



CURSO 2025/2026

# PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA (PAM)



CEIP Antonio sequeros  
BENEJÚZAR

## INDICE:

### INTRODUCCIÓN

### 1.- DIAGNÓSTICO DE CENTRO

### 2.- DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

### 3.- COMPARATIVA DE AMBOS DIAGNÓSTICOS

### 4.- BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN

### 5.- RESULTADOS ACADÉMICOS del curso anterior

### 6.- DISEÑO DE ACTUACIONES

### 7.- EVALUACIÓN DEL PAM



## INTRODUCCIÓN

El Plan de Actuación para la Mejora (PAM) es un documento de centro y que constituye la parte pedagógica de la Programación General Anual.

Está conformado por el conjunto de actuaciones que se realizan en nuestro centro para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

Se iniciará con el diagnóstico del centro y del contexto a partir de la evaluación interna, la determinación de las barreras para la inclusión, los resultados académicos, los ámbitos de mejora, así como los resultados de la evaluación diagnóstica llevada a cabo en 4º de primaria, el curso anterior.

Las finalidades de las actuaciones del PAM son:

- a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el porcentaje de alumnado que logra los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- c) Aumentar la tasa de promoción del alumnado a la educación secundaria obligatoria.
- d) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro.
- e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- g) Garantizar que el alumnado logre una competencia plurilingüe efectiva.



h) Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas participantes para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención a la población adulta en riesgo de exclusión social con el fin de promover la inserción social

El PAM consta de los siguientes elementos:

- Actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro.
- Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollan para atender a la diversidad del alumnado desde una perspectiva inclusiva.
- Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y evaluación.

## 1.- DIAGNÓSTICO DE CENTRO

Según, la Evaluación de Diagnóstico (AvDi 24) llevada a cabo durante el curso 23/24 cuyo objetivo principal es medir las competencias básicas del alumnado en las áreas clave y servirnos de referencia para confeccionar nuestro PAM.

Dicho informe tiene carácter formativo y orientador, diseñado para proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes y ayudar a los centros educativos a ajustar sus prácticas pedagógicas. Además, incluye factores contextuales que pueden interferir en los resultados, como el índice socioeconómico, género, país de nacimiento y repetición de curso.

### Resultados Principales

#### 1. Competencia Matemática:

- Evaluada a través de cinco sentidos: numérico, medida, espacial, computacional y estocástico.
- Los resultados se distribuyen en niveles competenciales (1 a 6).
- Se observa una mayor fortaleza en el sentido algebraico y áreas de mejora en el sentido espacial.



## 2. Competencia en Comunicación Lingüística:

- Evaluada en tres idiomas (Valenciano, Castellano e Inglés), considerando comprensión oral y escrita.
- El alumnado muestra mejor desempeño en comprensión escrita en valenciano y castellano, mientras que el inglés presenta niveles más bajos en ambas destrezas.

## 3. Factores de Contexto y Rendimiento:

- **Índice Socioeconómico (ISEC):** El alumnado con nivel socioeconómico más alto obtiene mejores resultados en todas las competencias.
- **Género:** Las chicas superan a los chicos en comunicación lingüística, mientras que los chicos presentan una ligera ventaja en matemáticas.
- **País de nacimiento:** El alumnado nacido en España supera en promedio a los nacidos en otros países.
- **Repetición de curso:** Los estudiantes que no han repetido curso muestran mejores resultados en matemáticas y valenciano.

### Conclusiones:

- **Fortalezas:**
  - Buen desempeño general en comprensión escrita en lenguas cooficiales.
  - El sentido algebraico se destaca como el área matemática más desarrollada.
- **Áreas de Mejora:**
  - Nivel bajo en inglés, especialmente en comprensión oral.
  - Sentido espacial en matemáticas y factores de razonamiento estadístico.
- **Influencia Contextual:**
  - El nivel socioeconómico y la no repetición de curso están directamente relacionados con un mayor rendimiento.
  - Es necesario reforzar el apoyo al alumnado extranjero para reducir la brecha de rendimiento.

### Recomendaciones:

#### 1. Mejorar las estrategias de enseñanza:

- Implementar metodologías que refuerzen el sentido espacial en matemáticas.
- Priorizar actividades que fortalezcan la comprensión oral en inglés.



## 2. Acompañamiento personalizado:

- Diseñar estrategias para apoyar al alumnado con desventajas socioeconómicas o nacidos fuera de España.
- Implementar programas específicos de refuerzo para estudiantes que han repetido curso.

## 3. Impulsar la formación docente:

- Capacitar al profesorado en:
  - metodologías adaptadas para trabajar con diversidad cultural y socioeconómica.
  - estrategias y recursos para trabajar con el alumnado acnéae (A.C./ TEA)

## 2.- DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

El análisis del contexto socioeducativo, que se realiza cada cuatro años, es esencial para comprender cómo diversos factores influyen en el rendimiento académico del alumnado. Este último informe, llevado a cabo en el curso 23/24, presenta los datos obtenidos sobre los factores clave: **Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC), Distribución por Género, Lengua Habitual en Casa, Expectativas de estudios y Tasa de Absentismo Escolar**, junto con sus implicaciones.

### Resultados principales:

1. **Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC):** La mayoría del alumnado se encuentra en niveles intermedios de ISEC, con un 44,7% en el nivel 2 y un 16,5% en los niveles 3 y 4.
2. **Distribución del alumnado:** El 56,5% son niños y el 43,5% niñas.
3. **Lengua habitual en casa:** El 81,2% del alumnado usa castellano en casa, mientras que un 14,1% habla otros idiomas.
4. **Idoneidad del nivel educativo:** El 90,6% del alumnado está en el nivel educativo adecuado para su edad.
5. **Repetición de curso:** La tasa de promoción es del 88,2%, con un 11,8% de repetidores.
6. **Absentismo escolar:** Solo el 1,2% del alumnado presenta absentismo frecuente.



7. **Escalarización temprana:** El 34,3% comenzó la escolarización antes de los 2 años.
8. **Alumnado inmigrante:** El 9,1% nació fuera de España, mientras que un 28,8% tiene al menos un progenitor nacido en otro país.
9. **Uso de tecnologías:** El 56,5% del alumnado usa dispositivos tecnológicos con fines educativos.
10. **Uso de dispositivos móviles:** Un 16,9% del alumnado usa dispositivos más de 3 horas al día para actividades no académicas.
11. **Expectativa de estudios:** El 63,6% del alumnado espera continuar estudios más allá de la educación obligatoria, y un 45,9% aspira a estudios universitarios.

#### Conclusiones:

- El alumnado del CEIP Antonio Sequeros tiene un perfil socioeconómico mayoritariamente intermedio.
- La tasa de absentismo y repetición es baja, lo que indica una buena permanencia escolar.
- La escolarización temprana es positiva, pero aún hay un porcentaje significativo que inicia la educación después de los 2 años.
- El uso de tecnologías en la educación es moderado, pero el tiempo de uso de dispositivos móviles para entretenimiento es significativo.
- Existe una aspiración considerable hacia estudios superiores, aunque un 28,2% del alumnado aún no lo ha pensado.

#### Recomendaciones:

1. **Refuerzo educativo:** Implementar programas de apoyo para los alumnos con dificultades de aprendizaje y para prevenir la repetición de curso.
2. **Fomento de la escolarización temprana:** Sensibilizar a las familias sobre los beneficios de iniciar la educación antes de los 2 años.



3. **Uso responsable de dispositivos móviles:** Desarrollar estrategias para reducir el tiempo de exposición a dispositivos electrónicos en actividades no educativas.
4. **Apoyo a la diversidad cultural:** Implementar medidas de inclusión para el alumnado inmigrante y promover la diversidad en el centro.
5. **Orientación académica:** Potenciar la orientación educativa para ayudar a los estudiantes a definir sus expectativas académicas y profesionales.

### 3.- COMPARATIVA DE AMBOS DIAGNÓSTICOS, FACTORES CLAVE QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO.

#### Tendencias Principales:

1. **Competencia Matemática:**
  - **Fortaleza en sentido algebraico** (más desarrollada).
  - **Debilidades en sentido espacial y estocástico** (geometría y análisis de datos).
  - La mayoría del alumnado se encuentra en niveles intermedios (3-4).
  - **Valores atípicos:** Un 10% en nivel avanzado (6) y un 15% en niveles bajos (1-2).
2. **Competencia Lingüística:**
  - Buen desempeño en **comprensión escrita** en valenciano y castellano.
  - **Inglés presenta los niveles más bajos, especialmente en comprensión oral.**
  - **Valores atípicos:** Solo un 5% tiene un nivel avanzado en inglés.
3. **Factores Contextuales:**
  - **ISEC (nivel socioeconómico) influye fuertemente:** Brecha de 30 puntos entre alumnado con ISEC alto y bajo.
  - **Género:** Chicas destacan en comunicación lingüística, chicos en matemáticas (aunque la diferencia no es significativa).
  - **País de nacimiento:** Alumnado nacido en España obtiene mejores resultados (brecha de 20 puntos).
  - **Repetición de curso tiene un impacto negativo** (diferencia de 20 puntos).

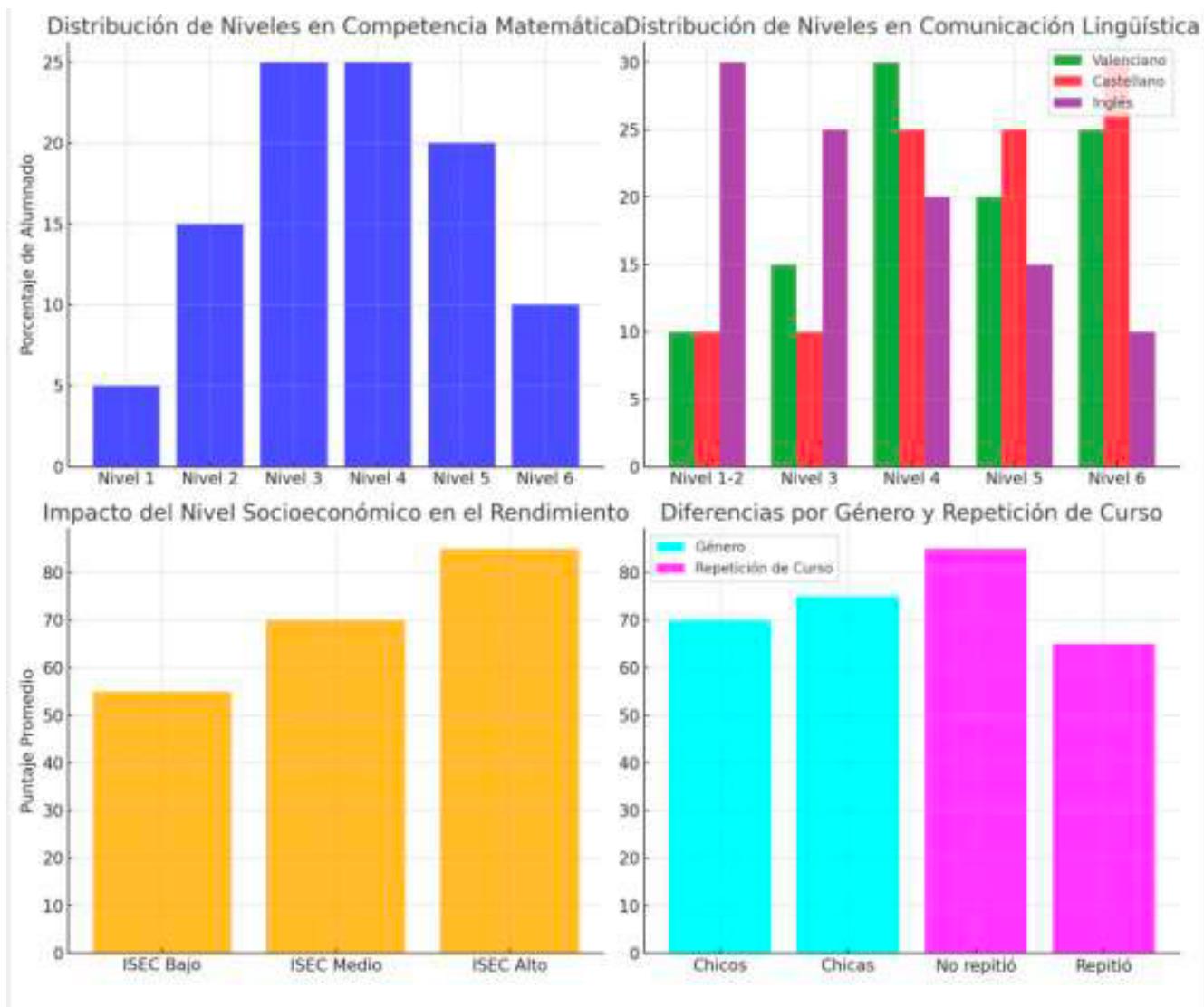


### Patrones y valores atípicos:

- Los niveles bajos en inglés son una constante, especialmente en comprensión oral.
- La diferencia entre alumnado con ISEC alto y bajo es estadísticamente significativa.
- El sentido espacial en matemáticas destaca como la mayor debilidad general.
- La repetición de curso está asociada con resultados significativamente más bajos.

Estos gráficos para visualizar mejor las tendencias y valores atípicos en los datos:

1. **Distribución de niveles en competencia matemática** (para ver fortalezas y debilidades).
2. **Distribución de niveles en comunicación lingüística** (comparando valenciano, castellano e inglés).
3. **Impacto del ISEC en los resultados** (comparación entre niveles alto, medio y bajo).
4. **Diferencias por género y repetición de curso** (para ver si hay disparidades notables).



## FACTORES CLAVE QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO.

A partir del análisis conjunto de los **informes de contexto** (2020–2021 y 2023–2024) y el informe de resultados **AvDi 24**, se pueden identificar con claridad los **factores clave que afectan al rendimiento del alumnado**:

### 1. Nivel Socioeconómico (ISEC)

- Más del 60% del alumnado tiene un ISEC bajo (niveles 1 y 2).
- Diferencia de hasta 30 puntos en rendimiento entre ISEC alto y bajo en las pruebas de diagnóstico.
- Impacta más en áreas como matemáticas e inglés.
- **Efecto:** Desigualdad de oportunidades educativas y culturales.

 *Implica necesidad de medidas compensatorias (apoyo extraescolar, refuerzo, recursos TIC).*

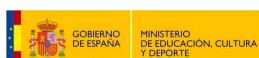
### 2. Repetición de Curso

- Aunque ha bajado (de 17% a 11,8%), sigue siendo un indicador preocupante.
- Alumnado repetidor presenta **menores resultados** especialmente en lengua y matemáticas.

 *Requiere detección temprana de dificultades y planes individualizados de apoyo.*

### 3. Origen del Alumnado (Inmigración y lengua en casa)

- Un 9–10% del alumnado **no ha nacido en España** o tiene progenitores inmigrantes.
- La mayoría usa **castellano en casa (más del 80%)**; el uso del valenciano es prácticamente nulo.
- El rendimiento es más bajo en alumnado no nacido en España, especialmente en **comprensión oral**.



 *Es clave reforzar la competencia lingüística desde una perspectiva inclusiva y multicultural.*

#### 4. Tiempo Dedicado al Estudio y Uso de Tecnologías

- Un 37% dedica **menos de 3 horas semanales al estudio fuera del aula**.
- Un 17% usa **dispositivos móviles o videojuegos más de 3 horas al día**.
- El uso recreativo de pantallas **correlaciona negativamente con el rendimiento**.

 *Se recomienda educar en hábitos de estudio y promover el uso responsable de dispositivos.*

#### 5. Escolarización Temprana

- El porcentaje de niños escolarizados **antes de los 2 años ha aumentado** (de 29% a 34%).
- Este factor se ha demostrado como **positivo para el desarrollo cognitivo y rendimiento académico**.

 *Debe potenciarse el acceso a la educación infantil temprana, especialmente en familias con ISEC bajo.*

#### 6. Clima Escolar y Vínculo con el Centro

- El alumnado muestra en general **satisfacción con el profesorado y el centro educativo**, lo cual es un factor protector.
- El sentido de pertenencia y la buena relación entre iguales **contribuyen a la motivación** y permanencia escolar.

 *Importante seguir fortaleciendo un entorno escolar positivo e inclusivo.*

#### CONCLUSIÓN: Factores clave que afectan al rendimiento



FACTOR	IMPACTO	RECOMENDACIÓN
<b>ISEC bajo</b>	Negativo	Refuerzo educativo, becas, apoyo familiar.
<b>Repetición</b>	Negativo	Prevención con intervenciones tempranas
<b>Origen y lengua</b>	Negativo (si no hay apoyo)	Refuerzo lingüístico e interculturalidad
<b>Tiempo de estudio y uso de móviles</b>	Negativo	Formación en hábitos de estudio y autocontrol
<b>Escolarización temprana</b>	Positivo	Fomentar la educación infantil desde 0-2 años
<b>Clima escolar</b>	Positivo	Mantener un entorno seguro y motivador

Destacar que, en la Evaluación Diagnóstica, no se refleja la realidad de nuestro centro, sobre todo en el área de Valenciano.

## 4.- BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN

Si tenemos en cuenta nuestro alumnado, profesorado y nuestra organización, podemos hacer una reflexión para detectar aquellas barreras y puntos débiles de nuestro centro:

BARRERAS:

### a) Personal

Siempre consideramos que a más personal más recursos para atender mejor al alumnado. Pensamos que la mejor fórmula para atender al alumnado es tener co-docencia, organizar desdoblados, permitir grupos reducidos, apoyos en diferentes espacios... y todo ello necesita de personal. Por otro lado, el alumnado con medidas de nivel IV va en aumento, cada vez hay más



alumnos de nueva incorporación con desconocimiento del idioma, y muchos otros que no acaban de adquirir correctamente la competencia necesaria en valenciano e inglés, por ello necesitamos personal que atienda sus necesidades.

### b) Alumnado

El análisis cuantitativo del alumnado el centro pone de manifiesto las dificultades asociadas a las diferentes capacidades, encontramos muchas dificultades debido a factores madurativos y de sobreprotección. Tenemos alumnado muy diferente, con diferencias sociales, étnicas y culturales. Muchos de ellos presentan problemas de compensatoria, por desconocimiento de nuestra lengua. En este punto, también se hace latente la falta de personal para atender a todos estos alumnos/as en temas de compensatoria.

También hemos detectado problemas de habilidades sociales de un gran número de alumnado. De ahí que nos propongamos hacer diferentes actuaciones con la expresión oral.

#### FORTALEZAS:

En cuanto al análisis de las diferentes medidas que aplicamos en el centro es positivo. Se han implementado medidas metodológicas y organizativas durante estos cursos pasados que han dado resultados positivos tales como:

- **Desdobles** muy valorados por el profesorado.
- **Co-docencia**, práctica menos habitual pero también con muy buenos resultados.
- **Apoyos inclusivos**, con personal de apoyo a la inclusión y compañeros/as de nivel
- **Propuestas de aprendizaje**, en ed. Infantil y 1º ciclo de primaria.
- Usos del **juego** como herramienta de aprendizaje, usando espacios como la ludoteca, en nuestra renovada Biblioteca de centro.
- **Patios inclusivos**, con diversidad de juegos que implican mayor actividad física, como otros que requieren menos movimiento, con el fin de asegurar la participación equitativa de todo el alumnado.
- **Uso de las TIC**, bien en el aula de informática como dentro de las aulas, y su incorporación para aprender.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos**.
- **Tertulias dialógicas**, iniciadas en el 1º ciclo.
- **Aprendizaje cooperativo**, actividades que son trabajadas en el desarrollo de los distintos proyectos.



- **Apadrinamiento lector**, son llevados a cabo por el alumnado de cursos más altos apadrina a los cursos inferiores.

## 5.- RESULTADOS ACADÉMICOS del curso anterior.

Anexado

## 6.- DISEÑO DE ACTUACIONES

Nombre de la intervención: <b>DOCENCIA CON MÁS DE UN PROFESOR DENTRO DEL AULA</b> <span style="float: right;">1</span>						
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria					
Nº docentes implicados	25	Sesiones	2-3 semanales			
Agrupamiento	Pequeño/ Gran grupo					
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo					
Justificación de la intervención						
Utilización de los recursos personales del centro para favorecer la docencia con más de un profesor/a en la misma aula, de forma inclusiva. Intentar una enseñanza más individualizada del grupo, estando dos profesores/as, consiguiendo la integración de todo el alumnado en las actividades, cubriendo las necesidades de cada uno.  También se realiza co-docencia, a través de los apoyos personales con el personal de apoyo a la inclusión.						
Finalidades						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compensar y prevenir las desigualdades.</li><li>- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.</li><li>- Mejorar la atención individualizada.</li></ul>						



- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos para atender mejor al alumnado.

Nombre de la intervención: <b>MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS</b>		2		
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria			
Nº docentes implicados	25	Sesiones 4-5 semanales		
Agrupamiento	Grupos cooperativos (4-5 alumnos/as)			
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo			
Justificación de la intervención				
<p>Utilización de los recursos personales y materiales del centro para favorecer la comprensión, el pensamiento espacial y estocástico en el alumnado, con el fin de facilitarle el proceso de abstracción del área de matemáticas.</p> <p>También incrementarle su motivación e interés por esta área. Facilitarle su participación como protagonista de su aprendizaje y con actividades más lúdicas.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la comprensión y el razonamiento de conceptos matemáticos.</li> <li>- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.</li> <li>- Incrementar su motivación e interés por las matemáticas.</li> <li>- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>- Mejorar su participación activa por parte del alumnado.</li> <li>- Compensar y prevenir las desigualdades.</li> </ul>				

Nombre de la intervención: <b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	3
---	---



Cursos y alumnado	Infantil y Primaria					
Nº docentes implicados	25	Sesiones	2-3 semanales			
Agrupamiento	Grupos reducidos (4-5 alumnos/as)					
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo					
<b>Justificación de la intervención</b>						
<p>Utilización de los recursos personales y materiales del centro para favorecer la competencia emocional e interpersonal del alumnado, con el fin de mejorar sus relaciones sociales. Todo ello, llevando a cabo intervenciones educativas, cambios organizativos y metodológicos para atender mejor al alumnado.</p> <p>También ayudarle a desarrollar su responsabilidad, estrategias de trabajo, diálogo... siempre que sea posible con la presencia de dos profesores en el aula.</p>						
<b>Finalidades</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la responsabilidad individual y grupal.</li> <li>- Mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>- Mejorar sus habilidades sociales.</li> <li>- Mejorar la resolución de problemas de forma grupal.</li> <li>- Mejorar su autonomía en el aprendizaje.</li> <li>- Fomentar la capacidad de ayuda.</li> </ul>						

<b>Nombre de la intervención: HUERTO ESCOLAR</b> <span style="float: right;">4</span>			
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria		
Nº docentes implicados	27	Sesiones	1-2 semanales
Agrupamiento	Grupos flexibles		



Perfil del alumnado	Todo el alumnado
Justificación de la intervención	
<p>Utilización de un espacio exterior para promover y concienciar hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente. Así como fomentar una alimentación saludable con la siembra de semillas, productos ecológicos...</p> <p>También desarrollar en el alumnado su responsabilidad para el respeto y cuidado de su entorno más cercano y la adquisición de unos hábitos saludables, con el fin de integrar a todo el alumnado con dificultades en su aprendizaje y disfrutar de otros entornos educativos.</p>	
Finalidades	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el cuidado y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>- Fomentar el desarrollo de hábitos saludables.</li> <li>- Aprender el ciclo de la vida de las plantas e insectos que conviven en ese ecosistema.</li> <li>- Conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>- Prevenir y compensar desigualdades.</li> </ul>	

Nombre de la intervención: <b>PROYECTOS INTERDISCIPLINARES</b>		<b>5</b>
Cursos y alumnado	Primaria	
Nº docentes implicados	20	Sesiones
Agrupamiento	Grupos flexibles	
Perfil del alumnado	Todo el alumnado	
Justificación de la intervención		
<p>Utilización de los recursos personales y materiales del centro para favorecer las diferentes competencias. Todo ello, llevando a cabo intervenciones educativas, cambios organizativos y metodológicos para atender mejor al alumnado.</p>		



Incrementar el desarrollo de su creatividad y de su pensamiento crítico, con actividades interdisciplinares que puedan aplicar a situaciones cotidianas.

#### Finalidades

- Mejorar la integración de todos los conocimientos, de las diferentes áreas.
- Incrementar la creatividad y el pensamiento crítico.
- Aumentar la aplicación práctica de los aprendizajes.

#### Nombre de la intervención: **DESDOBLES**

**6**

Cursos y alumnado	Primaria		
Nº docentes implicados	23	Sesiones	2-3 semanales
Agrupamiento	Pequeño/Gran grupo		
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo		

#### Justificación de la intervención

Utilización de los recursos personales del centro para favorecer desdoblados de forma inclusiva. Se dará preferencia para que estos desdobles los realice el paralelo/a, con prioridad en aquellos niveles con mayor ratio y/o con alumnado neae.

Sobre todo, en la asignatura de música y educación física, se hacen desdobles que permiten mezclar para la asignatura medio grupo de la línea A y mitad del grupo B  
 También se realizan desdoblados a través de los apoyos personales asociados al uso de espacios: en ludoteca, huerto y biblioteca.

#### Finalidades

- Mejorar la inclusión y atención a la diversidad.
- Incrementar el rendimiento académico en grupos reducidos.
- Favorecer la socialización.



Nombre de la intervención: <b>DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA</b>		<b>7</b>		
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria			
Nº docentes implicados	8	Sesiones	2-3 semanales	
Agrupamiento	Pequeño grupo			
Perfil del alumnado	Alumnado inmigrante, extranjero con desconocimiento de nuestro idioma.			
Justificación de la intervención				
<p>Utilización de los recursos personales y materiales del centro para favorecer la integración del alumnado que se incorpora a lo largo del curso, procedente de otros países con distinta lengua, que presenta serias dificultades en la competencia lingüística o no tiene adquirido nuestro idioma.</p> <p>Se formarán pequeños grupos con distintos niveles de adquisición de nuestra lengua, para que el alumnado pueda progresar cada uno a su ritmo, respetando en todo momento la diversidad.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencia lingüística.</li> <li>- Favorecer las habilidades de interacción social del alumnado, para conseguir una mayor socialización.</li> <li>- Fomentar la comunicación oral.</li> </ul>				

Nombre de la intervención: <b>MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO-NIVEL III</b>		<b>8</b>	
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria		
Nº docentes implicados	5	Sesiones	1 semanal
Agrupamiento	Pequeño Grupo y Gran Grupo en E. Infantil		
Perfil del alumnado	Alumnado con dificultades del lenguaje o dificultades de aprendizaje.		



Justificación de la intervención
<p>El equipo de Orientación ha organizado unos programas para trabajar diferentes dificultades de nivel III. También, se realizan sesiones para la estimulación del lenguaje en Ed. Infantil (PELO). Estas las realizará la maestra de apoyo junto con la Orientadora y especialista en A.L. para detectar posibles dificultades.</p> <p>En Primaria, también se desarrollarán programas asociados al lenguaje: conciencia fonológica, introducción al idioma español e introducción a la lengua valenciana. Estos programas serán impartidos por las maestras/os AL.</p> <p>Por otro lado, también, se realizarán programas para atender dificultades de aprendizaje: Lectoescritura, comprensión lectora, expresión, escritura, dificultades asociadas a las matemáticas.... que serán impartidas por el maestro/a de PT.</p>
Finalidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.</li> <li>- Mejorar el rendimiento académico en primaria, asociadas a las instrumentales.</li> <li>- Reducir la tasa de absentismo y abandono escolar.</li> <li>- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.</li> <li>- Reforzar aspectos básicos asociados a la lengua.</li> <li>- Incrementar la autoestima y motivación del alumnado.</li> </ul>

Nombre de la intervención: <b>PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, VOLUNTARIOS ....</b> <span style="float: right;">9</span>			
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria		
Nº docentes implicados	27	Sesiones	1 mensual
Agrupamiento	Gran Grupo		
Perfil del alumnado	Todo el alumnado.		
Justificación de la intervención			
Con esta intervención se pretende, implicar a las familias y agentes externos en los procesos de en-			



señanza-aprendizaje del alumnado. Con la implicación de la comunidad educativa, se llevan a cabo acciones para prevenir y compensar desigualdades y conseguir una inclusión de todo el alumnado.

### Finalidades

- Incrementar una mejora en la competencia emocional.
- Mejorar las habilidades de interacción social para conseguir una mayor integración socio-educativa.
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar desigualdades, desde una perspectiva inclusiva.
- Realizar intervenciones educativas, cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas, desde una perspectiva inclusiva.
- Incrementar la autoestima y motivación del alumnado.

Nombre de la intervención: <b>PROGRAMA R.E.T.O.</b>		<b>10</b>		
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria			
Nº docentes implicados	42	Sesiones 2 mensuales		
Agrupamiento	Gran Grupo			
Perfil del alumnado	Todo el alumnado.			
Justificación de la intervención				
<p>Recibimos una formación sobre este programa todo el claustro de profesores y nos comprometimos a llevarlo a cabo e incluirlo en nuestro Plan de Igualdad y Convivencia. Este curso, dentro de los objetivos de la comisión de convivencia está. Todo el alumnado trabajará con estas dinámicas para abordar temas de convivencia y reducir los conflictos. Se ha elaborado un material común asociado para ser compartido en todas las aulas y trabajar así de una manera conjunta. Así como se ha invertido en dotación de cuentos que reflejan y sirven de reflexión al alumnado.</p> <p>Con este programa pretendemos minimizar y prevenir problemas de conducta y de relación social entre el alumnado.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social</li> </ul>				



- Mejorar la convivencia en el centro.
- Reducir los conflictos.
- Favorecer el respeto.
- Identificar conductas no apropiadas.
- Ofrecer modelos útiles que permitan al alumnado actuar y resolver conflictos.
- Valorar aquellas actuaciones positivas y reforzarlas.

<b>Nombre de la intervención: PATIOS INCLUSIVOS</b> <span style="float: right;"><b>11</b></span>						
Cursos y alumnado	Infantil y Primaria					
Nº docentes implicados	42	Sesiones	Diario en hora de patio.			
Agrupamiento	Grupos flexibles					
Perfil del alumnado	Todo el alumnado.					
<b>Justificación de la intervención</b>						
<p>La hora del patio es uno de los pocos espacios donde se puede observar cómo actúa el alumnado de forma real y espontánea. Es donde dispone de más libertad y se relaciona con sus iguales aflorando su personalidad y gustos. Como es normal en toda relación, también surgen conflictos, y por ello, debemos crear el clima necesario para que ellos mismos vayan aprendiendo a resolverlos de forma cívica y nos permita mejorar la convivencia entre todos.</p> <p>Además, debemos favorecer a aquel alumnado que, por su forma de ser o por cualquier otra circunstancia, le cueste relacionarse con los demás y/o tenga dificultades de socialización, participe lo más activamente que pueda en los juegos del patio.</p> <p>Se organizarán diversas zonas con distintas propuestas de juegos, donde cada alumnado pueda dirigirse libremente y donde se fomente los valores de respeto, convivencia e igualdad.</p>						
<b>Finalidades</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social.</li> <li>- Desarrollar un buen clima de convivencia y de relación entre el alumnado del centro.</li> <li>- Proporcionar juegos y deportes en los que puedan participar todo el alumnado.</li> <li>- Fomentar el compañerismo en la práctica del juego o deporte, desecharando en todo momento la competitividad.</li> <li>- Fomentar el cuidado del material y el respeto a todo el alumnado.</li> </ul>						



- Adquirir responsabilidad en el cargo de recoger y devolver el material.

Nombre de la intervención: <b>PROYECTOS MEDIADORES-OBSERVADORES</b>		<b>12</b>		
Cursos y alumnado	Primaria			
Nº docentes implicados	9	Sesiones Diario en hora de patio.		
Agrupamiento	Grupos flexibles			
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo.			
Justificación de la intervención				
<p>Llevamos varios años aplicando esta dinámica, en las tutorías de 5º y 6ºPr. Dentro de los objetivos de la comisión de convivencia está este. El alumnado del 3º ciclo, trabajará con esta dinámica para abordar la resolución pacífica y reducir los conflictos en el horario de patio. A principio de cada curso escolar, se convoca a aquel alumnado que quiera “ser mediador” de forma voluntaria, que quiera participar en estas dinámicas y reciben una formación, con pautas concretas de actuación.</p> <p>En la hora del patio surgen conflictos, y por ello, debemos crear el clima necesario para que ellos mismos vayan aprendiendo a resolverlos de forma cívica y nos permita mejorar la convivencia entre todos.</p> <p>Al finalizar el patio, se registran las incidencias ocurridas y al final de semana, los viernes, se reunen con un miembro de la comisión de convivencia y evalúan las decisiones adoptadas en la resolución de los conflictos.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir los conflictos entre iguales, durante la hora del patio.</li> <li>- Mejorar su competencia emocional y sus habilidades de interacción social</li> <li>- Desarrollar un buen clima de convivencia y de relación entre el alumnado del centro.</li> <li>- Prevenir del acoso escolar.</li> <li>- Favorecer el respeto.</li> <li>- Identificar conductas no apropiadas.</li> <li>- Ofrecer modelos útiles que permitan al alumnado actuar y resolver conflictos.</li> <li>- Valorar aquellas actuaciones positivas y reforzarlas.</li> </ul>				



Nombre de la intervención: <b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS (PAF)</b>		<b>13</b>		
Cursos y alumnado	Primaria			
Nº docentes implicados	40	Sesiones 1 semanal.		
Agrupamiento	Gran grupo			
Perfil del alumnado	Profesorado.			
Justificación de la intervención				
Con esta intervención queremos formarnos como claustro y dotarnos de recursos para poder actuar con el alumnado que presenta algún tipo de dificultad (TEA, TDH...)				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir los conflictos entre iguales, durante la hora del patio.</li> <li>- Mejorar su competencia emocional y sus habilidades de interacción social</li> <li>- Desarrollar un buen clima de convivencia y de relación entre el alumnado del centro.</li> <li>- Prevenir del acoso escolar.</li> <li>- Favorecer el respeto.</li> <li>- Identificar conductas no apropiadas.</li> <li>- Ofrecer modelos útiles que permitan al alumnado actuar y resolver conflictos.</li> <li>- Valorar aquellas actuaciones positivas y reforzarlas.</li> </ul>				

Nombre de la intervención: <b>TERTULIAS PEDAGÓGICAS Y DIALÓGICAS</b>		<b>14</b>
Cursos y alumnado	Primaria	
Nº docentes implicados	16	Sesiones 1 quincenal
Agrupamiento	Gran Grupo	
Perfil del alumnado	Todo el alumnado	



### Justificación de la intervención

El centro crea un banco de libros más atractivos y de los intereses del alumnado para introducir las tertulias. La intervención se llevará a cabo en la biblioteca del centro y en las propias aulas. Se pretende que el alumnado desarrolle la competencia lingüística, las funciones ejecutivas... tanto en castellano, valenciano como inglés.

### Finalidades

- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias lingüísticas.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social
- Mejorar la comprensión y expresión oral.
- Incrementar la expresión oral del alumnado.
- Trabajar el respeto a las demás opiniones.
- Aprender a respetar su turno y realizar una escucha activa.
- Aumentar la motivación hacia la lectura.

### Nombre de la intervención: **APADRINAMIENTO LECTOR**

**15**

Cursos y alumnado	Infantil y Primaria		
Nº docentes implicados	25	Sesiones	1 mensual
Agrupamiento	Grupos flexibles		
Perfil del alumnado	Todo el alumnado		

### Justificación de la intervención

El centro crea un banco de libros de clásicos y de los intereses del alumnado para introducir los apadrinamientos. La intervención se llevará a cabo, bien en la biblioteca del centro o en distintas zonas del patio. Se pretende que el alumnado de cursos superiores apoye con esta intervención al alumnado menor, compartiendo experiencias, lecturas de cuentos, historias... llegando a establecer vínculos emocionales entre ellos.



**Finalidades**

- Mejorar la competencia lectora del aula a nivel curricular.
- Mejorar la socialización y el respeto hacia sus compañeros/as en el entorno escolar.
- Desarrollar el gusto y el placer por la lectura en el entorno escolar.
- Establecer vínculos emocionales con sus compañeros/as del centro.

**Nombre de la intervención: SINTONÍAS MUSICALES “BUENOS DÍAS COMPAÑEROS/AS”**
**16**

Cursos y alumnado	Primaria		
Nº docentes implicados	3	Sesiones	Diario
Agrupamiento	Grupos flexibles		
Perfil del alumnado	Todo el alumnado		

**Justificación de la intervención**

Los profesores de música buscarán alumnos/as, voluntarios para saludar y dar la bienvenida, todos los días a las 8'58h., hora de la entrada al centro, a toda nuestra comunidad educativa, felicitando los cumpleaños, indicando la festividad del día, resaltando algo que conmemorar... y a continuación suenan las melodías que el alumnado propone a lo largo de la semana en el buzón musical.

**Finalidades**

- Mejorar la expresión oral y la capacidad de hablar en público.
- Incrementar la cohesión grupal y el sentido de pertenencia.
- Desarrollar el gusto musical.
- Establecer vínculos emocionales con sus compañeros/as del centro.

**Nombre de la intervención: PROGRAMA DE REFUERZO EN COMPRENSIÓN LECTORA**
**17**

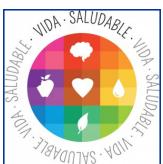

Cursos y alumnado	Infantil y Primaria					
Nº docentes implicados	14	Sesiones	Diario			
Agrupamiento	Grupos flexibles					
Perfil del alumnado	Todo el alumnado					
<b>Justificación de la intervención</b>						
Con los recursos personales y materiales del centro, se organizan actividades para trabajar la comprensión lectora, la conciencia fonológica, la lectura... a modo de cotutoría en 5 años, 1º ciclo y 3º de primaria.						
<b>Finalidades</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la comprensión y expresión oral.</li> <li>- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias lingüísticas.</li> <li>- Aumentar la motivación hacia la lectura.</li> <li>- Establecer vínculos emocionales con sus compañeros/as del centro.</li> <li>- Trabajar el respeto a las demás opiniones.</li> <li>- Aprender a respetar su turno y realizar una escucha activa.</li> </ul>						

## 7.- EVALUACIÓN DEL PAM

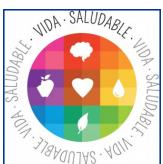


## EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO EN EL MARCO DEL PAM ACTUACIONES GENERALES DE CENTRO

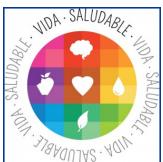
ATENCIÓN EDUCATIVA AL CONJUNTO DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE MEJORA.	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUM. EVALUACIÓN
DOCENCIA CON MAS DE UN PROFESOR DENTRO DEL AULA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reparten las tareas equitativamente sin solaparse, de forma complementaria.</li> <li>- Siguen la misma metodología y vocabulario para no provocar confusión.</li> <li>- Realizan reuniones de coordinación periódicamente de forma efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora del nivel competencial del alumnado.</li> <li>• Mejora de la atención individualizada.</li> <li>• Reduce el fracaso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones internas periódicas del profesorado (rúbricas).</li> <li>• Observación directa.</li> <li>• Rúbricas y cuestionarios de autoevaluación para profesorado y alumnado.</li> </ul>
MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la compresión y razonamiento de conceptos matemáticos.</li> <li>• Incrementa la motivación y el interés por las matemáticas.</li> <li>• Desarrollan estrategias para la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>• Mejora la participación activa por parte del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Observación directa.</li> <li>• Pruebas diagnósticas y formativas.</li> </ul>
APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la responsabilidad individual y grupal.</li> <li>• Mejora las relaciones entre alumnos.</li> <li>• Mejora habilidades sociales.</li> <li>• Mejora la resolución de problemas de forma grupal.</li> <li>• Mejora la autonomía en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas de evaluación del trabajo en grupo.</li> <li>• Diario de grupo.</li> <li>• Autoevaluación y coevaluación del alumnado.</li> <li>• Observación de dinámicas de grupo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomente la capacidad de ayuda.</li> </ul>	
HUERTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el cuidado y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Fomenta el desarrollo de hábitos saludables.</li> <li>• Aprendizaje del ciclo de vida de las plantas e insectos que conviven en ese ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de observación.</li> </ul>
PROYECTOS INTERDISCIPLINARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la integración de 3 conocimientos de diferentes áreas.</li> <li>• Incremento de la creatividad y pensamiento crítico.</li> <li>• Aumento de la aplicación práctica de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa.</li> <li>• Diarios de aprendizaje.</li> <li>• Presentaciones y exposiciones.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>
<b>PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.</b>		
DESDOBLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>• Incrementa el rendimiento académico en grupos reducidos.</li> <li>• Favorece la socialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase.</li> <li>• Exámenes competenciales.</li> <li>• Trabajos de investigación.</li> <li>• Registros de avances individuales.</li> <li>• Informes de progreso trimestrales.</li> </ul>
GRUPOS PARA EL ALUMNADO CON DESCONOCIMIENTO DE IDIOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la inclusión y socialización.</li> <li>• Fomenta la comunicación oral.</li> <li>• Mejora la adquisición de la competencia lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales de nivel de idioma inicial y final.</li> <li>• Observación directa y seguimiento del progreso lingüístico.</li> <li>• Portfolio lingüístico.</li> </ul>
IMPLEMENTACIÓN DE MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora el rendimiento académico del alumnado.</li> <li>• Reduce la tasa de absentismo y abandono escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa/diario.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Evaluación diagnóstica y de seguimiento.</li> </ul>



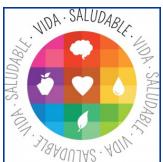
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementa la autoestima y motivación del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informes competenciales de tutores y especialistas.</li> </ul>
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, VOLUNTARIADO Y OTRAS ENTIDADES EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la participación de las familias.</li> <li>Mejora la comunicación familia-escuela.</li> <li>Incremento de colaboraciones con entidades externas que contribuyan a la educación integral del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas de participación y satisfacción.</li> <li>Registro de actividades y colaboraciones.</li> <li>Reuniones periódicas con familias y AMPA.</li> </ul>
<b>PARA LA MEJORA DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA</b>		
PROGRAMA RETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado ha mejorado su capacidad de empatía y respeto hacia los demás.</li> <li>Practican el aprendizaje vicario en la resolución de conflictos.</li> <li>Han mejorado las competencias emocionales y sociales.</li> <li>Se han reducido las conductas disruptivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de actividades y logros.</li> <li>Diarios de observación.</li> <li>Libros de recogida de conductas.</li> </ul>
PATIOS INCLUSIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora la inclusión y la convivencia durante el recreo.</li> <li>Se incrementa la participación de todo el alumnado en los juegos.</li> <li>Reducción de conductas excluyentes.</li> <li>Disminución de conflictos durante el recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y registro de actividades en el patio.</li> <li>Informes trimestrales de conductas/conflictos.</li> </ul>
PROYECTO MEDIADORES-OBSERVADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha mejorado la resolución de conflictos durante la hora del recreo.</li> <li>Mejora la convivencia.</li> <li>Previene el acoso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro diario de incidencias.</li> <li>Observación directa.</li> <li>Informes trimestrales de conductas.</li> </ul>



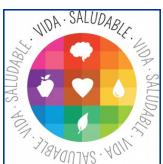
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

- Reconoce los principios de la educación inclusiva y comprende su importancia para atender la diversidad del alumnado.
- Identifica barreras de aprendizaje y participación en el aula y propone estrategias para eliminarlas.
- Diseña actividades didácticas adaptadas a diferentes ritmos, estilos y necesidades del alumnado.
- Aplica metodologías inclusivas (como el aprendizaje cooperativo, el DUA o las tutorías entre iguales) en sus propuestas de aula.
- Utiliza recursos y apoyos diversos para garantizar la participación de todo el alumnado.
- Colabora con el equipo docente y las familias en la creación de un entorno inclusivo y acogedor.
- Reflexiona sobre su propia práctica docente e introduce mejoras orientadas a la equidad y la inclusión.
- Muestra actitud positiva y compromiso ético con los valores de respeto, empatía y convivencia.

- Cuestionario diagnóstico inicial.
- Diario o cuaderno de reflexión.
- Rúbricas de diseño de actividades inclusivas.
- Portafolios con evidencias.
- Autoevaluación y coevaluación.

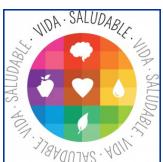


PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
TERTULIAS DIALÓGICAS Y PEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento en la capacidad de expresión oral.</li> <li>Mejora la comprensión y expresión oral.</li> <li>Aprenden a respetar el turno y realizan una escucha activa.</li> <li>Aumenta la motivación hacia la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa.</li> <li>Listas de control.</li> <li>Rúbricas.</li> <li>Autoevaluación del alumnado.</li> </ul>
APADRINAMIENTO LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora la competencia lectora de la clase a nivel curricular.</li> <li>Ha mejorado la socialización y el respeto hacia sus compañeros y compañeras en el entorno escolar.</li> <li>Ha desarrollado el gusto y el placer por la lectura en el entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectómetro.</li> <li>Diario de observación.</li> <li>Rúbrica.</li> </ul>
SINTONÍAS MUSICALES + BUENOS DÍAS COMPAÑEROS/AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora la expresión oral y la capacidad de hablar en público.</li> <li>Incrementa la cohesión grupal y el sentido de pertenencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y registro de la participación y calidad de las intervenciones.</li> </ul>
PROGRAMA DE REFUERZO EN COMPRENSIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora la comprensión y expresión oral.</li> <li>Ha incrementado el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias lingüísticas.</li> <li>Muestra interés y actitud positiva hacia la lectura.</li> <li>Mejora progresivamente su autonomía lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas.</li> <li>Diario de observación.</li> <li>Observación directa y seguimiento del progreso lingüístico.</li> </ul>



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta las opiniones de sus compañeros/as.</li><li>• Respeta su turno y realiza una escucha activa.</li></ul> |  |
|--|--|--|

- Respeta las opiniones de sus compañeros/as.
- Respeta su turno y realiza una escucha activa.



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

## **ANNEX VI / ANEXO VI**

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA**

Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.  
*Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*

## **INFORME DELS RESULTATS DE L'avaluació FINAL DE L'ALUMNAT**

## **INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO**

**Curs acadèmic:** *Curso académico:* **2024 / 2025**

Centre / Centro: <b>CEIP ANTONIO SEQUEROS</b>	Codi / Código: <b>0 3 0 0 2 8 7 1</b>	Telèfon / Teléfono: <b>966904275</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PÚBLIC PÚBLICO	<input type="checkbox"/> PRIVAT PRIVADO
Carrer / Calle: <b>CL. COMANDANTE BERNABÉ, Nº 43</b>	Localitat / Localidad: <b>BENEJÚZAR</b>	CP / CP: <b>03390</b>	Província / Provincia: <b>ALICANTE</b>	

AVALUACIÓ FINAL EVALUACIÓN FINAL		Nombre total alumnat Número total alumnado			D'ells amb ACIS De ellos con ACIS		ÀREES ÁREAS																																																			
Curs Curso	Grup Grupo	P	NP	Total	Total	P	CMNSC				MD				EPV				EF				VLL				LCL				LE				M				PI				REL				EV											
							IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU	BE	NT	EX	IN	SU
	5PRIA			25	4	4	6	3	1	4	11	2	4	2	8	9	2	2	2	7	12	1	1	16	7	5	3	4	3	10	4	3	2	4	12	5	4	6	5	5	4	1	4	11	1	1	3	8	12	2		5	9	1	1			
	5PRIB			25	5	5	4	2	5	3	11	2	2	3	7	11	1	6	8	10	1	1	1	14	8	4	2	5	4	10	3	3	5	3	11	6	3	3	2	11	3	2	4	5	11	1	1	4	4	15	1	3	3	8	1			
Total curs / Total curso		50		50	9	9	10	5	6	7	22	4	6	5	15	20	3	2	8	15	22	2	2	1	30	15	9	5	9	7	20	7	6	7	7	23	11	7	9	7	16	8	6	5	9	22	2	2	7	12	27	3	3	8	17	2	1	
6	6PRIA	18	3	21	2	2	6	1		6	8	5	2	5	4	5	2	4	1	12	2	1	2	1	8	9	4	1	7	6	3	5	3	4	3	6	7	3	2	4	5	6	2		8	5	3	2	4	3	9	1	3	2	1	8	2	
	6PRIB	18	2	20	1	1	5	2	5	3	5	5	1	3	4	7		2	6	9	3	1	1	4	5	9	3	3	6	5	6	2	5	3	4	6	1	6	3	4	7	1	4	3	5	2	3	4	4	7		1	6	7	1			
	6PRIC	21	2	23			5	1	3	6	8	4	4	7	2	6	2	3	8	10		1		14	8	5	1	5	5	7	4		3	7	9	5	4	4	4	7	3	6	1	5	5	6	2	1	1	10	9	1	1	5	9	1	1	
Total curs / Total curso		57	7	64	3	3	16	4	8	15	21	14	7	15	10	18	4	6	10	29	15	2	4	5	27	26	12	5	15	17	15	15	5	12	13	19	18	8	12	14	12	19	4	9	16	16	7	6	9	17	25	2	3	4	12	24	4	1
T. Primària / T. Primaria		313	17	330	15	15	47	21	50	74	137	23	18	62	97	130	9	26	50	118	126	6	11	22	128	163	46	30	58	93	102	55	28	56	82	108	59	44	58	81	88	59	26	43	81	120	15	22	46	103	143	8	15	23	56	121	6	2

AVALUACIÓ FINAL EVALUACIÓN FINAL		ÀREES ÁREAS		
Curs Curso	Grup Grupo	EV		
		BE	NT	EX
1	1PRIA			
	1PRIB			
	1PRIC			
Total curs / Total curso				
2	2PRIA			
	2PRIB			
	2PRIC			
Total curs / Total curso				
3	3PRIA			
	3PRIB			
	3PRIC			
Total curs / Total curso				

AVALUACIÓ FINAL EVALUACIÓN FINAL		ÀREES ÁREAS		
Curs Curso	Grup Grupo	EV		
		BE	NT	EX
	4PRIA			
	4PRIB			
<b>Total curs / Total curso</b>				
5	5PRIA	2	3	18
	5PRIB	5	4	15
<b>Total curs / Total curso</b>		7	7	33
6	6PRIA	4	6	9
	6PRIB	2	4	13
	6PRIC	1	3	17
<b>Total curs / Total curso</b>		7	13	39
<b>T. Primària / T. Primaria</b>		14	20	72

LCL=Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura

EV=Educació en Valors Ètics i Cívics / Educación en Valores Éticos y Cívicos

LE=Llengua Estrangera / Lengua Extranjera

PI=Projectes Interdisciplinaris / Proyectos Interdisciplinarios

M=Matemàtiques / Matemáticas

VLL=Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura

REL=Religió / Religión

EPV=Educació Plàstica i Visual / Educación Plástica y Visual

CMNSC=Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural / Conocimiento del

MD=Música i Dansa / Música y Danza

EF=Educació Física / Educación Física

VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS  
VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

**BENEJÚZAR , 18 de junio de 2025**

(Segell del centre / *Sello del centro*)

Vist i Plau / *Vº Bº*  
Director/a

Firma: Paloma Mª Fernandez Villagordo

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL.

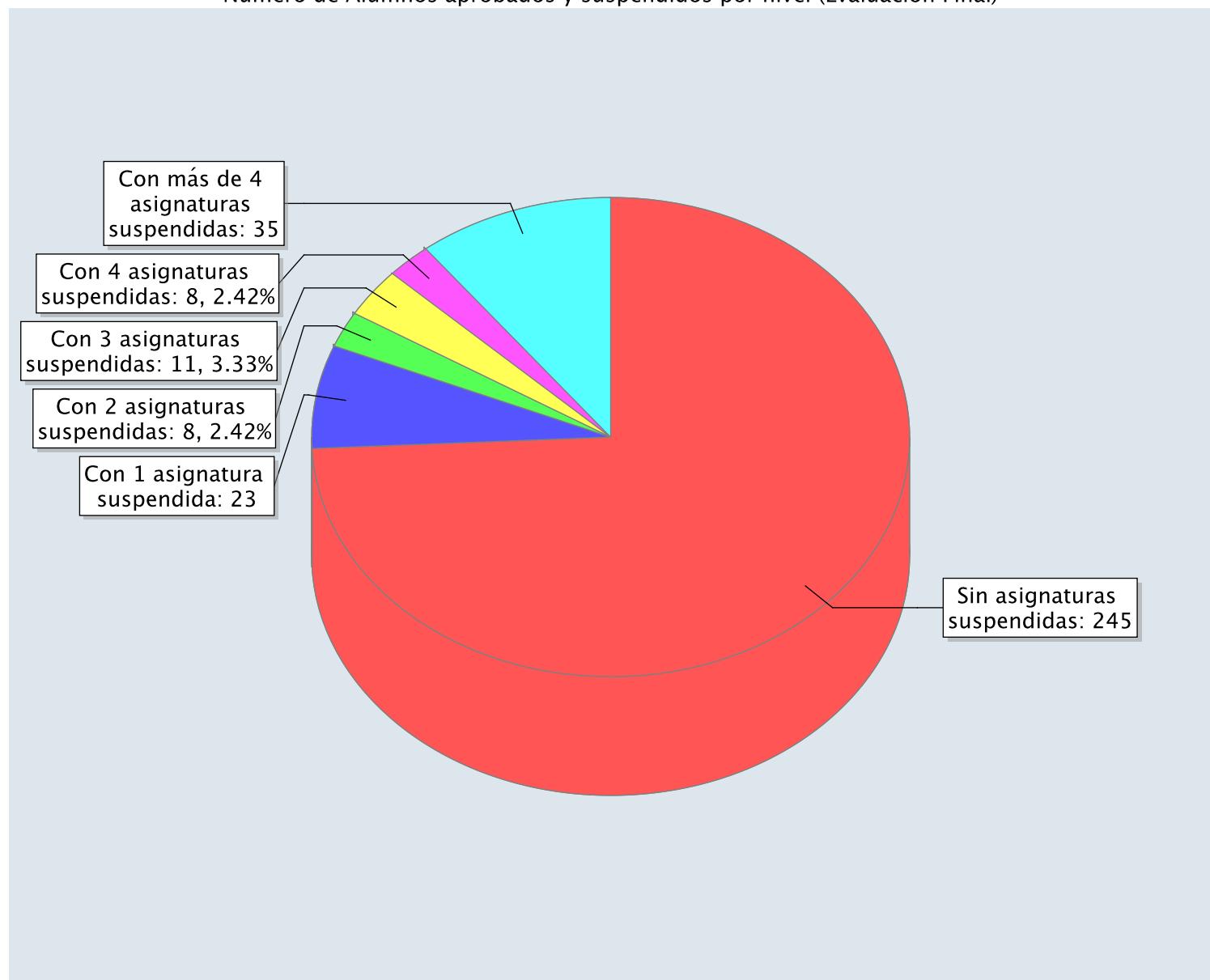
Evaluación Final

CÓDIGO 03002871

NIVEL Educación Primaria

Nivel	Alumnos	Aprobados	1	2	3	4	>4	% Aprobados	1	2	3	4	>4
Educación Primaria	330	245	23	8	11	8	35	74,24%	6,97%	2,42%	3,33%	2,42%	10,61%
<b>Total:</b>	<b>330</b>	<b>245</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>74,24%</b>	<b>6,97%</b>	<b>2,42%</b>	<b>3,33%</b>	<b>2,42%</b>	<b>10,61%</b>

Número de Alumnos aprobados y suspendidos por nivel (Evaluación Final)



- Educación Primaria sin asignaturas suspendidas: 245 ● Educación Primaria con 1 asignatura suspendida: 23
- Educación Primaria con 2 asignaturas suspendidas: 8 ● Educación Primaria con 3 asignaturas suspendidas: 11
- Educación Primaria con 4 asignaturas suspendidas: 8
- Educación Primaria con más de 4 asignaturas suspendidas: 35

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL.

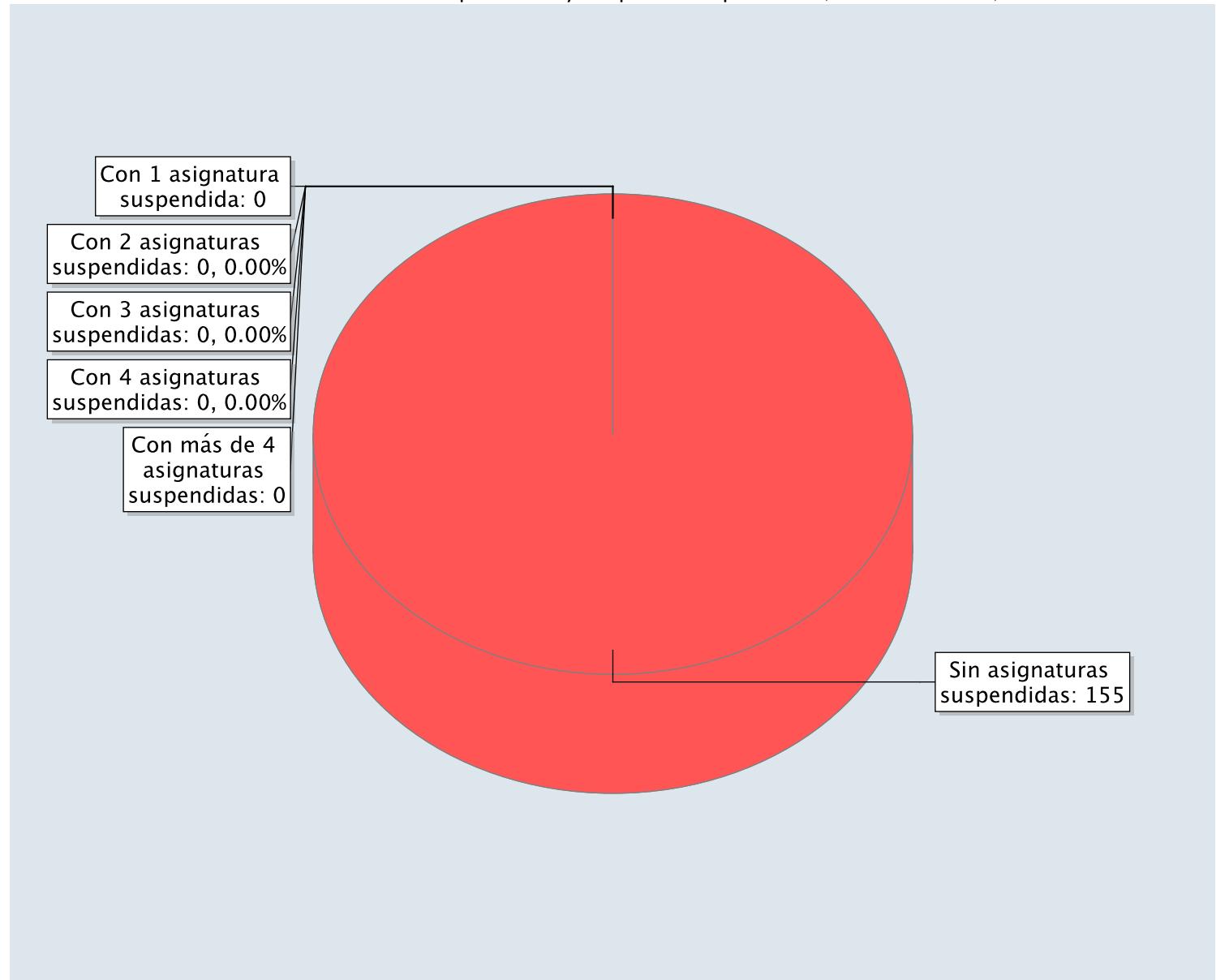
Evaluación Final

CÓDIGO 03002871

NIVEL Educación Infantil

Nivel	Alumnos	Aprobados	1	2	3	4	>4	% Aprobados	1	2	3	4	>4
Educación Infantil	155	155	0	0	0	0	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Total:</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>

Número de Alumnos aprobados y suspendidos por nivel (Evaluación Final)



- Educación Infantil sin asignaturas suspendidas: 155 ● Educación Infantil con 1 asignatura suspendida: 0
- Educación Infantil con 2 asignaturas suspendidas: 0 ● Educación Infantil con 3 asignaturas suspendidas: 0
- Educación Infantil con 4 asignaturas suspendidas: 0
- Educación Infantil con más de 4 asignaturas suspendidas: 0

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

**CENTRO** CEIP ANTONIO SEQUEROS

**DIRECCIÓN** CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

**CÓDIGO** 03002871

**TELEFONO** 966904275

**LOCALIDAD** BENEJÚZAR

**COD. POSTAL** 03390

**Evaluación:** FINAL - Evaluación Final

Grupo	Alumnos	Sin Evaluar	Aprobados	Suspensos				
				1	2	3	4	> 4
1PRIA	14	0	9	2	2	0	0	1
1PRIB	17	0	11	1	1	1	0	3
1PRIC	17	0	13	0	0	1	1	2

% Sin Evaluar	% Aprobados	Suspensos				
		1	2	3	4	> 4
0,00%	64,29%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%	7,14%
0,00%	64,71%	5,88%	5,88%	5,88%	0,00%	17,65%
0,00%	76,47%	0,00%	0,00%	5,88%	5,88%	11,76%

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

Evaluación: FINAL - Evaluación Final

Número de suspensos por curso/grupo

Con más de 4 asignaturas suspensas: 6 (12.50%)

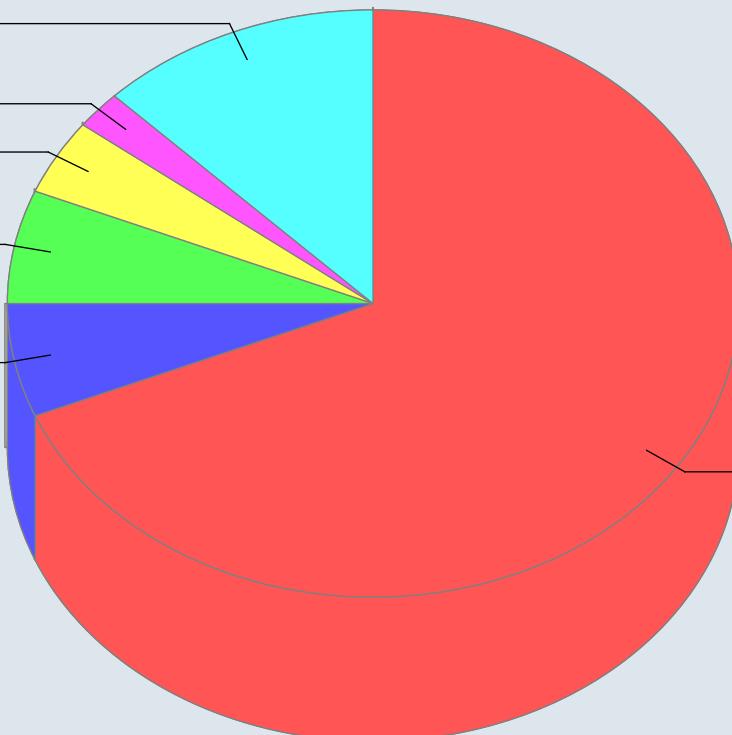
Con 4 asignaturas suspensas: 1 (2.08%)

Con 3 asignaturas suspensas: 2 (4.17%)

Con 2 asignaturas suspensas: 3 (6.25%)

Con 1 asignatura suspensa: 3 (6.25%)

Con todas las asignaturas aprobadas: 33 (68.75%)



● TODO APROBADO ● UNA ● DOS ● TRES ● CUATRO ● MÁS de 4

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

**CENTRO** CEIP ANTONIO SEQUEROS

**DIRECCIÓN** CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

**CÓDIGO** 03002871

**TELEFONO** 966904275

**LOCALIDAD** BENEJÚZAR

**COD. POSTAL** 03390

**Evaluación:** FINAL - Evaluación Final

Grupo	Alumnos	Sin Evaluar	Aprobados	Suspensos				
				1	2	3	4	> 4
2PRIA	20	0	13	2	2	0	1	2
2PRIB	19	0	14	2	0	2	0	1
2PRIC	20	0	14	2	1	1	0	2

% Sin Evaluar	% Aprobados	Suspensos				
		1	2	3	4	> 4
0,00%	65,00%	10,00%	10,00%	0,00%	5,00%	10,00%
0,00%	73,68%	10,53%	0,00%	10,53%	0,00%	5,26%
0,00%	70,00%	10,00%	5,00%	5,00%	0,00%	10,00%

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

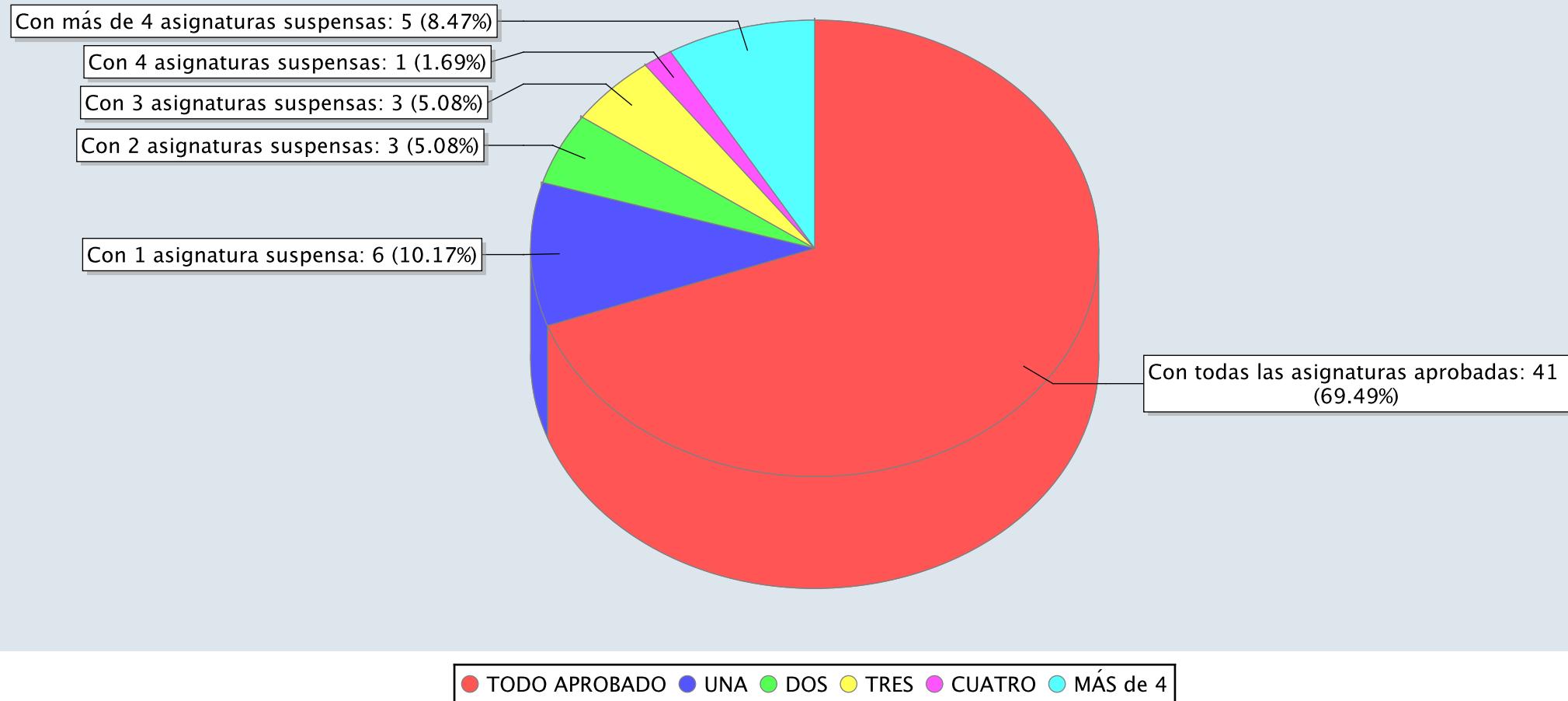
TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

Evaluación: FINAL - Evaluación Final

Número de suspensos por curso/grupo



## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

**Evaluación:** FINAL - Evaluación Final

Grupo	Alumnos	Sin Evaluar	Aprobados	Suspensos				
				1	2	3	4	> 4
3PRIA	20	0	16	2	0	1	0	1
3PRIB	22	0	18	2	0	0	0	2
3PRIC	22	0	20	2	0	0	0	0

		Suspensos				
% Sin Evaluar	% Aprobados	1	2	3	4	> 4
0,00%	80,00%	10,00%	0,00%	5,00%	0,00%	5,00%
0,00%	81,82%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%
0,00%	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

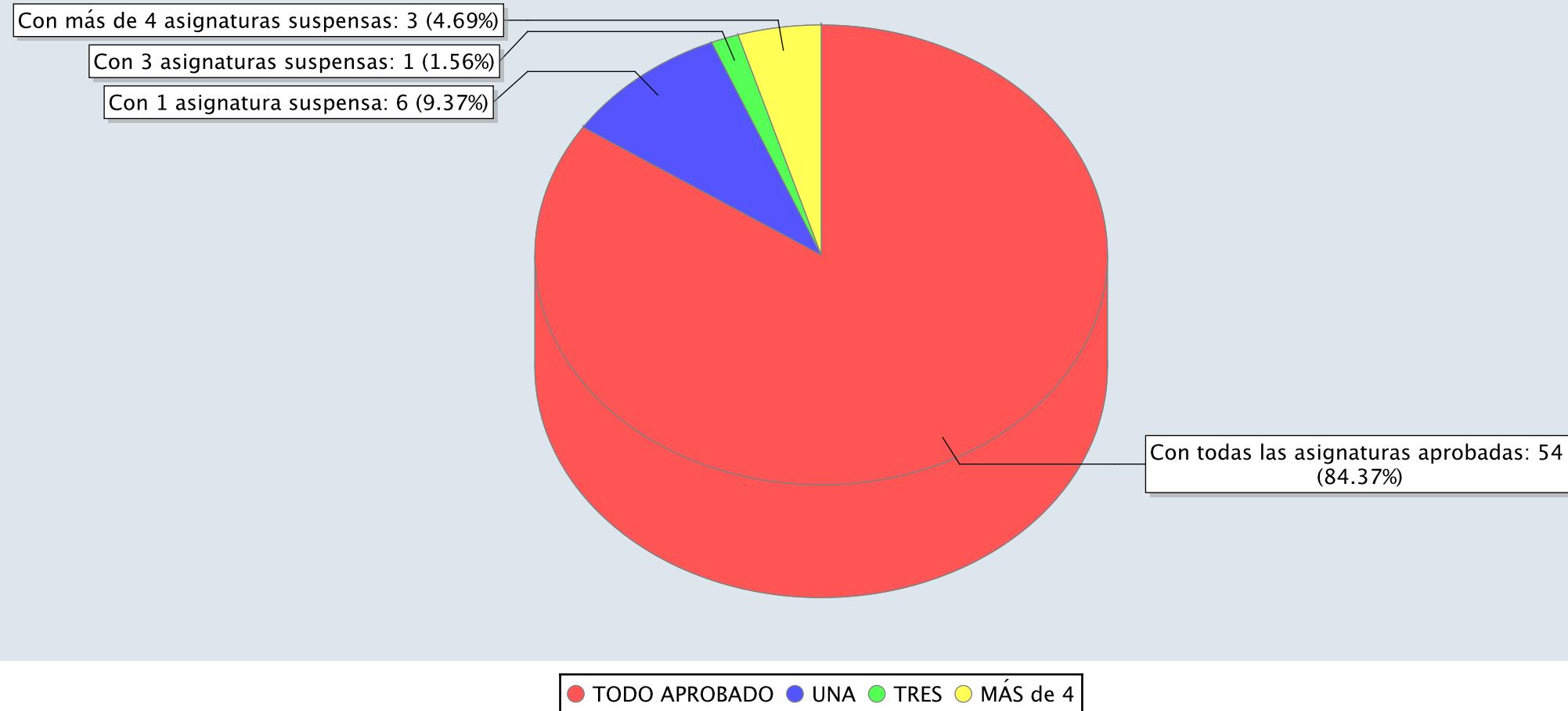
TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

Evaluación: FINAL - Evaluación Final

Número de suspensos por curso/grupo



## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

**CENTRO** CEIP ANTONIO SEQUEROS

**DIRECCIÓN** CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

**CÓDIGO** 03002871

**TELEFONO** 966904275

**LOCALIDAD** BENEJÚZAR

**COD. POSTAL** 03390

**Evaluación:** FINAL - Evaluación Final

Grupo	Alumnos	Sin Evaluar	Aprobados	Suspensos				
				1	2	3	4	> 4
4PRIA	24	0	18	2	0	1	0	3
4PRIB	21	0	19	1	0	0	1	0

		Suspensos				
% Sin Evaluar	% Aprobados	1	2	3	4	> 4
0,00%	75,00%	8,33%	0,00%	4,17%	0,00%	12,50%
0,00%	90,48%	4,76%	0,00%	0,00%	4,76%	0,00%

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

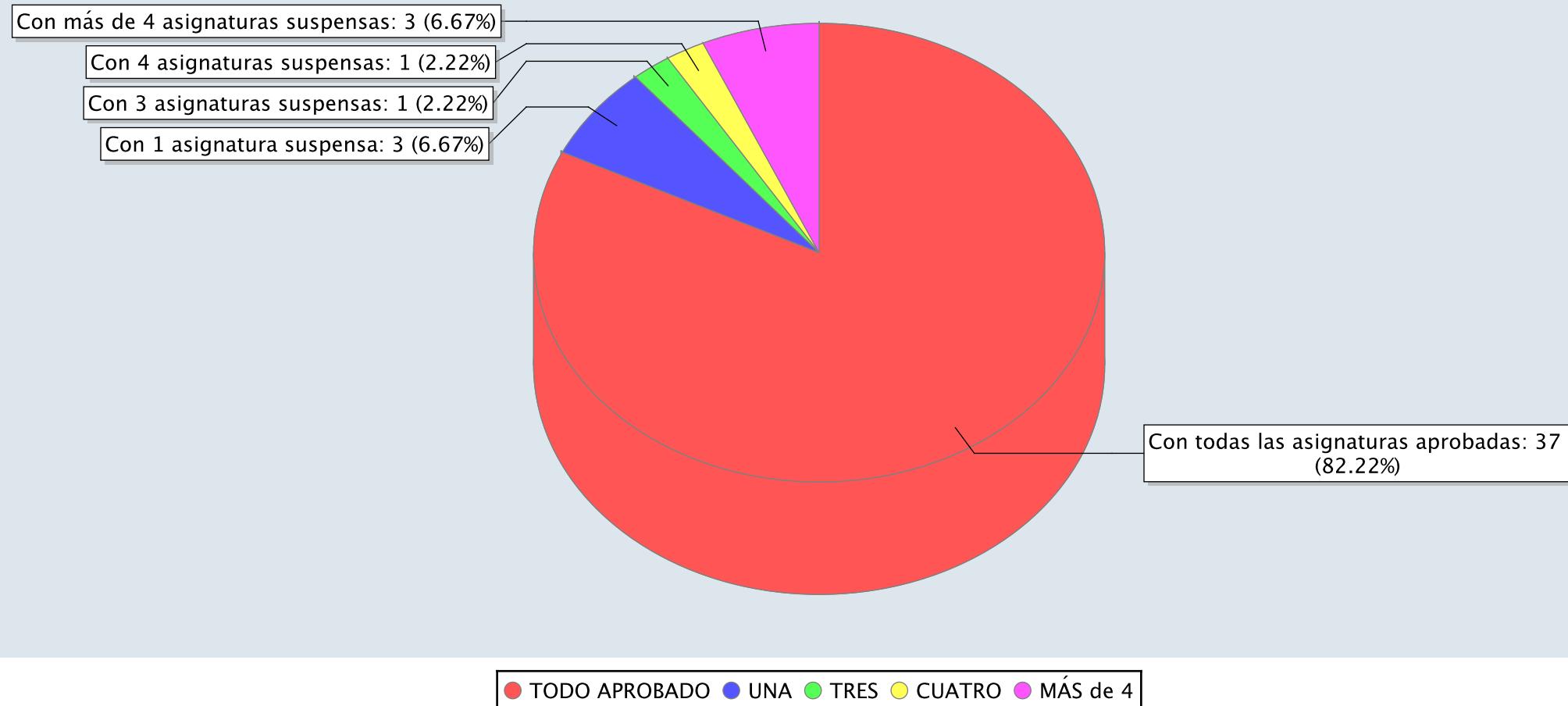
TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

Evaluación: FINAL - Evaluación Final

Número de suspensos por curso/grupo



## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

**Evaluación:** FINAL - Evaluación Final

Grupo	Alumnos	Sin Evaluar	Aprobados	Suspensos				
				1	2	3	4	> 4
5PRIA	25	0	19	1	0	0	1	4
5PRIB	25	0	19	0	1	2	2	1

% Sin Evaluar	% Aprobados	Suspensos				
		1	2	3	4	> 4
0,00%	76,00%	4,00%	0,00%	0,00%	4,00%	16,00%
0,00%	76,00%	0,00%	4,00%	8,00%	8,00%	4,00%

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

Evaluación: FINAL - Evaluación Final

Número de suspensos por curso/grupo

Con más de 4 asignaturas suspensas: 5 (10.00%)

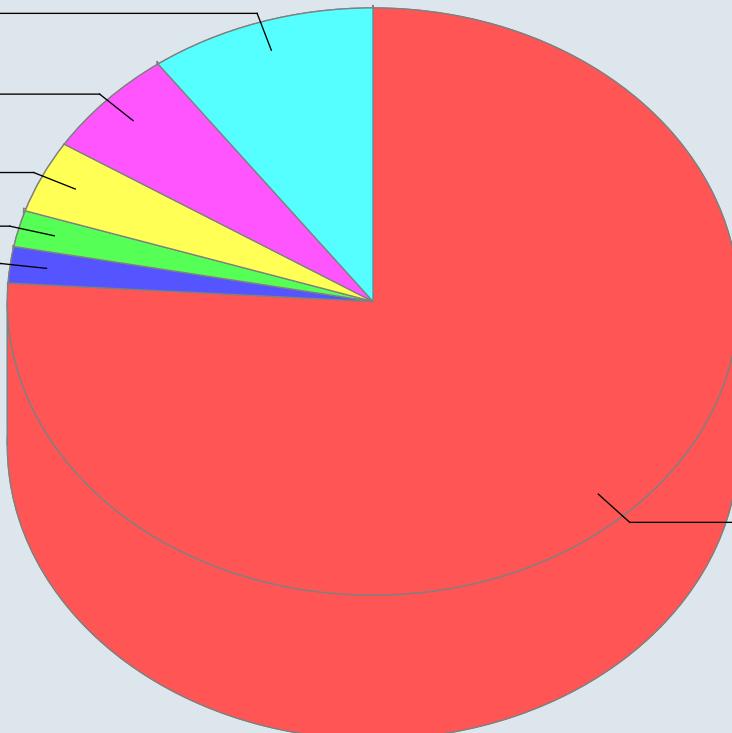
Con 4 asignaturas suspensas: 3 (6.00%)

Con 3 asignaturas suspensas: 2 (4.00%)

Con 2 asignaturas suspensas: 1 (2.00%)

Con 1 asignatura suspensa: 1 (2.00%)

Con todas las asignaturas aprobadas: 38 (76.00%)



● TODO APROBADO ● UNA ● DOS ● TRES ● CUATRO ● MÁS de 4

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

**Evaluación:** FINAL - Evaluación Final

Grupo	Alumnos	Sin Evaluar	Aprobados	Suspensos				
				1	2	3	4	> 4
6PRIA	21	0	13	2	0	0	2	4
6PRIB	20	0	13	1	0	1	0	5
6PRIC	23	0	16	1	1	1	0	4

		Suspensos				
% Sin Evaluar	% Aprobados	1	2	3	4	> 4
0,00%	61,90%	9,52%	0,00%	0,00%	9,52%	19,05%
0,00%	65,00%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%	25,00%
0,00%	69,57%	4,35%	4,35%	4,35%	0,00%	17,39%

## 1.2 NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR GRUPO

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

DIRECCIÓN CL. COMANDANTE BERNABÉ, 43

CÓDIGO 03002871

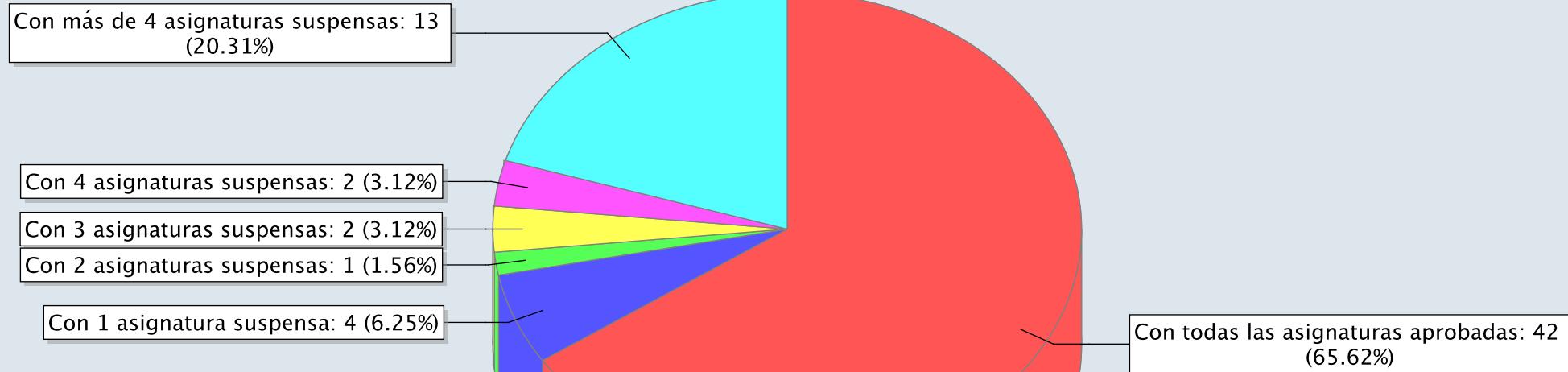
TELEFONO 966904275

LOCALIDAD BENEJÚZAR

COD. POSTAL 03390

Evaluación: FINAL - Evaluación Final

Número de suspensos por curso/grupo



● TODO APROBADO ● UNA ● DOS ● TRES ● CUATRO ● MÁS de 4

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO 03002871

CURSO 1PRI

Numero máximo de suspensos para promocionar:

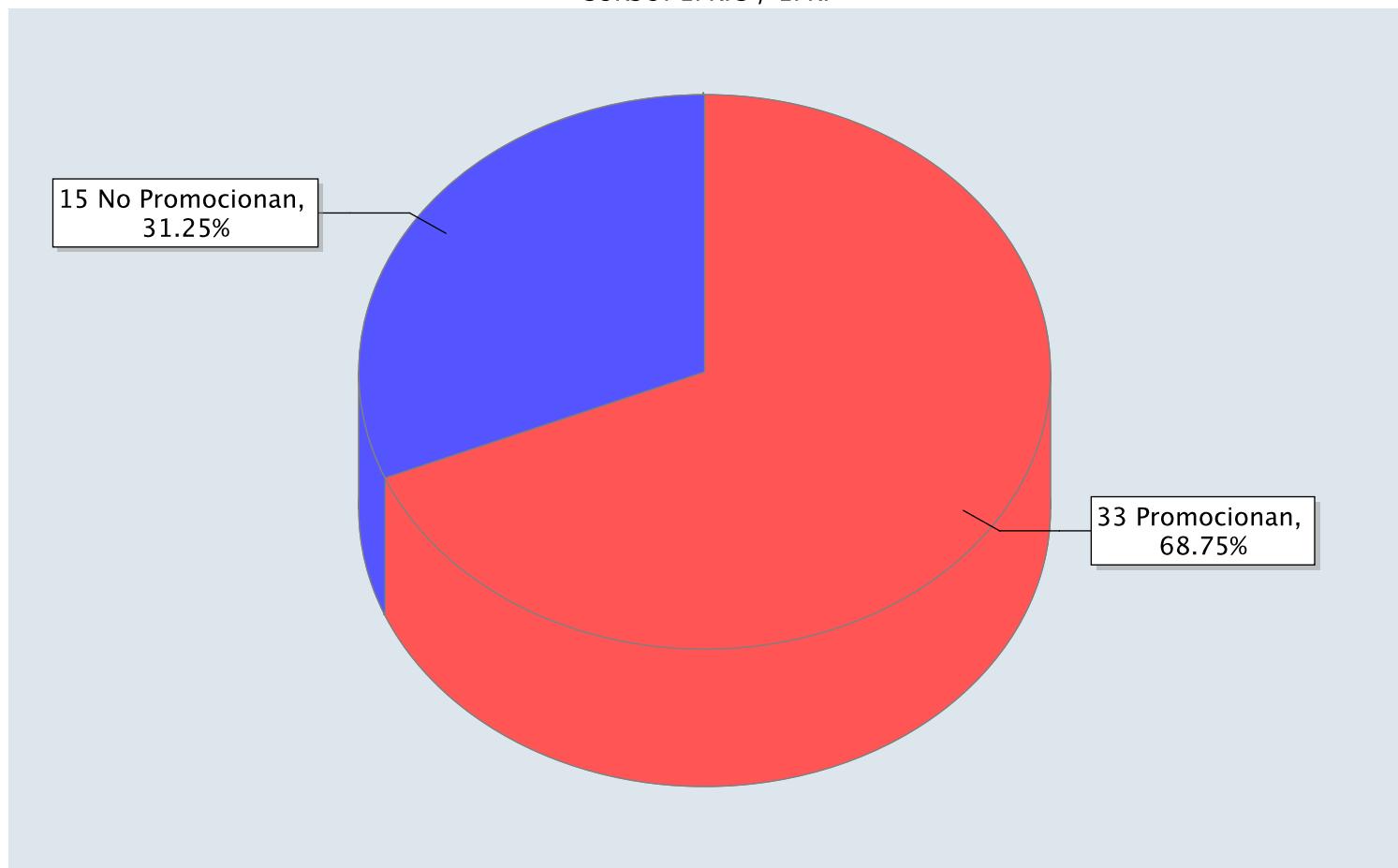
0

	Totales	Sin evaluar	Promocionan	No Promocionan	% Promocionan	% No Promocionan
Evaluación Final	48	0	33	15	68,75	31,25

Repetidores	0	0
No Repetidores	33	15

Alumnos que promocionan por evaluación

CURSO: 1PRIC / 1PRI



● Promocionan ● No Promocionan

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO 03002871

CURSO 2PRI

Numero máximo de suspensos para promocionar:

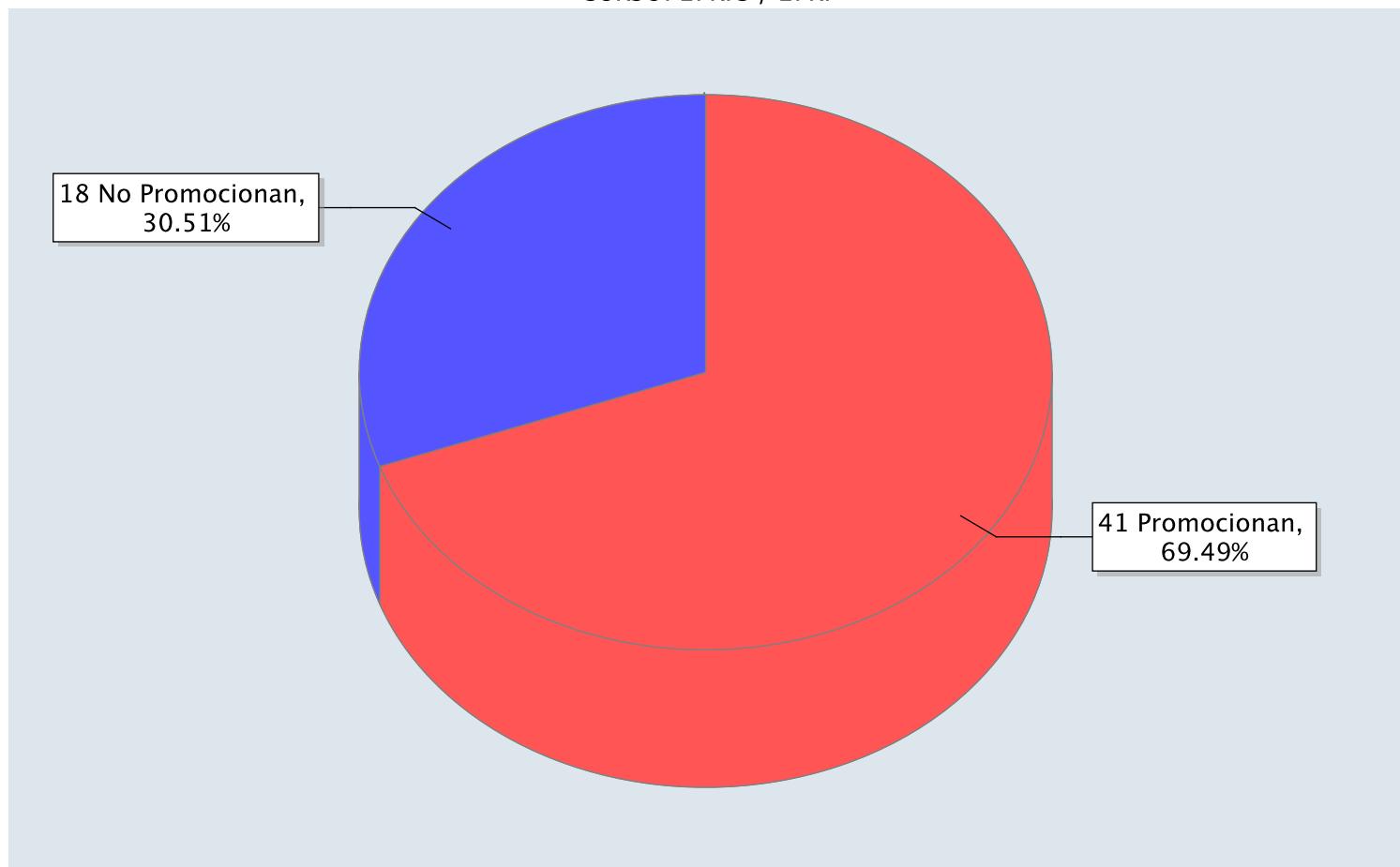
0

	Totales	Sin evaluar	Promocionan	No Promocionan	% Promocionan	% No Promocionan
Evaluación Final	59	0	41	18	69,49	30,51

Repetidores	2	2
	39	16

Alumnos que promocionan por evaluación

CURSO: 2PRIC / 2PRI



CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO 03002871

CURSO 3PRI

Numero máximo de suspensos para promocionar:

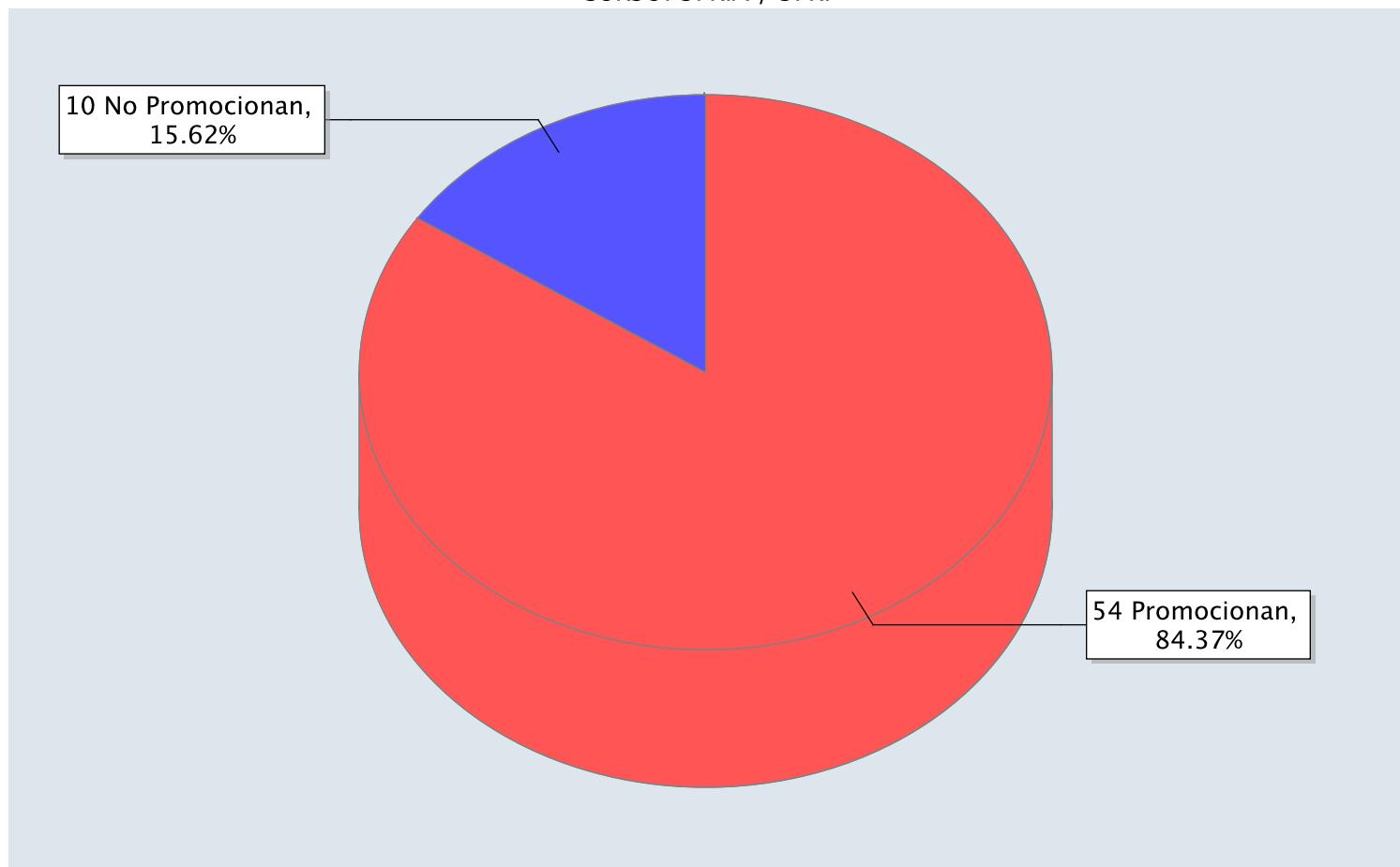
0

	Totales	Sin evaluar	Promocionan	No Promocionan	% Promocionan	% No Promocionan
Evaluación Final	64	0	54	10	84,37	15,62

Repetidores	0	0
No Repetidores	54	10

Alumnos que promocionan por evaluación

CURSO: 3PRIA / 3PRI



● Promocionan ● No Promocionan

CENTRO

CEIP ANTONIO SEQUEROS

CÓDIGO

03002871

AÑO

2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CURSO

4PRI

Numero máximo de suspensos para promocionar:

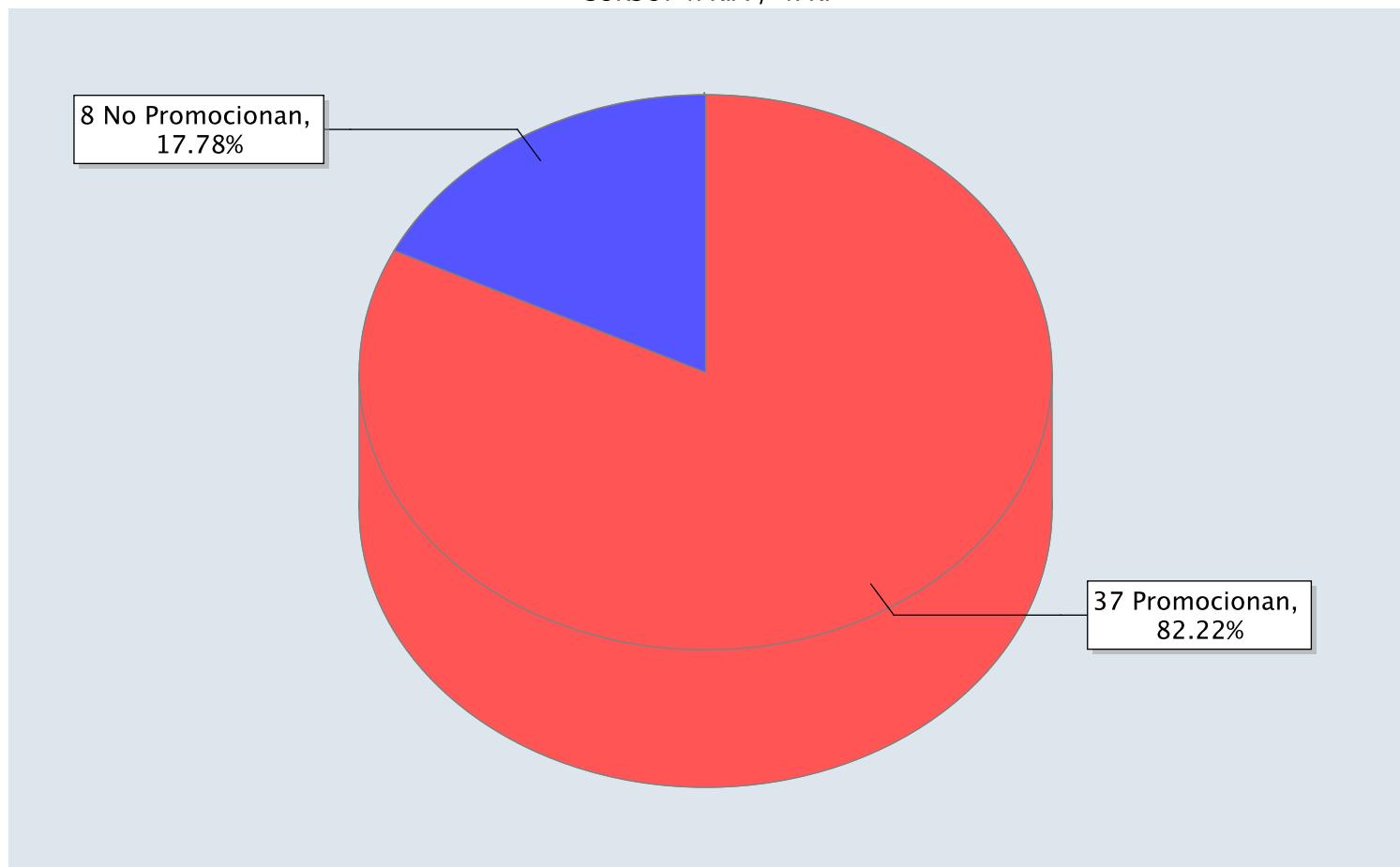
0

	Totales	Sin evaluar	Promocionan	No Promocionan	% Promocionan	% No Promocionan
Evaluación Final	45	0	37	8	82,22	17,78

Repetidores	0	1
No Repetidores	37	7

Alumnos que promocionan por evaluación

CURSO: 4PRIA / 4PRI



● Promocionan ● No Promocionan

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO 03002871

CURSO 5PRI

Numero máximo de suspensos para promocionar:

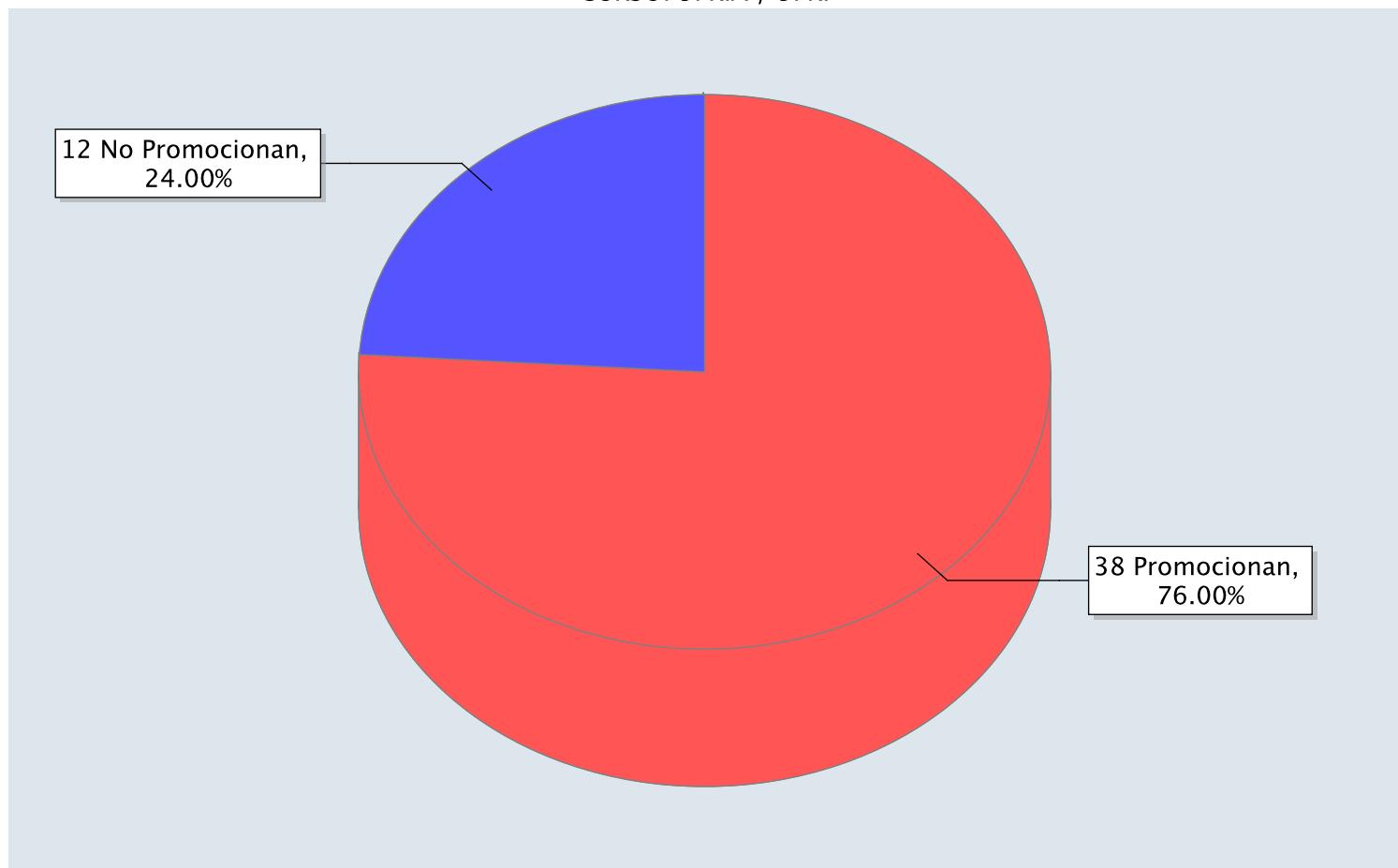
0

	Totales	Sin evaluar	Promocionan	No Promocionan	% Promocionan	% No Promocionan
Evaluación Final	50	0	38	12	76,00	24,00

Repetidores	0	0
	38	12

Alumnos que promocionan por evaluación

CURSO: 5PRIA / 5PRI



● Promocionan ● No Promocionan

CENTRO

CEIP ANTONIO SEQUEROS

CÓDIGO

03002871

AÑO

2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CURSO

6PRI

Numero máximo de suspensos para promocionar:

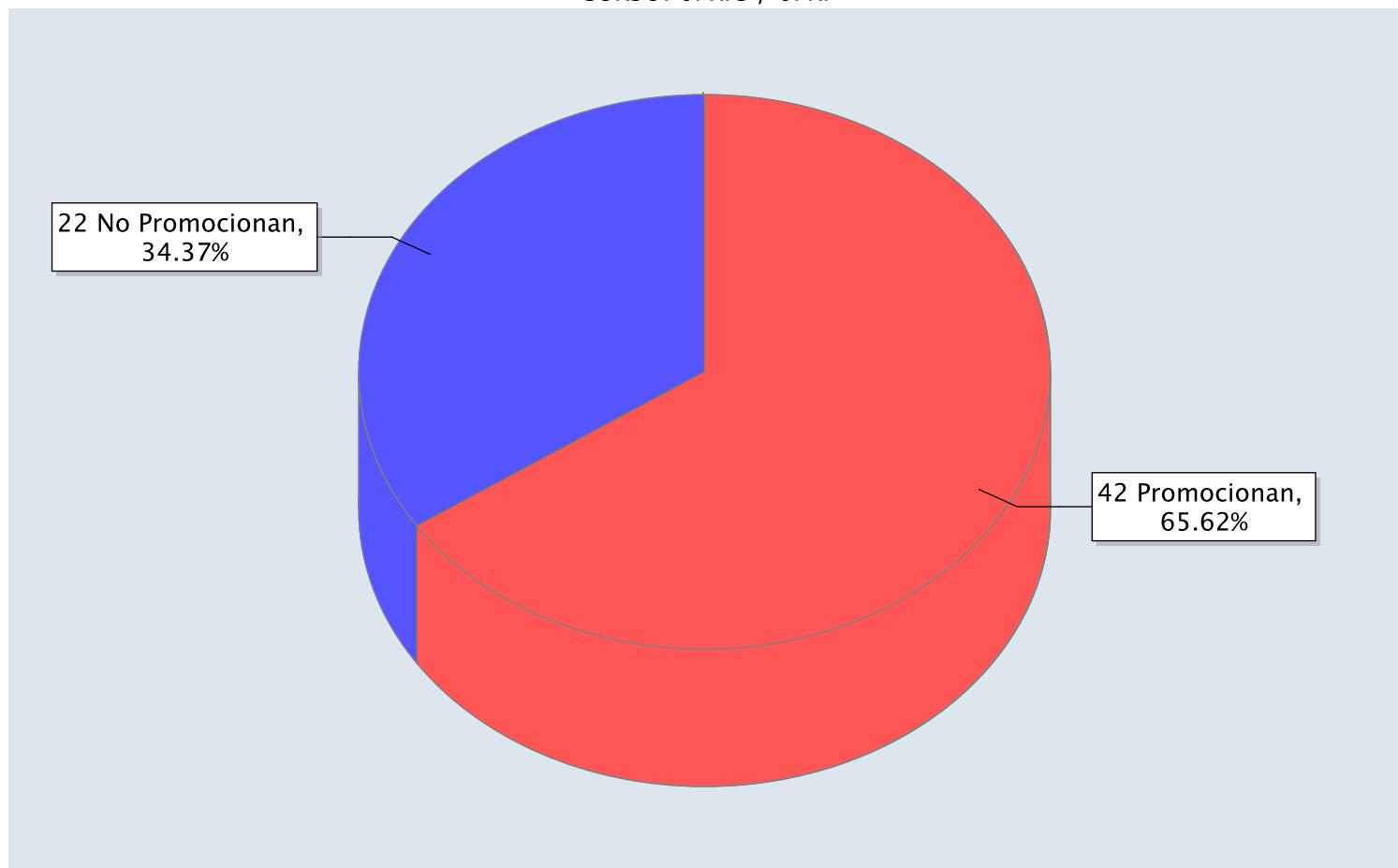
0

	Totales	Sin evaluar	Promocionan	No Promocionan	% Promocionan	% No Promocionan
Evaluación Final	64	0	42	22	65,62	34,37

Repetidores	0	2
	42	20

Alumnos que promocionan por evaluación

CURSO: 6PRIC / 6PRI



● Promocionan ● No Promocionan

### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL. Evaluación Final

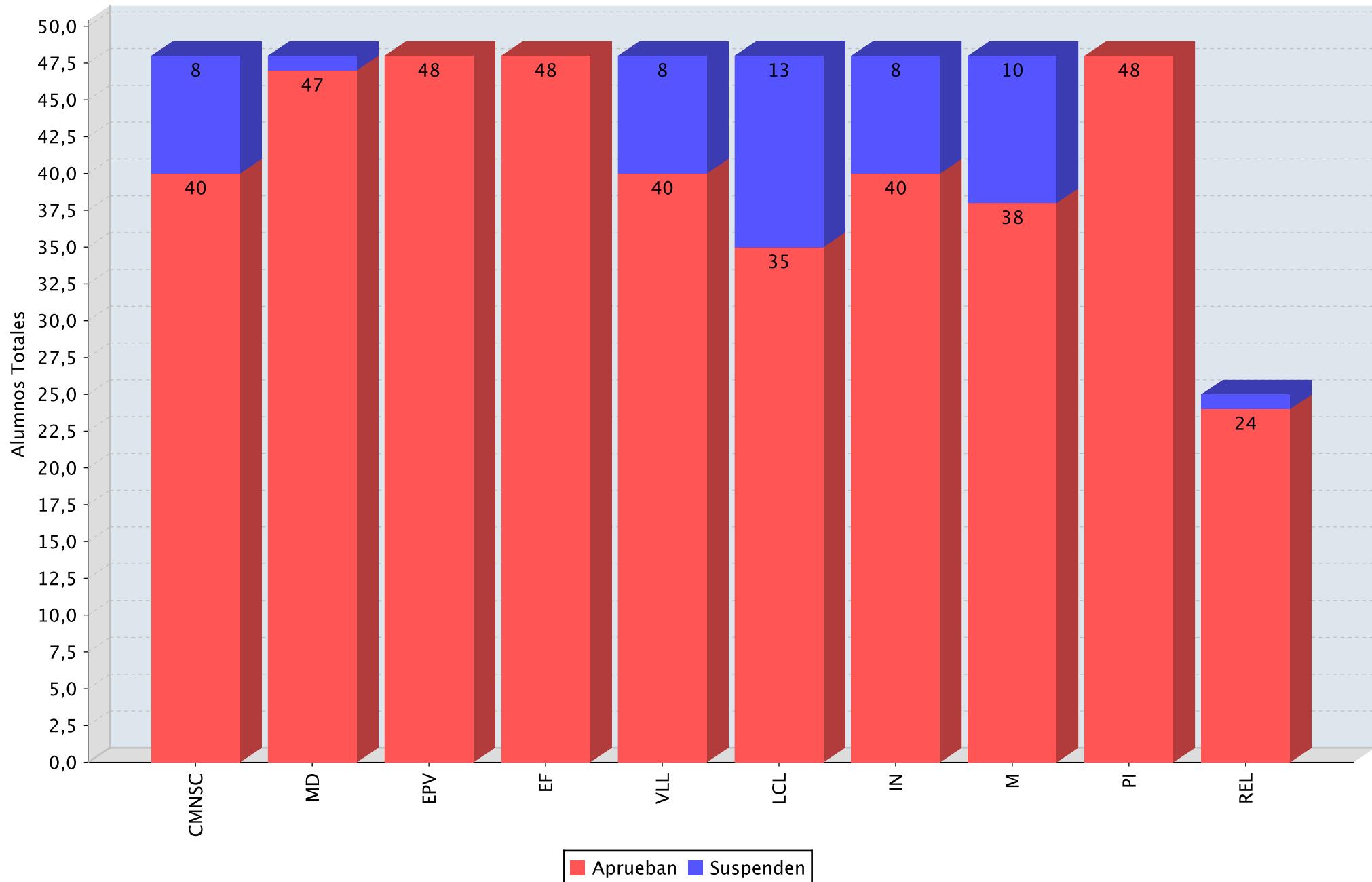
CÓDIGO 03002871

CURSO 1PRI

Área	Alumnos	Sin Evaluuar	%	Aprobados	%	Suspendidos	%
<CMNSC>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	48	0	0.00	40	83.33	8	16.67
<MD>MÚSICA Y DANZA	48	0	0.00	47	97.92	1	2.08
<EPV>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	48	0	0.00	48	100.00	0	0.00
<EF>EDUCACIÓN FÍSICA	48	0	0.00	48	100.00	0	0.00
<VLL>VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA	48	0	0.00	40	83.33	8	16.67
<LCL>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	48	0	0.00	35	72.92	13	27.08
<IN>INGLÉS	48	0	0.00	40	83.33	8	16.67
<M>MATEMÁTICAS	48	0	0.00	38	79.17	10	20.83
<PI>PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	48	0	0.00	48	100.00	0	0.00
<REL>RELIGIÓN	25	0	0.00	24	96.00	1	4.00

### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

Alumnos sin evaluar, aprobados y suspendidos



### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

CENTRO

CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO

2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO

03002871

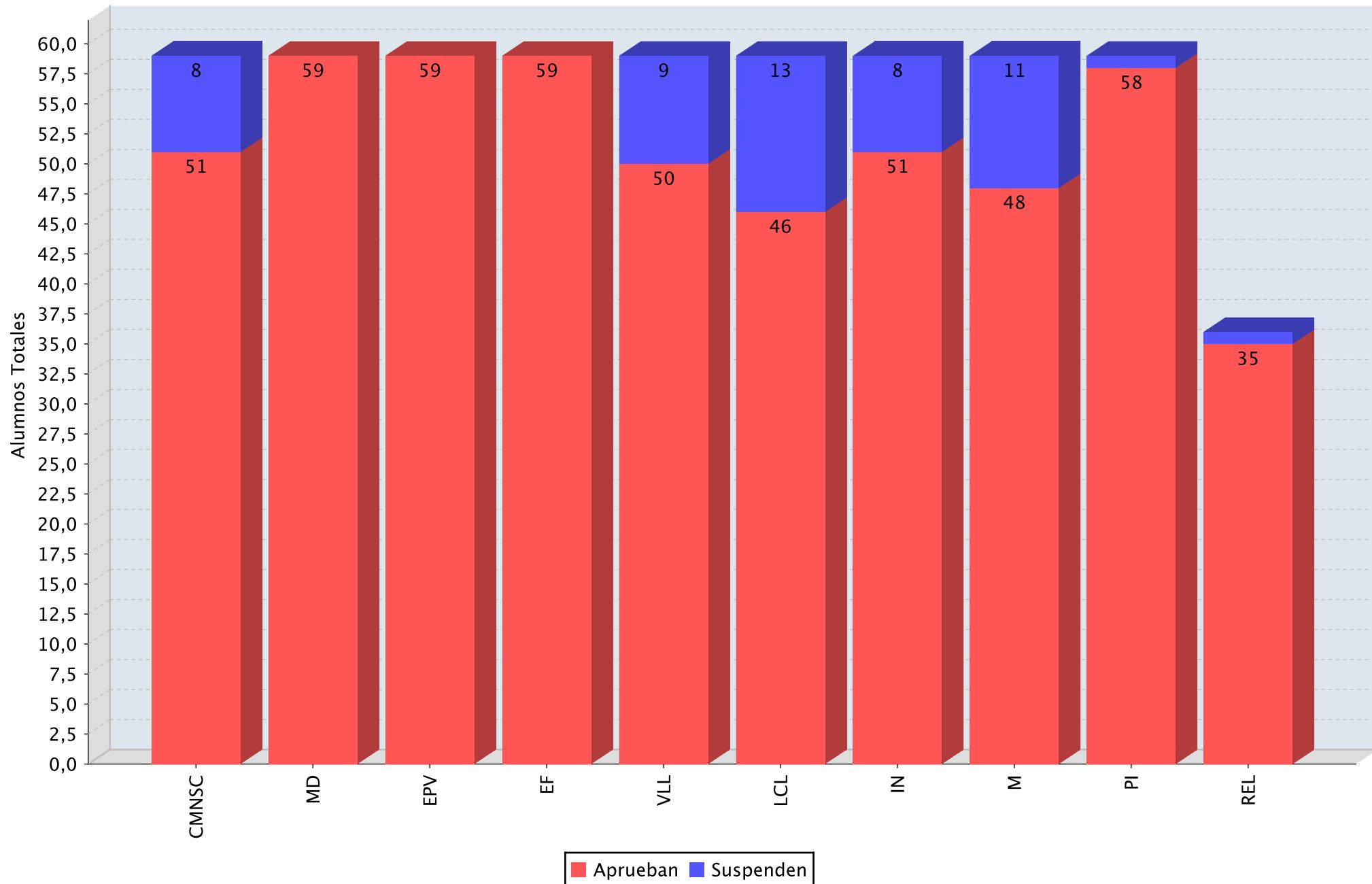
CURSO

2PRI

Área	Alumnos	Sin Evaluuar	%	Aprobados	%	Suspendidos	%
<CMNSC>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	59	0	0.00	51	86.44	8	13.56
<MD>MÚSICA Y DANZA	59	0	0.00	59	100.00	0	0.00
<EPV>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	59	0	0.00	59	100.00	0	0.00
<EF>EDUCACIÓN FÍSICA	59	0	0.00	59	100.00	0	0.00
<VLL>VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA	59	0	0.00	50	84.75	9	15.25
<LCL>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	59	0	0.00	46	77.97	13	22.03
<IN>INGLÉS	59	0	0.00	51	86.44	8	13.56
<M>MATEMÁTICAS	59	0	0.00	48	81.36	11	18.64
<PI>PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	59	0	0.00	58	98.31	1	1.69
<REL>RELIGIÓN	36	0	0.00	35	97.22	1	2.78

### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

Alumnos sin evaluar, aprobados y suspendidos



### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

CENTRO CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO 2024-2025

EVAL. Evaluación Final

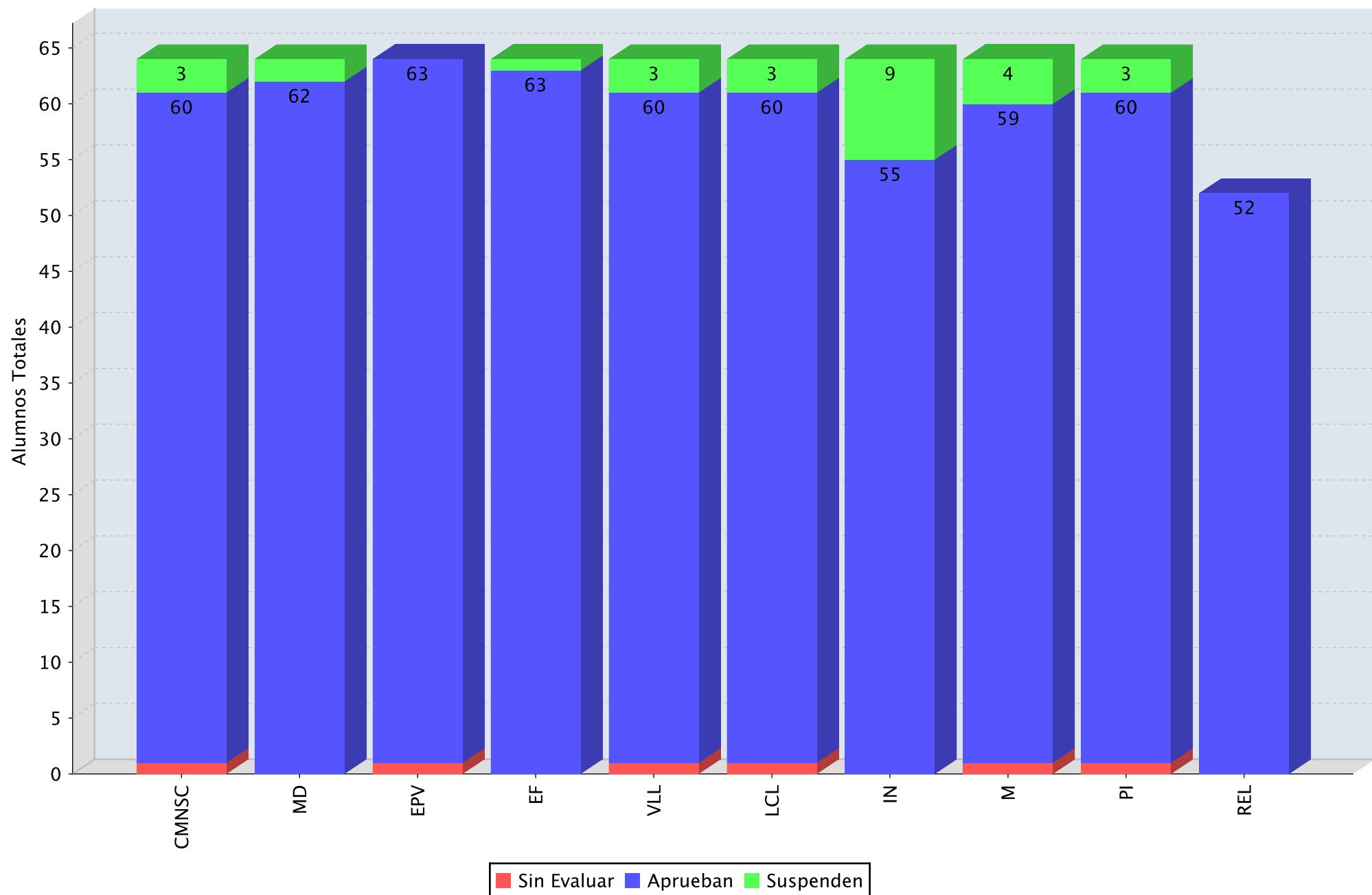
CÓDIGO 03002871

CURSO 3PRI

Área	Alumnos	Sin Evaluuar	%	Aprobados	%	Suspendidos	%
<CMNSC>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	64	1	1.56	60	93.75	3	4.69
<MD>MÚSICA Y DANZA	64	0	0.00	62	96.87	2	3.12
<EPV>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	64	1	1.56	63	98.44	0	0.00
<EF>EDUCACIÓN FÍSICA	64	0	0.00	63	98.44	1	1.56
<VLL>VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA	64	1	1.56	60	93.75	3	4.69
<LCL>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	64	1	1.56	60	93.75	3	4.69
<IN>INGLÉS	64	0	0.00	55	85.94	9	14.06
<M>MATEMÁTICAS	64	1	1.56	59	92.19	4	6.25
<PI>PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	64	1	1.56	60	93.75	3	4.69
<REL>RELIGIÓN	52	0	0.00	52	100.00	0	0.00

### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

Alumnos sin evaluar, aprobados y suspendidos



### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

CENTRO

CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO

2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO

03002871

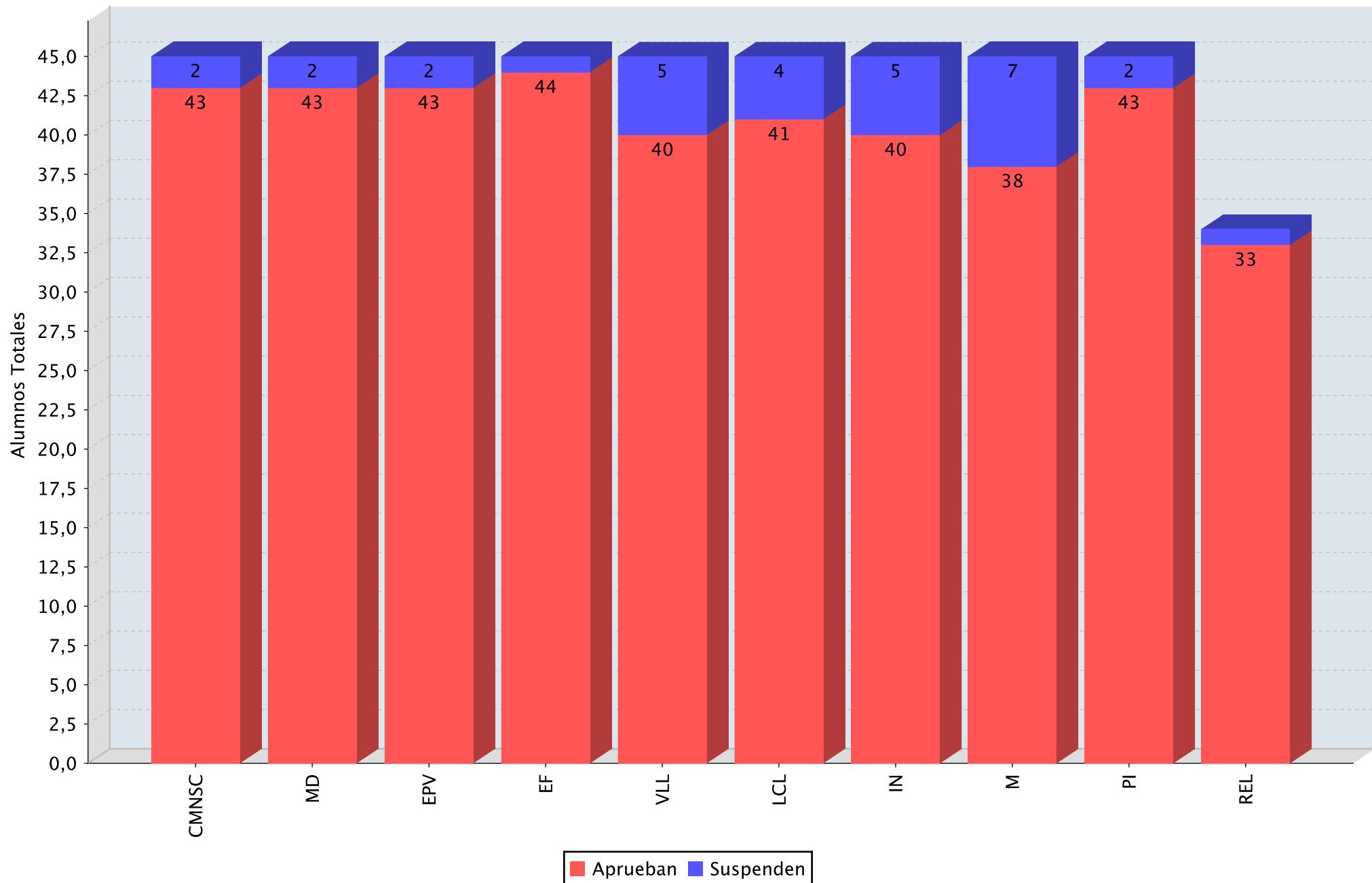
CURSO

4PRI

Área	Alumnos	Sin Evaluuar	%	Aprobados	%	Suspendidos	%
<CMNSC>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	45	0	0.00	43	95.56	2	4.44
<MD>MÚSICA Y DANZA	45	0	0.00	43	95.56	2	4.44
<EPV>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	45	0	0.00	43	95.56	2	4.44
<EF>EDUCACIÓN FÍSICA	45	0	0.00	44	97.78	1	2.22
<VLL>VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA	45	0	0.00	40	88.89	5	11.11
<LCL>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	45	0	0.00	41	91.11	4	8.89
<IN>INGLÉS	45	0	0.00	40	88.89	5	11.11
<M>MATEMÁTICAS	45	0	0.00	38	84.44	7	15.56
<PI>PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	45	0	0.00	43	95.56	2	4.44
<REL>RELIGIÓN	34	0	0.00	33	97.06	1	2.94

## 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

Alumnos sin evaluar, aprobados y suspendidos



### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

CENTRO

CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO

2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO

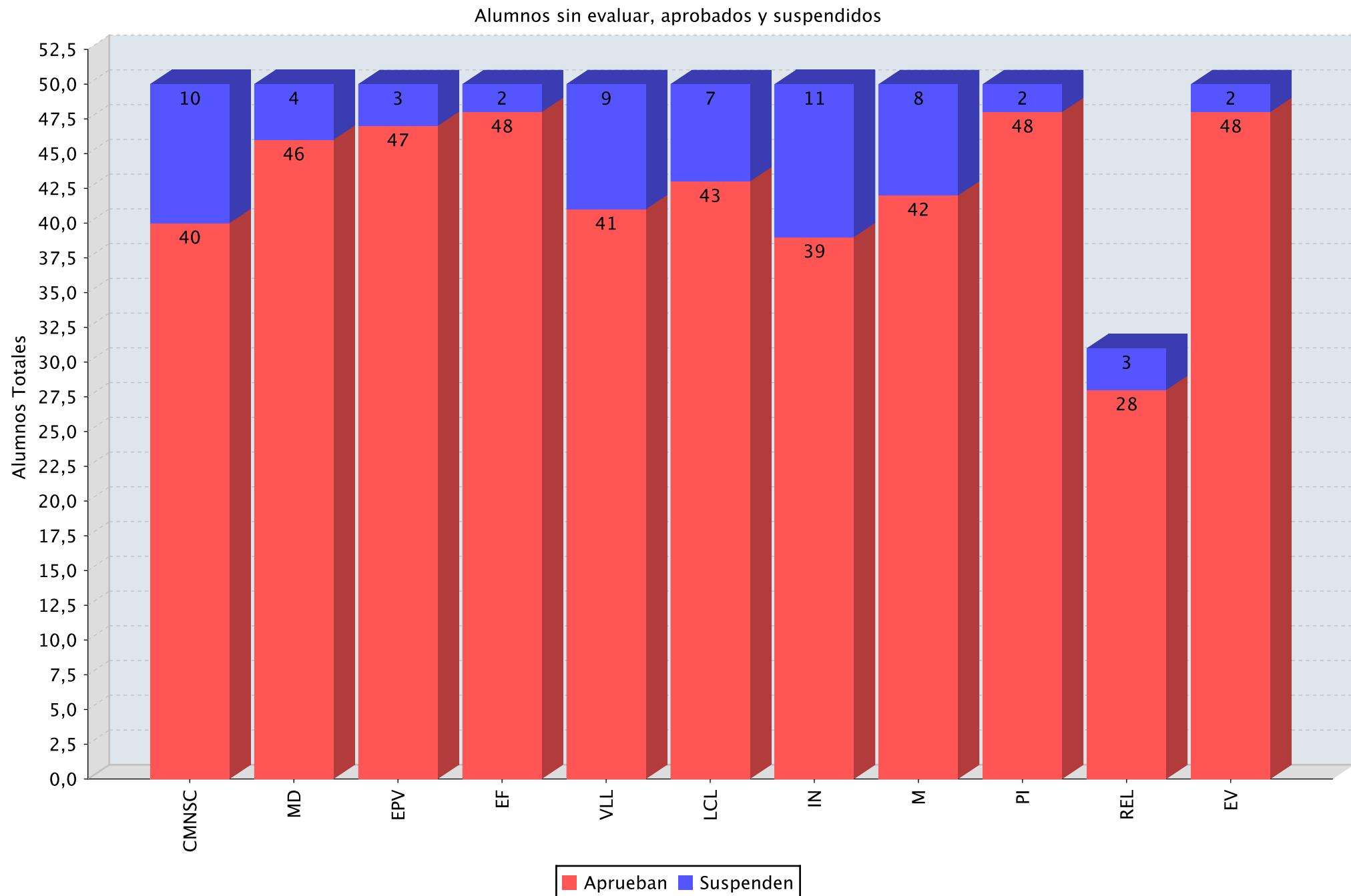
03002871

CURSO

5PRI

Área	Alumnos	Sin Evaluuar	%	Aprobados	%	Suspendidos	%
<CMNSC>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	50	0	0.00	40	80.00	10	20.00
<MD>MÚSICA Y DANZA	50	0	0.00	46	92.00	4	8.00
<EPV>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	50	0	0.00	47	94.00	3	6.00
<EF>EDUCACIÓN FÍSICA	50	0	0.00	48	96.00	2	4.00
<VLL>VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA	50	0	0.00	41	82.00	9	18.00
<LCL>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	50	0	0.00	43	86.00	7	14.00
<IN>INGLÉS	50	0	0.00	39	78.00	11	22.00
<M>MATEMÁTICAS	50	0	0.00	42	84.00	8	16.00
<PI>PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	50	0	0.00	48	96.00	2	4.00
<REL>RELIGIÓN	31	0	0.00	28	90.32	3	9.68
<EV>EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS	50	0	0.00	48	96.00	2	4.00

### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA



### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

CENTRO

CEIP ANTONIO SEQUEROS

AÑO

2024-2025

EVAL.

Evaluación Final

CÓDIGO

03002871

CURSO

6PRI

Área	Alumnos	Sin Evaluuar	%	Aprobados	%	Suspendidos	%
<CMNSC>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	64	0	0.00	48	75.00	16	25.00
<MD>MÚSICA Y DANZA	64	0	0.00	50	78.12	14	21.87
<EPV>EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	64	0	0.00	60	93.75	4	6.25
<EF>EDUCACIÓN FÍSICA	64	0	0.00	62	96.87	2	3.12
<VLL>VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA	64	0	0.00	52	81.25	12	18.75
<LCL>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	64	0	0.00	49	76.56	15	23.44
<IN>INGLÉS	64	0	0.00	46	71.87	18	28.12
<M>MATEMÁTICAS	64	0	0.00	45	70.31	19	29.69
<PI>PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	64	0	0.00	57	89.06	7	10.94
<REL>RELIGIÓN	45	0	0.00	43	95.56	2	4.44
<EV>EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS	64	0	0.00	60	93.75	4	6.25

### 3.2 ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS POR ÁREA

