

*PLA PER AL FOMENT DE LA
LECTURA.*

CEIP ANGELINA CARNICER

CURS 2023-2024





CONTINGUTS DEL PLA

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.....	3
2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA	3
3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT D'ESTE PLA .PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTIVITATS.....	5
▪ 3.1. EDUCACIÓ INFANTIL	5
▪ 3.2. 1º i 2º DE PRIMÀRIA	9
▪ 3.3. 3º i 4º PRIMÀRIA.....	11
▪ 3.4. 5º i 6º DE PRIMÀRIA	12
4. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANIZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'ESTE PLA.....	15
5. AVALUACIÓ DE RESULTATS.....	17



1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir a l'alumnat a l'èxit escolar; per això és important que la lectura es trobe present en totes les àrees del currículum.

El pla de lectura és un projecte que anem a desenvolupar en equip segons l'ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

El nostre pla té com a objectiu arregar tot un procés d'actuació de professors, famílies i alumnes. Pretén ser una ferramenta que ens permet al llarg del curs treballar i valorar els aspectes fonamentals de la lectura, la comprensió lectora i la millora de les competències bàsiques, especialment: la comunicació lingüística, el tractament de la informació i la competència digital, la competència cultural i artística i la competència per aprendre a aprendre. I per damunt de tot un plaer que ens acompanyarà tota la vida.

2. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

Descobrir i identificar les necessitats en l'àmbit de la lectura és el punt de partida del nostre pla de millora i foment de la lectura, expressió i comprensió oral i escrita.

El desenvolupament de la competència lectora es contempla des de l'educació infantil i continua al llarg de tots els nivells educatius. Un dels reptes que ens plantejarem és el d'encarar les deficiències d'expressió oral i escrita, problema que està relacionat amb la falta d'hàbit lector.

Al primer cicle de primària és essencial el model familiar lector per a ajudar a l'adquisició de la lectoescriptura.

Hem elaborat una enquesta amb la finalitat de recollir informació sobre hàbits lectors dels nostres alumnes amb els següents resultats estadístics en educació infantil i primària:

- En **educació infantil**: l'enquesta s'ha realitzat als xiquets i xiquetes de cinc anys.
Una vegada analitzats els resultats podem dir que, encara que són xiquets que per la seua edat no saben llegir, els agrada "llegir", que els lliguen i tenen molts llibres en casa, encara que dediquen poc de temps a esta activitat de forma voluntària.
- En el **primer cicle d'educació primària**: un 94% de l'alumnat, amb l'inici de la lecto-escriptura, mostra interès per aprendre i conèixer noves lletres. Quan estan en segon curs, amb un domini lector, a un 65% els agrada llegir i busquen nous llibres.



Un 90% disposen en les seues cases de llibres, contes al seu abast. L'hàbit de llegir-los contes en família és d'un 50%. Pareix ser que una vegada iniciats en el procés lector, les famílies deixen de contar-los contes.

El temps que dediquen en casa a llegir pel seu compte és molt imprecís, ja que els alumnes encara no tenen adquirit la noció del temps anomenant-lo estones llargues o curtes.

Un 44% van a les biblioteques públiques del seu barri acompanyats dels seus familiars.

Un 87% utilitzen l'ordinador, connectant-se un 80% a Internet dedicant la majoria del temps a jugar.

De les 81 famílies enquestades, 65 han regalat alguna vegada un llibre al xiquet/a com a obsequi o premi.

Entre els adults que formen part de les famílies, no està estès l'hàbit lector, cosa que facilita als xiquets/es la imitació. En general, un 50% de les famílies lligen algun llibre i un 25% revistes i diaris ocasionalment.

- En el **segon cicle d'educació primària** dels 85 alumnes, un 40% aproximadament lligen tots els dies de 15 a 20 minuts.
El 99% de l'alumnat té llibres en casa i acudix a la biblioteca del barri un 45%.
El 90% té ordinador en casa però no tots tenen accés a internet. Utilitzen quasi sempre la ferramenta d'internet per a jugar i de vegades per a buscar informació.

- En el **tercer cicle d'educació primària** un 93% mostra gust per la lectura.
Un 98% tenen contes o llibres a casa i sols un 33% llig en casa més de 30 minuts.
Acudixen a la biblioteca del barri un 50%.
Tenen ordinador en casa un 95% i connexió a internet un 91%.
Un 72% utilitza l'ordinador per a fer tasques escolars, d'oci i recerca d'informació; el 22% sols com oci, el 4% per a la recerca d'informació i 1% no l'utilitza.
Respecte als hàbits lectors de les famílies, segons la percepció del alumnes enquestats, un 70% llig tot tipus de lectura, un 17% sols la premsa, un 7% llibres i un 3% no llig res.

Com a conclusió observem que els alumnes tenen al seu abast molts recursos, dediquen poc de temps a la lectura, per tant l'hàbit lector es millorable.

ANÀLISI PRÈVIA DE LA SITUACIÓ INICIAL I NECESSITATS DEL CENTRE.

Perquè els adults som models per al nostre alumnat, analitzem tant les necessitats dels xicotets, com les de nosaltres com a docents, com les de tota la comunitat educativa.

NECESSITATS 3 ANYS DE:		
ALUMNAT	PROFESSORAT	COMUNITAT
<p>La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)</p> <p>La millora de la consciència fonològica.</p> <p>Prendre consciència i valorar la diversitat.</p> <p>Expressió oral en grup i iniciació lectoescriptura.</p> <p>Aprendre a gaudir dels llibres.</p> <p>Crear hàbits lectors.</p> <p>Gaudir d'una animació lectora.</p> <p>Desenvolupar el gust per la lectura en totes les llengües.</p>	<p>Prendre consciència i valorar la diversitat.</p> <p>Recursos materials. (dotació de llibres en totes les llengües oficials)</p> <p>Tècniques per a posar en pràctica recursos metodològics.</p>	<p>Fomentar en els/les fills/es el plaer de la lectura al voltant dels llibres, (adequats a la seua edat).</p> <p>Implicació de les famílies en les activitats de l'aula..</p>

NECESSITATS 4 ANYS DE:		
ALUMNAT	PROFESSORAT	COMUNITAT
<p>La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)</p> <p>La millora de la consciència fonològica.</p> <p>Millora de la comprensió oral i escrita.</p>	<p>Prendre consciència i valorar la diversitat.</p> <p>Recursos materials. (dotació de llibres en totes les llengües oficials)</p> <p>Tècniques per a posar en pràctica recursos metodològics.</p>	<p>Fomentar en els/les fills/es el plaer de la lectura al voltant dels llibres. (adequats a la seua edat).</p> <p>Implicació de les famílies en les activitats de l'aula..</p>

<p>Prendre consciència i valorar la diversitat. Desenvolupar el gust per la lectura en totes les llengües</p> <p>Tindre més contacte físic amb els llibres i contes.</p> <p>Expressió oral en grup.</p>		
---	--	--

NECESSITATS 5 ANYS DE:		
ALUMNAT	PROFESSORAT	COMUNITAT
<p>La millora de les habilitats prèvies a la lectoescriptura (atenció, orientació espacial...)</p> <p>La millora de la consciència fonològica</p> <p>Millora de la comprensió oral i escrita.</p> <p>Prendre consciència i valorar la diversitat. Desenvolupar el gust per la lectura en totes les llengües</p> <p>Tindre més contacte físic amb els llibres i contes.</p> <p>Expressió oral en grup.</p> <p>Afavorir la comprensió lectora a partir dels diferents codis de comunicació.</p> <p>Crear hàbits lectors.</p> <p>Assabentar-se de la Funcionalitat del llenguatge escrit.</p>	<p>Prendre consciència i valorar la diversitat.</p> <p>Recursos materials. (dotació de llibres en totes les llengües oficials)</p> <p>Tècniques per a posar en pràctica recursos metodològics.</p>	<p>Fomentar en els/les fills/es el plaer de la lectura al voltant dels llibres. (adequats a la seua edat).</p> <p>Implicació de les famílies en les activitats de l'aula..</p>

Així doncs , amb la finalitat de fomentar el plaer per la lectura desenvolupem el present pla encaminat a millorar les habilitats lectores com a mitjà de perfeccionament lingüístic i personal.



3.1. EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Desenvolupar en els xiquets les habilitats comunicatives orals i escrites.
- Fomentar l'interès lector.
- Reconèixer el propi nom i cognoms i el dels altres, en lletra majúscula i cursiva.
- Realitzar lectures globals de paraules senzilles i frases utilitzades en les diferents unitats didàctiques (dies de la setmana, mesos, estacions...)
- Realitzar lectura d'imatges i interpretació de pictogrames (paraules, frases, contes).
- Realitzar lectura de contes amb suport visual i gràfic.
- Visualitzar i reconèixer "Bits" d'intel·ligència referents a les unitats didàctiques.
- Gaudir escoltant contes i històries.

ACTIVITATS GENERALS DE CICLE

- Realització de pictogrames.
- Narració de contes (amb suport visual) i escrit.
- Reconeixement de bits d'intel·ligència.
- Llegir i escriure paraules, frases senzilles relacionades amb les unitats temàtiques.
- Animar a les famílies a que llegeixen contes als seus fills/es.
- Memoritzar i dramatitzar poesies i xicotetes narracions.



ACTIVITATS 3 ANYS

- Lectura de Bits i pictogrames.
- Treballar les lletres a partir del seu nom i els noms dels companys-es.
- Narració i dramatització de contes.

ACTIVITATS DE 4 ANYS

- Lectura de Bits i pictogrames
- Treballar les lletres a partir del seu nom i els noms dels companys-es.
- Narració i dramatització de contes.

ACTIVITATS DE 5 ANYS

- Lectura de bits i pictogrames.
- Reconeixement de lletres en majúscula i minúscula.
- Aproximació a l'escriptura de lletres en minúscula començant per les vocals i ampliant a la resta de l'abecedari.
- Narració i dramatització de contes.



3.2. PRIMER I SEGON DE PRIMARIA

OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS

1- Desenvolupar el llenguatge oral:

- Recordar imatges i expressar-les oralment.
- Presentar-se davant dels altres.
- Cantar cançons.
- Relatar el que han fet el cap de setmana.
- Dir el temps que fa hui.
- Davant d'un mural amb seqüències ordenades comptar la relació de seqüències.
- Dramatitzar contes.

2- Comprendre textos orals de la seua vida quotidiana i identificar protagonistes i fets principals del mateix (contes, cançons, endevinalles...):

- Fer preguntes a l'alumnat per part del mestre-a sobre textos narrats amb suports materials (titelles, disfresses, màscara, etc).
- Expressar per mitjà d'un dibuix el text escoltat.

3- Llegir textos de diferents tipus amb pronunciació i entonació adequada.

- Lectura de poemes, cançons
- Lectura de contes.
- Lectura del llibre de lectures-aula.

4- Llegir amb interès i saber el que s'està llegint.

- Lectura de narracions pròpies.
- Audició de diferents tipus de lectura.
- Extraure la idea principal d'un text.
- Lectura en veu alta de les seues pròpies creacions escrites.

5- Aconseguir que els alumnes gaudeixen llegint.

- Interpretació de diferents tipus de text.
- Canviar el final dels contes.
- Presentació per l'alumnat d'un conte que haja llegit o conega.
- Crear els seus propis llibres o contes.

6- Ampliar el vocabulari.

- Relacionar paraules amb imatges.
- Jocs de vocabulari com la sopa de lletres, mots encreuats, pluja de lletres. . .



- Utilització de les TICS
- Completar frases amb paraules conegudes o treballades.
- Jocs de discriminació auditiva.
- A partir de paraules realitzar dibuixos.

7-Millorar la velocitat lectora.

- Llegir en veu alta a casa.
- Seguiment en la lectura col·lectiva i individual fent especial insistència en l'entonació, exactitud i velocitat.

8- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.

- Donades unes pautes, personatges, historietes... que l'alumnat ho represente o dramatitze.
- Contar contes utilitzant titelles.
- Endevinar el vocabulari a través del mim, expressió corporal de l'alumne, per a comprendre millor els textos.
- Crear una història a partir d'una imatge.
- Ambientació física del lloc de lectura amb música, il·luminació i presència de personatges real o virtuals.

9- Crear hàbit lector

- Dedicar 15 minuts diaris de lectura a l'aula.
- Suggestir a les famílies que els xiquets llisquen unes pàgines d'algun conte tots els dies abans de gitar-se.
- Fomentar l'ús de la biblioteca de l'aula.

10- Crear hàbit de respecte i atenció dels llibres.

- S'elaboraren normes entre tots per a la utilització i el bon ús dels llibres..

11- Iniciar-se en les TICS aplicades a la lectura.

- Foment de la lectura a través de la projecció de contes i imatges en la pissarra digital.
- Audició de contes cançons refranys, poesies, endevinalles....

12- Iniciar-los a una formació de criteris i gustos personals en la selecció de les lectures.

- Proporcionar-los diferents tipus de textos a fi que ells coneguen i desenvolupen el gust per ells.

TEMPORALITZACIÓ

Les activitats del pla es duran a terme al llarg de tot el curs de primer i segon. Entenem el pla com un tot que no acaba en 1er sinó que té una clara continuïtat en 2n, revisant i millorant totes les actuacions necessàries perquè els xiquets vegem en la lectura una activitat divertida, formativa, interessant i agradable.



3.3 TERCER I QUART

OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Desenvolupar la comprensió lectora.
2. Adquirir habilitats lectores.
3. Seleccionar els llibres en funció de les característiques de l'alumnat.
4. Desenvolupar el sentit crític dels escolars.
5. Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula.
6. Gaudir de la lectura.
7. Desenvolupar la imaginació i la creativitat.
8. Millorar la fluïdesa verbal, l'adquisició de noves estructures sintàctiques i de vocabulari..
9. Desenvolupar l'atenció i memòria visual.

ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ

- Convidar els alumnes a inventar el final d'un conte.
- Lectura individual 15 minuts al dia.
- Lectura col·lectiva com a rutina d'aula.
- Tertúlies dialògiques.
- Diferenciar la part narrativa de la dialogada..
- Llegir en veu alta amb els alumnes, insistint en la correcta utilització dels signes de puntuació en cada tipus d'oració
- Memoritzar endevinalles i embarbussaments.
- Crear marcapàgines.
- Fer dramatitzacions a classe.
- Fomentar la lectura de diferents tipologies textuais.
- Llegir cançons, nades, poesies... fent veure a l'alumnat, la importància de la bellesa en la poesia.
- Creació de contes a partir del joc per treballar la tipologia textual.
- Celebració del dia del llibre infantil i juvenil.
- Lectures en veu alta de la mestra i traure'n conclusions.
- Recomanacions de llibres d'aula.
- Visita a la biblioteca del barri.
- Utilització del Kamishibai.



3.4. CINQUÈ I SISÈ DE PRIMARIA

OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i la biblioteca de l'aula.
2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
6. Fomentar l'intercanvi de llibres entre els xiquets i xiquetes de la classe.
7. Fomentar el "bescanvi" de llibres.
8. Potenciar l'animació lectora entre els alumnes de diferents nivells.

ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ

- Lectura individual 15 minuts al dia.
- Lectura col·lectiva com a rutina d'aula.
- Tertúlies.
- Llegir en veu alta insistint en els signes de puntuació.
- Memoritzar diferents tipologies textuais.
- Crear marcapàgines.
- Fer dramatitzacions a classe.
- Fomentar la lectura de diferents tipologies textuais.
- Celebració del dia del llibre.
- Recomanacions de llibres d'aula.
- Visita a la biblioteca del barri.

Al començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura per als alumnes.



ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.

- Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris.
- Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc.
- Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareixen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc.
- Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura del llibre del text o unitat programada o bé imitant-ne l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu, etc.
- Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques.
- Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat.
- Binomi fantàstic i altres tècniques de Rodari.
- Visita a l'escola d'algun il·lustrador, autor...
- Taller literari.
- Visita a la fira del llibre.
- Concursos literaris.
- Recitals de poesies al centre.
- Recomanació dels llibres llegits per un alumne a la resta de la classe.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Realització d'una prova inicial de l'àrea de llenguatge per a valorar, a més dels coneixements, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

- Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.

-Valoració dels progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris.

-Valoració del grau de compliment de les activitats programades per al foment de la lectura.



ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA A L'AULA.

a) Activitats de motivació prèvies a la lectura:

- Organitzar la biblioteca d'aula.
- Anomenar encarregats de la Biblioteca d'aula.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).
- Lectura de ressenyes.

b) Activitats a realitzar durant la lectura:

- Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- Lectura individualitzada en silenci.
- Recitació de textos poètics.
- Dramatització de textos.

c) Activitats a realitzar després de la lectura:

- Elaboració de fitxes de registre dels llibres llegits.
- Intercanvi d'opinions i realització de debats sobre la lectura del mateix llibre llegit per tota la classe.
- Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.

d) Criteris d'avaluació:

– Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.

TEMPORALITZACIÓ

La major part de les activitats es faran durant tot el curs, normalment relacionat amb el continguts de les unitats de totes les àrees.

Hem establert uns moments concrets:



- M1: Presentació del llibre, motivat amb animació lectora.
- M2: Conèixer l'autor, l'època...
- M3: Lectura del llibre.
- M4: Activitats de comprensió lectora.

Esta temporització pertany a un curs escolar.

Les activitats prèvies i la elecció per part del equip docent de les lectures, es desenvoluparan al llarg del curs i es triarà un llibre en valencià i altre en castellà.

4 -RECURSOS MATERIAIS, HUMANS I ORGANIZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'AQUEST PLA.

RECURSOS HUMANS

Tot el professorat del centre està implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden ser utilitzats, si se'ls demana col·laboració. Com, per exemple:

- Associació de Mares i Pares de l'escola.
- Col·laboració per part dels representats de les editorials.
- Intercanvi de llibres per part dels alumnes.
- Persones que realitzen activitats d'animació lectora, al centre.

RECURSOS MATERIAIS

a) Biblioteca d'aula.

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura i són necessàries per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:



- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el/la mestre/a, conjuntament amb l'alumnat.
- Al començament de cada curs escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat.
- En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetlar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del mestre/a.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estan ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic, sempre que siga possible.

b) Biblioteca del centre.

La biblioteca de centre és un recurs útil per a fomentar la lectura i desenvolupar l'hàbit d'utilització dels recursos, que després poden extrapolar a les biblioteques municipals. que el municipi ofereix a les famílies.

c) Aula d'informàtica.

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells – els ordinadors- i uns programes informàtics determinats.

A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que aprofitem per a fomentar la lectura i l'escriptura.



5 - AVALUACIÓ DE RESULTATS.

La valoració del pla ha de ser contínua, a fi d'anar ajustant els objectius i actuacions previstes, a les necessitats, demandes i problemàtiques concretes del nostre centre.

L'avaluació reflectirà els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.
- Dificultats trobades.
- Propostes de millora.

Anualment, es farà l'avaluació del pla i s'extrauran les conclusions que permetran expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.