

CEIP L'AMISTAT

PLA D'IGUALTAT

I

CONVIVÈNCIA

PLA D'IGUALTAT CONVIVÈNCIA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ. MARC NORMATIU

Pàgina 3

2. JUSTIFICACIÓ

Pàgina 3

3. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

Pàgina 4

4. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Pàgina 8

5. MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

Pàgina 9

6. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL REGLAMENT DE RÈGIM INTERN EL CENTRE.

Pàgina 16

7. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA ADREÇADES A LA COMUNITAT.

Pàgina 26

8. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

Pàgina 27

9. PROCEDIMENTS PER ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA.

Pàgina 28

1. INTRODUCCIÓ. MARC NORMATIU

A la RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021 apareix, a l'apartat 1.2.6.3, formant part del Projecte Educatiu de Centre, el Pla d'Igualtat i Convivència.

El Pla d'igualtat i convivència (PIC) ha de recollir el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establits en el Projecte educatiu del centre de què forma part.

El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, prestant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

L'esmentada Resolució recull la normativa general vigent, tant la general per a tots els apartats de dita Resolució com aquella més específica per al PIC. També fa referència als aspectes que ha d'incorporar necessàriament, així com els competències sobre la seua elaboració, que recau sobre l'equip directiu, amb les directrius emanades del consell escolar i atenent les propostes realitzades pel claustre i les associacions de mares i pares de l'alumnat, i l'avaluació del mateix, que correspon al consell escolar d'acord amb els informes trimestrals presentats per la comissió de convivència del mateix.

Es pot consultar més detalls a aquests enllaços:

http://www.dogv.gva.es/datos/2020/07/22/pdf/2020_5929.pdf

(fitxa del recurs en el portal web Gestor Educatiu: <http://www.gstoreeducatiu.gva.es/va/ep>, a l'apartat IGUALTAT I CONVIVÈNCIA)

2. JUSTIFICACIÓ

El nostre centre escolar es troba en un procés de canvi, tal i com demanden les circumstàncies, davant el doble repte d'actualitzar per una banda les nostres accions educatives per tal de fer front a les demandes del nostre alumnat i de les nostres famílies en un escenari de canvi de model social molt accelerat, i per altra

adaptar-nos a la situació específica de la coexistència amb el COVID-19 que està condicionant

d'una manera evident tant la planificació com el desenvolupament de les nostra activitat.

Enmig d'eixe procés de canvi és necessària en este punt una progressiva i contínua actualització del nostre projecte educatiu del centre, adaptant-lo a les noves demandes i realitats socials. Arriba ara, per tant, el torn d'actualitzar el nostre PIC per tal de crear un document pertinent, obert a contínues actualitzacions, pràctic i útil per al nostre dia a dia i que arreplegue els trets essencials de la nostra realitat i aspiracions, que no són altres que el fomentar una convivència sana que considerem vital per al desenvolupament personal i acadèmic del nostre alumnat, fomentant la coeducació, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes amb un gran èmfasi en l'àmbit emocional, l'empatia, el sentiment de pertinença i la integració, el respecte per la diversitat i l'esperit de col·laboració i ajuda mútua, buscant l'impacte en tota la comunitat educativa, alumnat, famílies, professorat i entorn social i cultural.

La diversitat afectiva, sexual i d'identitat de gènere és una realitat present i incontestable a la nostra societat, afortunadament més visible i normalitzada, i que té el seu pes específic i presència als centres escolars. Per això s'ha de treballar per donar una visió més integradora que impedisca, mitjançant la formació, la prevenció i els protocols adequats, l'aparició d'episodis d'intolerància cap a qualsevol opció en aquest aspecte. S'ha de treballar en la constitució d'una sèrie de normes consensuades per l'alumnat i la resta de la comunitat educativa que faciliten y regulen una bona convivència al nostre centre.

3. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

El nostre centre es troba enmarcat en una societat amb una cultura complexa i diversa on els canvis tecnològics es succeeixen cada vegada amb més velocitat, on la multiculturalitat és una realitat i l'aparició de diferents formes d'exclusió preocupa i perjudica la bona convivència. És per això que a la nostra escola no entenem la convivència únicament com la coexistència de diferents persones, sinó com a una relació necessària basada en el respecte a la diversitat.

És per aquest motiu que el principal objectiu del nostre PIC és **ensenyar i aprendre a viure i conviure**.

Per tal de realitzar un diagnòstic del nostre centre **a nivell de convivència**, la comissió de convivència formada pel professorat que decideix formar part, el cap

d'estudis y la persona encarregada de la coordinació de convivència, es reuneix de manera trimestral per tal de fer un balanç sobre aquest punt.

Generalment es pot fer un balanç positiu de l'estat de la convivència al nostre centre, que es fonamenta en les variables i característiques següents:

- Tenim una ràtio d'alumnat baixa, la qual cosa limita l'aparició de conflictes i el manteniment dels mateixos. Permet al professorat una detecció ràpida, un seguiment adequat i buscar una solució consensuada.
- El centre té molt d'espai per a la quantitat d'alumnes que tenim. Així, per exemple, al pati es poden desenvolupar moltes activitats de joc diferents i no hi ha interferències entre diferents grups. Les aules són grans i amb molt d'espai per als alumnes, la qual cosa redueix les friccions i els conflictes.
- Tot i que el nostre alumnat mostra una gran diversitat cultural, ètnica i social, el clima general de convivència és molt positiu i acollidor, s'interactua amb normalitat gestionant amb naturalitat la diferència; els grups dels diferents nivells acostumen a mostrar-se col·laboradors i participatius.
- El col·legi està duent a terme constantment activitats de sensibilització per fomentar la igualtat i la convivència a través de tallers, celebracions, intervencions d'associacions properes al centre... Gran part del claustre ha rebut formació a través del Projecte de Formació en Centres titulat *Reformulant espais i actituds inclusives dins del centre*, amb la idea de reconvertir els espais per fer-los més amables i acollidors i fomentar en el professorat i l'alumnat una actitud conscient. També es va dur a terme fa dos cursos una breu formació sobre disciplina positiva.

Des de la coordinació d'igualtat i convivència del nostre centre s'ha estat treballant activament en la creació i preparació d'un grup de mediació entre el propi alumnat que estiga llest per a intervenir en aquells casos en que siga necessari. Aquest curs, per les circumstàncies específiques motivades per la COVID-19 no s'han pogut dur a terme i aplicar aquestes dinàmiques.

Així mateix, estem portant a terme un projecte d'innovació nomenat "El pati que somiem", l'objectiu del qual és diversificar les ofertes de joc i experiències al temps d'esplai, donant espai a la diversitat a l'hora de triar jocs des d'una perspectiva igualitària i coeducadora.

En aquest diagnòstic el claustre del centre no pot oblidar les difícils circumstàncies socials i econòmiques en que està creixent una part cada vegada més significativa del nostre alumnat, la qual en moltes ocasions comporta una presència important de conflictivitat en l'àmbit domèstic, familiar i veïnal, a més d'una capacitat baixa per a

fer front i solucionar de manera pacífica i raonable eixos conflictes. Hem d'utilitzar el nostre centre i la nostra activitat per compensar eixes mancances, sent conscients de l'entorn en el qual estem educant i no perdent mai de vista aquesta situació.

Tot i el bon diagnòstic general es poden detectar situacions de conflicte i l'aparició de conductes disruptives, enteses aquestes com a conductes que provoquen distorsió o conflicte sense intencionalitat violenta, més comunes al nostre centre de menor a major gravetat són:

- Negar-se a realitzar una tasca d'aprenentatge.
- Deteriorar material i/o espais escolars (trençar, ratllar...).
- Tracte verbal inadequat a companys o mestres (insults, amenaces, burles...).
- Tracte físic inadequat (xicotetes baralles entre companys, espentes, arraps a companys i mestres...).

Aquestes conductes tenen diferents conseqüències en funció de la gravetat de l'acte. De manera general, el professorat que presència l'acte disruptiu anima a l'alumnat a reflexionar al voltant d'allò que ha fet, ho comunica al tutor o la tutora i s'informa a la família a través de l'agenda, mitjançant el telèfon o amb una reunió presencial.

No obstant, el centre treballa, en primer lloc, des de la prevenció d'aquestes actituds. El claustre va decidir, junt amb la comissió de convivència posar en marxa actuacions com les assemblees diàries a tots els nivells educatius, els registres de conducta en totes les aules (utilitzant la gamificació en alguns casos) i la formació d'alumnat mediador que siga capaç de solucionar els possibles problemes que vagen sorgint al centre. També es treballa de manera mensual activitats relacionades amb la convivència, de manera que l'alumnat puga reflexionar sobre quins són els comportaments que s'esperen d'ells i elles a l'escola i quins comportaments no seran tolerats i tindran conseqüències disciplinàries. Tot això fent entendre que el conflicte és natural i forma part de l'aprenentatge, però hem de saber redirigir aquest conflicte per tal que genere creixement personal.

Tot aquest procés implica un treball per part del professorat basat principalment en la coordinació i la implicació en les diferents dinàmiques del centre. Resulta imprescindible el coneixement de les diferents problemàtiques socio-familiars de l'alumnat, la "reorientació" de certs hàbits i actituds com l'afecte, fermesa i flexibilitat.

Per tal de realitzar un diagnòstic del nostre centre **a nivell d'igualtat**, tot i que les discriminacions directes són poques, continuen existint discriminacions indirectes i comentaris masclistes, així com insultos cap a les xiquetes per part dels xiquets. Per

tant, podem afirmar que malgrat l'existència de la igualtat formal, no s'ha assolit encara la igualtat efectiva. Hem de tindre en compte que la cultura de moltes de les famílies a les que pertany el nostre alumnat entra en conflicte amb el propòsit d'aconseguir aquesta realitat efectiva.

Així doncs, cal continuar treballant i incidir en les creences i els valors de l'alumnat, del professorat i de les famílies, per tal de potenciar actituds i comportaments d'igualtat, l'equitat i respecte, en les relacions interpersonals i que donen valor a les diferències des d'un marc de relacions igualitari i lliure.

L'objectiu principal és disminuir actituds i comportaments abusius, discriminatoris i/o xenòfobs en les relacions entre persones de diferents gèneres, procedències, cultures, religions, orientació i identitat sexual, diversitat familiar etc.

Actualment, la situació de la igualtat en el centre respecte a aquests àmbits és la següent:

- Llenguatge inclusiu. Tot i que s'està produint una revisió dels documents de centre, són molts el "vicis" que tenim el claustre en la nostra manera de parlar que hem de revisar, així com a l'hora de triar el material pedagògic a les nostres aules.
- Inclusió de les dones en els continguts. Al centre es treballen efemèrides importants i cada vegada més tractem de mostrar referents femenins a l'àmbit científic, literari o històric, però seria necessari fer una revisió dels continguts per tal de que la paritat fora real a totes les assignatures.
- Coeducació i relacions col·laboratives. La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat (independentment del seu sexe), potenciant així la igualtat real d'oportunitats. A pesar de les accions destinades al centre a afavorir aquesta igualtat entre sexes, són freqüents encara l'assignació de tasques de neteja i cura a les dones o la presència d'insults o d'expressions que mostren un alt grau de menyspreu cap al cos de les dones o cap a la seua sexualitat. És per això que el nostre centre està encaminat per tal de ser un centre coeducatiu prevenint la violència masclista i LGTBIfòbica, reduint conductes de risc i facilitant la detecció prematura de relacions abusives.
- Educació emocional, afectiva i sexual. Per tal d'arribar a ser un centre coeducatiu és imprescindible que el claustre, l'alumnat i les famílies estiguem en constant formació sobre diversitat familiar, afectiva i sexual, donant espai a qualsevol persona que conforme la nostra realitat escolar, acceptant la diferència des del respecte i donant suport on la societat encara no l'ofereix.

4. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Tal i com es recull a DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència, estarà integrada, almenys, per les persones titulars de la direcció i de la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals, triats, en el seu cas, entre els membres del consell escolar per cadascun dels sectors respectius. En el nostre cas, la persona representant del professorat serà el cap d'estudis, independentment de que hi haja algun membre més del claustre, i per part dels pares hi ha dos components.

Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.

Tal com s'arregla a l'article 11 del Decret 39/2008 de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis, la comissió de convivència del consell escolar del centre docent, prevista en l'Orde de 31 de març de 2006, de la conselleria de Cultura, Educació i Esport, té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa el present decret en el centre, per a la qual cosa li corresponen les funcions següents:

- a) Efectuar el seguiment del pla de convivència del centre docent i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, així com el seguiment de les actuacions dels equips de mediació.
- b) Informar el consell escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència en el centre.

c) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar del centre per a millorar-hi la convivència.

d) Realitzar les accions que li siguen atribuïdes pel consell escolar del centre en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre hòmens i dones.

e) Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.

5. MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

A continuació presentem un quadre on es detallen les principals carències del centre a nivell de convivència i algunes possibles propostes per tal de dur a terme aquest curs i els successius per tal d'aconseguir una escola realment coeducativa.

5. 1 Coeducació i socialització diferencial

Situació del centre	Propostes de millora
Aquest curs el centre no té cap formació dins del PAF dirigida a formar al professorat en coeducació, llenguatge inclusiu i igualtat de gènere.	Necessitat de contar amb un claustre format en coeducació, llenguatge inclusiu i igualtat de gènere.
El centre té pendent elaborar pautes de comportament i restauració de faltes a l'aula per tal de tindre una línia de centre única.	Establir pautes consensuades a l'aula i fer partíceps també a les famílies i al personal no docent (tots som models a seguir).

<p>Cada curs, la comissió de convivència elabora propostes d'activitats mensuals per tal de realitzar a les aules d'infantil i primària.</p>	<p>Necessitat de treballar també tots els cursos festivitats coeducatives amb motiu del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 de març - Carnestoltes - Falles - Setmana cultural - 25 novembre: contra la violència de gènere <ul style="list-style-type: none"> - Dia de la Pau - 1 de març: zero discriminació - 15 de maig: dia de les famílies - 17 de maig: dia contra l'gtfobia - Juny: mes de l'orgull
--	--

5. 2 Llenguatge i espais inclusius

Situació del centre	Propostes de millora
Els noms d'aules estan en genèric inclusiu.	Continuar igual
El nombre de persones que componen l'equip directiu és paritari quant a homes i dones.	Continuar igual
No hi ha composició paritària dels òrgans col·legiats del centre.	Animar a tindre-ho en conte afegint aquesta condició al RRI (especialment al consell escolar, ja que no trobem pares)

Llenguatge adequat en documents oficials de centre i en documents dirigits a les famílies.	Continuar igual
El centre no té una línia pautada per tal de treballar la corresponsabilitat als diferents espais encara que sí es fa generalment a totes les aules.	Establir de manera consensuada iniciatives per a la pràctica de la corresponsabilitat a l'aula i al centre (responsables d'aula: neteja, cadires, biblioteca, materials i delegats i delegades)
El centre no té una distribució inclusiva del pati, però sí a la resta d'espais del centre.	Continuar amb la proposta "el pati que somiem". Dins d'aquesta, existeix ja plantejada una distribució inclusiva del pati, falta dur-se a terme

5. 3 Inclusió de les dones als continguts

Situació del centre	Propostes de millora
El centre conta amb activitats programades destinades a educar a xiquets i xiquetes en igualtat d'oportunitats, tot i que es podria ampliar l'oferta.	Proposta d'activitats destinades a fomentar carreres tecnològiques entre les xiquetes, activitats esportives no sexistes (revisar les activitats extraescolars), activitats destinades a conèixer i considerar aportacions de dones i a sensibilitzar sobre aspectes de la coeducació
No es fa una revisió constant dels materials acadèmics i les imatges educatives per tal de descartar les que siguin sexistes.	Fer una revisió anual de material (llenguatge) i imatges acadèmiques per tal de que no siguin sexistes. Tallers d'audiovisuals i youtubers feministes.

<p>El PAF no incorpora formació sobre l'adequació dels continguts curriculars per a la inclusió de les dones</p>	<p>Incorporar formació o seminaris per a la inclusió de les dones en els continguts de l'aula i adequar-los de forma rigorosa en cada matèria</p>
<p>Presència dins del Pla Lector d'almenys una autora per nivell en les lectures obligatòries de castellà i valencià.</p>	<p>Els encarregats de la comissió de biblioteca hauran d'especificar almenys una autora per nivell dins del Pla Lector.</p>
<p>No existeixen iniciatives clares a la PGA relatives a la inclusió de les dones al currículum.</p>	<p>Pensar i crear iniciatives clares a la PGA per tal d'incloure les dones al currículum, tals com:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposar que cada aula tinga el nom d'una dona important La música de l'escola que siga interpretada per dones Proposar activitats extraescolars que tinguen en conte els interessos de les xiquetes Treballar la robòtica o informàtica educativa Activitats esportives del seu interès Treballar-ho a les festivitats del centre: carnestoltes, projectes com "jo de major vull ser com..."

5. 4 Educació emocional i afectivo-sexual

Situació del centre	Propostes de millora
<p>S'imparteixen tallers de l'ajuntament sobre educació emocional i afectivo-</p>	<p>Continuar igual.</p>

sexual adequats a cada etapa.	
Part del professorat ha rebut formació sobre sexualitat.	Ampliar la formació a la resta de persones tutores i oferir-los tallers o formació adequada. Parlar amb el coordinador de formació per a articular la que els puga venir bé
L'alumnat no rep formació afectivo-sexual tots els cursos.	Organitzar els recursos per cursos per tal d'establir un línia metodològica de centre en aquest sentit. Crear un observatori d'Igualtat a 6è (important treballar-ho amb les famílies)
No hem utilitzat la guia per a educació afectivo-sexual que ha publicat la Conselleria, <i>Els nostres cossos, els nostres drets</i>	Extraure els recursos de la guia que pugen ser útils

5.5 Detecció de violència de gènere

Situació del centre	Propostes de millora
El PAF no ha incorporat formació per a la detecció de la violència de gènere	Tractar d'incloure també aquesta formació per tal de previndre situacions futures
No es treballa de manera global aquest aspecte a l'escola.	Fer tallers per tal que les iniciatives que es porten a terme cada curs arriben a les famílies i al barri Fer cursos amb el secretariado gitano per tal de formar a l'alumnat, mestres i famílies

5. 6 Identitat de gènere i diversitat sexual i familiar

Situació del centre	Propostes de millora
<p>El RRI no contempla explícitament la homofòbia y la transfòbia.</p> <p>A la PGA no existeix un apartat específic sobre atenció a la DSGF i lluita contra la LGTBfòbia (homofòbia y transfòbia).</p> <p>El PAT no contempla abordar la DSGF.</p>	<p>Fer una revisió dels principals documents de centre (especialment d'aquells que fan referència a la convivència) i indicar de manera explícita el ideari de centre respecte a la diversitat i els protocols a seguir respecte a aquesta (de manera consensuada amb el claustre).</p>
<p>- El centre no disposa d'un protocol per tal d'abordar adequadament les realitats <i>trans</i> que es poden donar.</p> <p>No es disposa de protocols específics per tal d'abordar l'homofòbia i la transfòbia.</p>	<p>Posar en marxa la creació d'una comissió de diversitat (o "assumir-la dins la comissió de convivència), per tal d'establir els protocols corresponents front a realitats trans i actituds homofòbiques i transfòbiques.</p>
<p>- La formació en DSGF no està inclosa dins del PFC</p> <p>- El professorat no ha rebut instruccions clares sobre com actuar front a situacions de LGTBfòbia.</p>	<p>Imprescindible dur a terme al centre formació sobre diversitat sexual i familiar, perquè tots i totes els tutors i les tutores compten amb recursos per tal d'abordar aquesta temàtica a l'aula (per donar-se un cas, per comentaris excloents o per donar visibilitat).</p>
<p>El pati està en procés de ser un pati inclusiu i coeducatiu, tot i que encara compta amb pistes d'esports en torn a</p>	<p>Continuar desenvolupant "el pati que somiem" ubicant zones de psicomotricitat, creativitat o</p>

les quals juga la majoria de l'alumnat.	descans/col·loqui.
<p>Els cartells i les imatges penjades als passadissos i aules, així com els materials didàctics d'elaboració pròpia reflexen la diversitat (ètnica, cultural, corporal, religiosa, sexual, d'expressió de gènere i familiar...)</p> <p>No es revisen els llibres de text per tal de garantir el respecte a la DSGF</p>	<p>Proposar un grup de treball prioritari on es potencie la creació de caretereria diversa, així com destinar part de les vesprades formatives a realitzar una revisió dels materials didàctics utilitzats i la seua adequació a l'entorn</p>
<p>S'organitzen activitats de sensibilització i/o formació amb persones expertes i associacions LGTB.</p>	<p>Este curs s'ha sol·licitat, per primera vegada, un taller sobre diversitat sexual i familiar per als alumnes, dins de les activitats de l'ajuntament. Aquesta formació s'hauria de fer tots els anys.</p>
<p>L'alumnat no rep informació sobre DSGF dins del currículum d'alguna matèria</p> <p>S'escolten risses al parlar a l'aula sobre DSGF</p> <p>S'escolta entre l'alumnat paraules ofensives o discriminatòries.</p>	<p>Continuar amb la formació de l'alumnat al llarg de tota la seua escolarització de manera que el nostre alumnat accepte la diversitat al seu dia a dia amb respecte.</p> <p>Pautar formacions/xarrades amb les famílies, principals transmissores de prejudicis.</p>

5. 7 Convivència positiva. Protocols d'intervenció

Situació del centre	Propostes de millora
<p>La disciplina i els conflictes només resulten un problema important als cursos de 1er i 2n.</p>	<p>Necessitat de posar en marxa més iniciatives de convivència positiva al centre, de manera que es treballi la prevenció (assemblea diària, mediació, tutoria entre iguals...)</p>

<p>El PIC està siguent redactat per un nombre reduït de persones del centre.</p>	<p>El PIC ha de ser una ferramenta coneguda, consensuada i compartida per tal que funcione, Abans d'aprovar-ho, el claustre haurà de revisar-ho i elaborar propostes.</p>
<p>Les activitats de convivència que es duen a terme són conegudes per tot el claustre i es comparteixen amb les famílies a través de xarxes socials com Facebook o Telegram.</p>	<p>Continuar igual.</p>
<p>El centre du a terme actuacions de convivència positiva i prevenció de violència tals com: mediació, educació emocional i afectivo-sexual, participació democràtica a través del consell de delegats i delegades, tutoria entre iguals, ABP, estratègies cooperatives d'aprenentatge o tertúlies dialògiques.</p>	<p>Seria convenient treballar també aprenentatge servei, observatori de convivència, cibertutories, cercles restauratius...</p>
<p>El professorat del centre és proactiu amb el tema de la convivència, però encara no existeix en el centre un projecte consensuat i compartit amb tota la comunitat.</p>	<p>És necessari crear un projecte comú que es compartisca amb tota la comunitat educativa, de manera que qualsevol persona el conega, el compregua i ho "cumplisca".</p>
<p>La persona CIC del centre està duent a terme les següents actuacions:</p> <p>Col·laborar amb la Direcció i CoCoPe per tal d'elaborar i desenvolupar el PIC</p> <p>Coordinar actuacions mensuals previstes al PIC</p> <p>Prevenció de violència de gènere al centre.</p>	<p>Continuar igual.</p>

<p>Implementació, seguiment i avaluació dels protocols per tal de previndre/actuar en situacions d'assetjament</p>	
<p>Necessitat de formar al professorat, alumnat i famílies en temes relatius a la ciberconvivència.</p>	<p>Tots els cursos la policia porta el Pla Director a les aules per tal d'abordar el ciberassetjament i la importància de fer un bon ús de les xarxes socials. Necessitaríem dur a terme aquesta formació amb tots els agents implicats, especialment amb les famílies.</p>
<p>Quan es produeixen situacions que alteren la bona convivència entre professorat i alumnat s'intervé amb l'alumnat afectat sense que existisca una resposta consensuada per la comunitat educativa</p>	<p>Treballar una resposta consensuada front a situacions que alteren la bona convivència al centre tant al claustre com en reunions de delegats i delegades, com al consell escolar</p>

A més de totes aquestes propostes, cada curs, la persona CIC del centre planteja diferents activitats per tal de treballar a cada tutoria una temàtica al mes.

Durant el curs 20-21 s'ha treballat al mes d'octubre la convivència a través del treball del conte "el club dels valents" i a novembre s'ha treballat la prevenció de qualsevol tipus de violència al centre, més concretament, la violència contra les dones i els i les xiquets i xiquetes. Dins d'aquesta proposta queda concretar quina temàtica treballarem cada mes, de manera que establim els recursos necessaris per cada nivell educatiu. D'aquesta manera, durant tota la seua escolarització, l'alumnat treballarà els aspectes bàsics per a rebre una formació de qualitat en convivència positiva i respecte a la diversitat.

6. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL REGLAMENT DE RÈGIM INTERN EL CENTRE.

Tot i que des del centre apostem per una disciplina positiva i proactiva i el foment d'una sana convivència basada en el respecte que no vinga imposada si no que siga consensuada i acceptada per tota la comunitat educativa, s'ha de fer referència a aquests procediments d'intervenció previstos en casos de conductes poc desitjables.

D'acord amb amb el nostre Reglament de Règim Intern, que s'ajusta a les directrius del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris

sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis, es reflecteixen a continuació les Conductes inapropiades per a la convivència i les mesures educatives correctores aplicables:

Conductes contràries a les normes de convivència:

- a) Les faltes de puntualitat injustificades.
- b) Les faltes d'assistència injustificades.
- c) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre educatiu, especialment els que alteren el normal desenvolupament de les classes.
- d) Els actes d'indisciplina.
- e) Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa.
- f) El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre.
- g) El furt o el deteriorament intencionat dels béns o materials dels membres de la comunitat educativa.
- h) Les accions que puguen ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la comunitat educativa.
- i) La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenvolupament del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- j) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa.
- k) L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre.
- l) La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.
- m) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- n) L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- o) Els actes que dificulten o impedisquen el dret i el deure a l'estudi dels seus companys i companyes.
- p) La incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.
- q) La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- r) L'ús inadequat de les infraestructures i béns o equips materials del centre.
- s) La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu.

Mesures d'intervenció educativa correctora:

- a) Amonestació verbal.

- b) Compareixença immediata davant del cap o la cap d'estudis o el director o directora.
- c) Amonestació per escrit.
- d) Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge, utilitzats de manera reiterada durant les activitats que es realitzen al centre educatiu. Es retiraran apagats i seran tornats als pares, mares, tutors o tutores legals en presència de l'alumne o de l'alumna. En cas que l'alumne o l'alumna siga major d'edat, se li tornarà una vegada finalitzada la jornada lectiva. No obstant això, l'ús d'aparells electrònics en el recinte dels centres docents es podrà prohibir, sempre que no siguen necessaris per a dur a terme les tasques docents, si així ho preveu el reglament de règim interior del centre.
- e) Privació de temps de recreació per un període màxim de cinc dies lectius.
- f) Incorporació a l'aula de convivència.
- g) Realització de tasques educadores per l'alumne o l'alumna en horari no lectiu. La realització d'estes tasques no es podrà prolongar per un període superior a cinc dies lectius.
- h) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els quinze dies següents a la imposició de la mesura educativa correctora.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, este romandrà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li impartix docència. El cap o la cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a este alumnat.

2. Per a l'aplicació de les mesures educatives correctores, no serà necessària la instrucció prèvia d'expedient disciplinari; no obstant això, per a la imposició de les mesures educatives correctores dels apartats h) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumne o alumna, o als pares, mares, tutors o tutores en cas de ser menors d'edat, en un termini de deu dies hàbils.

3. Les mesures educatives correctores que s'imposen seran immediatament executives.

Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre

- a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració previstes en l'article 35 del present decret.
- b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.
- c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.
- d) L'assetjament escolar.
- e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.
- f) La falsificació, el deteriorament o la sostracció de documentació acadèmica.
- g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.

- h) Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- i) Les actuacions que puguen perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.
- l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument la convivència en el centre.
- m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant de les faltes que afecten greument la convivència en el centre.
- o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.
- p) Actes atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.

Mesures educatives disciplinàries

Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades anteriorment, lletres h), m) i n), són les següents:

- a) Realització de tasques educadores per a l'alumne o l'alumna, en horari no lectiu, per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a quinze dies lectius.
- b) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els trenta dies següents a la imposició de la mesura disciplinària.
- c) Canvi de grup o classe de l'alumne o l'alumna per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a quinze dies lectius.
- d) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període comprés entre sis i quinze dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, este romandrà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li impartix docència. El cap o la cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a este alumnat.

Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades en l'article anterior, excepte les lletres h), m) i n) recollides anteriorment, són les següents:

- a) Suspensió del dret d'assistència al centre educatiu durant un període comprés entre sis i trenta dies lectius. Per a evitar la interrupció en el seu procés formatiu, durant el temps que dure la suspensió, l'alumne o l'alumna haurà de realitzar els treballs acadèmics que determine el professorat que li impartix docència. El reglament de règim interior determinarà els mecanismes que possibiliten un adequat seguiment del dit procés, especificarà la persona encarregada de dur-lo a terme i l'horari de visites al centre per part de l'alumne o l'alumna sancionat o sancionada.

b) Canvi de centre educatiu. En cas d'aplicar esta mesura disciplinària, a l'alumnat que es trobe en edat d'escolaritat obligatòria, l'administració educativa li proporcionarà una plaça escolar en un altre centre docent sostingut amb fons públics, amb garantia dels servicis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no es podrà dur a terme la dita mesura.

AULA DE CONVIVÈNCIA

Al centre disposem d'un espai habilitat com a aula de convivència, tal com s'arregla al Decret 39/2008, i a l'ordre 62/2014. La considerem una mesura més per abordar les conductes contràries a les normes de convivència del centre.

A continuació especificuem els criteris establerts per al seu funcionament:

L'aula constitueix un espai on l'alumnat estiga separat del grup classe i per tant del focus del conflicte, i es permeta que la resta d'alumnat i el professorat puguen continuar amb la marxa normal de les sessions.

Es preten que l'alumnat que s'haja vist involucrat en els conflictes inicié un període de reflexió en un ambient de tranquil·litat, afavorint la relaxació, que permeta identificar objectivament les circumstàncies per les quals ha hagut d'acudir a l'espai, d'acord amb els criteris del servei d'orientació del centre.

Quan la situació ho requerisca, la persona tutora o la que estiga al càrrec d'un grup en una sessió determinada, donarà avís a alguna persona de l'equip directiu, algun altre company o companya, o bé acompanyarà l'alumne/a fora de la classe sempre que no deixi el grup sense supervisió directa d'alguna persona adulta.

S'informarà a l'equip directiu de la situació i les circumstàncies que fonamenten la decisió de fer ús de l'aula de convivència. Aquest prendrà la decisió definitiva de deixar l'alumne/a en l'aula de convivència. Si es troba al centre i es considera important es notificarà a l'orientador del centre i es demanarà la seua participació en el procés de reflexió per part de l'alumne i de modificació i extinció de la conducta.

La decisió s'haurà de prendre amb una finalitat educativa i de protecció de la seguretat dels membres del grup i de la pròpia persona que estiga portant a terme conductes contràries a la convivència, en cap cas amb una finalitat merament punitiva. És per tant important que l'alumne/a es senta en un ambient amable i comprensiu, en cap cas amenaçador.

Entre altres coses es determinarà el temps que l'alumne/a haurà d'estar a l'aula de convivència, que serà proporcional a la gravetat dels fets, a la seua edat i a l'evidència de que la seua actitud i estat d'ànim evidència una milloria clara.

L'equip directiu determinarà les persones membres del professorat que es faran càrrec de la supervisió de l'aula de convivència, en funció de la disponibilitat horària i primant les persones que poden tindre un lligam afectiu de proximitat amb l'alumnat que afavorisca el procés de reflexió.

Si l'alumne/a presenta una conducta hostil, agressiva o excessivament nerviosa, s'optarà per fer un racó de la calma, amb pocs estímuls sonors i de llum i afavorint la relaxació, la respiració i el centrament. Si en un moment donat es troba en una situació més calmada y receptiva però no es considera apropiada la tornada amb el grup classe, se li donarà atenció educativa amb activitats proposades pel tutor o la tutora, preferentment similars a les que estiga portant a terme el grup, amb ajuda puntual de la persona que l'atèn però evitant que aquesta ajuda individualitzada funcione com a un estimul gratificant per a l'alumne/a.

Quan es prenga la mesura de traslladar un alumne/a a l'aula de convivència s'haurà de notificar a la família per qualsevol dels diversos mitjans habilitats el més prompte possible. Si la situació que ha motivat la mesura és especialment greu s'haurà de notificar immediatament.

CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ DAVANT DE SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR, D'ACORD AMB L'ORDRE 62/2014

ASSETJAMENT ESCOLAR I CIBERASSETJAMENT:

- Detecció i comunicació de la situació.
- Primeres actuacions:

Contacte entre tots els agents per analitzar la situació i valorar la intervenció.

Planificació dels recursos i planificació de les reunions necessàries.

En cas de ciberassetjament, tindre constància de la intensitat del mateix i vetlar per la conservació de les proves físiques.

- Mesures d'urgència:

Augmentar la vigilància i supervisió en els espais del centre.

Avisar les famílies.

Donar seguretat a l'alumne/a assetjada explicant les mesures que es prendran.

Demandar-li que notifique qualsevol adult possibles noves agressions.

Aplicar mesures cautelars a les persones suposadament agressores.

Aplicar les mesures educatives correctores i iniciar, si és el cas, un expedient disciplinari.

- Comunicació de la incidència.

Informar la comissió de convivència de la situació i del pla d'actuació.

Informar al Registre Central i la inspecció educativa.

Sol·licitat via inspecció l'assessorament o la intervenció de la unitat d'atenció i intervenció del PREVI.

- Comunicació a famílies i representants legals de tots els implicats.

Realització de les entrevistes necessàries.

Informació a les famílies de les mesures individuals i de caràcter organitzatiu.

Comunicació, si s'estima necessari, a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció, amb informe previ a la inspecció educativa.

- Seguiment del cas per part de les unitats d'atenció i intervenció i de la Inspecció del centre.

- Definició de mesures de tractament individualitzat amb la víctima i els agressors, i de sensibilització amb observadors, amb les famílies i amb la resta de l'alumnat.

CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESSIONS, BARALLES O VANDALISME.

- Detecció i comunicació de la situació.
- Primeres actuacions:

Arreplegar i analitzar les informacions necessàries. Prendre les mesures adequades.

Comunicació a les famílies de la situació produïda.

- Mesures d'intervenció general:

Oïda la comissió de convivència, categoritzar el tipus d'incidència i proposar mesures correctores o disciplinàries amb caràcter educatiu i recuperador de la convivència.

- Mesures de suport:

Es podrà sol·licitar altres mesures de suport i col·laboració externes i recórrer als servicis d'unes altres administracions i institucions,

PROCEDIMENT D'INTERVENCIÓ ESPECÍFIC DAVANT ALUMNAT AMB ALTERACIONS GREUS DE LA CONDUCTA:

- Detectar i comunicar:

Acompanyar l'alumne a la zona de despatxos i deixar-lo sota la supervisió d'un membre de l'equip directiu o l'orientador.

Comunicar amb la família per a que es persone en el centre el més prompte possible.

- Mesures d'intervenció específiques:

Comunicar a la família la realització o la revisió de l'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumne.

Recopilar informació sobre la intensitat, duració, freqüència i context en què apareixen estes conductes en l'alumne.

Revisar l'avaluació sociopsicopedagògica, en la qual haurà de constar la planificació de la intervenció, l'organització dels suports i les coordinacions externes necessàries.

Sol·licitud de mesures de suport externes al centre.

Sol·licitud de recursos personals complementaris, si es considera oportú.

Aplicar les mesures correctores i disciplinàries que estime convenientes, d'acord amb el Decret 39/2008.

Comunicar les incidències a la Comissió de Convivència, el Registre Central i la inspecció educativa i, si és el cas, demanar assessorament i intervenció a a unitat d'atenció i intervenció del PREVI.

MALTRACTAMENT INFANTIL:

- Identificació i notificació a l'equip directiu.
- Actuacions immediates:

Reunió de la persona tutora amb l'equip directiu i l'orientador del centre per a recopilar informació, analitzar-la i valorar la intervenció que calga.

Notificació per part de l'equip educatiu amb el full que apareix en l'Orde 1/2010, de 3 de maig.

- Comunicació de la situació:

La direcció del centre haurà de: enviar l'original del full de notificació als serveis socials municipals de la localitat on residix el menor, arxivar una còpia en l'expedient de l'alumne i en remetrà una altra a la direcció general competent en matèria de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social. Comunicar al Registre Central i a la Inspecció Educativa. La comunicació a la família es realitzarà una vegada informades les autoritats competents, i serà realitzada per la direcció del centre.

- Procediment d'urgència: Davant evidències de qualsevol tipus de maltractament s'acompanyarà l'alumne/a al centre de salut o als serveis d'urgència de l'hospital més pròxim.

La direcció comunicarà la situació d'urgència a la policia local, a la Conselleria de Benestar Social i a la Fiscalia de Menors.

Per a la comunicació s'utilitzarà El full de notificació que apareix en l'Orde 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social.

Per a la comunicació a l'autoritat judicial i al ministeri fiscal s'utilitzarà el model que es troba en l'annex VII.

VIOLENCIA DE GÈNERE

- Identificació i notificació a la direcció del centre.
- Reunió de la persona tutora amb l'equip directiu i l'orientador del centre per a recopilar informació, analitzar-la i valorar la intervenció que calga.
- Si és el cas, trasllat de la persona afectada a un centre de Salut o cridar al 112.
- Sol·licitud de mesures de suport i col·laboració externes al centre, si és el cas.
- Aplicació de mesures disciplinàries.
- Comunicació a la fiscalia de menors o de violència de gènere, segons l'edat de les persones implicades.
- Comunicació al Registre Central, la inspecció educativa i les famílies.

AGRESSIONS AL PROFESSORAT O AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ O SERVICIS

- Qualsevol persona que en tinga coneixement ha de notificar-ho a la direcció del centre.
- Si es considera oportú es presentarà una denúncia davant del ministeri fiscal, del jutjat de guàrdia, o en qualsevol dependència de les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat.
- Es pot sol·licitar assistència jurídica a L'Advocacia de la Generalitat.
- El director o directora notificarà immediatament el fet denunciat a la Inspecció Educativa i ho comunicarà al Registre Central del PREVI.

Consideracions específiques davant de qualsevol de les situacions plantejades en els annexos, si es produïxen fora del centre

Actuacions en general:

Segons s'arreplega en l'article 28 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, s'aplicaran de forma general els protocols d'assetjament i ciberassetjament escolar, i de conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident (insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme, maltractament infantil i violència de gènere), si estes situacions es produïxen fora del centre, en activitats extraescolars o complementàries, i en les realitzades fora del recinte escolar però que estiguen motivades per la vida escolar o directament relacionades amb esta. Els casos seran tractats d'acord amb el reglament de règim intern del nostre centre.

PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT PER A GARANTIR EL DRET A LA IDENTITAT DE GÈNERE, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT

Diagrama de flux:

<http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165597736/Identitat+de+genere.pdf/ca771142-93ca-405b-adce-4923f7362612>

PROTOCOL D'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT, ESPECIALMENT EL DESPLAÇAT

https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?grupoEsp=500015214850&folderId=500015718734&name=DLFE-1499458.pdf

7. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA ADREÇADES A LA COMUNITAT.

Per tal de desenvolupar aquest punt, resulta imprescindible basar-se cada curs en les mancances formatives de tota la comunitat educativa, per tal d'oferir una resposta personalitzada que realment supose una millora. Dins d'aquesta oferta formativa hauriem de diferenciar les necessitats formatives en matèria d'igualtat i convivència del claustre (professionals), les de l'alumnat i les de les famílies i donar resposta a totes elles.

NECESSITATS DE FORMACIÓ	PLANIFICACIÓ D'ACCIONS FORMATIVES
<p>Dels professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coeducació - Llenguatge inclusiu - Igualtat de gènere - Inclusió de les dones als continguts - Educació emocional i afectivo-sexual - Detecció de violència de gènere - Diversitat sexual: homofòbia i transfòbia - Convivència positiva 	<p>Incorporar, de manera progressiva al PAF aquestes formacions en funció de la necessitat de formació del claustre. Cada curs fer un seminari o PFC sobre aquesta temàtica fins que tot el personal docent estiga format en aquesta temàtica</p>
<p>De l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coeducació - Llenguatge inclusiu - Igualtat de gènere - Inclusió de les dones als continguts - Educació emocional i afectivo-sexual - Detecció de violència de gènere - Diversitat sexual: homofòbia i transfòbia - Convivència positiva 	<p>Diferents activitats i tallers impartits pel professorat i per distintes associacions (Secretariado Gitano, LAMBDA...) i organitzacions (Ajuntament, Policia...) destinades a treballar tots aquests punts i fomentar carreres tecnològiques entre les xiquetes, activitats esportives no sexistes, activitats destinades a conèixer i considerar aportacions de dones i a sensibilitzar sobre aspectes de la coeducació, diversitat i convivència.</p> <p>Establir en quin moment de l'escolarització treballar cadascú d'aquests aspectes per tal d'introduir una línia de treball al centre on l'alumnat reba la informació necessària per tal de ser persones respectuoses i compromeses.</p>
<p>De les famílies:</p>	<p>Incorporar dins de l'AMPA la creació d'una</p>

- Coeducació
- Llenguatge inclusiu
- Igualtat de gènere
- Inclusió de les dones als continguts
- Educació emocional i afectivo-sexual
- Detecció de violència de gènere
- Diversitat sexual: homofòbia i transfòbia
- Convivència positiva

escola per a pares i mares on es treballen totes aquestes temàtiques des de diferents associacions, de manera que les famílies conten amb els recursos necessaris per tal d'entendre als seus fills i filles i donar resposta a les seues inquietuds d'una manera respectuosa i diversa

A més d'aquestes propostes, el centre compta amb actuacions preventives de formació i informació que consisteixen en tallers i xarrades informatives, per part del Cos Nacional de Policia, de la Guàrdia Civil i de la Policia local, i van dirigides a l'alumnat, a les famílies i als professionals dels centres educatius. Les temàtiques són:

- Assetjament escolar
- Consum i tràfic d'estupefaents
- Actuació de bandes violentes, racisme i intolerància
- Riscos associats a Internet, a les xarxes socials i a les tecnologies
- Violència de gènere i discriminació sexual

8. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, tots dos del Govern Valencià, atribueixen al nostre consell escolar la competència d'aprovar i avaluar el Pla d'igualtat i convivència del centre.

1. L'avaluació del Pla d'igualtat i convivència és competència del consell escolar del centre educatiu. La comissió d'igualtat i convivència del consell escolar/social del centre farà el seguiment del Pla d'igualtat i convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Aquest informe recollirà les incidències

produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats assolits i les propostes de millora que es consideren pertinents.

2. La direcció del centre elaborarà un informe anual sobre la igualtat i convivència del centre, que enviarà a la corresponent direcció territorial, en els termes que preveu l'article 6.5 de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol. La Direcció General de Política Educativa activarà en l'última quinzena del mes de juny la plataforma perquè els centres emplenin aquest informe. El model de remissió de dades sobre l'avaluació dels plans d'igualtat i convivència, es poden consultar a: <http://www.ceice.gva.es/es/web/convivencia-educacion/plan-de-convivencia>.

3. Com a conseqüència de l'informe final de la convivència del curs anterior i de la prioritització establida pels òrgans de decisió, anualment, s'incorporaran en la programació general anual, segons l'apartat 3 de la mateixa ordre, les mesures que actualitzen el Plan d'igualtat i convivència.

9. PROCEDIMENTS PER ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA.

Des de fa dos cursos es treballa estretament amb algunes associacions del nostre entorn (FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO, ALANA Y APIP-ACAM) que faciliten el seguiment dels casos de l'alumnat amb risc davant de situacions de desavantatge de tipus social, econòmic, cultural o ètnic, i amb possibilitat de desestructuració familiar i de precarietat. També es treballa des de fa més temps amb la FUNDACIÓ ASES, que aporta monitores i monitors amb caràcter de voluntariat que implementen activitats extraescolars, atenció de reforç educatiu i participació en activitats esportives amb equips federats.

En aquest moment es pot dir que la participació d'aquestes entitats a la vida del centre és òptima, com es reflectirà a continuació.

El procediment per articular aquesta col·laboració, que beneficia les dues parts és la següent:

Amb la fundació ASES es col·labora almenys des de fa 5 anys. Va ser la pròpia associació la que es va brindar a participar en activitats de voluntariat al centre. En els primers anys es treballava fora de l'horari lectiu, entre les 16.30 i les 18.30, combinant activitats de suport educatiu amb altres esportives. Des de que el centre té la jornada específica, amb classes fins les 14 hores, participen a les activitats extraescolars en horari no lectiu, entre les 15.30 i les 17 hores, oferint activitats semblants.

Cada grup d'alumnes participa en aquestes activitats dues vesprades a la setmana. Els grups de tercer i sisè practiquen el futbol, mentre que quart i cinquè participen en bàsquet.

La coordinació amb aquesta fundació es du a terme de la següent forma.

- Al principi de cada curs es fan diferents reunions de coordinació per tal de clarificar:
 - Les necessitats del centre
 - Les agrupacions que es van a fer
 - Els monitors i monitores que seran necessaris
 - Les activitats a desenvolupar
 - Els materials que el centre aportarà per tal de dur endavant aquestes activitats
- També es duen a terme reunions amb els monitors per tal d'explicar i consensuar algunes normes de funcionament.
- Es duen a terme reunions periòdiques de seguiment de les incidències que es puguen produir, les dificultats que puguen aparèixer, els canvis en les necessitats que es puguen manifestar, etc.
- A final de curs s'acostuma, en condicions normals, a fer un treball final, que pot ser un festival de fi de les activitats, on els grups mostren algunes de les que han dut a terme, relacionades amb teatre, cant, dansa, etc. També es fan reunions per coordinar la logística d'aquest esdeveniment.
- Quan el curs finalitza, es fan reunions amb els coordinadors i si és necessari amb el grup de voluntariat per avaluar el funcionament de l'activitat i fer propostes de millora.

Amb les organitzacions FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO, ALANA Y APIP-ACAM es va començar a treballar fa tres cursos. La implementació de les seues activitats ha sigut gradual.

Durant el primer curs, es va limitar a establir vincles i a coordinar el seguiment del nostre alumnat que participava en activitats fora de l'horari lectiu en aquestes organitzacions. Per això es van dur a terme reunions periòdiques de seguiment i es va establir un contacte fluït entre el professorat que tenia atenció directa cap a aquest alumnat i els diferents treballadors de la fundació.

Durant el segon curs es va ampliar l'oferta amb l'inici d'activitats al centre com ara les de Centro Abierto i l'atenció psicològica individualitzada cap a algunes famílies que en tenien necessitat.

Al llarg del curs escolar 2020-2021 s'ha incrementat el nombre d'activitats que es duen a terme al centre, abarquant totes les possibilitats que poden oferir.

Aquestes activitats són:

- Desdejuni saludable: A les huit i mitja, un grup d'alumnat de sisè ve al centre i fa un desdejuni saludable per tal de valorar i difondre la conveniència d'aquesta pràctica.
- Centro Abierto de la FSG, en un grup de tercer i quart. Es treballa en hàbits, valors, construcció de la personalitat, etc.
- Centro Abierto de la FSG, en un grup de cinquè. Igual que en el cas anterior.
- Activitats de reforç educatiu de la FSG, amb un grup d'alumnes de sisè. Es fa un repàs o aprofundiment en els continguts del curs per tal de donar suport a la seua consecució o ampliar aquests.
- Centro Abierto d'ALANNA, amb alumnat d'educació infantil. Es treballen habilitats bàsiques, hàbits, valors, normes de convivència, tallers de manualitats, etc.
- Centro Abierto d'ALANNA, amb alumnat de primer i segon. El mateix que en el cas anterior.
- Teràpies individuals d'orientació familiar. Es busca dur a terme un recolzament especialment per a mares en situació de dificultats socials i econòmiques per facilitar la seua tasca educativa i de gestió familiar.
- Tallers grupals de mares i pares per a treballar estils educatius.

Al llarg de l'estiu i a principi de curs s'ha dut a terme una sèrie de reunions amb els coordinadors de la Fundació amb la finalitat de...

- Avaluar quines són les activitats que es poden implementar i el format de les mateixes.
- Decidir les famílies i alumnat idoni per a cada tipus d'activitat.
- Consensuar horaris per a les diferents activitats.
- Assignació d'espais per a aquestes.
- Intercanvi d'informació sobre les famílies.
- Tramitació de la documentació per a inscriure amb les famílies.

- Intercanviar informació amb els treballadors i treballadores de les diferents activitats (aspectes educatius i personals de l'alumnat, metodologies, necessitats, etc.)

REPERCUSSIÓ DE LES ACTIVITATS DINS DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

La valoració no pot ser més positiva, fins al punt que les considerem bàsiques dins del funcionament del nostre centre, un pilar fonamental dins del nostre dia a dia.

Es fa un treball a l'alumnat que suposa un al·licient afegit per a acudir al centre, es fa un treball personalitzat i proper que cohesiona i aporta un treball extra en l'assoliment d'hàbits, rutines, valors, empatia, autoestima...

La participació de les associacions i fundacions esmentades facilita arribar a les famílies tant des del punt de vista educatiu escolar com des del punt de vista familiar. Apropa a les famílies al centre, del qual es senten part, i facilita la resolució dels conflictes que es puguen produir. Modificar d'alguna manera els estils educatius al sí de la família també limita i minimitza l'aparició de situacions conflictives.