

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



APROVAT EN CLAUSTRE EL 11 de JULIOL DE 2023
APROVAT EN CONSELL ESCOLAR EL 12 DE JULIOL DE 2023

CEIP L'AMISTAT (46019817)
C/SÉNECA, 13
46021 VALENCIA

INDEX

1. CONSIDERACIONS GENERALS
2. ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE
3. RECURSOS I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
 - 3.1. Personal docent i no docent
 - 3.2. Instal·lacions
 - 3.3. Organització del temps
4. OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LA LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE
 - 4.1. Trets d'identitat i valors de l'escola
 - 4.2. Prioritats d'actuació i la línia pedagògica
 - 4.2.1. Mesures organitzatives
 - 4.2.2. Mesures metodològiques
5. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA PER A L'ETAPA D'INFANTIL I PRIMÀRIA
 - 5.1. L'organització i funcionament del centre.
 - 5.1.1. Adjudicació de tutories
 - 5.1.2. Organització del temps d'esplai
 - 5.1.3. Activitats extraescolars
 - 5.1.4. Comunicació amb les famílies
 - 5.1.5. Criteris per a l'elaboració dels horaris
 - 5.1.6. Organització dels grups
 - 5.2. Avaluació i criteris de promoció
 - 5.2.1. Avaluació
 - 5.2.2. Criteris de promoció
 - 5.3. Concrecions curriculars.
6. DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA
 - 6.1. Pla d'Acció Tutorial (PAT)
 - 6.2. Pla de Transició entre Etapes
 - 6.3. Pla per al Foment de la Lectura (PFL)
 - 6.4. Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)
 - 6.5. Mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat
 - 6.6. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional
 - 6.7. Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar (PEOJE)
 - 6.8. Projecte Educatiu de Menjador
 - 6.9. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
 - 6.9. Altres projectes desenvolupats pel centre
 - 6.9.1. Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut (PEAFS)
 - 6.9.2. Projecte d'Innovació Educativa (PIIE)
 - 6.9.3. Protocol d'alumnat nouvingut
 - 6.9.4. Pla Digital de Centre

1. CONSIDERACIONS GENERALS

El CEIP l'Amistat és un centre públic d'Educació infantil i primària gestionat per la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana.

El projecte educatiu, d'ara endavant anomenat PEC, que es presenta a continuació és el resultat d'una elaboració consensuada per part de tot el professorat del centre. Amb aquest document definim i establim els trets d'identitat del nostre centre, així com el nostre funcionament i l'organització. Es defineixen també les línies metodològiques actuals i la visió de futur consensuada pel claustre per tal d'implementar una renovació pedagògica.

Aquest centre el definim com un centre intercultural, viu, obert al barri i al món. Amb aquest lema intentarem donar resposta mitjançant la nostra organització metodològica.

Aquest és un projecte viu i en constant revisió i actualització. Donarem prioritat a les necessitats del centre en cada moment, mantenint les bases pedagògiques aprovades en Claustre. Quan es considere fer una revisió d'aquest document la modificació es proposarà per part del Claustre i s'haurà d'aprovar en Consell Escolar.

L'aprovació i la revisió del PEC es durà a terme per part de dos terços del Consell Escolar.

L'objectiu principal és la implementació de metodologies innovadores que donen resposta als diferents ritmes d'aprenentatge del nostre alumnat, atenent així a la inclusió i millorant el seu aprenentatge. El contingut que a continuació es detalla és vinculant per a tots els membres de la Comunitat Educativa, sent d'obligat compliment. La matrícula de l'alumnat en el CEIP l'Amistat implica l'acceptació del nostre Projecte Educatiu.

2. ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

El CEIP l'Amistat és un Centre públic ubicat al barri que dona nom a l'escola. Un barri de ciutadans i ciutadanes treballadors/es, amb forta influència de migrants d'arreu del món. L'alumnat del nostre Centre és ben divers. Hi ha un percentatge important d'alumnat d'ètnia gitana (32%), provinent especialment d'un nucli de vivendes socials conegut popularment com el 'Corralón'. A més, hi ha un gran nombre d'alumnat que prové de famílies que tenen el seu origen en l'est d'Europa, Sud-Amèrica, Xina, L'Índia i Pakistan (43%). Açò suposa al mateix temps una oportunitat per la diversitat i les possibilitats de fomentar la interculturalitat, i al mateix temps un repte per tal d'integrar totes les inquietuds, sensibilitats i necessitats. El barri, d'altra banda, té una dotació adequada de serveis per al veïnat, com ara Centre de Salut, Biblioteca Pública, Centre de dia de persones majors o Oficina de Serveis Socials.

L'escola va nàixer l'any 1992 donant resposta al creixement del barri. L'escola va rebre el nom de l'àrea o barri en que està ubicada. Des del curs 2012-2013 el Centre va rebre una creixent població d'incorporació tardana al sistema educatiu, retard en l'escolarització,

desconeixement dels idiomes cooficials (castellà i valencià), de minories ètniques o culturals, escolarització irregular i dependència de institucions de protecció social. Aquesta població representa el 38.8% del total de l'alumnat de l'escola. És per això que des del curs 12-13 aquest Centre està catalogat com a Centre d'Atenció Educativa Singular. Els ensenyaments que abasta són els d'Educació Infantil i Primària. Hi ha una línia completa per a cada etapa, amb quatre aules d'Infantil i sis de primària. Atenem, per tant, alumnes d'edats compreses entre els 2 i els 12 anys, distribuïts en aquestes dues etapes: Hi ha, aproximadament, 40 alumnes d'Educació Infantil i 110 de Primària. Al col·legi es duu a terme el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (Llei 4/2018), autoritzat per a que s'apliquen els següents percentatges en cada llengua:

INFANTIL		
Valencià	Castellà	Anglès
37	53	11
PRIMÀRIA		
Valencià	Castellà	Anglès
43	41	17

Destacar que la llengua que majoritàriament parla l'alumnat és el castellà, per això a Educació Primària es va tenir en compte incrementar les hores d'assignatures en valencià, per tal que l'alumnat siga competent al finalitzar l'etapa. L'anglès també adquireix importància en aquest pla, ja que a banda d'impartir l'educació plàstica i visual, també s'inclou una hora setmanal de competència comunicativa oral. A banda, la figura de l'assistent de conversa, es comença a implementar aquest any, 2022-2023, a l'igual que la participació en projectes eTwinning, per tal de fomentar al màxim la comunicació oral en situacions reals d'aprenentatge. Les assignatures que s'imparteixen en valencià són Coneixement del Medi, Valencià, Projectes (es dona un tractament d'àmbit interdisciplinari en aquestes tres assignatures), Educació Física i Música. En castellà s'imparteix: Matemàtiques, Religió i Valors. En anglès: Educació Plàstica i Visual, Anglès i una sessió de Projectes Interdisciplinaris.

El nostre Centre de Secundària de referència és fins l'actualitat l'IES El Cabanyal.

Per tal de compensar la manca de recursos d'algunes famílies es duen a terme moltes activitats per tal de pal·liar algunes situacions difícils de caràcter familiar, ètnica, social i

cultural. Cooperem amb entitats del barri, que ofereixen els seus serveis tant a l'alumnat com a les famílies. Col·laborem amb: Fundació Secretariado Gitano (FSG), Alanna, APIP i Àmbit. Aquestes entitats implementen tallers tant dins centre com fora, a les seues dependències. La FSG col·labora implementant un desdèjuni saludable pels matins de 8:30 a 9h, per tal de fomentar hàbits saludables en l'alumnat. També amb uns tallers denominats 'Centro Abierto' amb alumnat de 3r, 4t i 5é. En 6é o en 5é de primària es du a terme un reforç educatiu a un xicotet grup d'alumnes. A més a més, durant les vacances de Nadal, Pasqua i estiu desenvolupen activitats de temps lliure en el centre educatiu. Realitzem col·laboració amb famílies en tallers educatius i teràpies individuals. L'Associació Alanna treballa amb les famílies d'infantil i primer cicle d'educació primària fent tallers dos vesprades en el centre. A més a més també col·labora en les escoles d'estiu i Pasqua. APIP duu a terme un treball emocional amb l'alumnat i les famílies que ho sol·liciten. L'associació ÀMBIT, col·labora amb la implementació de tallers d'índole emocional amb l'alumnat de 2n i 3r de primària i fa un seguiment en la implementació de pautes amb el professorat.

3. RECURSOS I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

3.1. Personal docent i no docent.

Els recursos personals de docents que compta el centre son:

PERSONAL DOCENT ADSCRIT

Etapa d'Educació Infantil

5 Mestres d'Educació Infantil i una educadora.

Etapa d'Educació Primària

6 mestres per a tutories de primària

1 mestre/a de música

1 mestre/a d'Educació Física

1 mestre/a de Pedagogia Terapèutica

1 mestre/a d'Audició i Llenguatge

2 mestres d'anglès

1 orientadora

½ de Religió

1 mestre/a a determinar pel centre amb els recursos PAM

En total en la plantilla que pertanyen al claustre són 20 docents, la major part d'ells definitius, donant estabilitat en la plantilla per a poder dur endavant projectes comuns.

PERSONAL NO DOCENT

Com a personal no docent es compta amb un conserge, una cuinera i quatre monitors de menjador. L'ajuntament de la Ciutat de València s'encarrega de les reparacions i manteniment necessaris, així com de la neteja.

3.2. Instal·lacions

L'edifici del Centre consta de tres plantes:

- En la planta baixa, trobem el menjador escolar, la sala de professorat, la zona de despatxos i de material escolar, l'aula de psicomotricitat i quatre aules d'Educació Infantil.
- En la planta primera, es troben quatre aules de primària, l'aula de música, l'aula d'audició i llenguatge i una sala que té la funció d'estudi de ràdio.
- En la planta segona es troben dos aules de primària, la biblioteca que a més és l'aula de PT, l'aula d'anglès, la d'informàtica, i el despatx de l'orientadora.
- El pati és suficientment extens, amb dos pistes poliesportives i diversos espais de joc. Tot i això, no es disposa d'un pati delimitat d'infantil ni d'un gimnàs.

3.3 Organització del temps

L'horari curricular del centre en els mesos de setembre i juny és de 9 a 13h. I de 9 a 14h d'octubre a maig. L'horari de menjador és de 13h a 15h en setembre i juny i d'octubre a maig 14 a 15.30h. Les activitats extraescolars s'organitzen de forma voluntària i gratuïta de 15:30 a 16:50, d'octubre a maig.

En l'Etapa d'Educació Infantil les entrades i eixides son, de forma experimental, i durant el primer trimestre del curs 2023/2024, relaxades: són instants que permeten la comunicació amb les famílies d'una manera més individualitzada, afavorint així els ritmes de cada família i convidant a aquesta a formar part activa de la comunitat educativa. L'entrada es farà pel Carrer Campoamor de 9:00 a 9:05; i de 9:05 a 9:30 pel Carrer Séneca per a les fam. Les famílies de l'Etapa d'Infantil podran entrar a l'aula fins les 9:30 i compartir amb els seus fills i filles les propostes pedagògiques de les tutories. És per això que durant la primera sessió del matí les especialitats no podran entrar en Infantil. L'eixida serà a les 14h, a les 15:30 o a les 16:50.

En l'Etapa d'Educació Primària l'entrada és de 9:00 a 9:05 i l'eixida a les 14:00h, a les 15:30 o a les 16:50.

L'entrada serà per a primer cicle pel Carrer Campoamor, i per a segon i tercer cicle pel Carrer Séneca.

➤ L'alumnat que fa ús del servei de desdèjuni saludable, farà la seua entrada a les 8:30 pel Carrer Séneca.

➤ En 2 anys hi ha un horari més flexible, amb la qual cosa l'alumnat pot ser recollit a les 13:00h. El menjador és a la 13:00h d'octubre a maig i a les 12:00h en setembre i juny. Aquelles famílies que utilitzen el servei de menjador i no es queden a la migdiada tindran la possibilitat d'eixir a les 14:00 hores d'octubre a maig i a les 13:00h en setembre i juny. Els xiquets i xiquetes que es queden a la migdiada poden eixir a les 15:30 o a les 16:50h.

4. OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LA LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

4.1. Trets d'identitat i valors de l'escola.

Quin tipus de centre desitgem ser?

1. CENTRE INTERCULTURAL, ACOLLIDOR, SEGUR I OBERT AL BARRI.

Volem ser una escola que col·labore amb diferents organitzacions i institucions del barri, promovent més eixides i activitats amb agents de l'entorn.

Volem dur a terme sensibilitzacions respecte a la diversitat existent al centre i a l'entorn, donant cabuda a la interculturalitat i incloure les diferents cultures en la vida de les aules i del centre, a través de la participació de les famílies i de l'associació de famílies del centre. Tractant les diferències i singularitats de l'alumnat des del respecte i la tolerància.

Un dels nostres objectius es facilitar la integració de tot l'alumnat mitjançant l'educació compensatòria, dins del programa d'atenció a l'alumnat nouvingut.

Volem dur a terme un acompanyament familiar per tal de suplir les carències socials i econòmiques que es puguen detectar (desdèjuns saludables, conciliació familiar, assessorament en aspectes relacionats amb la criança...) Volem fer del centre un espai de convivència i lliure de qualsevol tipus de violència, on es garantisca una resposta adequada a les necessitats emocionals i personals de l'alumnat.

2. CENTRE ACTIU, INNOVADOR, PLURAL I EMPRENEDOR.

En el nostre centre facilitem la formació contínua del professorat en metodologies actives i innovadores, així com en TIC. També tenim una gran participació del claustre en Projectes d'Investigació i Innovació Educativa, actualment basat en les Funcions Executives. Volem dotar al centre de més recursos materials didàctics i manipulatius, mitjançant la participació en els diferents plans de Conselleria. Gestionarem tots els recursos personals per tal d'atendre la diversitat del Centre i als diferents ritmes d'aprenentatge, sempre des d'una visió inclusiva.

3. ESCOLA SOSTENIBLE.

Volem concienciar a tota la comunitat educativa de la importància de dur a terme pràctiques per millorar la sostenibilitat, tant a nivell de centre com a l'entorn i als domicilis particulars. Per al proper curs escolar, 2023/2024 volem començar a donar visibilitat i difusió als ODS, específicament aquells relacionats amb la cura del medi ambient. Volem dur endavant, d'una manera sistemàtica la gestió de residus del centre, a través del reciclatge, separant-los de manera adequada, reduint el volum d'utilització de plàstics, paper, etc. Creant grups encarregats de gestionar el reciclatge.

Participem sempre que es pugui al projecte 50x50 o similars, com ara "Apágalo que pica", o dur a terme pràctiques semblants en cas que no es pugui participar. Continuarem amb el projecte d'hort escolar, compostatge, la transformació paulatina del pati per contribuir als espais verds de la ciutat facilitant un major contacte i sensibilització de l'alumnat respecte al medi natural. Volem fomentar també el respecte per les instal·lacions del centre i els recursos materials.

4. ESCOLA INCLUSIVA I ENTORN DUA.

Parlarem d'entorn DUA com un espai educatiu flexible que permet les interaccions, que possibilita l'aprenentatge actiu, que promou l'autonomia i l'autoregulació en tot l'alumnat. Un entorn acollidor que convida a l'aprenentatge i un espai segur per a tot l'alumnat. Les aules DUA proporcionen opcions per a motivar i captar l'interès, amb propostes diverses centrades en els seus interessos personals.

L'espai físic de l'aula, les interaccions que es produeixen en aquest espai amb els companys i companyes, el contacte amb materials i activitats diverses, condicionen l'aprenentatge.

Per a dissenyar aquests entorns DUA, és necessari tindre en compte diferents factors: d'una banda la necessitat de reorganitzar físicament l'aula, amb una distribució que propiciï interaccions que permeten treballar tant individualment com per parelles o en equip. Una altra, de la necessitat de dur a terme noves propostes metodològiques, amb mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball col·laboratiu. A més, d'un bon acompanyament emocional per part dels mestres així com molta cura en l'ús del llenguatge per comunicar-se amb l'alumnat, i donar opcions, diverses opcions per a la comprensió.

En el nostre centre, com més endavant concretarem, ens aproximarem a treballar amb aquesta metodologia amb racons, projectes, ambients, provocacions, treball cooperatiu, gamificació, tutories entre iguals, racó del talent, diferents entrades sensorials, etc. També volem donar resposta a aquesta metodologia oferint unes mesures organitzatives flexibles que donen resposta a la diversitat de l'aula en relació als horaris, i agrupaments flexibles i internivells.

5. CENTRE COMPROMÉS AMB ELS ODS.

El 25 de setembre de 2015 va ser aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible, amb els objectius d'erradicar la pobresa,

lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi climàtic, entre altres. Aquesta agenda marcarà l'acció global per al desenvolupament fins a l'any 2030 i, conjuntament amb la resta a les agendes globals, configura un full de ruta d'actuació connectat entre si per aconseguir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible. Es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius de desenvolupament sostenible, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles.

Des de l'escola vertebrem la nostra programació al voltant dels ODS, fent una temporalització pormenoritzada i especificant quins es treballaran en cadascuna de les situacions d'aprenentatge. Identifiquem a l'entorn pròxim situacions susceptibles de ser treballades mitjançant els ODS. Promovem el treball de manera conjunta amb entitats de l'entorn especialitzades en aspectes relatius als ODS. També identifiquem situacions de vulnerabilitat al centre per planificar actuacions concretes encaminades a minimitzar-les. L'eix vertebrador de les activitats comunes i celebracions del centre aniran encaminades a donar visibilitat als ODS:

- 25 de novembre: ODS 5 Igualtat de gènere
- 5 de març: ODS 5 Igualtat de gènere
- Falles i Carnestoltes tindran un tractament interdisciplinari dels 17 ODS

El curs escolar 2023/2024 duren endavant el projecte i línia de treball conjunta en el centre anomenat: L'AMISTAT EN VERD, donant continuïtat a l'any en que la nostra ciutat serà "València: ciutat Europea verda". Així impulsarem el treball transversal i transformador mitjançant els objectius 1, 13, 15.

6. ESCOLA PLURILINGÜE.

En el nostre centre educatiu conviuen diferents llengües distintes a les oficials. Oferim un espai ric en diversitat cultural i lingüística. És per això, que volem donar visibilitat als diferents cultures i llengües d'una forma transversal en les celebracions i en la cartelleria del centre, així com integrar a les famílies per tal de compartir experiències dels seus països. L'Ampa del centre es un eix vertebrador que acull a les famílies i ofereix una festa de benvinguda on es representen totes les cultures des de l'àmbit escolar.

A nivell curricular, hem integrat en un mateix àmbit Coneixement del Medi, Valencià i projectes a través de la metodologia ABP (Aprenentatge Basat en Projectes). Com a objectiu pròxim, els professorat vol continuar aprofundint en aquesta metodologia, així com en la seua avaluació competencial i la programació d'àmbits.

Amb la implementació de la nova llei educativa LOMLOE, i la necessitat de fer les concrecions curriculars, hem vist la necessitat de fer una programació de l'àrea de Valencià-Llengua i literatura basada en la metodologia TIL (Tractament Integrat de Llengües), ja que per a una gran part del nostre alumnat el valencià és una llengua molt poc utilitzada en tots els àmbits i quasi desconeguda. És per això que hem d'adaptar la programació per a poder facilitar les pràctiques comunicatives que oferisquen un input de qualitat. Des del claustre s'ha proposat donar continuïtat a les tertúlies dialògiques amb una lectura en valencià i una

en castellà durant el curs escolar. També s'ha demanat donar més visibilitat al valencià en les activitats extraescolars. A més a més també s'ha proposat que en Educació Infantil la persona que ocupe la plaça de reforç educatiu siga la persona referent per a impartir el valencià en aquesta etapa. Es proposa donar continuïtat a la presència d'auxiliar de conversa al centre. Amb l'alumnat nouvingut, es creen grups específics amb l'objectiu que l'alumnat pugua aprendre la llengua vehicular del centre de manera intensiva, quan més pronte millor. Organitzem els recursos personals per a destinar a una docent a fer sessions de compensatòria, d'una forma flexible i adaptant-se a les necessitats. Utilitzem els iPads del centre per a poder facilitar la comunicació a l'alumnat que arriba amb un nivell de competència lingüística tant baix que dificulta extremadament en un primer moment la comunicació oral.

7. ACOMPANYAMENT EMOCIONAL.

Entenem que les emocions estan integrades en tot el procés de les nostres vides, i que saber gestionarles és una part molt important de l'aprenentatge en l'escola. Crear un vincle fort amb l'alumnat, i també amb les famílies és molt important per poder generar confiança i crear un vincle emocional. El fet que les famílies d'Educació Infantil puguen entrar dins l'aula ajuda a crear aquest vincle. A banda del vincle familiar i escola, també oferim acompanyament familiar, emocional, a través de distintes col·laboracions amb agents de l'entorn, com pot ser l'Associació Àmbit i la Fundación Secretariado Gitano. La primera ofereix tallers amb l'alumnat al centre per tal de gestionar les emocions amb distintes activitats que combinen les funcions executives: cançons, treball amb argila, etc. La Fundación Secretariado Gitano (FSG) ofereix teràpies psicològiques individuals al centre a l'alumnat que es considere necessari i també ofereixen tallers educatius familiars a aquelles famílies que ho sol·liciten.

Des del centre considerem que a través del Pla de Convivència vertebrarem totes les activitats d'una forma transversal en el currículum per a organitzar i implementar activitats en les tutories relacionades amb la resolució de conflictes implementant la figura del mediador/a, així com donar veu a l'alumnat a través de les reunions de delegats i delegades. Treballem en la prevenció de conflictes de manera proactiva i en la disciplina positiva. A través del Pla d'Acció Tutorial vertebrarem totes les activitats a treballar en les sessions de tutoria amb dinàmiques i jocs.

En el nostre centre tenim una certa matrícula viva, alumnat que arriba amb el curs començat, volem prioritzar l'acompanyament, la seguretat emocional i el benestar, dins del pla de nouvinguts. Així com donar especial importància a l'inici de curs, ja que acostumem a tindre alumnat nou.

8. PARTICIPACIÓ ACTIVA DE LES FAMÍLIES.

Obrim l'escola a les famílies per tal de crear vincles de confiança i seguretat, i així poder ajudar-les dins de les nostres possibilitats, a banda d'oferir un acompanyament emocional. En el centre promovem la participació de les famílies en l'entrada al centre en Educació Infantil, per tal de fer un apropament del centre a les famílies i començar a generar el vincle.

En l'organització de les diferents activitats del centre proposem a les famílies la seua participació, tant en l'organització d'activitats com en l'elaboració de materials. En un futur volem implementar grups interactius, mitjançant la participació de famílies i voluntariat. Alguna vegada hem programat sessions de formació d'escola de famílies, no tenint una gran participació. Proposem donar continuïtat a aquestes sessions fent molta difusió. Continuarem potenciant l'associació de Mares i Pares (AMPA) com a eix que vertebra la unió de les famílies fora de l'àmbit acadèmic.

Quins són els valors que fomentem en el nostre alumnat?

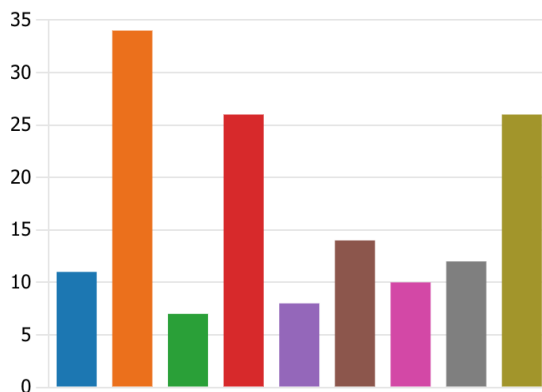
Les famílies del centre van participar opinant al respecte dels valors en que volen que el seus fills i filles siguen educant, prioritzant per ordre els següents:

1. El respecte.
2. La responsabilitat.
3. L'honestedat.
4. L'esforç i la constància.
5. La gratitud.
6. La tolerància.

És per això que donarem prioritat a través de la nostra pràctica docent a tots els valors mencionats, sense deixar de banda d'altres també importants com la igualtat de gènere. Adjuntem la graella amb la participació de les famílies.

[More Details](#)

● Tolerancia	11
● Respeto	34
● Igualdad de género	7
● Responsabilidad	26
● Solidaridad	8
● Esfuerzo	14
● Generosidad	10
● Gratitud	12
● Honestidad	26



4.2. Prioritats d'actuació i la línia pedagògica.

4.2.1. Mesures organitzatives

- DOCÈNCIA COMPARTIDA

Les hores de disponibilitat horaria del professorat s'organitzen per a poder atendre l'alumnat amb més recursos personals dins l'aula. S'intenta organitzar amb els i les mestres del mateix cicle, sempre que siga possible.

Es dedica, sempre que siga possible, una sessió a la setmana de 14 a 15 hores per a coordinar la codocència i planificar-la. S'utilitza una graella de planificació: [ANNEX XVIII. SEGUIMIENTO DE LA CODOCENCIA.pdf](#)

Els i les docents, apliquem en el centre la majoria de les vegades el tipus de codocència en la que els dos mestres duen l'activitat conjuntament. Encara que, atenent a les necessitats del grup, de vegades també s'atèn a un grup xicotet. De tant en tant s'implementa per dur a terme estacions d'aprenentatge, tertúlies dialògiques o visita a la biblioteca.

- **AGRUPAMENTS FLEXIBLES**

Es una estratègia curricular i organitzativa que té com a objectiu principal atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

La proposta que s'està duent a terme en l'actualitat es basa en la gestió de l'hort escolar. S'organitza l'horari d'un mestre del centre per a que atenga la meitat del grup classe en l'hort escolar mentre el tutor o la tutora atén l'altra part del grup en una altra assignatura. Es duen a terme propostes curriculars relacionades amb la cura de l'hort, la sembra, i la recollida dels aliments i desperta en l'alumnat valors de cura del medi ambient.

Es proposa com a visió de futur la implementació de tallers amb l'alumnat en agrupaments internivell, tenint com a referència el cicle, tractant aspectes com l'expressió oral i l'escriptura creativa, la investigació a través de les TIC i els experiments. Volem aconseguir un aprenentatge més vivencial i manipulatiu aconseguint major implicació i motivació de l'alumnat.

- **RACONS, TALLERS I PROJECTES A INFANTIL.**

Racons

Es tracta d'una distribució d'aula per zones d'aprenentatge que resulta molt més suggeridora. Fa possible la participació del xiquet/a en la construcció dels seus coneixements. La classe es divideix en xicotets grups que fan simultàneament activitats diferents de manera més lúdica, manipulativa i vivencial. Permet atendre millor la diversitat de capacitats, ritmes, necessitats i motivacions dels alumnes.

Tallers

Els tallers es constitueixen com l'activitat més important des del punt de vista del procés pedagògic, ja que, a més de coneixements, aporta experiències de vida que exigeixen la relació d'allò intel·lectual amb allò emocional i actiu, i implica una formació integral de l'alumne/a. Els tallers desenvolupen la creativitat i la imaginació, alimenten les interaccions socials, donen la oportunitat d'aprendre d'una manera més natural.

Els racons i els tallers, son per tant, espais variats i polivalents, és a dir, tenen diferents valors i diverses alternatives per a aconseguir els objectius que ens hem proposat.

Projectes

El treball per projectes és una metodologia que es basa en oferir els fonaments que ajuden als xiquets i xiquetes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Els projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb significat per a l'alumne.

L'objectiu fonamental és que els xiquets i xiquetes vagin descobrint progressivament els mitjans que la nostra societat posa al nostre abast. El treball es basa en la curiositat de l'alumnat per un determinat tema, el qual ha de partir d'ells. Tot projecte es divideix en quatre fases:

- què sabem?
- què volem saber?
- cerca i interpretació de la informació
- conclusions/què hem après?

Per tant, la metodologia que utilitzem serà una metodologia activa i participativa, basada en l'activitat lúdica, fent que l'alumnat vagi experimentant i vivenciant les diferents situacions proposades a l'aula. Els xiquets i les xiquetes jugant es comuniquen, es coneixen a ells mateixos, als altres i el seu entorn. El joc es converteix d'aquesta manera en la principal font de coneixement, posant en marxa els seus mecanismes d'aprenentatge. Com a visió de futur, des de l'Etapa d'Educació Infantil es proposa començar, per tal de poder fer un canvi metodològic, a formar-se a través de re-disseny dels espais educatius.

- **TALLERS EDUCATIUS**

Els tallers constitueixen una opció didàctica i organitzativa d'extraordinari interès, amb gran desenvolupament i extensió en les pràctiques educatives fora o fins i tot dins de l'aula, aprendre fent, on els alumnes reben un alt grau de motivació, d'autonomia i duen a terme un treball cooperatiu.

En el nostre centre el desenvoluparem amb alumnes que tenen grans necessitats educatives i emocionals realitzant grups flexibles, en els quals els i les alumnes realitzaran activitats manipulatives fora de l'aula classe.

Dins d'aquest programa d'activitats trobem diferents tallers manipulatius i motivacionals com:

- Taller de personalització: Dins d'aquest taller els alumnes adquiriran un sentiment de pertinença al centre i de responsabilitat al costat d'un sentiment de cooperació a través de la realització d'activitats en les quals es personalitzarà el centre escolar.

- Decoració del pati.
- Decoració funcional de les parets del pati.
- Creació de jocs didàctics en terra.

•Taller informàtic: Dins d'aquest taller els alumnes adquiriran diferents perfils d'aprenentatge com la reestructuració de material informàtic o la seua reorganització dins del centre per a una millora del seu aprofitament relacionant-lo amb continguts matemàtics i de lectura.

- Reciclar material informàtic.
- Reciclar software informàtic.

•Taller de construcció: Dins d'aquest taller s'adquireixen diferents perfils d'aprenentatge relacionats amb diferents àrees a través de la construcció de diferents estructures en el centre escolar.

- Material esportiu.
- Jardineres cole i primer pis

● COMPENSATÒRIA

La compensatòria de l'escola s'organitza a partir d'una sèrie de reunions trimestrals en les quals l'equip docent avalua les necessitats del centre, a més, donat el gran volum de matrícula viva del nostre centre, les docents encarregades d'aquesta tasca actualitzen el llistat d'alumnes amb els quals treballen.

A l'horari del centre es contempla el treball de tres docents (una treballa amb primer cicle, altra amb segon cicle i una altra treballa amb el grup de sisè). Cada docent és responsable de preveure quines agrupacions seran més adients per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat atenent a criteris com els coneixements previs de l'alumnat, les seues necessitats i l'horari disponible.

Amb aquest alumnat es treballa una part de vocabulari, gramàtica, expressions per a la vida diària, tractant d'anticipar situacions amb les que es puguen trobar (tant a l'escola com fora d'ella), es creen materials de tipus interactiu, manipulatiu i lúdic que facen que gaudisquen de l'aprenentatge de la llengua i es potencia el treball de la llengua oral sobre l'escripta.

● MEDIACIÓ

La mediació escolar es un mètode de resolució pacífica dels conflictes generats espais educatius. Quan les parts del conflicte no tenen la capacitat de resoldre la situació per sí mateixes, necessiten que una altra persona neutral intervinga per arribar a un acord.

En el centre existeix un equip mediador format per alumnes entrenats per a dur a terme la seua tasca. La seua missió és resoldre situacions de conflicte d'una manera positiva, afavorint la comunicació entre els membres de la comunitat educativa. El curs 2022/2023 s'ha començat la formació amb alumnat de quart i cinquè. La formació acabarà el mes de setembre del curs 2023/2024 per tal de començar a implementar-se a l'octubre del mateix curs. La formació està basada en la psicologia positiva i en la intel·ligència emocional.

La seua tasca en la resolució de conflictes lleus segueix un protocol d'acompanyament a l'alumnat que entra en conflicte, i comporta la revisió de l'estat del conflicte en unes

setmanes. La informació més detallada del pla d'actuació es troba en el Pla d'Igualtat i Convivència (PIC).

- MULTINIVELL (DUA)

Aquesta metodologia és l'eix que vertebrava en nostre procés d'ensenyança en el centre. A les nostre aules es pot trobar una varietat de nivells curriculars, des de l'alumnat nouvingut amb desconeixement de l'idioma, alumnat amb dificultats d'aprenentatge i alumnat amb altes capacitats. El nostre objectiu és atendre a tota la diversitat des d'una perspectiva inclusiva, en la que cada alumne/a pugui accedir al contingut del currículum d'una forma adaptada. Per a poder aconseguir-ho es treballa dins l'aula amb el màxim d'hores de codocència possibles.

La base curricular és comuna, però el contingut s'adapta amb opcions d'accés i expressió, com pot ser la presentació, l'accés a la informació, el desenvolupament, la durada de les tasques, l'ús de materials de suport, etc.

Es contemplen tres fases per a implementar aquesta metodologia a l'aula.

1. El professorat decideix i planteja les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació, així com els indicadors de les situacions d'aprenentatge de l'aula.
2. El professorat determina els canals, els mitjans, l'estil i els mètodes de presentació dels continguts a l'alumnat. El professorat prepara distintes formes de presentar la informació, de forma que tot l'alumnat tingui accés a la nova informació. S'intentara eliminar qualsevol barrera d'accés al currículum. Posarem especial atenció permetent diferents nivells de participació i de resolució de problemes.
3. El professorat prepara distintes opcions de treball en l'aula per a l'alumnat, per a que tot l'alumnat pugui participar i tots tinguin les mateixes oportunitats de treballar en l'aula.

4.2.2. Mesures metodològiques

- FUNCIONS EXECUTIVES

La neurociència cognitiva en els últims anys s'ha centrat en comprendre les funcions cognitives d'alt nivell, anomenades funcions executives. Per a Javier Tirapu, aquestes són habilitats de planificació, flexibilitat cognitiva, inhibició de la resposta, velocitat de processament, memòria de treball, fluïdesa verbal, execució dual, control emocional i metacognició. Les funcions executives, d'ara endavant, FEE estan vinculades a totes les àrees curriculars i dinàmiques del centre, dins i fora de l'horari escolar. A més, tenen una dedicació horària específica dins de l'horari de cada tutoria i també dins de l'horari de coordinació dels docents. A banda, tenim una comissió de treball amb professorat del centre que es dedica a la planificació d'activitats a implementar en les aules. A més a més, també s'encarrega de dur endavant el Projecte d'Innovació del centre dedicat a les FFEE:

A la nostra escola duquem el treball de les funcions executives des de diferents propostes metodològiques:

- Les **rutines de pensament** per millorar la planificació del propi aprenentatge.
- El **aprenentatge basat en projectes**.
- Els **jocs de taula** com a ferramenta pedagògica de lògica i d'estratègia per tal de treballar elements curriculars al mateix temps que es desenvolupen les FF.EE.
- El **cant, el ritme i el moviment** per tal de millorar l'atenció, el control de la pròpia conducta i la regulació emocional.
- El treball que es realitza a l'**hort escolar** per tal d'aprendre la presa de decisions responsables, la planificació i la flexibilitat cognitiva.
- Les estratègies de **càlcul mental i resolució de problemes** (raonament matemàtic) a través d'autoinstruccions per a desenvolupar la memòria de treball.
- El treball de les **dificultats d'autocontrol** en estratègies de relaxació i regulació de la conducta.

- APRENTATGE BASAT EN PROJECTES

És una estratègia metodològica de disseny i programació que implementa un conjunt de tasques basades en la resolució de preguntes o problemes (reptes), mitjançant un procés d'investigació o creació per part de l'alumnat que treballa de manera relativament autònoma i amb un alt nivell d'implicació i cooperació, el qual culmina amb un producte final presentat davant els altres (difusió).

Així doncs, l'alumnat és protagonista del seu propi aprenentatge, ja que ha de resoldre situacions a través dels seus coneixements, recursos, investigació i reflexió. Aquesta metodologia promou el treball cooperatiu perquè afavoreix la riquesa d'experiències, el treball en equip i la possibilitat d'aprendre entre iguals. A més, és imprescindible la transversalitat dels continguts.

En el nostre centre, treballem per projectes almenys les àrees de valencià i coneixement del medi, amb independència que aquests projectes es puguin realitzar amb un tractament transversal que implique continguts curriculars d'altres àrees o matèries. A final de curs, es realitza una setmana d'exposició de projectes, en la qual es convida a les famílies a conèixer els productes finals resultants d'aquest treball.

Disposem d'un banc de recursos compartit per a la programació, el desenvolupament i l'avaluació del ABP, al qual es pot accedir a través del següent enllaç: [Documents ABP](#)

- APRENTATGE BASAT EN EL JOC (ABJ)

Mitjançant el joc educatiu transmetem al nostre alumnat sabers bàsics i coneixements del currículum. El joc té una clara intenció motivadora, estimulante i lúdica, però a nivell d'aula ho relacionem també amb el treball de les funcions executives.

L'ABJ el treballam en el centre relacionant-lo amb les FFEE i amb l'organització a l'aula d'estacions d'aprenentatge. Prenem com a base per a l'execució aquestes premisses:

- Jugar amb la finalitat de divertir-se i disfrutar.
- Jugar per a motivar l'alumnat amb una finalitat curricular. Proposem 4 estacions d'aprenentatge per a treballar diferents continguts propis de les àrees instrumentals d'una forma interdisciplinària.

En el nostre centre, tenim jocs educatius organitzats per etapes i cicles, en el despatx del Cap d'Estudis. El mestre o la mestra s'anota en una graella per tal de fer el préstec dels jocs. Es solen utilitzar en l'aula en grups xicotets, de forma rotatòria, una vegada a la setmana o a la quincena.

- APRENTATGE COOPERATIU

En les nostres aules afavorim l'aprenentatge cooperatiu des de les diferents assignatures i s'intenta implementar en totes les propostes pedagògiques de l'aula. S'intenta equilibrar l'aprenentatge cooperatiu amb altres formes de treball, tant siga individual com per parelles, sempre intentant oferir distintes propostes per adaptar-nos a les necessitats de l'alumnat.

A les aules de l'Etapa de Primària organitzem l'alumnat amb grups de 4, tenint en compte la seua capacitat de donar i de rebre d'ajuda. Els organitzem amb els números: 1, 2, 3, 4 en el que:

1. L'alumne que necessita més ajuda
2. L'alumne mitjà, més proper a l'1 de capacitat.
3. L'alumne mitjà, més proper al 4 de capacitat.
4. L'alumne que més ajuda pot donar.

S'ha de tindre en compte que l'organització del grup ha de permetre la visualització de la pissarra. Cada alumne/a del grup, tindrà un rol en primària:

- MODERADOR
- ENCARREGAT DEL MATERIAL
- PORTAVEU
- SECRETARI

La senyal del silenci és la mateixa per a tot el centre: Alçar la mà esquerra i dur l'índex de la mà dreta als llavis. Les estructures bàsiques que es treballen a primària son:

- Lectura compartida 2/3/4
- Folio giratorio
- Sabio y escriba
- Lápices al centro
- Mapa conceptual a 4 bandas
- PIMAPA

Entre d'altres que es poden trobar en aquest document: [DOSSIER ESTRUCTURAS SENCILLAS Y TÉCNICAS.pdf](#)

Així mateix, s'estableix fer dinàmiques de cohesió grupal en les sessions de tutoria a principi de curs per tal de cohesionar el grup classe.

S'acorda implementar:

INF 3 i 4: Mural a partir d'una imatge, llibre de família.

INF 5: La maleta, el ovillo.

1r: La bola

2n: El minuto, la bola, mundo de colores.

3r: Las dos columnas, la entrevista, cooperamos cuando.

4t: Trabajo en equipo: si o no, mundo de colores, dibujos cooperativos.

5é: Cadena de nombres, el equipo de Manel, puzzles locos.

6é: Dibujar les cares amb les lletres del nom, les meues professions favorites.

Aquestes dinàmiques es poden consultar en el següent document: [Cohesión de grupo Dossier AP.pdf](#)

- GRUPS INTERACTIUS

És una pràctica metodològica que consisteix a fer agrupacions heterogènies a l'aula respecte a nivell d'aprenentatge, gènere o cultura de l'alumnat. En cada grup es realitza una activitat diferent de la unitat didàctica curta de temps (aproximadament 15-20 minuts) mentre una persona adulta (un mestre/a, un familiar, un voluntari/a o un professional d'altre àmbit) tutoritza el grup assegurant que treballen l'activitat. En ser grups heterogenis, sempre hi ha estudiants que acaben abans l'activitat, per la qual cosa la persona que tutoritza el grup s'encarrega que ajuden als seus companys i companyes, generant un diàleg i unes interaccions que acceleren l'aprenentatge entre iguals. Habitualment, una vegada transcorre el temps determinat prèviament pel docent, cada grup s'alça de la taula i se'n va a una altra, canviant d'activitat i de persona tutora. D'aquesta manera, al final de la sessió han pogut realitzar 4 o 5 activitats diferents sobre el tema en concret que s'està treballant en aqueixa sessió.

En relació a la implementació dels grups interactius, tenim una visió de futur. En l'actualitat no els estem implementant.

	PROFESSORAT	ALUMNAT	VOLUNTARIAT
Preparació	Planifica la sessió i prepara una activitat diferent de curta duració per a cada grup.		

Organització	Es coordina amb el voluntariat per a decidir conjuntament qui dinamitza cada activitat.	Es presenta el funcionament a l'alumnat, es distribueix en grups heterogenis organitzats pel professorat i es motiva amb la participació del voluntariat.	Coneix l'activitat que va a dinamitzar i es coordina amb el docent per a dur-la a terme amb èxit.
Realització	No és responsable de cap grup, ja que s'encarrega de coordinar la classe, resoldre dubtes i problemes grupals.	Resolen les activitats mitjançant el diàleg i s'ajuden entre ells. Quan acaba el temps, el grup canvia d'activitat i de persona dinamitzadora.	Promou les interaccions entre l'alumnat i la solidaritat, assegurant-se també que tots participen i resolen amb èxit la tasca.
Correcció	Proposa el tipus de correcció i decideix amb el voluntariat quan es farà.	L'activitat pot ser corregida abans de canviar de grup o en la classe següent.	Dinamitza la correcció dins del grup.
Avaluació	Inclou les aportacions del voluntariat en l'avaluació.		Anota les observacions durant la realització de l'activitat del grup i les ofereix al professorat.

- ESTACIONS D'APRENTATGE

Les estacions d'aprenentatge són una altra iniciativa que es treballa a l'escola, i que esta en procés de consolidació. S'utilitzen les agrupacions del grup classe (que s'han format d'acord a les necessitats i nivells de l'alumnat tenint en compte la base de l'aprenentatge cooperatiu). Cada grup rep una activitat treballant una capacitat diferent i treballa durant un temps determinat. Utilitzem un cronòmetre visual a la pissara per a que el grup gestione el temps en la consecució de la tasca.

Quant aquest temps acaba, el grup canvia i passa a fer l'activitat de la resta dels grups, generalment es solen organitzar tantes activitats com grups classe. Aquestes activitats o proposades solen ser de tipus més lúdic o amb un component més motivador, com pot ser l'ús de material manipulatiu, l'ús de tablets o jocs. Es pot treballar una assignatura o varies, poden tindre diferents nivells de dificultats o poden treballar diferents elements (per exemple, treballar gramàtica en una estació, treball de vocabulari o treball d'ortografia).

- TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Les tertúlies dialògiques son activitats de lectura basades en dos principis: utilitzar textos de la literatura clàssica universal (com Romeo i Julieta, L'Odissea o El Quixot, per exemple) i compartir significats, interpretacions i reflexions basant-se en els principis de l'enfocament de l'aprenentatge dialògic.

Acordem complir dos criteris:

- Convidar als i les alumnes a parlar per torns, donant prioritat a els/les estudiants que generalment no participen.
- El respecte de cada participació és essencial. Tots i totes tenen dret a participar, així com el dret a ser escoltats/as sense interrupció.
- La lectura del llibre es podrà fer tant en casa com a classe. O també es pot dedicar els 10' de lectura després del pati a la lectura del capítol.

Les Tertúlies Literàries Dialògiques poden dur-se a terme amb xiquets/xiquetes i també amb membres de la família com una activitat d'educació familiar. Les Tertúlies Literàries Dialògiques milloren el rendiment del llenguatge i brinden a els/as xiquets/xiquetes l'experiència de la cultura clàssica regional i internacional, al mateix temps que els permeten aprofitar les seues pròpies experiències. Les Tertúlies Literàries Dialògiques desafien la suposició que els i les estudiants i les famílies de classe socioeconòmica baixa no estan interessats/es en la literatura clàssica, ja que veiem a estudiants de tals orígens llegint textos universals com El Quixot, Robinson Crusoe, l'Illa del tresor, entre altres, parlant i reflexionant dialògicament sobre les idees del llibre. Al mateix temps, els i les estudiants que participen en les Tertúlies Literàries Dialògiques reforcen les seues habilitats d'alfabetització i aprenentatge.

Aqueixes obres clàssiques aporten coneixement, millora del vocabulari, major comprensió de la situació històrica, millor qualitat de la literatura, i en definitiva marquen història en les diferents cultures, constituint-se referents culturals de primer ordre per a comprendre i reflexionar sobre el món.

En el nostre centre dediquem una sessió setmanal a la implementació de les tertúlies.

Tenim una selecció per cursos de tertúlies:

https://gvaedu.sharepoint.com/:w:/r/sites/Section_46019817-C/RECURSOS%20COMPARTITS/TERT%C3%9ALIES%20DIAL%C3%92GIQUES/TERT%C3%9ALIES%20DIAL%C3%92GIQUES.docx?d=w4b0c55a3e5504f83b544e894b4205e24&csf=1&web=1&e=sfEHhV i el curs 2023/2024 anem a iniciar les tertúlies amb llibres en valencià.

- RACÓ DEL TALENT

El racó del talent és un lloc on es pretén reconèixer i estimular els talents donant als xiquets i les xiquetes l'oportunitat per a enfortir les seues capacitats i al mateix temps compartir amb els companys i les companyes les coses que saben fer. D'aquesta manera, els talents es converteixen en un element d'aprenentatge.

Des del claustre es proposa com a visió de futur organitzar físicament un racó dins l'aula amb activitats variades: manipulatives, artístiques, lògica matemàtica, emocional, d'investigació, construccions, d'escriptura creativa, etc. Altres activitats que es proposen per al futur son: càsting de talents, olimpíades matemàtiques i concursos literaris.

5. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA PER A L'ETAPA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

5.1. Organització i funcionament del centre

5.1.1. Adjudicació de tutories

Els criteris d'adjudicació de tutories en l'etapa d'educació infantil és el següent.

S'intenta donar continuïtat a la figura del mestre/a tutor/a durant els següents cursos:

- 2 i 3 anys té la mateixa figura tutora, si les circumstàncies ho permeten.
- 4 i 5 anys té la mateixa figura tutora, si les circumstàncies ho permeten.
- A la/el docent que tinga adjudicada una tutoria de 3 anys, els següent curs acadèmic se li adjudicara la plaça de suport educatiu i el següent curs se li adjudicara 4 anys. La persona tutora d'infantil 5 anys tornarà a començar el cicle amb el grup de dos anys el curs següent.

La docent o el docent figura de reforç en infantil, serà l'encarregada d'impartir la docència en valencià.

Els criteris d'adjudicació de tutories en l'etapa d'educació primària és el següent.

- En primer i segon de primària els tutors o les tutores seran mestres amb plaça definitiva.
- Es valora la continuïtat en el grup, permanèixer mínim dos cursos i màxim tres en el mateix grup, sempre i quan s'acabe cicle. (És a dir, 2n, 4t i 6é)
- Les tutories acabaran cicle amb el grup, excepte per circumstàncies excepcionals.
- No es pot estar dos cicles consecutius amb els mateixos alumnes.
- Es valora l'experiència del docent, la formació, l'especialitat i la idoneïtat del mestre en el grup classe.
- S'intentarà que la persona tutor o tutora tinga la màxima càrrega lectiva en el grup.

L'adscripció de tutories es realitzarà en l'últim claustre del curs escolar, i es revisarà en el primer del curs escolar següent, al setembre.

5.1.2. Organització del temps d'esplai

El temps d'esplai es considera un període educatiu per al nostre alumnat, tot i que es deixa llibertat per triar jocs i activitats. Volem que siga un espai de convivència, segur, amable, co-educatiu i inclusiu. Perseguint eixe ideal, tenim en projecte una paulatina re-naturalització dels espais, i des del claustre tractem de vertebrar les activitats per dirigir-les d'alguna manera, oferint alternatives d'oci al nostre alumnat d'acord amb les seues necessitats i preferències.

Superades les restriccions derivades de la COVID-19, l'alumnat podrà disposar de tot l'espai del pati del centre per a moure's i jugar. El professorat tindrà cura de l'alumnat en dos torns de 15 minuts al llarg del període d'esplai, igualant el nombre de mestres presents amb el d'unitats de primària de que disposa el centre. El professorat ha de dur a terme una atenció activa a l'alumnat basada en l'observació atenta per evitar conflictes i la interacció per regular els seus jocs i activitats si és necessari, tenint en compte l'edat i els interessos de l'alumnat.

L'equip directiu organitzarà els torns dels/les mestres, així com la distribució física dels/les mateixes al pati per garantir una millor vigilància. El professorat haurà de ser puntual en les eixides i entrades i responsabilitzar-se de la seua zona.

El futbol es limitarà al màxim, per abarcar massa espai físic al pati i ser una font de conflictes, per la qual cosa es reduirà la seua presència a un sol dia setmanal.

Solament podran fer ús dels elements de joc, com balancins o tobogans, aquells xiquets i xiquetes que tinguen l'edat adequada per jugar amb ells.

Es tindrà especial atenció a l'accés dels xiquets i xiquetes als banys de baix, per evitar conflictes, masificacions o qualsevol conducta que s'escape de la vigilància dels adults. Es recomana que l'alumnat dels diferents grups faça ús del seu propi bany deu minuts abans de baixar.

Si hi ha alumnat que com a mesura disciplinària no pot jugar amb la resta de companys, l'equip directiu haurà d'estar assabentat i s'organitzarà l'atenció específica per aquest alumnat.

Volem prestar una especial atenció a la generació de residus per causa dels esmorzars, minimitzant les deixalles al pati, fomentant la cura i la neteja dels espais i introduint el reciclatge dels materials utilitzats per a embolicar els aliments.

Tenim en compte que no disposem d'un espai delimitat per al pati d'infantil, les dues etapes eixiran en horaris diferents:

- Infantil, de 10,30 a 11,15 hores. (10,20 a 11 en setembre i juny)
- Primària, de 11,15 a 11,45 hores. (11 a 11,30 en setembre i juny)

El grup d'infantil 2 anys utilitzarà un espai a banda, el pati menut d'infantil, sempre de 10,30 a 11 hores, amb caràcter flexible.

5.1.3. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars i complementàries tenen una gran importància en el nostre centre, perquè ofereixen possibilitats i estímuls enriquidors per al nostre alumnat, i

compensen desigualtats d'aquells que tenen un ambient socio-familiar amb falta d'estimulació.

Aquestes activitats es trien a nivell de centre, pel que fa a les celebracions i commemoracions, i a nivell de cicle per a activitats més concretes.

Un nombre important d'activitats extraescolars són aportació d'institucions i entitats públiques que són oferides als centres escolars de la ciutat, i també venen de banda d'associacions i fundacions amb les que el centre col·labora estretament. Algunes d'aquestes entitats són:

- L'Ajuntament de València, a través de la seua àrea d'educació.
- La Policia local, amb xarrades destinades a millorar la convivència i el respecte, fomentar la diversitat, així com l'educació vial.
- Creu Roja-Cooperació Internacional.
- La Fundación Secretariado Gitano.

Algunes de les finalitats o objectius prioritaris en les nostres activitats són:

- Conèixer l'entorn, el barri, la ciutat, a nivell paisatgístic, mediambiental, urbanístic, social o històric.
- Fomentar els valors bàsics del centre, el respecte, la diversitat, la convivència o la inclusió.
- Aprofundir o diversificar enfocaments respecte als elements curriculars. Fomentar l'adquisició de les competències bàsiques i específiques de cada matèria, així com dels sabers bàsics que presents.
- Fomentar l'accés a la cultura a través d'institucions del barri o la ciutat, com museus, biblioteques, teatres, cinema, etc.
- Reforçar el sentit de pertinença i la cohesió grupal del nostre alumnat a través d'activitats de caràcter lúdic.

Les activitats extraescolars i complementàries han de ser accessibles a tot el nostre alumnat. Les limitacions econòmiques familiars no han de ser un impediment, per la qual cosa buscarem activitats gratuïtes o d'un cost baix, fomentant l'ús del transport públic.

5.1.4. Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies es de la següent forma:

- Via telefònica per tal d'informar d'aspectes urgents o citacions de reunions individuals.
- S'utilitzara WebFamilia per a:
 - informar d'incidències de conducta greu o lleu del seu fill/a.
 - Justificar faltes d'assistència.
 - Consultar els resultats acadèmics.
 - Per a contactar amb la tutoria.

- Es farà difusió de l'e-mail corporatiu dels docents tant per la pàgina web del centre com en la circular d'inici de curs.
- Als Canals de telegram els farem el següent us:
 - Canal de difusió general del centre: L'Equip Directiu informara d'aspectes importants comuns per a tota l'escola.
 - Canals de difusió de les diferents aules: La gestió del canal serà responsabilitat de la tutoria. Es farà difusió d'aspectes importants i destacables de l'aula: recordatoris de material, reunions generals, avís de paràsits, activitats d'aula destacables etc. Es podran difondre les imatges de l'alumnat que tinga l'autorització d'imatges signada.

Des de les tutories es planifiquen tres reunions durant el curs escolar del grup classe:

- Una al principi de setembre per tal d'explicar aspectes relacionats de l'inici de curs, activitats extraescolars de la jornada continua, materials didàctics i metodologia de l'aula.
- Una a desembre per tal de fer una avaluació del primer trimestre i fer un seguiment del segon trimestre.
- Una a l'abril, en finalitzar en segon trimestre.

A juny es dediquen tres matins de tutories individuals per tal d'entregar notes i fer un acompanyament a la família més personalitzat.

5.1.5. Criteris per a l'elaboració d'horaris

El nostre centre té vigent un horari de jornada intensiva de matí. La jornada lectiva és de 9 a 14 hores en infantil i primària, flexibilitzat com ja s'ha indicat per a l'aula d'infantil dos anys. Hi haurà un pati de 30 minuts en primària, enmig de dos tandes de tres sessions de quaranta-cinc minuts cadascuna (entre les 11,15 i les 11,45). En infantil hi haurà un pati de 45 minuts corresponent al temps de la tercera sessió, entre les 10,30 i les 11,15.

En setembre i juny l'horari lectiu serà de 9 a 13 hores. El pati serà en primària entre les 11 i les 11,30, després de tres sessions de 40 minuts i abans de dos sessions de 45 minuts. En infantil es correspondrà amb el temps de la tercera sessió, és a dir, entre les 10,20 i les 11 hores.

L'horari de menjador és de 14 a 15,30 hores al llarg del curs, excepte en setembre i juny que és de 13 a 15 hores.

Llevat dels dos mesos esmentats, es fan activitats extraescolars gratuïtes i voluntàries per a l'alumnat, entre les 15,30 i les 16:50 hores.

Centrant-nos en la planificació dins de l'horari lectius, es tindran en consideració les següents variables:

- La primera premisa és, òbviament, fer una distribució horària de matèries, agrupacions, espais i recursos personals adaptada al nostre centre però seguint en tot moment les prescripcions de l'administració i la normativa vigent.
- La distribució de matèries es realitzarà en sessions de 45' ja que s'ajusta a la distribució horària marcada per l'administració.
- Es prioritzarà que el tutor o tutora tinga la màxima càrrega lectiva dins del seu grup. A més, buscant l'equilibri, i tenint en compte les característiques de cada franja horària del matí (sessions d'activació, de relaxació, aquelles on l'alumnat pot estar més productiu a nivell intel·lectual, horari on es poden donar més conflictes, activitats més motivadores, mancances de puntualitat d'una part del nostre alumnat...) es buscarà un equilibri entre sessions que requerisquen més moviment i activitat física amb aquelles que demanen un major esforç intel·lectual. Açò repercutirà tant en la distribució de les matèries de tutoria i especialitast, com, a nivell metodològic, del contingut que es programe per a cada sessió.
- En Ed. Infantil, el professorat de suport farà la seua intervenció amb l'alumnat dins l'aula. Al setembre, la seua atenció es centrarà en l'alumnat de 3 anys. L'atenció del professorat de suport serà distribuïda en funció de les necessitats de l'alumnat de cada grup.
- Per a rendibilitzar els recursos humans del centre, els horaris de reforços i d'atenció especialitzada (PT-AL), es repartiran proporcionalment en funció de les necessitats de l'alumnat.
- Tenint en compte la disponibilitat de personal del centre, s'adaptarà la presència de dos mestres dins l'aula quan siga possible per a dur a terme modalitats de codocència adequades a les necessitats de cada grup, així com la creació d'agrupaments flexibles.
- Es dedicarà unes sessions de determinades persones membres del claustre a l'atenció d'alumnat nouvingut per fomentar un aprenentatge intensiu de les llengües oficials. També es tindrà en compte la possibilitat d'haver d'atendre l'aula de convivència en casos en que s'haja d'atendre alumnat en la mateixa.
- Quan siga possible, es prioritzarà que els suports del professorat es duguen a terme en un mateix nivell o cicle, del qual el/la mestra formarà part a efectes de grup de reunió i decisió.
- Hi haurà horaris flexibles per optimitzar l'ús de l'aula d'informàtica i les tauletes.
- Es destinarà una sessió setmanal per a cada grup per a fer ús de la biblioteca, com a temps de lectura i oportunitat de préstec de llibres.

5.1.6. Organització dels grups i aules

S'acorda per al proper curs 2023/2024 donar nom a cada aula amb una dona rellevant de la ciència, per tal de donar visibilitat i difusió a dones importants de la nostra història.

Les aules d'infantil es distribueixen de la següent forma:

INFANTIL 2 ANYS: AULA A4

INFANTIL 3 I 4 ANYS: Seran les aules: A1 i 12 . El grup d'alumnes utilitza aquest espai durant dos cursos escolars.

INFANTIL 5: AULA A3.

Psicomotricitat. AULA A5.

Les aules de primària, les tutories es distribueixen en les següents aules:

AULES A6 i A7 son per a primer i segon.

AULES A8 i A10 son aules per a tercer i quart.

AULA A9 es l'aula de música.

AULES A13 i A15 son aules per a cinquè i sisè.

AULA A11 es la biblioteca i aula de PT

AULA A12 aula d'anglès

AULA A14 aula d'informàtica.

El plànol i la distribució de les aules ho trobem en aquest document:

https://www.canva.com/design/DAFnGzUDr2g/UV8lvqz7XC7HdhJZK91U_Q/edit?utm_content=DAFnGzUDr2g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.2. Avaluació i criteris de promoció

5.2.1. Avaluació

Des de l'Equip Directiu es planifiquen sessions d'avaluació amb l'Equip Docent de l'aula per tal de fer un seguiment i compartir aspectes relacionats amb el grup classe tenint com a referència aspectes metodològics, i curriculars. És una sessió per compartir aspectes del grup classe i poder intercanviar informació de l'alumnat. També s'avaluaran i es revisaran les mesures i suports d'atenció educativa, i el seguiment del procés d'aprenentatge. Aquesta sessió es coordina per la tutora o el tutor tenint com a base el següent document:

https://www.canva.com/design/DAFSqdJKh0k/SUhTL7pKe8NThOWhb5TTvg/edit?utm_content=DAFSqdJKh0k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Aquesta sessió serà fonamental per recollir informació de l'alumnat per a redactar l'informe qualitatiu. D'aquesta sessió s'extindrà un acta de cicle, que quedara arxivada en el llibre d'actes de cicle.

Es planifiquen 3 sessions durant el curs escolar, en cada trimestre, només per a tractar l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. La informació d'aquestes

sessions es recolliran en format d'acta de cicle, per tal que la informació quedi arxivada en el llibre d'actes corresponent.

Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en el desenvolupament de les competències específiques, que es recullen en la concreció curricular del nostre centre educatiu.

Tenint present el Decret 106/2022 del 5 d'agost hem de tindre present que l'avaluació ha de ser continua, global i formativa. Només es pot contemplar l'ús d'exàmens i proves escrites en segon i tercer cicle de primària. En primer cicle s'avaluarà amb l'observació diària, productes finals i la resolució de problemes de situacions quotidianes.

En relació als informes qualitius:

- En l'Etapa d'Educació Infantil: s'elaboraran dos informes qualitius, un al finalitzar el primer trimestre i un altre al finalitzar el curs escolar. A més a més, s'elaborarà l'informe de final d'etapa al finalitzar 5 anys.
- En l'Etapa d'Educació Primària: s'elaboraran tres informes qualitius, un per trimestre i un informe quantitatiu en l'avaluació final. A més a més, s'elaborarà l'informe de final d'etapa al finalitzar sisè de primària.

5.2.2 Criteris de promoció

Prenent com a referència Decret 106/2022 del 5 d'agost, les decisions de no promoció només es podran contemplar a la finalització del cicle, és a dir, en 2n, 4t o 6é. Serà el tutor o la tutora del grup qui convoque una reunió d'equip docent per tal de prendre la decisió, prenent especial consideració el criteri del tutor o la tutora. Si en el cas que, després d'haver rebut tots els suports necessaris, l'Equip Docent decideix la no promoció de l'alumne/a s'ha d'organitzar un pla específic de suport, perquè durant el proper curs pugui aconseguir els objectius establerts. El model del pla es el següent: [PROGRAMA ESPECIFIC DE REFORÇ O RECUPERACIO I SUPORT.docx](#)

A més a més, després de prendre la decisió s'informarà a la famílies, i es signarà un acta de reunió de famílies per tal de constar l'aprovació.

5.3. Concrecions Curriculars

La distribució de les competències específiques per nivells amb els criteris d'avaluació, els descriptors operatius i les competències clau de les distintes assignatures, i seqüencialitzades per cursos es pot trobar a:

INFANTIL:

1r CICLE: [1r CICLE CONCRECIÓ CURRICULAR.xlsx](#)

2n CICLE: [2n CICLE CONCRECIÓ CURRICULAR.xlsx](#)

3r CICLE: [3r CICLE CONCRECIÓ CURRICULAR.xlsx](#)

6. DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

A continuació presentem els enllaços dels diferents plans i programes establerts per l'administració educativa, i aprovats pel Claustre i pel Consell. Aquests plans, estan en constant revisió per a adaptar-nos a les necessitats del centre educatiu.

6.1. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

[PAT- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL CEIP L'AMISTAT.pdf](#)

6.2. Pla de Transició entre Etapes

[PLA DE TRANSICIÓ](#)

6.3. Pla per al Foment de la Lectura (PFL)

[PLAN LECTOR 2022-2023](#)

6.4. Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)

6.5. Mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat

[Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat](#)

6.6. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional

[PLAN DE ACTIVIDADES EOE 2022-23.odt](#)

6.7. Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar (PEOJE)

[JORNADA CONTINUA DEFINITIVA.pdf](#)

6.8. Projecte Educatiu de Menjador

[PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR 22/23](#)

6.9. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Sol.licitud del PLC [CAMODLIN18DEF_900997.pdf](#)

Aprovació: [notificacion_1525776171914_PDFa.pdf](#)

6.9. Altres projectes desenvolupats pel centre

6.9.1. Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut (PEAFS)

[07.Model projecte PEAFS 22-23.docx](#)

6.9.2. Projecte d'Innovació Educativa (PIIE)

[PIIE 2022-2024.pdf](#)

VIDEO PRESENTACIÓ: [PIIE 2022-2024.pdf](#)

6.9.3. Protocol d'alumnat nouvinguts

[PROTOCOL ALUMNAT NOUVINGUT.pdf](#)

6.9.4. Pla Digital de Centre

https://gvaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/46019817_edu_gva_es/Documents/PEC/PDC/46019817%20PDC%20CEIP%20L%27AMISTAT%20VALENCIA.pdf?csf=1&web=1&e=jEhkoG