



Anàlisi teletreball

(Mostra sobre 61 respostes anònimes del professorat)

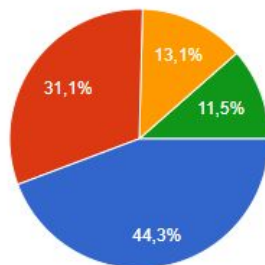


IES Bovalar
Castelló (La Plana Alta)



Planificació durant el confinament

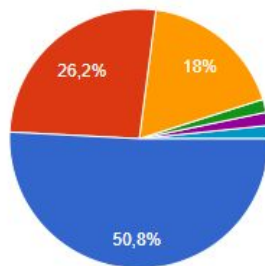
61 respostes



- Has planificat la programació setmanalment
- Has planificat la programació quinzenalment
- Has planificat la programació mensualment
- Has planificat tot el trimestre

Seqüenciació

61 respostes

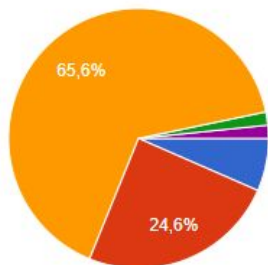


- Has seqüenciat els continguts mínims i has separat els d'ampliació/reforç
- Has seqüenciat tots els continguts
- Has anat seqüenciant segons la participació
- Orientació: hem anat organitzant les tasques segons les necessitats i termi...
- Segons el curs he anat seqüenciant.
- individualitzat degut al perfil de l'alumnat TEA



Quant al tipus de tasques...

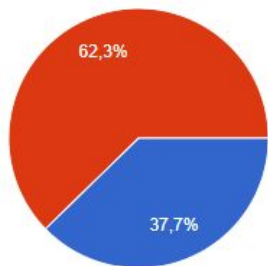
61 respostes



- Has continuat de manera general amb el mateix tipus de tasques
- Has canviat el model de tasques amb un enfocament diferent
- Has combinat les tasques de sempre amb altres tasques adaptades a les ci...
- L'atenció directa a l'alumnat es molt menor i es contacta amb les famílies.
- diferentes tasques depenent si l'alumne estava amb les avaluacions aprovade...

Quant als imprevistos

61 respostes



- Has pensat en els possibles imprevistos i problemes de manera anticipada
- Has solucionat els imprevistos sobre la marxa

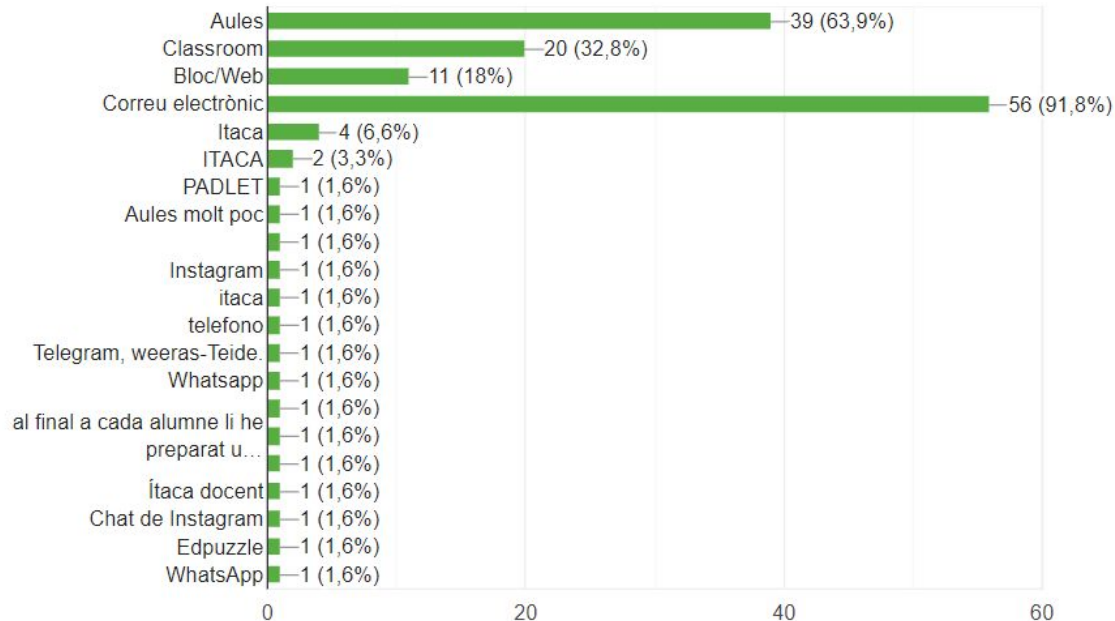


Desenvolupament

Amb quines plataformes has teletreballat principalment?



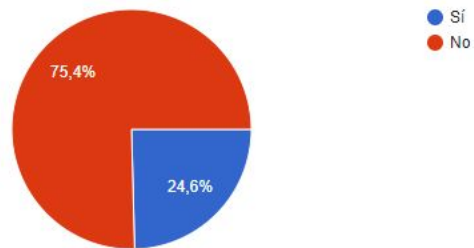
61 respostes





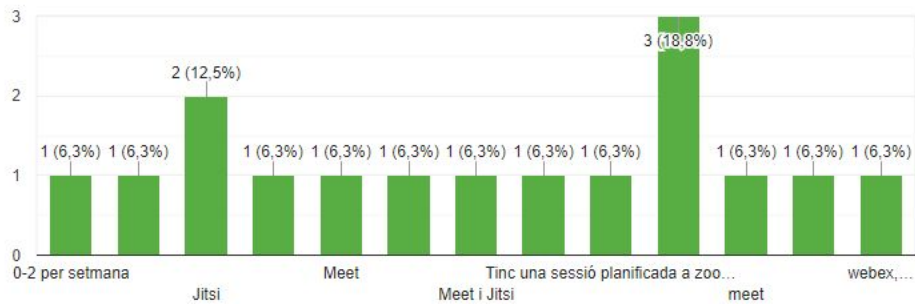
Has fet videoclases?

61 respostes



Quina plataforma uses per les videoclases?

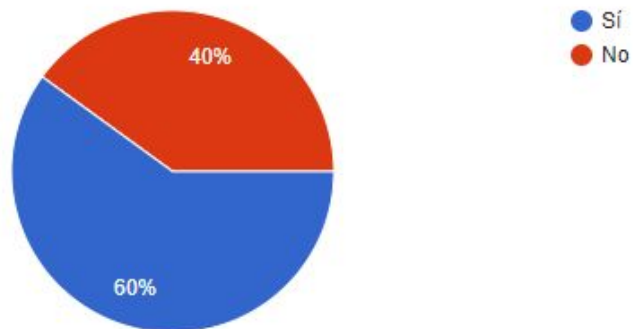
16 respostes





T'has coordinat amb els companys d'equip docent en reunions virtuals?

60 respostes

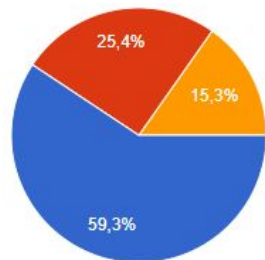




Com a promedi, quant de temps passa del lliurament d'una tasca i la seua correcció si no està ben feta?



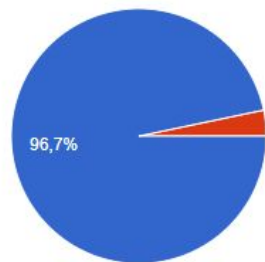
59 respostes



- Un parell de dies
- Una setmana
- Més d'una setmana

Com a promedi, quant de temps tardes en contestar un dubte concret d'un alumne/a?

61 respostes



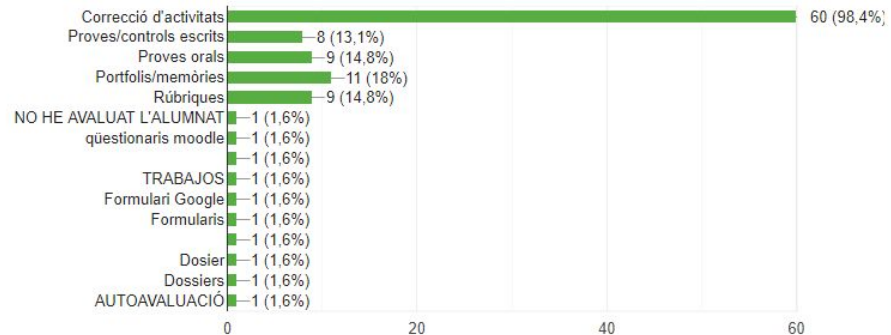
- Un o dos dies
- Una setmana
- Més d'una setmana



Avaluació

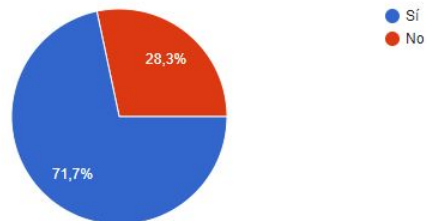
Quines eines d'avaluació has emprat?

61 respostes



Has facilitat l'autoavaluació de l'alumnat?

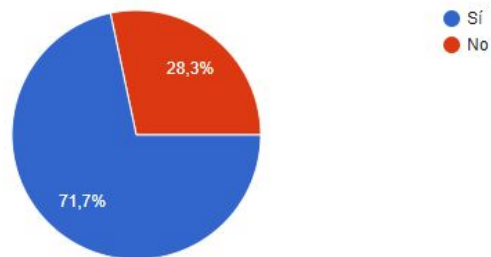
60 respostes





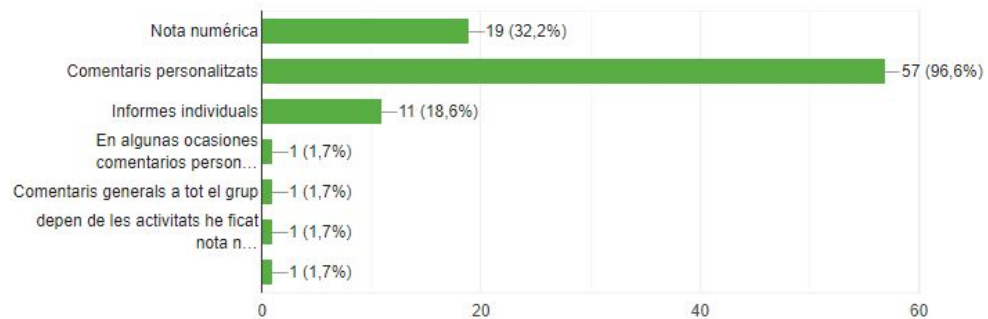
Has facilitat l'autoavaluació de l'alumnat?

60 respostes



Has donat retroalimentació a les tasques?

59 respostes

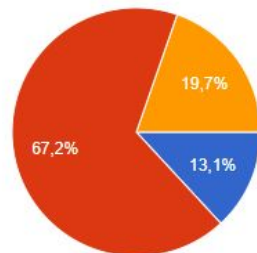




Canvi metodològic

Respecte a la metodologia...

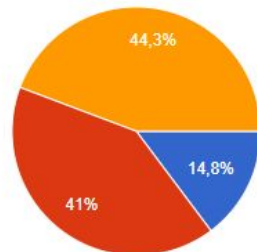
61 respostes



- Has continuat més o menys igual
- Has canviat algunes coses
- Has cançgirat el mètode

Amb les TIC

61 respostes

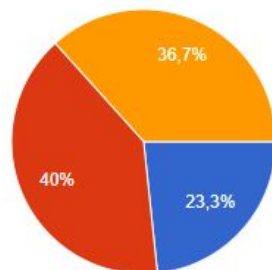


- T'ha costat adaptar-te
- Al principi, et costava, però després has millorat prou
- No has tingut molts problemes per adaptar-te



La relació amb l'alumnat

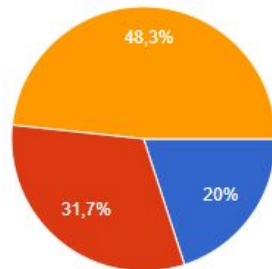
60 respostes



- No ha funcionat bé
- Ha costat, però al final ha sigut satisfactòria
- No has tingut problemes

La relació amb les famílies

60 respostes



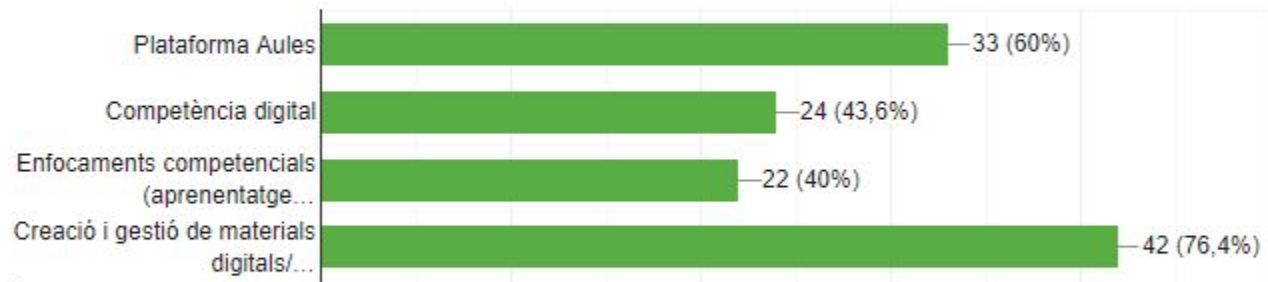
- No ha funcionat bé
- Ha costat, però al final ha sigut satisfactòria
- No has tingut problemes



Conclusions

Consideres que per a l'any que ve necessitaràs formació en...

55 respostes



Què t'ha costat més o ha sigut més negatiu/preocupant?



- La difícil comunicació amb alguns alumnes i famílies
- Falta de connexió d'alumnat
- Conciliació familiar, també dels docents
- Sobrecàrrega dels tutors per falta de coordinació dels docents
- Canvis en les instruccions al llarg del confinament
- Regulació del temps de treball i dificultat de desconnectar
- Falta de contacte presencial amb alumnat i companys/es
- Ús de les plataformes
- La sensació que, de manera general, l'alumnat tenia massa tasques a fer i com a professors no els estavem ajudant sinó més bé agobiant
- Desconnexió a les optatives
- Recepció de tasques per diversos canals
- Gestionar el treball de la tutoria
- Problemes de connexió del professorat
- No saber si les famílies lligen o no la informació que els faig arribar.
- Impossibilitat de fer proves/exàmens
- La pèrdua d'il·lusió en la tasca docent provocada per les dificultats de seguiment del alumnat.
- Incertesa respecte a l'any vinent i, de nou, els canvis relacionals que vindran
- El distanciament respecte de l'alumnat
- Decidir quin tipus de tasques era el millor per als meus objectius, ja que no coneixíem la plataforma Aules ni les seues possibilitats.
- Que molts alumnes que disposaven de medis telemàtics no han treballat en absolut
- La preocupació per la salut de l'alumnat
- Arribar als alumnes, és a dir, motivar-los en la distància
- La retroalimentació a les tasques, la falta d'interacció amb l'alumnat
- El baix nivell de l'alumnat quant a competència digital



Qué t'ha resultat més fàcil o ha sigut més positiu/emocionant?

- Corregir les tasques i resoldre els dubtes
- La resposta positiva de gran part de l'alumnat
- La coordinació amb els companys
- Les videoconferències m'han semblat meravelloses
- El fet que la majoria dels alumnes són molt agraits i han fet esforç per continuar malgrat les dificultats
- Treballar en classroom i Aules, i poder utilitzar-les com eines en el futur
- La comunicació amb l'alumnat
- Alguns alumnes s'han adaptat des del principi i sense problemes al tipus de treball a distància com si ho hagueren fet tota la vida
- L'ús de plataformes digitals a les quals tenir recopilades descripció d'activitats, treballs de l'alumnat, anotacions personalitzades... ha donat l'oportunitat de ser més ordenats
- Treballar amb l'horari que ens anava bé
- Anar descobrint nous recursos didàctics, així com l'eficiència d'algunes noves metodologies
- La nova experiència educativa, més emocionant quan enviaven tasques treballades
- El fet de treballar a distància, ha implicat l'atenció més individualitzada de cada alumne/a i encara que està suposant una inversió brutal de temps, ha permès descobrir particularitats d'alguns alumnes que quan estàvem a classe en grup, passaven desapercebudes
- L'autoaprenentatge en Aules, en Webex, en fer materials digitals
- No ha sigut res positiu



Comentaris, suggeriments...

- És necessari fomentar l'ús dels documents compartits entre els docents
- Falta d'empatia
- Treballar tot el centre amb Google classroom
- Imprescindible que totes les famílies tinguin Webfamília actiu
- Que l'alumnat tinga dispositius i accés a internet
- Controlar el volum de treball total
- Caldrà treballar més la competència digital de l'alumnat perquè s'acostume a aquesta metodologia TIC
- Dedicar algunes classes a aquells alumnes que tenen més mancances en les TIC, a ensenyar-los a entrar en la web del centre, a llegir i seleccionar la informació rellevant que conte i a connectar-se a les plataformes d'Educació com ara Aules i Classroom
- La tasca de tutoria en ocasions sobrepassava la capacitat de treball i la disponibilitat: atenció a pares, atenció alumnat i la tasca de coordinació i seguiment amb la resta de l'equip educatiu és excessiu
- Intentar unificar les plataformes per a que tots utilitzem les mateixes
- Fer formació per al professorat de les plataformes escollides, i si pot ser diferenciant per matèries en aquesta formació
- Si al final hem de treballar tots per àmbits, considere que també necessite formació de les assignatures de les quals no sóc especialista
- Més coordinació entre equip docent a l'hora de lliurar les tasques, en definitiva, més comunicació
- L'alumnat ha seguit treballant en equip i per projectes des de casa sense cap problema en tots els cursos
- De cara a l'any vinent seria imprescindible que des de les administracions, com ja ocorre amb molts altres sectors laborals, afavoriren ajudes econòmiques o desgravacions fiscals per a l'adquisició de la infraestructura necessària (línies de connexió i aparells informàtics) per a dur a terme el teletreball
- Es difícil substituir les activitats pràctiques manuals i actitudinals que es treballen a la FP Bàsica
- Crec que estem front a una situació ideal per posar damunt la taula la necessitat de fer canvis estructurals en els primers cursos de l'ESO.
- També de plantejar-nos com a docents que la formació i el reciclatge no han de ser voluntaris sinó una obligació de la nostra professió
- Finalment, hem d'intentar implicar més a les famílies en la vida escolar dels seus fills i filles. En estos mesos s'ha vist clarament que la tasca dels pares ha resultat importantíssima a l'hora de dur a terme amb èxit o no, la continuïtat del curs a distància
- L'administració o les AMPES, haurien d'organitzar escoles de pares i formar-los a ells també, en les eines que utilitzen els seus fills i filles a classe, sobretot en l'àmbit de la competència digital
- Passar també un qüestionari semblant a les famílies i als alumnes