

PROJECTE: UNA ESCOLA MÉS VERDA

Realitzat per:	Avaluat per:	Aprovat per:
Equip Directiu	Comissió Pedagògica	Consell escolar
Data:	Data:	Data:

ÍNDEX

- 1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.
- 2.- OBJECTIUS EDUCATIVOS
- 3.- AGENTS PARTICIPANTS DEL PROJECTE
 - 3.1. Registre dels agents implicats.
- 4.- PLANIFICACIÓ I TEMPORALIZACIÓ
 - 4.1. Gestió del Pla d' Actuació.
 - 4.2. Gestió d'actuacions a realitzar.
- 5.- AVALUACIÓ
- 6. INFORMES I DOCUMENTS DEL PROJECTE
- 7. PRESSUPOST
- 8.- ANNEXES

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

En el nostre planeta, el canvi climàtic, la pèrdua de biodiversitat, la degradació de la terra i l'escassetat de l'aigua són problemes que estan creixent i que han d'abordar-se urgentment. Davant d'aquesta situació, la nostra comunitat educativa considera necessari sensibilitzar i incidir en la formació dels alumnes i les alumnes de hui, sobre els quals recaurà la responsabilitat de la nostra societat en el futur. Per això hem creat este projecte "Una Escola més Verda" com a base del concepte de sostenibilitat. Aquest pretén donar resposta al compromís d'impulsar l'educació sostenible, amb el repte de promoure processos d'aprenentatge col·laboratiu, d'oferir oportunitats de presa de decisions conjuntes i executar accions necessàries per a construir societats més sostenibles. A més a més, es centra en valors com la solidaritat, la responsabilitat, la igualtat i la integritat personal, abordats des de la vida quotidiana dels alumnes i les alumnes.

Hui en dia educació ambiental i qualitat educativa van necessàriament de la mà, són dos conceptes que no es poden entendre per separat. És per això que el nostre projecte va íntimament relacionat al treball d'algunes de les competències bàsiques del currículum, disposades en DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, com son:

Competència en comunicació lingüística. Una de les parts fonamentals és la comunicació. En ella els alumnes i alumnes es comuniquen entre si per a transmetre i defensar les seues idees, i debatre sobre els diferents punts de vista, consensuar-los i finalment arribar a acords d'acció.

Competència matemàtica. Per a investigar i analitzar els diferents components mediambientals del centre educatiu és essencial utilitzar el raonament matemàtic, aplicar distintes tècniques, com recopilar dades, analitzar-les i interpretar els resultats per a

realitzar un bon diagnòstic de la situació ambiental del Centre.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Part del nostre projecte part del treball autònom del grup d'alumnes i alumnes, no part de la instrucció, sinó de la facilitació i guia.

Competència ciutadana. Comprendre la realitat social en què es viu, afrontar els conflictes, prendre decisions i participar en la vida cívica són aspectes que són fonamentals per a una escola més sostenible.

Competència emprenedora. Davant dels nous contextos que planteja la sostenibilitat, l'alumnat ha de prendre decisions amb criteri i executar l'opció triada, per al que necessita desenvolupar habilitats personals com l'autonomia, creativitat i autocrítica.

A més a més, aquest Project s'enmarca dintre de la normativa vigent, integrat en el currículum d'educació infantil i primària:

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

2. OBJECTIUS EDUCATIUS.

- 1.- Conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat d'afavorir un estil de vida sostenible reduint el consum de plàstics i altres envasos (paper albal).
- 2.- Promoure la reflexió i l'acció de tots els membres de la comunitat educativa envers una escola més sostenible.
- 3.- Desenvolupar l'esperit crític i l'acció en l'alumnat cap a una societat més sostenible.
- 4.- Promoure canvis en el funcionament quotidià de l'escola per tal de fer-la més sostenible.
- 5.- Adquirir coneixements i hàbits que afavorisquen l'exercici d'una ciutadania responsable cap a l'entorn.
- 6.- Adquirir coneixements i hàbits respecte a un hort urbà al centre.
- 7.- Fomentar el treball cooperatiu amb activitats lúdiques i creatives amb contacte en el medi natural.

3. AGENTS PARTICIPANTS DEL PROJECTE

Les persones que fan possible aquest projecte son els membres de la comunitat educativa.

3.1. Registre dels agents Implicats.

AGENTS IMPLICATS I FORMES DE PARTICIPACIÓ	
Professorat	Animar a l'alumnat a la participació de l'hort escolar. Transmetre la importància del concepte residu zero i esmorzar saludable.
Famílies	Participar activament impulsant propostes i activitats.

	Comunicar a la resta de famílies els acords pressos en les reunions de la comissió. Reduir l'ús de plàstic i paper albal a l'esmorzar de l'alumnat.
Alumnat	Observar, conèixer i treballar l'hort urbà escolar. Participar activament impulsant propostes i activitats en tutoria/assemblees de del·legats. Dinamitzar a les seues aules les activitats de gestió enregistrament de residus i enregistrament d'esmorzars saludables.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALIZACIÓ

4.1. Gestió del Pla d'Actuació.

La planificació d'aquest projecte és anual i es podran introduir les correccions i les millores que es consideren oportunes després de la seua avaluació a final de curs.

ID	ACTIVITAT	TEMPS	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
Àmbit CENTRE				
A	SENSIBILITZAR AL CLAUSTRE DE LA NECESSITAT D' APLICAR EL PROJECTE UNA ESCOLA MÉS VERDA.	Inici de curs	DIRECCIÓ	Reflexió-debat
B	SENSIBILITZAR A LES FAMÍLIES DE LA NECESSITAT D' APLICAR EL PROJECTE UNA ESCOLA MÉS VERDA	Inici de curs	TUTORIES	Reflexió-debat
C	FORMAR UNA COMISSIÓ MIXTA	Inici de curs	COMISSIÓ/EQUIP DIRECTIU/AMPA	Reunió amb AMPA
D	HABILITACIÓ DE L'HORT	Inici de curs	COMISSIÓ	Acords de l'equip docent
E	IMPLICAR AL MENJADOR ESCOLAR	Al llarg del curs	MESTRES/EQUIP	Reunions

	I AL PERSONAL PAS I DE NETEJA EN LA COL·LABORACIÓ AMB EL PROJECTE (RESPECTE A LA GESTIÓ DE RESIDUS)		DIRECTIU	
F	AVALUACIÓ DEL PROJECTE	Anual	MESTRES/EQUIP DOCENT	Indicadors d'avaluació recollits al Dossier
Àmbit AULA				
A	SENSIBILITZAR A L'ALUMNAT DE LA NECESSITAT D' APLICAR EL PROJECTE UNA ESCOLA MÉS VERDA	Curs acadèmic	EQUIP DOCENT	Tutories
B	INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES DE LES ACTIVITATS A REALITZAR	Quan es realitze una activitat	TUTORS/ES	Canals de comunicació emprats pels tutors i tutores
C	TREBALL DE L'ESPAI D'HORT URBÀ ESCOLAR.	Al llarg del curs	COMISSIÓ MIXTA	

4.2. Gestió d'Actuacions a realitzar.

PARTICIPACIÓ		Àmbit CENTRE
A. SENSIBILITZAR AL CLAUSTRE DE LA NECESSITAT D' APLICAR EL PROJECTE UNA ESCOLA MÉS VERDA.		
A1	Donar a conèixer el projecte, la seua necessitat d'implantació i demanar participació activa.	
B. SENSIBILITZAR A LES FAMÍLIES DE LA NECESSITAT D' APLICAR EL PROJECTE UNA ESCOLA MÉS VERDA		
B.1	Promoure la participació al centre i en concret a l'hort escolar (mitjançant l'AMPA)	
B.2	Demanar la participació en la reducció de residus a l'esmorzar així com promoure un esmorzar saludable (entrepà, fruita, fruits secs). Video sensibilización: UNESCO https://www.youtube.com/watch?v=wCzbBflUMi4&t=156s&ab_channel=UNESCOenespa%C3%B1ol Restaurantes sostenibles: https://www.youtube.com/watch?v=rf3VlvSZbOk&ab_channel=BBVABBVAVerificada	
B3	Explicitar al Pla d'Acció Tutorial, accions del projecte a realitzar: control d'esmorzar saludable, control de residus, gestió de residus i propostes de millora per a una Escola Més Verda.	
C. FORMAR UNA COMISSIÓ MIXTA		
C1	Demanar la participació de mestres, famílies i alumnat per tal de coordinar el treball de l'hort, així com propostes de treball.	
C2	Fer un calendari de reunions de la comissió, així com donar llibertat per a entrar a l'hort a fer actuacions de millora.	
D. HABILITACIÓ DE L'HORT		
D1	Mantindre habilitat l'espai de l'hort. Col·locar llavorers a un ivernacle, caixò amb ferramentes i magatzem de terra i compost al carreró.	
D2	Recollir en la PGA de centre les actuacions a realitzar per a ser un centre més verd/sostenible.	
E.IMPLICAR AL MENJADOR ESCOLAR I AL PERSONAL PAS I DE NETEJA EN LA COL·LABORACIÓ AMB EL PROJECTE (RESPECTE A LA GESTIÓ DE RESIDUS)		
E1	Demanar la participació de monitores i personal de neteja en el control d' utilització dels contenidors adequats.	

F. AVALUACIÓ DEL PROJECTE	
F1	Avaluar tant l'impacte del Projecte en el centre com la participació de la comunitat educativa en aquest .
F2	Elaborar propostes de millora per a ser incloses en el Projecte el curs vinent.
PARTICIPACIÓ Àmbit AULA	
A. SENSIBILITZAR A L'ALUMNAT DE LA NECESSITAT D'APLICAR EL PROJECTE UNA ESCOLA MÉS VERDA	
A1	Donar a conèixer a l'alumnat el projecte i la importància de ser una escola sostenible: reducció de residus, reutilització d'envasos i paper, així com separació de residus. Utilitzar els contenidors adequats per a cada residu. Busquem residu zero al pati.
A2	Penjar a l'aula els quadres de registre, adequats a l'edat: residus i esmorzars (annexes)
A3	Dedicar una sessió de tutoria mensual per a crear un espai de reflexió sobre: problemes que observen de sostenibilitat al centre, reducció de residus d'aula, millora en el tipus d'esmorzars... Visionat de vídeos: Infantil, aula CyL i primer cicle: Timon y Pumba Listo y seguro https://www.youtube.com/watch?v=yzEzVTVRYTU&t=326s&ab_channel=DisneyDisneyVerificada Segon i tercer cicle: <i>Ultimatum evolutivo SETEM</i> http://www.comunidadism.es/video/de-homo-consumus-a-homo-responsabilus <i>Madre naturaleza nos habla</i> https://www.youtube.com/watch?v=fksheJLNFDE&ab_channel=LaraGondire https://www.youtube.com/watch?v=wT7n8BJC1RU&ab_channel=ConservationInternational <i>¿Qué hace un dinosaurio...?</i> https://www.youtube.com/watch?v=dX5-TbGndzo&t=65s&ab_channel=ElPaís

	<i>¿Qué hay dentro de ese pescado?</i> https://www.youtube.com/watch?v=cVoeaeXwF-k&ab_channel=GreenpeaceEspaña Dies commemoratius (un per trimestre): 22 setembre Dia sense cotxes (EF) Divendres després del quart dijous de novembre Buy Nothing Day: un día para no comprar (Anglés) 22 març Dia mundial de l'aigua. 22 abril Dia de la Terra (música) 5 juny Dia mundial del medi ambient (A&C) 8 juny Dia mundial dels oceans. (A&C)
A4	Per nivells (<i>Reunir-nos amb els cicles per a propostes d'idees</i>): Infantil Mural d'etapa per al corredor amb els colors dels contenidors i els envasos que van a cadascú d'ells. Visitar els contenidors. Cultiu d'una aromàtica per aula. 1r Plantar llavors al llavorer i després a l'hort. 2n Plantar llavor als llavorers i després a l'hort. Observació de la floració i parts de les plantes . 3r Cartells RRR i sensibilització pel cente. 4t Cartells RRR i sensibilització pel cente. 5é Recollir les taules d'enregistrament i fer anàlisi del centre.

	6é Participació al programa 50/50. Aula CyL Treball directe a l'hort (assenyalat amb pictos), un dia a la setmana: regar, plantar o trasplantar, mantindre l'hort. Taller esmorzar saludable amb els fruits de l'hort. (L'hort urbà té una grandària limitada, per tant si la producció és reduïda, la prioritat és l'aula CyL, per les característiques de l'alumnat. Si la producció ho permet, la comissió decidirà la distribució dels productes per aula, afavorint el treball d'un esmorzar saludable) Dies commemoratius (un per trimestre): 22 setembre Dia sense cotxes (EF) Divendres després del quart dijous de novembre Buy Nothing Day: un día para no comprar (Anglès) 22 març Dia mundial de l'aigua. 22 abril Dia de la Terra (música) 5 juny Dia mundial del medi ambient (A&C) 8 juny Dia mundial dels oceans. (A&C)
A5	Propostes d'activitats: - Participar activitats EMTRE - Visita al mercat d'Algirós.
B. INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES DE LES ACTIVITATS A REALITZAR	
B1	Donar a conèixer a les famílies les activitats que es fa a nivell de centre o a l'aula mitjançant els canals oficials de cada tutoria.
C. TREBALL DE L'ESPAI D'HORT URBÀ ESCOLAR.	
C1	Fixar un calendari mensual de necessitats de l'hort WEBGRAFIA:

	https://huertos escolaresvalencia.blogspot.com/ https://www.cocopot.es/ http://huertosy jardines escolares.blogspot.com/2015/04/calendario-de-siembras-y-recoleccion.html APP GOOGLE PLAY: Calendario del hortelano
--	--

5. AVALUACIÓ.

A juny es realitzarà una valoració del projecte, amb propostes de millora.

QÜESTIONARI DADES QUANTITATIVES

INDICADOR	QUANTITAT	ESCALA DE VALORACIÓ				
		1	2	3	4	5
Adequació de l'espai de l'hort escolar						
Implicació de les famílies: S'ha fet participe a les famílies a les reunions d'inici de curs.						
Han participat les famílies reduint residus.						
Implicació de l'alumnat: han participat en les activitats proposades.						
Ha millorat la consciència ecològica respecte a inic de curs						
Implicació del claustre: han participat en les activitats dissenyades.						
S'ha informat al personal PAS i de menjador sobre el projecte.						
Implicació de l'equip directiu						

Propostes de millora de cara al següent curs acadèmic.	
--	--

VALORACIÓ GENERAL

Valoració general Juny					
Avaluació global del projecte	Continuïtat		Necessitat d'adaptació		Abandonament
Impacte en l'alumnat					

6. INFORMES I DOCUMENTS DEL PROJECTE

RESPONSABLE	INFORME I/O DOCUMENT
EQUIP DIRECTIU	Implicació del professorat en la PGA
	Realització del document Projecte Escola més Verda
	Informació a les famílies de les actuacions mitjançant la pàgina web del centre.
EQUIP DOCENT	Implicació en el projecte, valoració a la COCOPE.
	Activitats del projecte.
	Revisió i aprovació del document Projecte Escola més Verda
TUTOR/A	Llistes de control de residus/esmorzars
	Registre dels acords de tutoria, si és necessari per a l'assemblea de delegats.

7.- PRESSUPOST

L'Ajuntament envia un kit d'hort escolar, ja que el nostre centre pertany a la xarxa d'horts escolars de la ciutat.

8.- ANNEXES

Taula de residus setmanal /Taula residus mensual