

PAM (CURS 2024-25)

1.- NORMATIVA I JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

RESOLUCIÓ de 22 juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la Millora (PAM) s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de personal docent als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana, per a desenvolupar-ho en el curs 2024-2025.

Segons estableixen les instruccions que regulen l'organització i funcionament dels centres, els claustres i consells escolars hauran d'aprovar el contingut abans del 15 de novembre el disseny d'actuacions que es duran a terme durant el curs referides al Pla d'actuació per a la millora. Aquestes actuacions es detallen al següent apartat.

El contingut d'aquest document i les mesures proposades per a aquest curs, es plantegen a partir de l'avaluació interna, diagnòstic del centre i del context, la determinació de les barreres per a la inclusió i els resultats acadèmics. D'aquesta manera fixem les intervencions educatives que es realitzaran al nostre centre per a la millora de la qualitat educativa, que inclou entre altres, els següents objectius:

- Reduir l'absentisme escolar

- Millorar la competència emocional

- Millorar les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir la plena inclusió socioeducativa

- Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents

- Millorar la convivència en el centre

MESURES PAM (CURS 2024-25)

NOM DE LA INTERVENCIÓ/LLOC	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ			
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">1</p> <p>Desdoblaments (àrees E .Física, Música i Plàstica).</p>	<p>ALUMNAT DE 1r,2n,3r,6é.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: Millorar les competències lingüística i matemàtica. Afavorir una intervenció més individualitzada reduint el nombre d'alumnat en l'aula. • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: tutor/a, mestres de reforç i especialistes. • RECURSOS HUMANS: tutor/a, mestres de reforç, especialistes. • ACTIVITATS: Activitats programades en les programacions per al grup classe. • TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs • METODOLOGIA: Atenció més individualitzada. Treball cooperatiu grups 4 o 5 alumnes 			
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVAUACIÓ: rúbrica Annex I • OBSERVACIONS: aquesta intervenció està aplicada a tots el grups a excepció dels nivells de 4t i 5é, ja que els tutors d'eixos grups tenen un càrrec o han d'impartir altra assignatura i no poden estar en eixe moment amb la meitat del grup. Per tal de donar resposta a eixos grups, s'han organitzat suports en les àrees instrumentals, treballant el tutor o tutora amb la meitat i la persona de suport amb la resta d'alumnes. 			
<p>CONTROL DE LA MILLORA</p>	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ				
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA PASE</p>	<p>ALUMNAT DE TOT ELS NIVELLS</p> <p>INF-PRIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: millorar la coordinació amb els gabinet psicopedagògic municipal. Coordinar totes les actuacions necessàries per a que els alumnes assistisquen de forma regular a les classes. Evitar un desfase curricular que provoqe futures adaptacions i mesures extraordinàries de repetició i abandonament primerenc. Coordinació programa PASE. És necessari que tots els agents que intervenen en aquest procés siguen conscients de quin és el protocol actual i ser molt rigorosos en el compliment d'aquest. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ● ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: els agents que intervenen en aquesta intervenció són l'equip directiu, gabinet psicopedagògic i tutors. ● TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs 				
		<ul style="list-style-type: none"> ● AVALUACIÓ i SEGUIMENT: s'estableixen reunions per al seguiment dels casos d'absentisme i per als alumnes que pertanyen al programa, i es prenen decisions sobre quina és la situació particular de cada alumne. Es determinen les actuacions que s'han de realitzar en cada cas. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ● INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica Annex I 				
<p>CONTROL DE LA MILLORA</p>	<p>VALORACIÓ</p>	<p>PROPOSTES DE MILLORA</p>				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1T</td> <td style="width: 25%;">2T</td> <td style="width: 25%;">3T</td> <td style="width: 25%;">FINAL</td> </tr> </table>	1T	2T	3T	FINAL	<p>(1r cicle)</p>
	1T	2T	3T	FINAL		
		<p>(2n cicle)</p>				
	<p>(3r cicle)</p>					

NOM DE LA INTERVENCIÓ/LLOC	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Suports. Atenció individualitzada (PT, AL).</p>	ALUMNAT DE PT, AL I ALUMNAT DE REFORÇ ORDINARI DE PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> ● FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: aconseguir una atenció més individualitzada per als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge. Aconseguir adaptar les activitats i continguts proposats per a millorar la competència matemàtica i lingüística. Evitar el desfase curricular. Alternar moments de suport dins de l'aula ordinària i en l'aula de PT i AL segons les necessitats dels alumnes.
		<ul style="list-style-type: none"> ● ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: la direcció d'estudis, professorat de primària, especialistes d'AL i PT i Orientadora del centre. ● TEMPORALITZACIÓ: dependrà de les necessitats dels alumnes.
		<ul style="list-style-type: none"> ● OBSERVACIONS: es realitzaran contínuament reunions de coordinació per a tractar els aspectes més rellevants sobre el tipus d'intervenció a realitzar en funció de les necessitats en cada alumne.
		<ul style="list-style-type: none"> ● INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica Annex I

CONTROL DE LA MILLORA:	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
	3	3			(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">COMPENSATÒRIA</p>	<p>ALUMNAT DE PRIMÀRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Alumnat amb dificultats en competència lingüística. Des de les tutories, es prepara un dossier individual amb diferents activitats per treballar les competències lingüístiques bàsiques.
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: trimestralment s'avalua el progrés dels alumnes i es concreten les actuacions.
		<ul style="list-style-type: none"> • OBSERVACIONS: la duració d'aquesta intervenció es realitzarà durant més o menys temps, en funció de les necessitats de l'alumne i l'adquisició de la competència lingüística necessària per a l'adquisició dels continguts de les diferents àrees del currículum.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVLUACIÓ: rúbrica Annex I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Pla lector i ús de la Biblioteca escolar</p>	<p>TOT L'ALUMNAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: el foment lector, el préstec de llibres, fomentar l'ús de la biblioteca central del centre i la biblioteca municipal. També es realitzen altres activitats al voltant del foment de la lectura com és l'apadrinament lector, animacions lectores, participació en el programa de dinamització de biblioteques i altres dinàmiques per a fomentar la lectura.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: membres de la comissió de biblioteca, tutors, pares voluntaris i alumnat del centre • TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: establiment d'un sistema de préstec de llibre per als alumnes. Reunions periòdiques de la comissió de biblioteca. Actualització, gestió i renovació dels fons bibliogràfic.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVAUACIÓ: vore rúbrica Annex I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Transició etapa Infantil-Primària.</p>	<p style="text-align: center;">ALUMNES 5INF I PRIMER CICLE PRIMÀRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: dissenyar unes dinàmiques i actuacions per a garantir el procés de transició de infantil-primària. Aquesta actuació naix de la necessitat de proporcionar un període de transició d'acord amb la situació real del centre per la inestabilitat del professorat definitiu.
		<ul style="list-style-type: none"> RECURSOS HUMANS: direcció d'estudis, Orientadora, professorat d'infantil i primària TEMPORALITZACIÓ: durant de tot el curs.
		<ul style="list-style-type: none"> ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: coordinar les reunions per al disseny del pla de transició i temporalitzar les activitats.
		<ul style="list-style-type: none"> INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVUACIÓ: vore rúbrica Annex I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Transició etapa Primària-Secundària.</p>	ALUMNAT DE 6è	<ul style="list-style-type: none"> ● FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: garantir la coordinació i comunicació continua entre l'Institut i el nostre centre. Dissenyar i temporalitzar les reunions i activitats a realitzar durant el curs per a complir amb el pla de transició. Revisar i actualitzar el pla.
		<ul style="list-style-type: none"> ● RECURSOS HUMANS: equips directius del CEIP Arbre Blanc i l'Institut l'Allusser, Orientadors, Equip docent de 6è i professorat de l'Institut. ● TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs
		<ul style="list-style-type: none"> ● ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: coordinar les reunions per al disseny del pla de transició i temporalitzar les activitats.
		<ul style="list-style-type: none"> ● INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica Annex I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MEJORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE</p> <p style="text-align: center;">ESPLAI ESPORTIU</p> <p style="text-align: center;">PATIS INCLUSIUS</p>	<p>ALUMNAT DE PRIMÀRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: donar a conèixer altres esports menys populars com poden ser el vòlei, hoquei i jocs tradicionals com la pilota valenciana en un ambient d'esport escolar enriquidor per a l'alumnat. Projecte de centre on intervenen professionals de diferents federacions per a promocionar l'esport i la salut en l'alumnat de primària. L'esplai esportiu afavoreix també te com a finalitat millorar la coeducació i la convivència, donant a conèixer diferents esports mixtes que afavoreixen el treball en valors. Treball de jocs en diferents zones del pati.
		<ul style="list-style-type: none"> RECURSOS HUMANS: mestres d'EF, monitors qualificats externs, coordinadora d'igualtat i convivència i professorat del primària.
		<ul style="list-style-type: none"> ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: la coordinació amb les persones que intervenen. Temporalització anual de les diferents activitats i propostes per a promocionar l'esport i la salut.
		<ul style="list-style-type: none"> INDICADORS D'ÉXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica Annex I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPUESTAS DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					1r cicle) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> (2n cicle) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> (3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p>9</p> <p>Estratègies per al desenvolupament de les dues llengües.</p> <p>1. "UN MESTRE UNA LLENGUA"</p> <p>2. "GRUPS FLEXIBLES I DESDOBLAMENTS"</p> <p>3. EXPOSICIONS ORALS I TEMPS D'ASSAMBLEA DIÀRIA</p>	ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: afavorir la comunicació i expressió oral de les llengües. La mesura implica que els alumnes identifiquen la llengua en funció del professorat que imparteix l'àrea.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: mestres suport infantil, mestres primer cicle i primària.
	INFANTIL 1r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: distribució horària de les àrees per a poder impartir l'assignatura entre docents del mateix nivell. Un mestre una llengua està realitzant-se amb els grups de 1r. Organització de grups flexibles i desdoblaments on els alumnes treballen situacions reals per a afavorir l'expressió i comunicació oral. Els alumnes realitzen exposicions orals en diferents àrees per millorar l'expressió oral. Diàriament els tutors i tutores realitzen una assemblea per organitzar el dia i així afavorir la parla.
	<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÉXIT/RÚBRICA D'AVAUACIÓ: rúbrica Annex I 	

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">10</p> <p>PROJECTES INTERDISCIPLINARS: CREACIÓ I JUSTIFICACIÓ DE SITUACIONS D'APRENTATGE</p>	<p>TOT L'ALUMNAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: coordinació dels diferents equips docents per a elaborar i desenvolupar projectes interdisciplinars. Reflexionar, concretar i justificar diferents situacions d'aprenentatge per a treballar els continguts comuns de les diferents àrees.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: l'equip docent que imparteix docència en l'alumnat.
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: reunions periòdiques i disseny d'activitats conjuntes per part de l'equip docent. Creació de seminaris o grups de treball per al desenvolupament i justificació de les situacions d'aprenentatge.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÉXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica ANNEX I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTA DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">11</p> <p>Pla per als alumnes repetidors.</p>	<p>TOT L'ALUMNAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: establir el pla personalitzat dels alumnes repetidors, coordinar-lo i avaluar-lo per a que els alumnes repetidors tinguin major garantia d'èxit i evitar un fracàs escolar primerenc.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: tutors, especialistes, equip d'especialistes NEAE i Orientadora que coordinaran i guiaran les actuacions necessàries per a aconseguir els objectius fixats.
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: reunions periòdiques i disseny d'activitats conjuntes per part de l'equip docent ajustades a les necessitats i dificultats individuals detectades en els alumnes.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVAUACIÓ: rúbrica ANNEX I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">APROFUNDIMENT AMPLIACIÓ CURRICULAR (olimpíada matemàtica, escacs).</p>	<p style="text-align: center;">Tot l'alumnat del centre (inf-prim)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Tant a primària com a infantil, es realitza a partir dels interessos de l'alumnat i relacionat amb el tema treballat. No es pot definir més aquesta intervenció, ja que depèn dels interessos que sorgeixen.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: tutors i altres membres "experts" que venen a parlar del tema treballat.
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: coordinació dels equips docents on realitzen una pluja de idees per a realitzar propostes motivadores per a aprofundir en els continguts que són d'interès per als alumnes avançats. Proposta de participació en la Olimpíada Matemàtica en funció de l'interès i capacitat de l'alumnat.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÈXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica ANNEX I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">PIIE</p> <p style="text-align: center;">MÚSICA</p>	<p style="text-align: center;">ALUMNAT DE PRIMÀRIA I INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: L'objectiu principal del projecte és proporcionar i oferir a tots els alumnes, l'oportunitat d'experimentar i aprendre amb la música, a través d'una diversa gamma d'activitats en les quals poden participar gratuïtament, ofertades per les diferents entitats musicals de la localitat o del voltant i amb la coordinació de la mestra especialista de música del centre.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: mestres música, monitors qualificats externs, coordinadora d'igualtat i convivència i professorat de primària.
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: la coordinació amb les persones que intervenen. Temporalització anual de les diferents activitats i propostes per a promocionar la música.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÉXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: veure rúbrica Annex I.

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)

					(3r cicle)

NOM DE LA INTERVENCIÓ	CURS I NOMBRE D'ALUMNES	AVALUACIÓ
<p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">MILLORA CONVIVÈNCIA AL CENTRE</p>	<p>TOT L'ALUMNAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: establir rutines i dinàmiques setmanals per a tot l'alumnat amb l'objectiu de millorar la convivència del centre. Treballar de forma conjunta i programada des de totes les àrees, rutines que milloren les relacions interpersonals de l'alumnat, el vocabulari i expressions en la comunicació entre persones i estratègies per a la resolució de conflictes.
		<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS HUMANS: implicació conjunta de tots els recursos humans
		<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: per part de la comissió de convivència, es realitzaran reunions periòdiques per al disseny d'activitats i propostes que ajuden en la millorar de la convivència en el centre.
		<ul style="list-style-type: none"> • INDICADORS D'ÉXIT/RÚBRICA D'AVALUACIÓ: rúbrica ANNEX I

CONTROL DE LA MILLORA	VALORACIÓ				PROPOSTES DE MILLORA
	1T	2T	3T	FINAL	
					(1r cicle)
					(2n cicle)
					<p>-----</p> (3r cicle)

ANNEX I
INDICADORS D'ÈXIT / RÚBRICA D'AVALUACIÓ

1.- INTERVENCIÓ:					
INDICADORS	NIVELL ÒPTIM (4)	BON RESULTAT (3)	RESULTAT MILLORABLE (2)	RESULTAT INSUFICIENT (1)	NO S'HA REALITZAT (0)
FOMENT D'UNA ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A L'ALUMNAT	Cada alumne rep un tractament individualitzat, que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds	Generalment s'atén a les necessitats individuals de l'alumnat, tot i que en alguns casos no es pot tractar l'especificitat de cadascun d'ells	S'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne, tot i que predomina el tractament grupal	La mesura no aconsegueix arribar a les necessitats específiques de l'alumnat	
FOMENT D'UNA METODOLOGIA ACTIVA I DEDUCTIVA I PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA	L'alumnat participa activament i n'és el vertader protagonista del seu propi aprenentatge. Prén les seues pròpies decisions	L'alumnat actua de manera majoritàriament autònoma, tot i que requereix de la guia puntual del professorat que condueix la mesura	L'alumnat necessita de la intervenció del professorat per tal d'arribar als mínims exigits en l'actuació	L'alumnat no participa activament i només fa allò que directament se li indica de manera concreta, però sense arribar a comprendre'n el sentit	
FOMENT D'ESTRATÈGIES COL-LABORATIVES	L'alumnat troba un espai de col·laboració entre iguals i d'ajuda mútua que contribueix al seu desenvolupament personal i a la solidaritat, dins i tot entre gent que no es coneixia	Generalment es donen circumstàncies que afavoreixen la col·laboració entre alumnes	Només puntualment es donen circumstàncies favorables a la col·laboració entre alumnes i al treball cooperatiu, normalment entre grups que ja es coneixien	L'actuació no arriba a fomentar estratègies de col·laboració, i generalment es tracta de treball individual	
FOMENT DELS HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI	Es contribueix de manera decisiva a la implantació de rutines i hàbits de treball diari, i al descobriment del gust per l'estudi	Generalment contribueix a l'adquisició de rutines i hàbits de treball diari positives per a l'estudi	Només ocasionalment afavoreix el treball diari	No hi ha cap repercussió en l'adquisició dels hàbits de treball i estudi diari per part de l'alumnat	
MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA I LES PRÀCTIQUES INCLUSIVES	L'alumnat es relaciona perfectament fins i tot amb gent que no coneixia. Ha millorat el clima d'aula, la tolerància i l'empatia amb els altres	S'ha aconseguit trencar amb alguns estereotips i s'ha millorat, a grans trets, la relació entre companys del centre	Tot i que s'afavoreix la socialització de l'alumnat, continuem trobant alumnes apartats o aïllats que no aconsegueixen trobar el seu lloc al centre	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en les activitats plantejades	
MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS -EN BASE A LES RÚBRIQUES DE COMPETÈNCIES DEL CENTRE-	L'alumnat ha millorat les seues competències de manera efectiva i notable i el rendiment acadèmic és major	Les competències bàsiques han millorat lleument en l'alumnat, així com les qualificacions generals de les diferents matèries.	Les competències bàsiques i el rendiment acadèmic han millorat, tot i que amb certa desigualtat	No s'hi detecta cap canvi significatiu pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumnat	

