

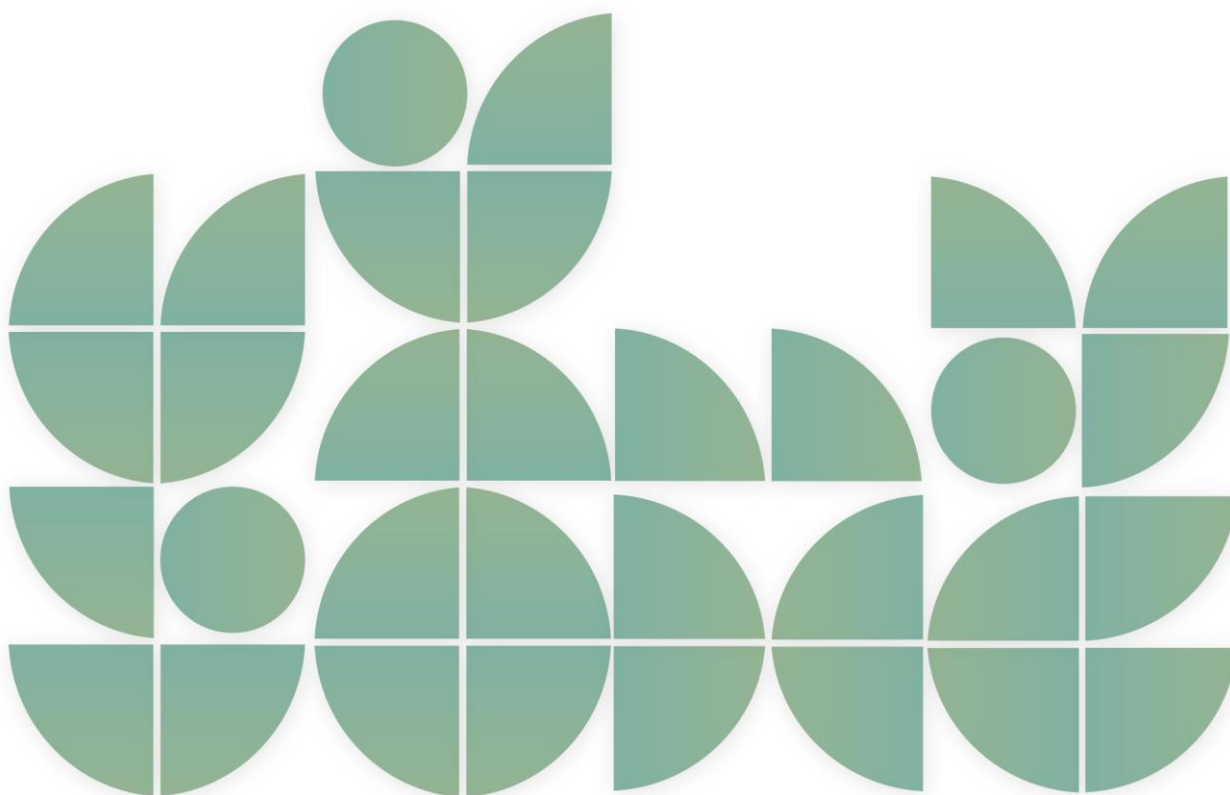
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP ANGELINA CARNICER

València (València)

Codi centre: 46015782

CURS 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	6
1.3. Justificació del pla	7
2. ANÀLISI	10
2.1. Punt de partida	10
2.2. Enquesta de detecció de necessitats PDC	11
2.3. Selecció d'estratègies	13
3. PLA D'ACTUACIÓ	18
3.1. Objectius	18
3.2. Pla d'actuació	20
3.3. Cronograma	23
4. AVALUACIÓ	25
4.1. Avaluació dels objectius	25
4.2. Propostes de millora	27
5. ANNEXES	29
5.1. Informe SELFIE	29
5.2. Anàlisi DAFO inicial	30
5.3. Objectius inicials	32
5.4. Instruments d'avaluació	33
5.5. Pla d'actuació 23 -24	35

1. INTRODUCCIÓ

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les darreres dècades per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla Digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

El nostre col·legi Angelina Carnicer d' és un centre públic que depèn de la Generalitat Valenciana i en el qual s'imparteixen ensenyaments d'infantil i primària.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

COL·LEGI INFANTIL I PRIMÀRIA ANGELINA CARNICER		
CODI: 46015782	CIF: Q9655118I	Règim: PÚBLIC
ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL		
NIVELL EDUCATIU	UNITATS AUTORITZADES	LLOCS AUTORITZATS
EDUCACIÓ ESPECIAL	1	8
EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE	3	75
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	12	300

1.1 Context

El CEIP Angelina Carnicer està ubicat en Algirós, al districte 13 de la Ciutat de València. Limita al Nord amb el municipi d'Alboraia, a l'Est amb els Poblatos Marítims, al Sud amb Camins al Grao i a l'Oest amb Benimacleti El Pla del Reial. Està compost per 5 barris: L'Illa Perduda, Ciutat Jardí, L'Amistat, La Bega Baixa i La Carrasca. El nostre barri és L'Amistat.

En quant al nivell socioeconòmic de les famílies, podem dir que tenen un nivell baix o mig. HI ha un percentatge de població d'altres llocs d'Espanya i un 32% són immigrants d'altres països com Xina, Pakistan, Argèlia, Marroc, països sud-americans i països d'Europa de l'Est. L'Amistat és un barri on conviuen xicotets comerços, al voltant està el Mercat d'Algirós i l'Hospital Casa La Salut. És un barri amb molta vida, i molt bé comunitat amb la resta de la ciutat mitjançant els servicis públics com autobusos i metre. A més a més compta amb oferta ampla d'activitats socioculturals, esportives i d'oci..., i dona cabuda en aquesta oferta a persones de totes les edats: xiquets, joves, adults, jubilats...

És un barri valencianoparlant segons estableix l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, però degut a que la majoria de les famílies son procedents d'altres Comunitats i immigrants, la llengua familiar i d'ús és el Castellà. I fins i tot amb dificultats per entendre el castellà.

Les instal·lacions del col·legi es divideixen en dos edificis separats físicament pel pati de Primària:

-Edifici d'Educació Infantil: Format per 6 aules, cadascuna d'elles disposa d'un bany i un porxo cobert per als alumnes, una aula d'usos múltiples, una sala per al professorat, serveis per al professorat i el pati d'infantil.

-Edifici de Primària: es divideix en 3 plantes:

En la planta baixa es troben les següents estades: cuina i menjador escolar, consergeria, aula xicoteta d'usos múltiples, sala de professors, serveis per al professorat, despatx de l'equip directiu, secretaria, dos xicotets magatzems de material escolar i esportiu, l'hall i banys d'alumnes. A més, disposa de dos porxos coberts que donen accés a l'edifici.

Primera planta: es troben 4 aules per als cursos de 1r i 2n de Primària, 1 aula d'Educació Especial de Comunicació i Llenguatge, 1 aula d'anglès, 1 aula d'informàtica, 1 aula de música, 2 xicotetes aules d'Educació Especial (una de Pedagogia Terapèutica i una altra d'Audició i Llenguatge), el despatx de l'Orientadora, una xicoteta aula per a relaxació, un despatx per a especialistes, i els serveis per als alumnes i el professorat.

Segona planta: es troben 8 aules d'Educació Primària (des de 3r a 6é), una aula de Religió i la Biblioteca. I els serveis per als alumnes i el professorat.

Pel que fa al personal que treballa al centre, està distribuït de la següent manera:

- Personal docent:
 - Mestres d'educació infantil: 4 + ½ (PAM)
 - Mestres Educació Primària: 11 +1 (PAM)
 - Especialistes:
 - Ed. Física: 2
 - Anglès: 2
 - Música: 1
 - Religió: 1 (compartido otro centro)
 - P.T.: 1
 - AiL: 1
 - CyL: 1 PT i 1AiL
- Personal no docent:
 - 1 cuinera i 1 auxiliar de cuina
 - 2 conserge
 - 11 monitors de menjador
 - 2 personal de neteja
 - 1 orientadora definitiva (en el centro)
 - 2 educadors
 - 1 auxiliar de conversa

Des del centre escolar no sols estem impulsant l'ús de les tecnologies entre els nostres alumnes i docents, sinó que també ho estem aplicant a tota la nostra comunitat educativa. A nivell intern el centre escolar compta amb fibra òptica, WIFI i sistema d'impressió, a més que totes les nostres aules estan dotades amb equips informàtics connectats a Internet, per a millorar el desenvolupament del procés d'ensenyament/aprenentatge, així com per a tasques docents com el control d'assistència, comunicació amb les famílies i creació de carpetes de documentació compartida a nivell d'equips docents, centre i etapes.

D'altra banda, la majoria dels documents interns i públics rellevants al funcionament del centre estan penjats dins de l'àrea privada del Tauler Servidor on tot el Claustre té accés a ells. Quant a recursos, el centre disposa de algunes PDIs, projectors i monitors tàctils en espais comuns i aules accessibles per a tots els docents i alumnes, sent un recurs fonamental a la docència. L'aula d'informàtica, dotada amb equips antics (Aula Lliurex), serveix per a treballar la competència TIC adaptada al nivell i etapa de cada grup d'alumnes, en la mesura de les seues possibilitats.

A més, les famílies tenen disponibles dos vies d'informació i comunicació, la web de centre en PortalEdu (<https://portal.edu.gva.es/angelinacarnicer/>), depenent de la conselleria d'Educació, en què es publica tota la informació sobre el funcionament del centre (horaris, tipus de jornada, serveis...). Des de **gener de 2023 som centre CDC** pel que disposem de les ferramentes Microsoft 365 tant per a professorat com per a l'alumnat.

El CEIP Angelina Carnicer, preocupat per la correcta formació en TICs del nostre alumnat, pensem que cal que tots els àmbits relacionats amb el desenrotllament del menor estiguen implicats en aquest procés educatiu, per la qual cosa, s'ha establert un decàleg de conductes a internet ampliable a tota la comunitat educativa dins del propi Projecte Educatiu de Centre i transcrivim ací per la seua transcendència i representativitat:

DECÀLEG PER AL BON ÚS DE LES TIC.

1. Les TIC no resolen el problema del fracàs escolar ni d'actitud en l'aula de l'alumnat. Però en funció de com s'utilitzen poden ajudar molt, aportar un gran valor educatiu i millorar els resultats acadèmics.
2. Acostar les TIC al professorat que és qui n'obtindrà el millor dins del procés d'ensenyança aprenentatge de l'alumnat.
3. No exigir al professorat que siga expert en informàtica com a requisit previ per a la seua utilització en l'aula.
4. Utilitzar les TIC de forma planificada dins de la programació d'aula. No improvisar simplement per a passar el temps o entretenir l'alumnat.
5. Utilitzar programari educatiu que el professorat ha avaluat prèviament i ha vist i valorat les possibilitats didàctiques que li ofereix en la seua matèria.
6. No fer de l'ús personal de l'ordinador un objectiu prioritari. Sovint les tasques realitzades en grups de dos alumnes poden resultar més convenientes depenent de l'alumnat, la matèria, el tipus de treball, etc.
7. No utilitzar l'ordinador com a premi. L'accés ha d'estar fora d'este tipus de consideracions.
8. Utilitzar l'ordinador en l'aula com un mecanisme més d'integració i atenció a la
9. No utilitzar les TIC com a substitut de la imaginació i la creativitat en l'aula. Tasques clàssiques realitzades amb mitjans clàssics són enriquidores. Un exemple poden ser les manualitats amb els xiquets i xiquetes d'Infantil i/o Primària.
10. En qualsevol etapa del procés d'ensenyança aprenentatge la tasca del professorat és difícilment substituïble per una màquina. Hi ha components de tipus emocional i de relacions humanes que són importants i cal treballar-los a l'aula amb tot el grup..

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

Per la qual cosa, la missió que el CEIP Angelina Carnicer persegueix és:

Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se i relacionar-se en la societat de manera activa i responsable.

Visió

En coherència amb el model d'educació inclusiu que articula el funcionament del nostre centre i la formació en TICs, expressada en el seu decàleg del bon ús de les TICs, el CEIP Angelina Carnicer vol:

Ser un centre que combina una educació de tradició i innovació acompanyat de metodologies actives sempre en harmonia amb el medi ambient i el nostre entorn més proper i en contínua evolució, en la qual les tecnologies educatives siguen un recurs d'utilitat diària per millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge i alhora permeten relacionar-nos amb un context cada vegada més digitalitzat.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

En resum:

El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu. A més, de reduir la bretxa digital.

1.3 Justificació del pla

- Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aqueixa raó, els centres educatius han de donar respostes a aqueixes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.
- L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.
- D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.
- Així mateix, a la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre LOMLOE**, s'indica què *“El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5”. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:*
- *“(…) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”*
- *“(…) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”*
- Al **Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària**, la competència digital és una de les competències clau:
- *“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.*
- *Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”*

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...	En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne o l'alumna...
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.	CD1. Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.	CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.	CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.	CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

D'altra banda, el **Reial decret 95/2022 pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil**. En l'Annex I, la competència digital apareix com una de les competències claus en l'etapa. Textualment s'indica que "s'inicia en aquesta etapa el procés d'alfabetització digital".

També a nivell autonòmic, fem referència al **DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil** on trobem que es fa menció directa a la Competència Digital:

“Competència digital: S’inicia, en aquesta etapa, el procés d’alfabetització digital que comporta, entre altres, l’accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l’ús saludable i responsable d’eines digitals. A més, l’ús i la integració d’aquestes eines en les activitats, les experiències i els materials de l’aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l’adquisició d’aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Respecte a l’Etapa de Primària trobem el **DECRET 106/2022, de 5 d’agost, del Consell, d’ordenació i currículum de l’etapa d’Educació Primària**, el qual marca al seu article 6.3

“ 3. Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l’etapa, la comprensió lectora, l’expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l’esperit científic i de l’emprenedoria s’han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.”

Més endavant, al mateix article puntualitza:

“9. Cal fomentar la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l’ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.”

A més a més, trobem a l'article 7 quan es mencionen els Objectius, que un d'ells va directament vinculat amb la competència digital. Concretament el número 10.

“10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l’aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.”

Per últim, altres documents legals que donen suport al desenvolupament d’aquest projecte i que mereixen ser reflectits per la seua rellevància son:

- **RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat.**

- La generalització dels PDC té suport financer mitjançant la **Resolució de 10 de setembre de 2021, de la Secretaria d'Estad d'Educació, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació de 21 de juliol de 2021, que aprova la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per Comunitats Autònomes destinats al Programa per a la millora de la competència digital educativa #*CompDigEdu»**

- **RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.**

“1.2.6.10. Pla Digital de Centre

Els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren sobre aquest tema.

En aquest sentit, està prevista la continuació del treball que estan realitzant els assessors i les assessores corresponents mitjançant visites als centres que tenen assignats amb la finalitat de conèixer la situació de cadascun d'ells i poder ajudar-los en l'elaboració del Pla Digital.

Amb la finalitat que aquest treball no altere la dinàmica actual en la qual cada centre es trobe immers, els assessors i les assessores contactaran prèviament amb els centres per a acordar el calendari de visites més adequat.”

· Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent.

Per tot l'anterior, aquest **Pla Digital de Centre**, en línia amb el Projecte Educatiu de Centre, arreplega l'estratègia digital del centre i té com a objectius:

1. **Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.**
2. **Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.**
3. **Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.**
4. **Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.**
5. **Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.**
6. **Donar resposta al nostre PEC.**

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que portem molt retard.

Disposem d'una pàgina web allotjada en Portal Edu.

Alguns docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma Aules, encara que per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i WIFI. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica i les aules docents. El gimnàs i la sala multiús no disposen de connexió en la xarxa.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Un projector de curta distància i pantalla en totes les aules de primària, així com l'aula de música.
- PDI Pantalles Digitals Interactives a l'aula d'anglès i en una aula de primària.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- 22 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 23 de maig a 12 de juny 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% PARTICIPACIÓ	MÍNIMS
Equip directiu	3	3	100	80	
Professorat	24	22	92	50	
Alumnat	128	120	94	50	

Resum per àrees

L'anàlisi previ de les dades de participació a l'enquesta SELFIE són molt elevades, fregant el 100% en tots els sectors, fet que ja indica per si mateix el grau d'interès i de col·laboració en el nostre centre.

Per altra banda les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5, la qual cosa indica que en general la percepció dels diferents apartats d'aquesta enquesta es prou bona. Destaquen (*) la baixa puntuació en l'apartat *Col·laboració i xarxes* del sector del professorat respecte als altres dos sectors, i el valor elevat de l'apartat *Competències de l'alumnat* des del punt de vista de l'alumnat respecte de la que tenen els altres dos grups de professorat i equip directiu.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 3,75 punts.

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,9.(*)
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,43.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,35.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,75, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,55, sent l'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.(*)

Conclusions

Podem concloure de manera genèrica que el nostre centre té un nivell flux pel que fa a infraestructures i equips (connexió a Internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge), per la qual cosa resulta un problema a l'hora de digitalitzar les classes.

Com a principals debilitats es troben les pràctiques d'avaluació. Entre les fortaleces cal destacar l'àrea de suport i recursos.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant insegur en la preparació i la impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica encara més insegur pel que fa a la retroalimentació. Allò dificulta molt l'ús de tecnologies digitals a les classes.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria la utilitza bàsicament per al lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleces les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. • A2. El professorat no col·labora en el disseny de l'estratègia digital de centre. • B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3. No s'utilitzen les tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions al centre. • C1. La infraestructura no dona suport a l' ensenyament i l' aprenentatge amb les TIC • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C5. Al centre no hi ha un procediment efectiu per notificar i registrar les incidències. • C7. Al centre hi ha problemes de protecció de dades. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D3. Al centre no s' intercanvien experiències sobre l' ensenyament amb les TIC • E3 El professorat no utilitza entorns virtuals d' aprenentatge amb l' alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Es dona suport al professorat per explorar noves metodologies utilitzant les TIC. • B2. Al centre debatem sobre els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC. (B2) • B3. El centre disposa de pàgina web actualitzada i el professorat participa en aquesta actualització. • C5. El centre disposa d' assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TIC. • C8. Al centre hi ha dispositius digitals suficients per ser utilitzats per l' alumnat quan ho necessita. *Necessitat de millorar la dotació i de reorganitzar l'ús dels espais comuns (aula informàtica) per maximitzar el seu ús. • D1. El centre compta amb una coordinadora de formació que recull les necessitats de DPC, incloses les relacionades amb les TIC. • D2. L'equip directiu/coordinadora de formació informa de l'oferta formativa de forma regular. • D2. El professorat participa en el Desenvolupament Professional Continu, (encara que no de forma "consensuada", "homogènia") • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en

<ul style="list-style-type: none"> • F5, F6 El professorat no utilitza les TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat o fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris emprant les TIC. • G1, G3 El professorat no utilitza les TIC per avaluar les capacitats de l' alumnat o facilitar la retroalimentació. • G5, G6 El professorat no utilitza les TIC perquè l' alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge o realitzi observacions constructives sobre el treball d' altres. • H6 L' alumnat no atorga reconeixement al treball altres persones que ha trobat a internet. • H7, H8 L' alumnat no aprèn a crear continguts digitals o a comunicar-se a través de les TIC. 	<p>línia per a reforçar els mètodes docents.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E4. El professorat utilitza les TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu. Plataformes corporatives • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • G1. Interès del professorat per formar-se sobre l' ús d' eines d' avaluació digitals. • H1, H3 L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet. • H5. L' alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital inadequat. • AM2. Suport tècnic limitat.AM3. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. • AM4. Manca de fons. • AM5. Manca de temps del professorat. • AM6. Professorat amb competències digitals insuficients. • AM7. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals i/o a una connexió estable d'Internet fora del centre. • AM8. Baixa competència digital de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores) i oferta formativa gratuïta del CEFIRE i INTEF • OP3. Futura infraestructura adequada, fiable i segura proporcionada dins del #EcoDigiEdu. • OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents. • OP6. Materials elaborats per altres docents. • OP7. Predisposició i implicació del professorat per a la innovació. • OP8. Comunicació regular i ben organitzada entre els diferents membres de la comunitat.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament digital inadequat	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores), CEFIRE i INTEF
		AM3	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis	OP3	Futura infraestructura adequada, fiable i segura proporcionada dins del #EcoDigiEdu.
		AM6	Professorat amb competències digitals insuficients.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
		AM7	Baixa competència digital de les famílies.	OP5	Societat que demana persones digitalment competents.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.			A1OP1	OBJ 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	En el nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals			B1OP4	Utilitzar els recursos oferits per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

D1	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM6	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.		
----	--	-------	---	--	--

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		Anàlisi CAME	AM1	Equipament digital adequat	OP1
AM2	Suport tècnic limitat		OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores)	
AM3	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.		OP3	Futura infraestructura adequada, fiable i segura proporcionada dins del #EcoDigiEdu.	
AM6	Professorat amb competències digitals insuficients.		OP4	Programari lliure. (per a crear recursos i EVA) Plataformes Virtuals d'Avaluació	
AM7	Baixa competència digital de les famílies.		OP5	Societat que demana persones digitalment competents.	
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent	C2AM3	Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre.		

D2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP1	OBJ.2 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
				D2OP5	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP4	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. **Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).**
 - Caràcter: Reorientació.
 - Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en l'elaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1)

2. **Millorar la competència digital del claustre CDD a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).**

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP5).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1) Caràcter: Reorientació	X		
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. (D2OP5) Caràcter: Ofensiva	X		
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital (D1AM3) Caràcter: Supervivència		X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre (AIO1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per a liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.		Sala de professorat	Direcció del centre	Novembre	Finalitzat
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.		Sala de professorat	Assessoria PDE	Desembre	Finalitzat
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.		SELFIE	Equip impulsor	Desembre	Finalitzat
1.4	Elaboració del Pla d'actuació: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pla de comunicació 2. Pla d'acollida digital 3. Pla de transició TIC 4. Estructura de carpetes en el núvol: equips, canals y canales en TEAMS 5. Pla protecció de dades 6. Ús de llicències 7. Seguretat en internet 		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME Catàleg de productes PDE	Equip impulsor	Gener	Finalitzat
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	En procés
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	No començat
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.		Instruments	Lista d'acarament OBJ.1		

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP ANGELINA CARNICER | CURS 2022-2023

		Implementació	Gener 2023
		Evidències	Pla Digital de Centre
Indicador 1.2	S' han complert totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.	Instrument	Lista d'acarament OBJI
		Implementació	Juny 23
		Evidències	Documents generats i/o en procès
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU						
	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1)	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Detecció de necessitats formatives TIC mitjançant enquesta principi de curs		Ordinador, Internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Octubre	Finalitzat
2.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital.		MRCDD, SELFIE per a professors	Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	Juny
2.3	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3	No començat
AVALUACIÓ						
Indicador 2.1	Nombre de matriculacions del personal docent en el curs de CDD.			Instruments	Llista d'acarament OBJ.2	
				Implementació	Juny	
				Evidències	APTES en curs TIC del PAF/ Acreditacions aconseguides CDD	
Indicador 2.2	Informació i promoció al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la			Instruments	Escala de valoració OBJ.2/Formulari /curs CDD	
				Implementació	Tercer trimestre	
				Evidències	Actes de l'Assessoria del PDC/	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CURSO 2022 - 2023												
OBJECTIUS I ACTUACIONS		CRONOGRAMA										
OBJECTIU 1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per a liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.											
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.											
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.											
1.4	Elaboració del Pla d'actuació.											
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.											

CURSO 2022 - 2023												
OBJECTIUS I ACTUACIONS		CRONOGRAMA										
OBJECTIU 2 Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D201)		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
2.1	Detecció de necessitats formatives TIC mitjançant enquesta principi de curs											
2.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital.											
2.3	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.											

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la importància de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.		
Indicador 1.2	S' han complert totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs		
Valoració de l'Objectiu 1:			
Propostes de millora de l' Objectiu 1:			

OBJECTIU 2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Nombre de matriculacions del personal docent en el curs de CDD.		
Indicador 2.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell		
Valoració de l' Objectiu 2:			
Propostes de millora de l' Objectiu 2:			
<ul style="list-style-type: none"> • 			

4.2. PROPOSTES DE MILLORA

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l' avaluació d' aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre o enquestes similars...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d' actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Millorar l'estratègia digital del centre a través del PDC 23-24	Objectiu permanent
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Objectiu permanent

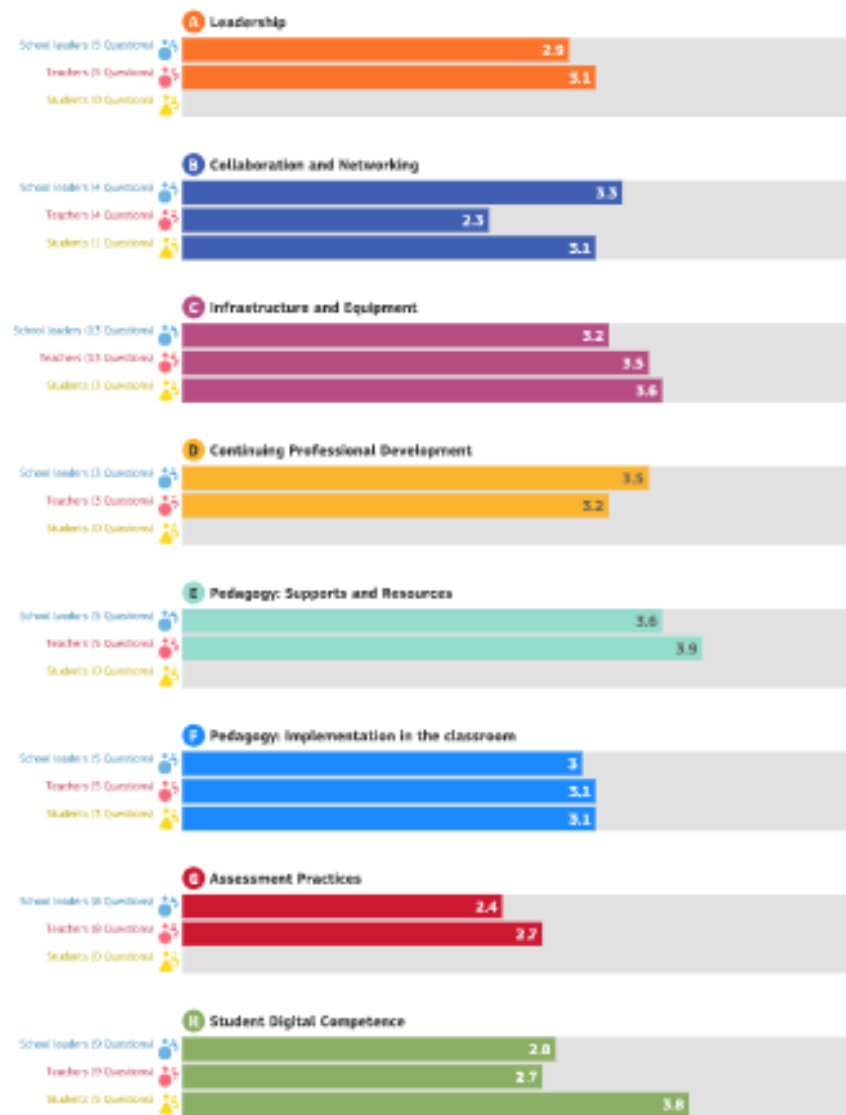
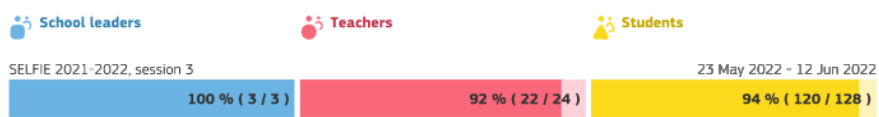
5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

This report shows the results from the self-reflection 'SELFIE 2021-2022, session 3'.

Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. 2. A2. El professorat no col·labora en el disseny de l'estratègia digital de centre. • B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3. No s'utilitzen les tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions al centre. • C1. La infraestructura no dona suport a l' ensenyament i l' aprenentatge amb les TIC • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C5. Al centre no hi ha un procediment efectiu per notificar i registrar les incidències. • C7. Al centre hi ha problemes de protecció de dades. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D3. Al centre no s' intercanvien experiències sobre l' ensenyament amb les TIC • E3 El professorat no utilitza entorns virtuals d' aprenentatge amb l' alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Es dona suport al professorat per explorar noves metodologies utilitzant les TIC. • B2. Al centre debatem sobre els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC. (B2) • B3. El centre disposa de pàgina web actualitzada i el professorat participa en aquesta actualització. • C2 Al centre hi ha dispositius digitals suficients per al seu ús en l'ensenyament. • C5. El centre disposa d' assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TIC. • C8. Al centre hi ha dispositius digitals suficients per ser utilitzats per l' alumnat quan ho necessita. *Necessitat de millorar la dotació i de reorganitzar l'ús dels espais comuns (aula informàtica) per maximitzar el seu ús. • D1. El centre compta amb una coordinadora de formació que recull les necessitats de DPC, incloses les relacionades amb les TIC. • D2. L'equip directiu/coordinadora de formació informa de l'oferta formativa de forma regular. • D2. El professorat participa en el Desenvolupament Professional Continu, (encara que no de forma "consensuada", "homogènia") • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

<ul style="list-style-type: none"> • F5, F6 El professorat no utilitza les TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat o fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris emprant les TIC. • G1, G3 El professorat no utilitza les TIC per avaluar les capacitats de l' alumnat o facilitar la retroalimentació. • G5, G6 El professorat no utilitza les TIC perquè l' alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge o realitzi observacions constructives sobre el treball d' altres. • H6 L' alumnat no atorga reconeixement al treball altres persones que ha trobat a internet. • H7, H8 L' alumnat no aprèn a crear continguts digitals o a comunicar-se a través de les TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia per a reforçar els mètodes docents. • E4. El professorat utilitza les TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu. Plataformes corporatives • F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • G1. Interès del professorat per formar-se sobre l' ús d' eines d' avaluació digitals. • H1, H3 L'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet. • H5. L' alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital inadequat. • AM2. Suport tècnic limitat.AM3. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. • AM4. Manca de fons. • AM5. Manca de temps del professorat. • AM6. Professorat amb competències digitals insuficients. • AM7. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals i/o a una connexió estable d'Internet fora del centre. • AM8. Baixa competència digital de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores) i oferta formativa gratuïta del CEFIRE i INTEF • OP3. Futura infraestructura adequada, fiable i segura proporcionada dins del #EcoDigiEdu. • OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents. • OP6. Materials elaborats per altres docents. • OP7. Predisposició i implicació del professorat per a la innovació. • OP8. Comunicació regular i ben organitzada entre els diferents membres de la comunitat.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C501	Elaboració de protocols per a gestionar les incidències tècniques.
D101	Implantar un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre (individuals i grupals).
D201	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G301	Augmentar el nombre de situacions en què, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l' alumnat.
F101	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
E101	Crear i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.

5.4 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT OBJECTIU 1		
O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	SÍ	NO
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
S'ha iniciat l'elaboració de documents d'interès per al centre: <ul style="list-style-type: none"> 8. Pla de comunicació 9. Pla d'acollida digital 10. Pla de transició TIC 11. Estructura de carpetes en el núvol: equipos, canales y canales en TEAMS 12. Pla protecció de dades 13. Ús de llicències 14. Seguretat en internet 		
Observacions.	Responsable: Data d'avaluació	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

COMPTADOR OBJECTIU 2	
O2. Millorar la CDD del claustre acollint-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la Conselleria.	Quantitat
Nombre de matriculacions del personal docent en el curs de CDD.	
Responsable: Grup impulsor Data d'avaluació:	
ESCALA DE VALORACIÓ OBJECTIU 2	

	No assolit	Assolit parcialment	Assolit
Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell			
Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.			
Observacions.	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació 15/06/2023		

5.5 Pla d'actuació 23 -24

OBJECTIU 1						
1	Millorar l'estratègia digital del centre a través del PDC 23-24			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos		Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per a liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de professorat		Direcció del centre	Setembre	Octubre
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament	Canal de TEAMS		Equip impulsor	Octubre	Octubre
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	Enquesta inici de curs/Avaluació PDC 22-23		Equip impulsor	Oct-Nov	Trimestral
1.4	Elaboració del PDC 23-24: Pla d'actuació : Implantació i difusió els documents creats PDC 22-23 i planificació de estratègies	PDC 22-23 i documents generats el curs passat		Equip impulsor	Novembre. PGA	Trimestral
1.5	Adaptació de documents a partir del catàleg a la realitat del centre o creació d'altres nous	Catàleg documents CEFIRE CDD		Claustre/ Equip impulsor	Desembre- Juny	Trimestral
1.6	Avaluació del PDC 23-24. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació 23-24		Equip impulsor	Juny	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre .23-24			Instruments	Llista d'acarament OBJ.1	
				Implementació	Novembre 2023	
				Evidències	Pla Digital de Centre 23-24	
Indicador 1.2	S' han complert totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.			Instrument	Llista d'acarament OBJ1	
				Implementació	Juliol 23	
				Evidències	Documents generats i/o en procés	
Grau d'assoliment		Assolit/Parcialment assolit/No assolit				

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP ANGELINA CARNICER CURS 2022-2023					
OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Detecció de necessitats formatives TIC mitjançant enquesta principi de curs	Ordinador, Internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Octubre	Finalitzat
2.2	Planificació de la formació del professorat per a que vaja millorant la seua competència TIC	MRCDD, SELFIE per a professors	Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	Juny
2.3	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3	No començat
AVALUACIÓ					
Indicador 2.1	Nombre de matriculacions del personal docent en el curs de CDD.	Instruments	Llista d'acarament OBJ.2		
		Implementació	Maig		
		Evidències	APTES en curs TIC del PAF/ Acreditacions aconseguides CDD		
Indicador 2.2	Informació i promoció al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la	Instruments	Escala de valoració OBJ.2/Formulari /curs CDD		
		Implementació	Tercer trimestre		
		Evidències	Justificant de les xarrades		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			