada cas.



- ✓ Avaluació sumativa. Estableix els resultats al terme del procés total d'aprenentatge en cada període formatiu i la consecució dels objectius.
- ✓ Individualitzada, ja que se centra en l'evolució de cada alumne i en la seua situació inicial i les particularitats.
- ✓ Integradora, per a la qual cosa preveu l'existència de diferents grups i situacions i la flexibilitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació que se seleccionen.
- ✓ Qualitativa, en la mesura en què s'aprecien tots els aspectes que incideixen en cada situació particular i s'avaluen de forma equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l'alumne, no tan sols els de caràcter cognitiu.
- ✓ Orientadora, atés que aporta a l'alumnat la informació necessària per a millorar el propi aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.

5.2 TRANSICIÓ ENTRE ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ INFANTIL

- PRIMÀRIA En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte:

- Les rutines
- Aprenentatge mitjançant el joc

La distribució espacial i temporal:

- La metodologia emprada amb especial consideració per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

Alt grau de continuïtat en l'àmbit de la metodologia i la tutoria, de manera que s'afavorisca també una dinàmica didàctica amb uns plantejaments més globals i participatius.

5.3 TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Tots els mestres tutors tindran un temps a la setmana dedicat a les tutories individualitzades. És un bon moment per parlar amb els alumnes tutoritzats de com es senten, com s'organitzen, fer el seguiment del quadern de l'alumne,



consultar material que pot ajudar a l'acompanyament, preparar les reunions amb famílies...

5.4 REFLEXIÓ

En acabar la jornada (de 13:40 a 14) tots els alumnes de primària fan un procés de reflexió personal a través de diferents dinàmiques depenent del grup de referència . Pot ser una reflexió oral, un registre escrit(diari de classe), dinàmiques en parella...

5.5 REGISTRE I DOCUMENTACIÓ.

Els mestres realitzaran documentació dels processos d'ensenyança-aprenentatge del seu alumnat. A més, l'ús d'instruments d'autoevaluació i coevaluació, com per exemple dianes, rubriques, escales d'observació, portafoli, diaris, etc., presenta molts avantatges, i entre aquestes, l'oportunitat de reflexionar sobre els sabers i els processos d'aprenentatge del nostre alumnat. En finalitzar el trimestre realitzaran una avaluació escrita de cada alumne/a. En l'avaluació final si que registraran el grau d'assoliment de les diferents competències del currículum.

El treball en equip per part dels mestres de les diferents comunitats, és un escenari òptim per a valorar si l'alumnat assumeix els diferents rols amb eficiència i responsabilitat, mostra empatia i reconeix les aportacions de companys/es

Els alumnes de primària no realitzaran proves escrites(examen) fins la Comunitat de Debat. Els xiquets /es decidiran quant realitzar les proves escrites amb acompanyament dels mestres i en un temps concret(no pot superar una setmana i amb un compromís per part de l'alumnat). La resta de Comunitats realitzaran l'avaluació amb rúbriques, observacions, documentacions,

5.6 TASQUES FORA DE L'HORARI LECTIU.

El procés d'aprenentatge ha de desenvolupar-se en l'aula en el temps lectiu a través de les situacions d'aprenentatge. Quan es plantegen tasques fora de l'horari lectiu, s'han d'organitzar com a inici d'un procés d'investigació, per a fomentar hàbits de lectura o consolidar aprenentatge de manera independent, sense que suposen allargar la jornada escolar . Art 18 del punt 5 del Capítol II del Decret 106/2022



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

6. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

En aquesta etapa educativa el treball amb els pares i mares és important, ja que tant ells com nosaltres tenim un objectiu comú: el desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu la coordinació i la comunicació entre la família i l'escola no siga només una qüestió de formalitat, sinó un requisit previ per aconseguir els objectius comuns. Per tot això, la participació de les famílies, es considera com un criteri de qualitat, a més d'una garantia d'eficàcia de l'acció educativa.

A través de l'intercanvi i la comunicació, les famílies coneixeran el que fem a l'escola per mitjà d'informes, circulars, reunions, documentacions etc., facilitant amb això la confiança mútua perquè entenguen així la necessitat de la seua ajuda i col·laboració. L'orientació i informació que els mestres compartim amb els pares/mares es concreten en: entrevistes individuals per demanda d'aquests o dels tutors/es (entrevista inicial i tutories) i reunions al llarg del curs (a principi i final de curs).

Participen activament en el temps d'acollida, recolzant emocionalment els seus fills, confiant en les seues possibilitats i col·laborant en tot el procés. Cal acceptar la seua presència dins de l'espai. Són especialment importants perquè permet un distanciament gradual del xiquet/a de la figura d'aferrament a mesura que va adquirint una major seguretat emocional i va construint els nous vincles afectius. El principal canal de comunicació dels pares i mares, és l'AFA. Totes les famílies que ho desitgen, poden formar part de l'associació. Col·laboren en l'organització de festes, tallers, activitats extraescolars, activitats per a la formació i informació de pares i mares, i contribueix, en la mesura de les seues possibilitats, a la millora de les condicions físiques i educatives de l'escola, transmetent al centre les necessitats que van sorgint.

6.1. ENTREVISTES

A) COL·LECTIVES

Els tutors i tutores convoquen a totes les famílies a una primera reunió col·lectiva i informa:

- Funcionament d'aspectes organitzatius de l'escola.
- Funcionament del menjador



- Principis filosòfics, psicològics i pedagògics.
- Entrada i eixida relaxada.
- Resolució de conflictes.
- Límits
- Menjador escolar
- Material necessari
- Importància del temps d'acollida/vinculació (infantil)
- Data d'incorporació i horari (Infantil)

B) INDIVIDUALS

S'intenta conèixer al xiquet/a en el seu entorn familiar, temperament, personalitat... dades familiars, circumstàncies significatives de l'entorn familiar, antecedents familiars i de salut, alimentació, temps de descans, jocs i relacions familiars. Així com informació per part dels tutors/es en el procés d'aprenentatge i emocional dels seues alumnes.

C) PERIÒDIQUES

Cada tutor/a realitza reunions periòdiques per informar a les famílies sobre el funcionament del grup i l'evolució.

D) TUTORIA S'assigna un dia a la setmana per a què els pares puguen informar-se d'algun tema o aspecte que preocupe o afecte al xiquet/a.

6.2. RELACIÓ AMB L'AFA

El centre manté una relació contínua amb aquesta associació per tal de dur a bon terme les activitats que es realitzen al llarg del curs.

7. RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

El nostre centre té relació amb les següents institucions:

CEIPs -Com a conseqüència de la proximitat amb aquest centre dona lloc a realitzar activitats conjuntes.

IES -També es realitzen algunes activitats conjuntes.



UEO.- Col·laboració per a la detecció i en alguns casos, intervenció de possibles casos significatius.

AJUNTAMENT. -Existeix una relació cordial sobre aspectes puntuals que poden afectar al funcionament del centre.

CEFIRE .-Col·laboració en la formació del nostre professorat en el projecte pedagògic del Centre.

ASSOCIACIONS.- La relació circular que s'estableix entre l'aprenentatge i el servei genera una nova realitat que intensifica els efectes de cada un per separat. L'aprenentatge millora el servei a la comunitat, perquè aquest guanya en qualitat, i el servei dona sentit a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció.

8. PLANS I PROGRAMES

8.1- FOMENT DE DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Gràcies al projecte de dinamització de biblioteques escolars de la Conselleria d'educació i a projectes d'innovació hem dotat amb un gran fons bibliogràfic. A més a més, hem realitzat algunes actuacions per tal de fomentar l'ús de la biblioteca escolar:

- Visites a la biblioteca municipal.
- Animació lectora Apadrinaments lectors.

La lectura és un dels continguts bàsics del procés d'ensenyament- aprenentatge del xiquet/xiqueta. El procés lector du implícit una sèrie d'habilitats tant lingüístiques com socials que ajudaran a l'alumne a desenvolupar diverses capacitats que de ben segur farà servir en molts dels àmbits de la seua vida quotidiana. És important que l'escola oferisca les eines necessàries per a que el xiquet o la xiqueta agafe l'hàbit lector i aconseguisca llegir pel plaer de llegir. El projecte sorgeix a partir de la necessitat de l'alumnat de millorar el procés lector i la comunicació lingüística en tots els seus aspectes.

L'apadrinament lector consisteix en compartir un espai en el qual els xiquets i les xiquetes més grans de l'escola fan lectura i expliquen contes als més menuts d'infantil o el primer curs de primària (alumnat de segon). Amb aquest projecte



s'intenta que tant uns com els altres visquen una experiència d'aprenentatge lector.

8.2 PROJECTE ESCACS

Els beneficis i la utilitat de l'aprenentatge dels escacs en l'àmbit educatiu han estat profusament contrastats. Existeixen estudis molt concloents sobre la relació entre els escacs i la millora del rendiment acadèmic de l'alumne. Autors com Ferguson, Margulies o Liptrap són només alguns d'obligada referència, però el camp de recerca i la revisió crítica d'aquests estudis segueix sent avui dia font d'observació per la comunitat pedagògica i ajedrecística. Els escacs ajuden a l'alumne a desenvolupar d'una forma natural habilitats tant de tipus cognitives com socials. Entre aquestes habilitats podem destacar: La memòria, la capacitat de concentració, a presa de decisions, l'acceptació davant l'error l'atenció i reflexió,

8.3 CONVERSES MATEMÀTIQUES.

En xicotets grups treballar el càlcul mental amb materials manipulatius.

8.4 PROJECTE D'ESPORT I DE VIDA SALUDABLE

El Pla Integral per a l'activitat Física i l'esport, en el que nostra escola participa estableix entre els seus objectius generals incrementar notablement el nostre nivell de pràctica esportiva i generalitzar l'esport en l'edat escolar. Així mateix figuren entre els seus objectius específics per a l'edat escolar: promoure la concepció de l'activitat física i l'esport com a un element fonamental d'un estil de vida saludable. Per això, una de les mesures consisteix en impulsar la creació del projecte d'esport, activitat física i salut (PEAFS) dins del projecte educatiu del centre, potenciant la figura del coordinador esportiu, el mestre d'Educació física

8.5 PIIE "L'escola que volem"

Projecte d'investigació i innovació educatiu, dissenyat per la nostra Comunitat Educativa per a articular propostes pedagògiques i organitzatives cap a una millora del procés d'ensenyament i aprenentatge. El nostre projecte "l'escola que volem", donem importància als espais tant interiors com exteriors com a espais d'aprenentatge.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



JARDÍ CARME PÉREZ S/N
46800 XÀTIVA
TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06
E-MAIL 46004735@edu.gva.es

8.6 AULES TRANSFORMADORES D'ESP AIS I METODOLOGIES EDUCATIVES.

Són laboratoris d'innovació on mostrem la possibilitat d'organització d'espais flexibles amb la presència de mobiliari versàtil i tecnologia punta, adaptats per a l'ús de metodologies educatives que afavoreixen el desenvolupament d'habilitats i competències.

8.7 PROJECTE ERASMUS +

Aquest curs amb el títol del nostre projecte, "Tenim un planeta que salvar. La màgia de les nostres accions pot canviar el món" el nostre centre està acollit al projecte d'Erasmus Plus KA121 i KA122 de mobilitat dels mestres i alumnat en la Unió Europea. A més, aquest curs contem amb una auxiliar de conversa.

8.8. IMOU'TE .

També participem en aquest projecte d'activitat de formació per al desenvolupament professional docent i la millora de competències directives a través d'estades formatives.

8.9. PROGRAMA COEDUCACENTRES.

Impletem diversos eixos i accions del Pla director i el seu objectiu és promoure en tota la comunitat educativa els valors de la cultura de la pau i la igualtat d'oportunitats entre dones i homes i traslladar la perspectiva de gènere als continguts, el llenguatge, els espais i els materials pedagògics del centre.

8.10- AGRUPACIONS INTERCENTRES DEL MEC.

Ajudes en règim de concurrència competitiva destinades a promoure agrupacions de centres educatius, tots ells de diferents comunitats o ciutats autònomes. La convocatòria s'emmarca dins de la cooperació territorial, i té com a finalitat la realització i posada en pràctica de projectes comuns que promouen l'educació inclusiva i la innovació educativa.

Nosaltres amb el títol del nostre projecte "DUALIZA-TE", junt a les escoles públiques el Ceip Rosa de les Vents de Palma de Mallorca i el Mendigoiti de Pamplona realitzarem un estudi durant dos anys dels entorns DUA en escoles amb metodologia viva i activa, i amb l'acompanyament de dos departaments de la Universitat de València i un departament de la Universitat de Barcelona.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport



UNIÓ EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Erasmus+

JARDÍ CARME PÉREZ S/N

46800 XÀTIVA

TEL 96 224 97 FAX 96 224 97 06

E-MAIL 46004735@edu.gva.es

