



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CURSO 22/23



CEIP
ANTONIO SEQUEROS
Benejúzar

INTRODUCCIÓN

El PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO constituye el marco regulador e integrador que aglutina los principios, las finalidades, actuaciones y recursos que guían nuestro centro.

Con el desarrollo de las diferentes leyes orgánicas: LODE/LOGSE/LOE/LOMCE/LOMLOE se ha puesto el énfasis en la necesidad del PEC, como un instrumento para mejorar la gestión escolar y la calidad educativa. Todo ello dotándoles a los centros de mayor autonomía y de la posibilidad de que estos plasmen en un documento, la aproximación del currículo y del hecho educativo, adaptándolo cada uno a su realidad concreta e inmediata.

El proyecto educativo se elabora a partir del análisis previo de las necesidades específicas de nuestro alumnado y del contexto escolar, socioeconómico, cultural y sociolingüístico de nuestro centro. Es elaborado por el equipo directivo, el cuál se responsabilizará de su redacción, teniendo en cuenta las directrices establecidas por el consejo escolar y con las propuestas del claustro y del AMPA. Después es aprobado y evaluado por el consejo escolar y a continuación se le dará difusión mediante los diferentes canales.

Consideramos el diálogo y la convergencia de opiniones de profesores, familias y alumnado fundamental para elaborar nuestro PEC, que conjugue todos los intereses y sea capaz de ilusionarnos a todos. Un instrumento con proyección al futuro, que actúe sobre la práctica docente con la intención de mejorarla, integral y vinculante, comprometiendo a todos los miembros de la comunidad educativa

Es por ello, el CEIP Antonio Severos se ha propuesto su revisión, con el fin de evitar la improvisación y aclarar los objetivos que nos proponemos como comunidad educativa.

El PEC pretende ser el documento que reflejen nuestras señas de identidad, además de ser el referente para nuestra autonomía pedagógica y organizativa. Es, por tanto, el documento que define como funciona nuestro centro educativo. Incluye los principios que le diferencian de otros centros, adaptándolo a la realidad de nuestro entorno y alumnado, y según las convicciones pedagógicas de nuestros docentes.

1.- NUESTRAS SEÑAS DE IDENTIDAD

“FOMENTAR EL RESPETO PARA FORMAR PERSONAS FELICES, RESPONSABLES, CAPACES DE TOMAR DECISIONES LIBREMENTE Y COMPROMETIDAS CON SU ENTORNO.”

Pretendemos educar en el RESPETO y de manera integral a nuestro alumnado, contribuyendo al desarrollo pleno de su personalidad e individualidad. Desarrollamos estrategias basadas en unos hábitos de trabajo y orden que nos permita desarrollar su autonomía. Fomentando la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

NUESTRA ESCUELA se manifiesta:

- **aconfesional y respetuosa** con todas las creencias e ideologías, tanto del profesorado como del alumnado, se darán al alumnado las informaciones lo más objetivas posibles para que progresivamente forme sus propios criterios y, analizando la realidad, pueda tomar decisiones responsables.
- **la lengua de aprendizaje es el castellano**, al estar en una zona castellano-parlante, incorporando la enseñanza del valenciano en los términos que marca la Conselleria y potenciando el respeto y el conocimiento de otras lenguas. Se opta por la programación de manera integrada de las lenguas (especialmente las cooficiales) evitando repeticiones innecesarias y no tratándolas de forma aislada.
- sigue una **línea metodológica inclusiva** que educa para la igualdad y la convivencia, **respetando siempre la individualidad**, cada uno tiene sus capacidades y potencialidades, aprendemos de nuestras diferencias, eliminamos las barreras y personalizamos el aprendizaje respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, las capacidades y el nivel madurativo de todo el alumnado.

La incorporación de metodologías inclusivas implica trabajar en el aula de forma activa, cooperativa, así como la presentación de contenidos a través de diferentes medios con el fin de hacerlos accesibles a todo el alumnado y la utilización de diversos instrumentos para llevar a cabo una evaluación más objetiva.

- potencia la **participación real y efectiva** de toda la comunidad educativa en la gestión del Centro.
- preferimos aplicar una **disciplina preventiva** a una correctiva, creando espacios seguros y acogedores para llevar a cabo aprendizajes dialógicos, todo ello reflejado en nuestro Plan de Igualdad y Convivencia.
- Contribuiremos a impulsar unos **valores democráticos**: SOLIDARIDAD, RESPETO, DIÁLOGO, ESPIRITU CRÍTICO, COOPERACIÓN Y RESPONSABILIDAD.
- Concienciaremos al alumnado en la **conservación y mejora del medio ambiente**, fomentando un desarrollo sostenible de la sociedad en la que vivimos. Actuando como agente de cambio de actitudes ambientales partiendo de nuestro entorno.

LOS VALORES en los que se encuadra el CEIP Antonio Sequeros:

1. **INNOVACIÓN:** Reciclaje y adaptación a nuevas formas de impartir docencia que son la base de nuestros proyectos y programas de centro, siendo parte de nuestra identidad.
2. **RESPETO:** hacia las opiniones ajenas, capacidad de aceptar ideas distintas a las propias. Se preparará al alumnado para tener una actitud abierta, de escucha y consideración hacia las opiniones y actitudes de todas las personas.
3. **APRENDIZAJE COOPERATIVO:** como base de la equidad e inclusión educativa, donde todo el alumnado se vea reforzado por sus iguales y sus docentes, evitando cualquier competitividad.
4. **CALIDAD:** consiguiendo que todo nuestro alumnado sea aceptado, reconocido en sus singularidades, valorado y con posibilidades de participar en nuestro colegio, y ofreciendo a todos las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para su progreso académico y personal.
5. **SALUD Y SOSTENIBILIDAD:** compromiso firme con el medio ambiente, con una alimentación sana y unos hábitos saludables.
6. **ESFUERZO:** dará lugar al crecimiento personal, entendido como el espíritu de superación para crecer y mejorar.

2.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO

➤ UBICACIÓN:

El CEIP Antonio Sequeros está ubicado en la localidad de Benejúzar, concretamente en la calle Comandante Bernabé nº 43. Es un municipio de la Comunidad Valenciana, situado al sur de la provincia de Alicante, en el centro de la comarca de la Vega Baja del Segura. Actualmente cuenta con una población de 5.402 habitantes (INED 2019). A los pies de la Sierra de Benejúzar, el término municipal es atravesado de oeste a este por el río Segura. Cuenta con un paraje natural de bosque mediterráneo repoblado con vegetación autóctona.

Prácticamente la totalidad del alumnado son residentes en Benejúzar y tienen un nivel económico medio. Como el resto de los municipios de la comarca de la Vega Baja, es un pueblo de tradición agrícola, aunque en los últimos años la población se ha orientado hacia otros sectores como la industria, la elaboración de calzado y actividades relacionadas con todo tipo de servicios.

➤ RECURSOS DEL ENTORNO:

El colegio cuenta con un entorno muy rico en recursos para llevar a cabo actividades de diversa índole:

ACTIVIDADES DEPORTIVAS: - Instalaciones Deportivas

- Piscina Municipal
- Parques infantiles

ACTIVIDADES CULTURALES: - Biblioteca

- Auditorio Municipal
- Paraje La Pilarica

ACTIVIDADES AMBIENTALES: - Huertos Municipales

- Aula Naturaleza
- Paraje natural

Todos estos recursos del entorno nos ayudan y facilitan nuestro objetivo primordial, el de SER UNA ESCUELA INCLUSIVA, INTEGRAL E INTEGRADORA.

➤ **COMUNIDAD EDUCATIVA:**

El centro cuenta con 17% de alumnado extranjero, en su mayoría marroquíes, luego Búlgaros, rumanos, ucranianos y sudamericanos. El nivel económico-social de estas familias es bajo y el desconocimiento del idioma al llegar es un “hándicap”. Nos encontramos también con un notable número de alumnado cuyas familias están desestructuradas, con los consiguientes problemas emocionales, económicos y sociales que ello suele acarrear. También contamos con una minoría de etnia gitana que vuelve a ser absentista (pandemia) y establecemos contacto regular con servicios sociales para intentar solucionarlo.

La lengua vehicular, dentro del entorno familiar y de comunicación del alumnado en la calle, es el castellano. En cuanto al valenciano, al acabar la educación primaria suelen entenderlo y expresarse pobremente ya que no lo utilizamos cotidianamente.

La colaboración de la Asociación de Padres y Madres de Alumnos, en este momento es escasa, solía ofrecer actividades extraescolares. Benejúzar pertenece a la Mancomunidad de Servicios Sociales del Bajo Segura, donde se trata de dar respuesta entre otras cosas, a las necesidades educativas especiales del alumnado, que lo necesita al terminar su escolaridad obligatoria.

➤ **CEIP ANTONIO SEQUEROS:**

Nuestro colegio es el único en la localidad, de ahí que tengamos siempre abierto el período de matrícula. Se encuentra ubicado en la parte alta del pueblo, a poca distancia de parajes naturales fácilmente accesibles. El perímetro escolar está peatonalizado en horario de salidas y entradas, haciendo del acceso al centro un lugar seguro para toda la comunidad educativa.

ETAPAS:



Actualmente en el centro contamos con 9 aulas de educación infantil y 15 de educación primaria. Distribuidas en 3 pabellones separados, dos de educación primaria que comparten patio y uno de educación infantil. El conseguir una buena organización no resulta fácil, pero hemos sabido aprovecharlo de manera positiva, manteniendo una buena coordinación entre todos los niveles educativos y favoreciendo a las familias que tienen hijos/as en todos los edificios, con un acceso más cómodo, unificando las salidas y entradas.

Como centro de educación secundaria, está el IES. DE BENEJÚZAR, situado en el paraje natural de la Pilarica, al cual están adscritos todo nuestro alumnado y en el que continúan sus estudios.

INSTALACIONES:

- El pabellón de Educación Infantil: están constituidos por dos edificios denominados RAM (Plan de Reforma, Ampliación y Mejora) de una planta, que constan de las siguientes instalaciones cada uno: 4 aulas espaciosas, 2 aseos comunes y uno para el profesorado, 1 aula para el profesorado, 1 zona para material de limpieza y un patio que engloba ambos edificios con zona de sombra, espacios con césped artificial, muros con pizarras y un huerto.
- En el pabellón 1, están: 1º, 2º y 3º de Educación Primaria y está constituido por dos plantas:
 - En la planta baja se encuentra: conserjería, despachos de dirección, el aula de convivencia, la sala de profesores, comedor, un cuarto de la limpieza, aseos para alumnado y profesorado, espacio para el AMPA.
 - En la primera planta hay: 7 tutorías, el aula de música, así como aseos para el alumnado y dos despachos (educadora y monitoras).
- En el pabellón 2, se encuentran 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y también está distribuido en dos plantas:
 - En la planta baja hay: 4 tutorías, Biblioteca (pendiente de montarla), despachos de los profesores de religión, espacio destinado a guardar el material de limpieza, aula

para material y con zona de primeros auxilios y aseos para el alumnado.

- En la planta superior: 4 tutorías, aula de Pedagogía Terapéutica, aula de Audición y Lenguaje, aula de informática, despacho de los profesores de inglés y aseos para el alumnado y profesorado.

Las instalaciones deportivas disponibles son:

- Dos pistas exteriores de multi-deporte: una tiene dos porterías y la otra bastante deteriorada.
- Un parque infantil de madera con un pequeño tobogán.
- Dos campos de tierra.
- Un gimnasio cubierto y sus espacios para guardar todo el material.

➤ EQUIPOS DOCENTES:

El profesorado del centro lo constituyen un total de 37 docentes, una Auxiliar Administrativa (para ayudar en las tareas de Secretaría), 9 monitoras de comedor, una cocinera y una auxiliar, además, dos conserjes y 5 personas de limpieza que dependen administrativamente del ayuntamiento.

El centro cuenta con el apoyo de un equipo de Orientación, formado por:

1 orientadora, 2 profesoras de Pedagogía Terapéutica, 1 profesora de Audición y Lenguaje y otra compartida con otro centro y 1 Educadora.

También se reciben apoyos específicos en función de las NEE del alumnado (por ejemplo, el apoyo de un profesor de la ONCE para deficiencia visual).

Actualmente y durante los últimos años, la empresa que gestiona el comedor (catering) es IRCO S.L.

El Consejo Escolar está formado por: 10 representantes del profesorado, 9 representantes de las familias, 3 representantes del alumnado, 1 representante de administración y servicios y la concejala de educación. Distribuidos en 5 comisiones: PEDAGÓGICA, ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS, IGUALDAD Y CONVIVENCIA, ECONÓMICA Y DE COMEDOR.

Y el claustro de profesores está formado por distintos equipos docentes: Nivel, Ciclo, Orientación, COCOPE y por varias comisiones: Biblioteca, Recursos, Patios inclusivos, Igualdad y Convivencia y Actividades Conmemorativas.

➤ **ALUMNADO:**

El centro cuenta con un total de 464 alumnos/as, de los cuáles 154 son de E. Infantil y 310 de E. Primaria. Somos un centro de línea 2-3, dependiendo de los cursos. En este momento, tenemos: 5 niveles en línea tres y 4 niveles en línea dos.

En lo que respecta al nivel académico de nuestro alumnado, las evaluaciones demuestran que tenemos un promedio de alumnado del 80-90 % que promocionan de curso. Destacando que este tanto por ciento coincide con aquel alumnado que es absentista, siendo ahora bastante numeroso por la situación que estamos padeciendo (covid-19). Resaltar, que el porcentaje del alumnado que tienen necesidades específicas de apoyo educativo es del 15%, siendo los más numerosos: retraso simple del lenguaje, trastornos de comunicación asociados a TEA, TDAH, dislalias...

➤ **FAMILIAS:**

La participación de las familias en la vida escolar ha sufrido un declive, debido a la situación que padecemos. Pero suele haber una gran participación, en mercadillos, fiestas, ferias..., siendo más en niveles más bajos. La convocatoria de reuniones es escasa, así como la asistencia, sin embargo, las reuniones individuales suelen ser más numerosas. A pesar de todo, son bastantes colaborativas para todo aquello que se les solicita.

➤ **SERVICIOS:**

El horario del centro es de 9:00 a 14:00 para el alumnado y hasta las 15:00 para el profesorado (martes, miércoles y jueves), la tarde pedagógica se realiza los lunes de 15:30 a 17:30.

Como complemento de toda la oferta educativa del colegio, tenemos los servicios de:

- comedor, de 14:00 a 15:30
- actividades extraescolares de la empresa del comedor, de 15:30 a 17:00
- talleres/deportes ofertados por el Ayuntamiento, diversos horarios.

3.- OBJETIVOS DE ACTUACIÓN

◆ ÁMBITO PEDAGÓGICO:

- Un colegio que favorezca **la formación integral del alumnado** reconociendo su singularidad, que pretende formar personas responsables, con capacidad crítica, promoviendo su autonomía, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad y creatividad.
- Un colegio integrado en su entorno y que **promueve la propia cultura**, costumbres y valores.
- Ser una **escuela inclusiva**, garantizando la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, reconociendo del valor de la diversidad; esto implica la adecuación de la intervención educativa a las necesidades individuales y la participación de todo el alumnado en el aprendizaje.
- Llevar a cabo **una evaluación de manera continua** de la gestión y la organización del centro y aula, así como **potenciar la formación permanente y la capacidad de innovación del profesorado** con el fin de actuar en un proceso de mejora.
- La participación del alumnado en el aprendizaje debe estar articulada mediante un **currículo compartido, integrador y reflejando la diversidad** de la comunidad educativa, **abierto y flexible** para poder adecuarlo a las necesidades y los rasgos diferenciadores de cada alumnado.
- Que sistematice el **uso de las tecnologías** en la educación.
- Ser una escuela comprometida con la **salud y el bienestar**.
- Comprometida con una **educación en valores**.
- Progresivamente **mejorar nuestras instalaciones** para cubrir las necesidades del centro.

- Favorecer e **impulsar un entorno más sostenible** basado en el reciclaje, el ahorro y el aprovechamiento de los recursos. Concienciando al alumnado sobre la repercusión de nuestras actuaciones cotidianas en el medio ambiente.
- Difundir las buenas prácticas llevadas a cabo por el profesorado.

◆ **AMBITO INSTITUCIONAL:**

- Ser un colegio reconocido como **una comunidad activa** que desarrolla un proyecto educativo apoyado en las familias y en la educación en valores.
- Promover una **mayor colaboración del AMPA**, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la colaboración de toda la comunidad educativa en el control y gestión del centro, sintiéndose responsables y protagonistas de sus parcelas. Incluir el **diálogo y el debate** como solución a los conflictos diarios.
- Favorecer la **formación del profesorado**, asistencia a charlas y congresos, teniendo en cuenta las necesidades detectadas.
- Establecer relaciones sistemáticas de **colaboración y coordinación con el instituto** adscrito.
- Trabajar de forma coordinada con **el Ayuntamiento** para la implementación de talleres y otras actividades.
- Colaborar con la **Policía Local** para el desarrollo del programa de Educación Vial.
- Desarrollar **el Plan Director** junto a la Guardia Civil, charlas y visitas.
- Colaborar con **Servicios Sociales** por el bienestar del alumnado.
- Colaborar con **la UEO** para el bienestar emocional del alumnado.
- Comunicar al Ayuntamiento las deficiencias y/o necesidades detectadas para favorecer unas condiciones óptimas.

4.- ACTUACIONES DE CENTRO

Para llegar a conseguir de los objetivos establecidos, según las características y necesidades de nuestro centro, establecemos las siguientes actuaciones:



a) Actuaciones Metodológicas

- Grupos Interactivos.
- Tertulias Dialógicas.
- Tertulias Pedagógicas.
- Docencia compartida.
- Aprendizaje Cooperativo en el aula.

b) Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

- Actividades deportivas inclusivas (piefcitos, peafs...)
- Tutoría como medio de prevención y resolución de conflictos (programa RETO, cohesión grupo, mediación, resolución pacífica de conflictos...).
- Actividades fomento igualdad y convivencia.

c) Afianzamiento Competencial

- Afianzamiento proceso lecto-escritura (apoyos y seguimiento ordinario).
- Actuaciones para la mejora de la competencia lectora (Plan lector).
- Actuaciones que potencien la iniciativa y creatividad del alumnado.
- Fomento el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Plan de refuerzo para la consolidación de los aprendizajes básicos.
- Medidas de atención a la diversidad: II y III.
- Mejora de la Competencia Lingüística.

d) Formación Docente

- Actualización metodológica y legislativa docente.
- Reflexión y evaluación práctica docente.

e) Conciencia medioambiental

- Proyecto Piefcitos

f) Transición y Acogida

- Período acogida infantil.

- Actuaciones acogida alumnado nou-vinguts.
- Transición infantil-primaria.
- Transición primaria-secundaria.

5.- PROYECTOS Y MEDIDAS DESARROLLADOS POR EL CENTRO:

- Proyecto Lingüístico de Centro (2022)
- Programa de reutilización de libros de textos (2021)
- Plan de Fomento de la Lectura (revisado 2021)
- Plan de Igualdad y Convivencia (reformado 2023)
- PADIE
- PAT
- Actuaciones de Orientación Académica y Profesional
- Transición Infantil-Primaria (2020)
- Transición Primaria-Secundaria (revisión 2022)
- Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar
- Proyecto Educativo de Comedor (revisado sept-2022)
- Plan de Acogida
- Proyecto Huerto Escolar.
- Proyecto de Educación Vial.
- Proyecto de Patios Inclusivos.
- Plan de Codocencia.
- Programa de Estimulación del Lenguaje Oral (PELO)
- Normas de Organización y Funcionamiento (2021)