

# III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 5. Dominios de aprendizaje

Diálogo 1 - aula ED/0-06

## ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

**Rafael García Ávila**

**Coordinación Provincial de Educación Permanente  
Delegación Territorial de Granada**



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
veu

cefire  
Formació Persones  
Adultes



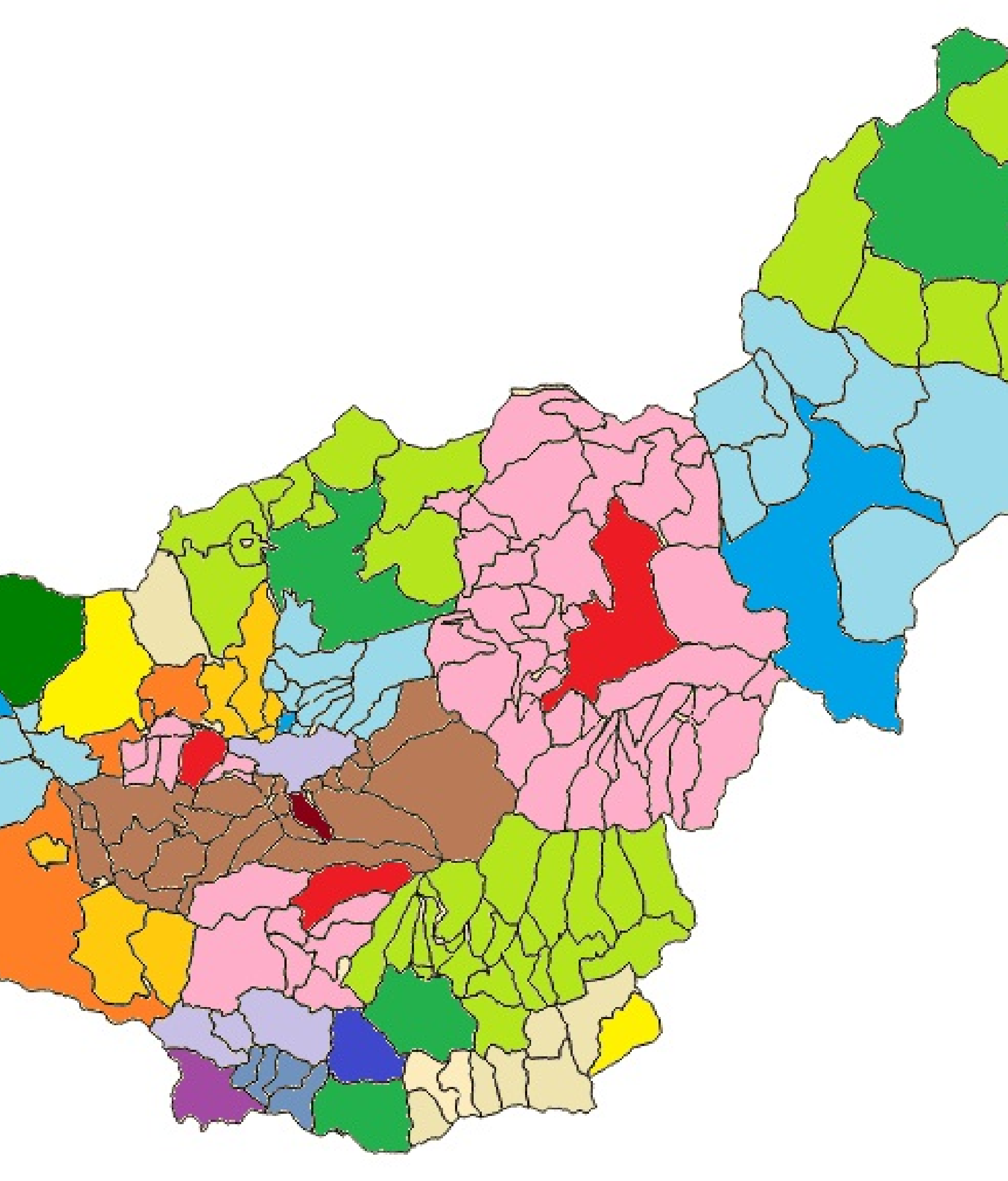
INTEF  
INSTITUTO NACIONAL DE  
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO



XPUMCV

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE  
Facultat d'Educació  
Facultad de Educación



# EDUCACIÓN PERMANENTE EN GRANADA



4 redes de aprendizaje

23 Centros de Educación Permanente

71 Secciones de Educación Permanente

21 IES con enseñanzas de Permanente

6 Escuelas oficiales de Idiomas

1 IPEP

Presencial  
Semipresencial  
A Distancia

168 Municipios ( 4 sin EP)

Más de 70 Actuaciones en otras entidades de población

250 actuaciones en total

III CONGRÉS ESTATAL EPA

#CongresoEPA



# OFERTA EDUCATIVA

## PLANES EDUCATIVOS DE FORMACIÓN BÁSICA

- ◆ Plan de Formación de Base Nivel I
- ◆ Plan de Formación de Base Nivel II

## PLANES EDUCATIVOS ACCESO A OTROS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

- ◆ Preparación para Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de grado medio
- ◆ Preparación para Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de grado superior
- ◆ Preparación para Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años
- ◆ Preparación para Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años

## PLANES DESARROLLO COMPETENCIAS CLAVE

- ◆ Tecnologías de la información y la comunicación. TIC
- ◆ Idioma básico inglés
- ◆ Cultura emprendedora

## PLANES EDUCATIVOS OBTENCIÓN DE TITULACIONES OFICIALES

- ◆ Preparación de la prueba de obtención del Título Graduado en ESO para mayores de 18 años. PL ESA
- ◆ Tutoría de apoyo Educación Secundaria TAE ESA
- ◆ Preparación de la prueba de Certificación de Idiomas (PUC).
- ◆ Tutoría de apoyo inglés. TAE INGLÉS
- ◆ Preparación pruebas Competencias Clave

## FOMENTO DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

- ◆ Hábitos de vida saludable.
- ◆ Conocimiento patrimonio cultural y medio ambiental de Andalucía.
- ◆ Español para personas procedentes de otros países





RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SOBRE UN NUEVO PLAN EUROPEO DE APRENDIZAJE DE ADULTOS 2021-2030, SUBRAYA QUE:

“El aprendizaje de adultos necesita un enfoque holístico que incluya la colaboración intersectorial y de múltiples partes interesadas, y una coordinación eficaz a nivel europeo, nacional, regional y **local**, respetando los diversos modelos de aprendizaje de adultos en la Unión Europea y acatando plenamente las competencias específicas de los diferentes niveles políticos.”\_







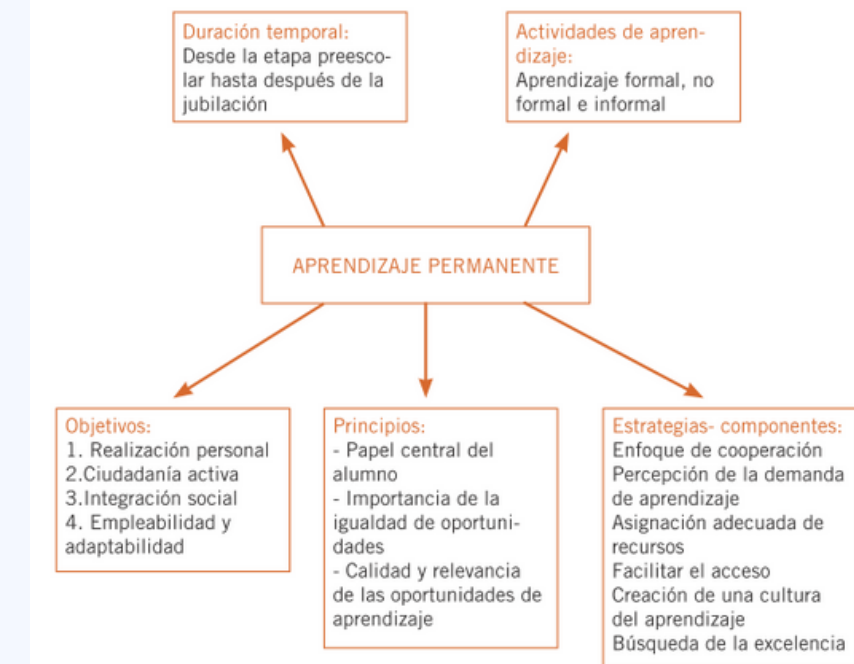
**ALV**

Elementos

Elementos que caracterizan el aprendizaje permanente



Elementos que caracterizan el aprendizaje permanente



**PRIORIDADES**

Relación de las actuaciones con las estrategias

La LOMLOE en su artículo 67 incluye un nuevo apartado 10:

“Las Administraciones educativas, en colaboración con las administraciones competentes en materia de empleo, impulsarán medidas de orientación profesional que fomenten el aprendizaje a lo largo de la vida y la mejora de la cualificación de las personas adultas, garantizando las ofertas de formación necesarias.”



# LÍNEA DE TIEMPO

“El diálogo está presente en todo el proceso de creación de la norma, tanto en la elaboración de la misma, como en su posterior aplicación, respondiendo a los enfoques de la ética procedimental y de la democracia deliberativa.” (Elster, 2001).

**2014/2015,**

Primeros contactos entre los técnicos de Educación y Empleo, Cinco jornadas piloto , con cuatro mesas de trabajo  
234 orientadores  
Perspectiva de abajo arriba, modelo dialógico

EN EL CURSO 205/2016, SE DESARROLLAN CUATRO MESAS DE TRABAJO:

MESA 1: “PARTICIPAMOS EN LOS RECURSOS A DISPOSICIÓN DE TODOS”.

MESA 2: “COMPARTIMOS MISIÓN, VISIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL”.

MESA 3: “COMPLEMENTAMOS NUESTRAS ESTRUCTURAS EN COLABORACIÓN”.

MESA 4: “MEDIMOS EL IMPACTO Y MEJORAMOS LA CALIDAD”.

**2015/2016**

**2015/2016**

Durante el curso 2015/2016 creación de una Comunidad de Prácticas , Asesoramiento externo, 35 profesionales de la orientación del ámbito educativo y laboral,  
“Comunidad de Práctica: Orientación Integrada 315+”

Actuaciones concretas de Orientación Integrada; trabajo conjunto en Centros Educativos (IES y centros de Educación Permanente)  
Fase piloto 16 centros y 13 orientadores laborales.  
Posteriormente s 50 centros y unos 35 orientadores laborales.

**2016/2017**





# LÍNEA DE TIEMPO

Se llegó a acuerdos de cuál es la Misión del Orientador Laboral / Profesional :

“El orientador es un mediador, un facilitador y un clarificador en el desarrollo integral de la persona y en la mejora de su empleabilidad a lo largo de la vida, promoviendo directa o indirectamente iniciativas para el autoconocimiento, la autonomía, la creatividad y la motivación”.

**2017/2018**

Orientación a lo largo de la vida, Proyecto colaborativo entre la Delegación de Educación y la Dirección Provincial del Servicio Andaluz de Empleo en Granada

SE SIGUE TRABAJANDO EN EL PROYECTO DE ORIENTACIÓN .

SE PRESENTO UN PROYECTO DE INNOVACION EL EL IAAP (INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA)

**2018/2019**

**2019/2020**

Universidad de Sevilla y la Fundación Bankia en el proyecto :”La orientación en la Formación Profesional andaluza: Diagnóstico, retos y propuestas”,

Orientación a lo Largo de la Vida en Centros de Educación Permanente

**2022/2023**





*“Análisis de la situación de partida que justifica la acción pública”*

*“¿Qué se quiere lograr y cómo hacerlo?”*



*“Efectos tras la intervención de la política pública”*

*“Ejecución de la estrategia diseñada”*



**Plantearse que las políticas tengan un impacto en la sociedad es crucial, pues, sin duda, esa es su máxima aspiración. Otra cosa es poder demostrar que el cambio producido sea, o no, debido a la acción pública llevada a cabo. Básicamente, es lo que la evaluación de impacto pretende: señalar en qué medida, la política llevada a cabo ha contribuido a la mejora de la sociedad a la que sirve.**



## **NORMATIVA**

“ Aprovechar el poder transformador del aprendizaje y la educación de adultos”



## **REALIDAD DEL AULA**

Esta tarea conlleva un importante cambio del modelo educativo y de formación hasta ahora existente. Implica superar la idea de que el aprendizaje se concentra en una fase vital concreta, para extenderse al conjunto de la vida de la persona.

Competencias básicas



Mediadores de aprendizaje

Necesidades de la Sociedad

Intereses del alumnado

Implicación de la sociedad del conocimiento en las necesidades del alumnado y en los mercados laborales.





# REFLEXIONES. LA OLV EN GRANADA

Debemos de crear un modelo que fomente la independencia, la responsabilidad y el autoconocimiento del alumnado en todas las etapas de su vida (Aprendizaje a lo largo de la vida ALV ). Se debe conjugar y hacer convivir actividades de aula e individualizadas.

Deberemos de tratar tres áreas interrelacionadas , la orientación personal y social, la orientación educativa y la orientación profesional. Esto debe implicar a toda la comunidad educativa , por tanto nos plantea el primer reto: ¿Cómo implicamos a tutores y profesorado en general en la..... propuesta?.

- Introducir el proyecto en un conjunto de actividades más amplias del centro, es decir , más presencia en los centros y no solo “ir a...”.
- Definir y obtener un espacio y un tiempo suficiente y necesario para atender a todo el alumnado.
- Reconocimiento por parte del equipo docente del trabajo y dotación de los recursos adecuados.
- Formación permanente y continuada de los profesionales implicados, tanto a nivel de información, como a nivel de metodología de actuación en los centros.

Social CRM Manager



# EL CEPER, COMUNIDAD INTERGENERACIONAL DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA



## FASE 1

Preparación de mentores y jóvenes

**FASE 2**  
Establecimiento de la relación de mentorización  
Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

## FASE 3

Entrenamiento en habilidades sociales y toma de decisiones, la expresión y regulación emocional, actividades de toma de control

”

## FASE 4

Involucrar a mentores , jóvenes y profesorado

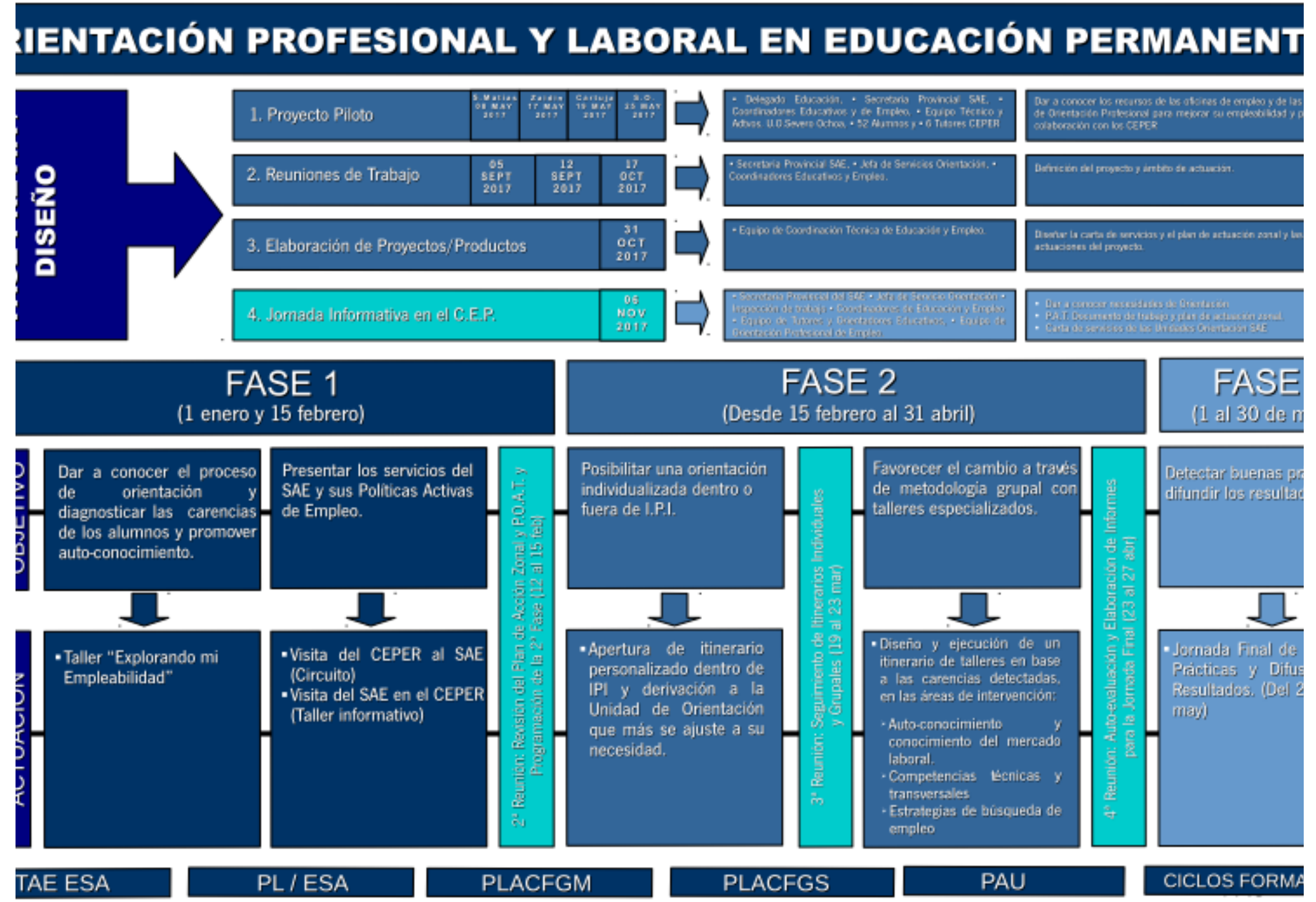
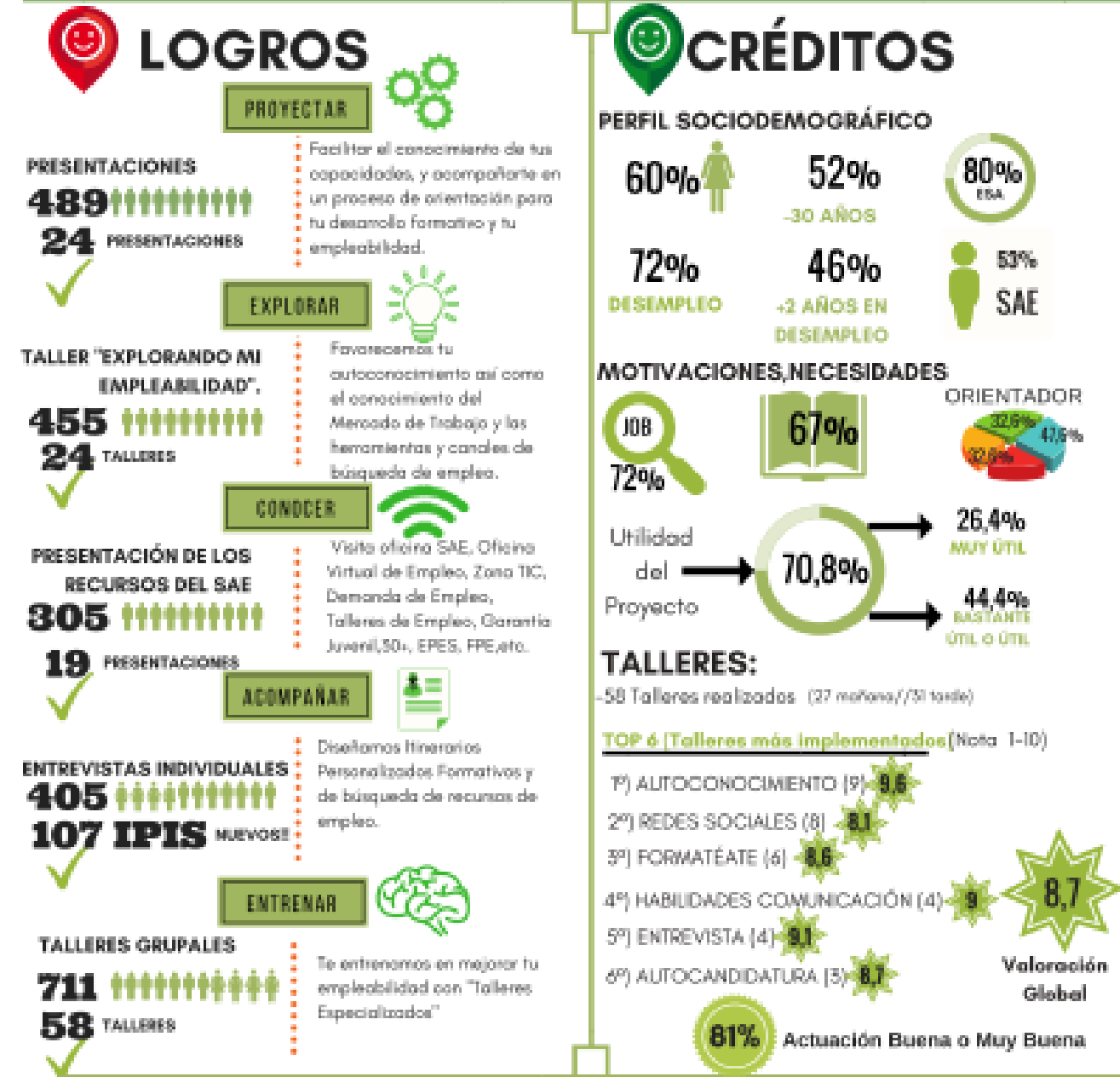




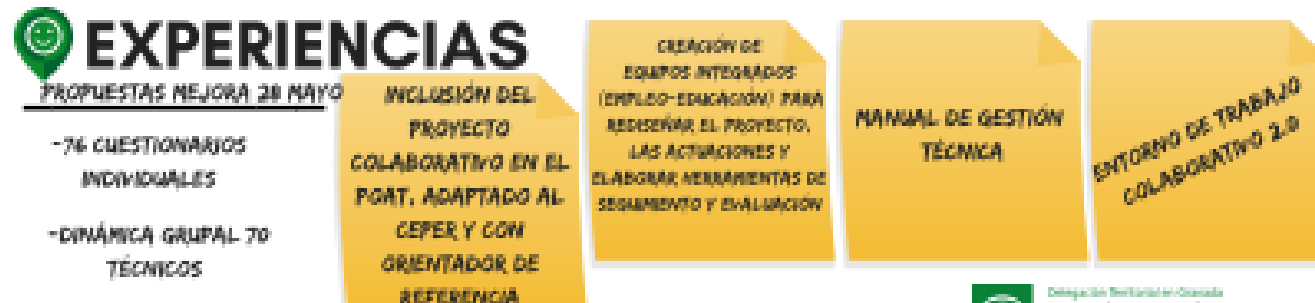
# PROYECTO ORIENTACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN PERMANENTE

## FASE 1

### PROYECTO DE ORIENTACIÓN LABORAL EN EDUCACIÓN PERMANENTE



Delegación Territorial en Granada  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**  
 Dirección Provincial del Servicio Andaluz de Empleo  
**CONSEJERÍA DE EMPLEO, EMPRESA Y COMERCIO**



# LA ORIENTACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA



**1**

- Favorecer la adquisición permanente de capacidades de Orientación en nuestro alumnado.

**2**

- Facilitar el Acceso a los servicios de orientación integrada a todo nuestro alumnado.

**3**

- Desarrollar procesos de calidad en los servicios de orientación asociados a la función tutorial.

**4**

- Fomentar la coordinación y la cooperación de los distintos protagonistas a nivel local.







## **Herramientas y Actuaciones fase 1.**

**1. Plan de formación y trabajo previo de tutores y orientadores que atenderán a cada grupo de aprendizaje.**

**2. Ficha informativa por grupo, el tutor/a del grupo realizará, con apoyo del orientador, esta ficha general con los datos susceptibles y necesarios que se puedan recabar.**

**3. Ficha individual del alumno/a, con dos líneas de información, una primera sobre su itinerario formativo laboral y otra sobre sus intereses vitales. Para favorecer la cumplimentación de esta ficha individual se trabaja con cuestionarios para analizar el autoconcepto y la autoestima y otros cuestionarios de intereses profesionales.**




# PLAN DE ACTUACIÓN




FASE	ACTUACIÓN	HERRAMIENTAS - DOCUMENTOS
FASE 1	PRESENTACIÓN	1.a - FICHA TÉCNICA PRESENTACIÓN
		1.b - PRESENTACIÓN DEL PROYECTO
		2.a - FICHA TÉCNICA RUEDA DE LA VIDA
		2.b - DINÁMICA: RUEDA DE LA VIDA
		H.1 - CUESTIONARIO INICIAL
		H.2 - PARTE DE FIRMAS
		H.3 - INSCRIPCIONES ENTREVISTA INDIVIDUAL
		H.4 - FICHA DE ACTUACIÓN
	TABLÓN DE ANUNCIOS	3 - FICHA TÉCNICA TABLÓN DE ANUNCIOS
	ORIENTACIÓN INDIVIDUALIZADA	H.2 - PARTE DE FIRMAS
		H.5 - FICHA DE VALORACIÓN INDIVIDUALIZADA
		H.4 - FICHA DE ACTUACIÓN

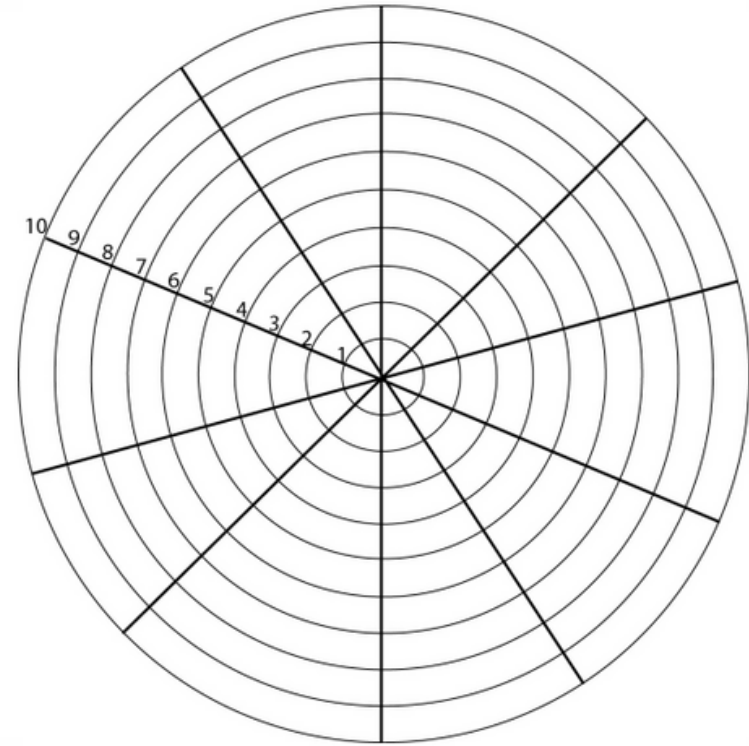




## 2.b RUEDA DE LA VIDA PROFESIONAL




Tienes ante ti la Rueda de la Vida Profesional. El conjunto de sus 10 secciones o partes representan el equilibrio. Busca cuales son respecto a tu trabajo los pilares básicos en que se debe apoyar para que obtengas una plena satisfacción y colocada uno de ellos al lado de un número 10 y fuera de la rueda. Una vez elegidos todos, puntúa de 0 a 10 tu grado de satisfacción actual en cada una de las áreas. El centro de la rueda representa el nivel más bajo, cero y la circunferencia externa el más alto, 10. una vez finalizado si sombras el dibujo resultante te ayudará a tomar conciencia de una visión global de cómo se encuentra tu satisfacción laboral y qué aspectos podrían ser sensiblemente mejorables.



**ÁREAS DE LA RUEDA DE LA VIDA PROFESIONAL:**

Autoconocimiento	Entrevista	Imagen Personal
Autoestima	Experiencia Laboral	Conocimiento del mercado laboral
Gestión del tiempo	Redes Sociales	Formación Académica
Formación Complementaria	Idiomas	Informática
Red de contactos	Habilidades de Comunicación	Gestión emocional
Objetivo Profesional	Curriculum Vitae	Motivación
Adaptación al cambio	Trabajo en equipo	


Delegación Territorial en Granada  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Dirección Provincial del Servicio Andaluz de Empleo  
CONSEJERÍA DE EMPLEO, EMPRESA Y COMERCIO





## Herramientas y Actuaciones fase 2.



- 1. Sesiones informativas, que se incluyen en el plan de acción tutorial, donde en función de las necesidades y el entorno del alumnado se hará participe a expertos, profesionales y empresas, antiguo alumnado, empleados públicos de las consejerías de empleo y asuntos sociales y empleados municipales.**
- 2. Sesiones de trabajo profesional, talleres enfocadas al conocimiento del mercado educativo y laboral por parte de los orientadores de empleo y el profesorado tutor.**
- 3. Diseño de salidas a entornos educativos y laborales de la zona o zonas colindantes, jornadas de puertas abiertas, visitas a empresas, centros educativos.....**
- 4. Inclusión en las redes. Trabajar un conocimiento de las herramientas digitales básicas, a saber, distrito único, FPA, MEC, EP, empleo.....Trabajo en una intranet.**



FASE 2	TALLERES	FICHA TÉCNICA (DEL TALLER PROPIO)
		TALLER
		H.2 PARTE DE FIRMAS
		H.6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
	ACCIONES DE DINAMIZACIÓN LABORAL	H.4 FICHA DE ACTUACIÓN
		ACTIVIDAD / ACCIÓN
		H.2 PARTE DE FIRMAS
		H.6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
		H.4 FICHA DE ACTUACIÓN

**A**



Delegación Territorial en Granada  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**  
 Dirección Provincial del Servicio Andaluz de Empleo  
**CONSEJERÍA DE EMPLEO, EMPRESA Y COMERCIO**

**Taller Acercamiento al Mercado Laboral**

**Taller de Autocandidatura**

**Taller de Autoconocimiento**

**Taller Redes Sociales**

**Taller Reinventate**







## **Herramientas y Actuaciones fase 3.**

**1. Redefinición de los documentos  
iniciales ficha de grupo y fichas  
individuales, toma de decisiones.  
Cambios en el documento de intereses  
vitales .**



**2. Diseñar la ficha competencial de  
cada uno de los participantes.**



## BUENAS PRÁCTICAS

FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

\*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico \*

\_\_\_\_\_

2. TÍTULO (Conciso y significativo) \*

\_\_\_\_\_

3. CEPER/SEP/IES:

\_\_\_\_\_

4. CATEGORÍA:

Marca solo un óvalo.

- COLABORATIVO  
 ADAPTABILIDAD  
 ATENCIÓN INDIVIDUAL  
 ATENCIÓN GRUPAL

5. FECHA:

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

## AUTORES

6. ORIENTADOR/A:

\_\_\_\_\_

7. TUTOR/A EDUCACIÓN:

\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO FINAL

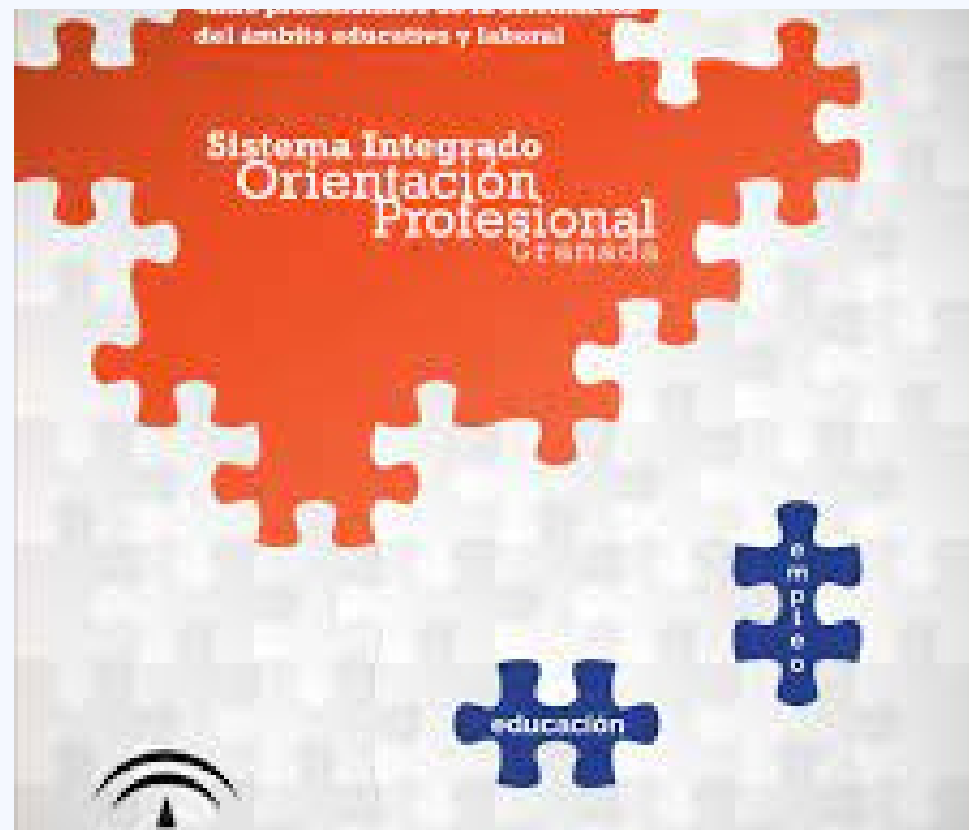
PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL EN EDUCACIÓN PERMANENTE

\*Obligatorio

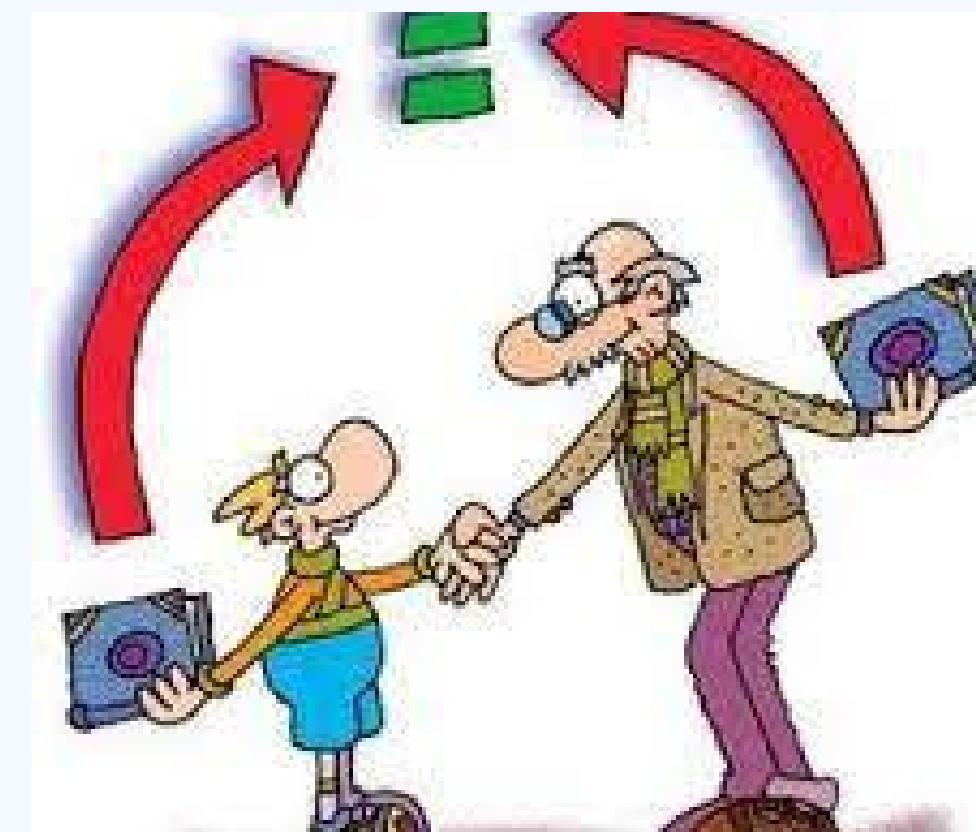
**Protección de datos ATENCIÓN: De acuerdo con la Ley Orgánica 15/1999, de Protección de datos de carácter personal, informa de que sus datos serán tratados de forma anónima con fines únicamente estadísticos. Puede ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndose a la Unidad de Orientación**







## EL TRABAJO REALIZADO





**MUCHAS GRACIAS**

Rafael García Ávila

