

III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 3. Calidad del aprendizaje

Comunicación 2 - aula ED/0-09

JÓVENES

**Interpelaciones de las políticas de inclusión socioeducativa
al campo de la educación secundaria de jóvenes y adultos en Argentina**

**Gisela Altamirano, Paula Dalinger y Amalia Homar
Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)**

Interpelaciones de las políticas de inclusión socio educativa al campo de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en Argentina

Homar, Amalia
Dalinger, Paula
Altamirano, Gisela

Cátedra Investigación Educativa

Carreras de Profesorados para Educación Secundaria

UADER

FHAyCS

Proyecto de Investigación:

La inclusión social y educativa en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en Argentina en contexto de las políticas estatales 2004-2015. Un estudio en tres provincias argentinas. Chaco, Córdoba y Entre Ríos

Programa “Hacia un Consenso del Sur para el desarrollo nacional con inclusión social” | 2013

Directora Amalia Lucía Homar	Integrantes del equipo	Becarios
Co-directora Gisela Carolina Altamirano	Paula Mariana Dalinger Alfonsina Francisconi Carmen Ulrich Gabriela Pujol	Mario Villanueva Belén Alarcón Eugenia Bordón

Objetivos: ¿Qué compartimos en esta presentación?

- Analizar las políticas educativas entre los años 2004-2015.
- Identificar rupturas y continuidades en las políticas de inclusión socioeducativa de jóvenes y adultos.
- Describir la configuración de la población destinataria de la EDJA - demanda potencial y demanda efectiva-.
- Reflexionar sobre la categoría trayectorias educativas.

Encuadre epistemológico y metodológico de la investigación:

- Perspectiva epistemológica socio- crítica.
- Convergencia de lógicas cuali y cuantitativas para triangular datos y fuentes de información.
- Análisis documental, entrevistas y relevamiento estadístico sobre sujetos e instituciones educativas de jóvenes y adultos.

Políticas educativas en el período 2004-2015

- El Estado como garante del derecho a la educación.
- Educación como derecho social.
- Centralidad en los sujetos, sus derechos y trayectorias.
- Extensión de la obligatoriedad educativa.
- Producción de un amplio marco normativo que avanza sobre temas vacantes.
- Carácter permanente de la educación.
- Reconocimiento del sujeto joven como destinatario de la modalidad.

Educación de Jóvenes y Adultos

Definiciones normativas comparadas

Ley Federal de Educación N° 24.195 (1993)

- Educación de Adultos
- Remedial-Compensatoria
- Régimen Especial

Ley Nacional de Educación N° 26206 (2006)

- Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
- Educación popular, crítica, emancipadora
- Modalidad
- Creación de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

El reconocimiento de los sujetos y sus trayectorias como horizonte de las políticas de inclusión

Garantizar a los sujetos de todos los niveles y modalidades estatales del sistema educativo:

- La gratuidad.
- El acceso, permanencia y egreso.
- Reconocer la heterogeneidad de experiencias, historias de vida, conocimientos y saberes, expectativas, motivaciones y necesidades.
- Ofrecerles saberes en relación a la apropiación y construcción de conocimientos.

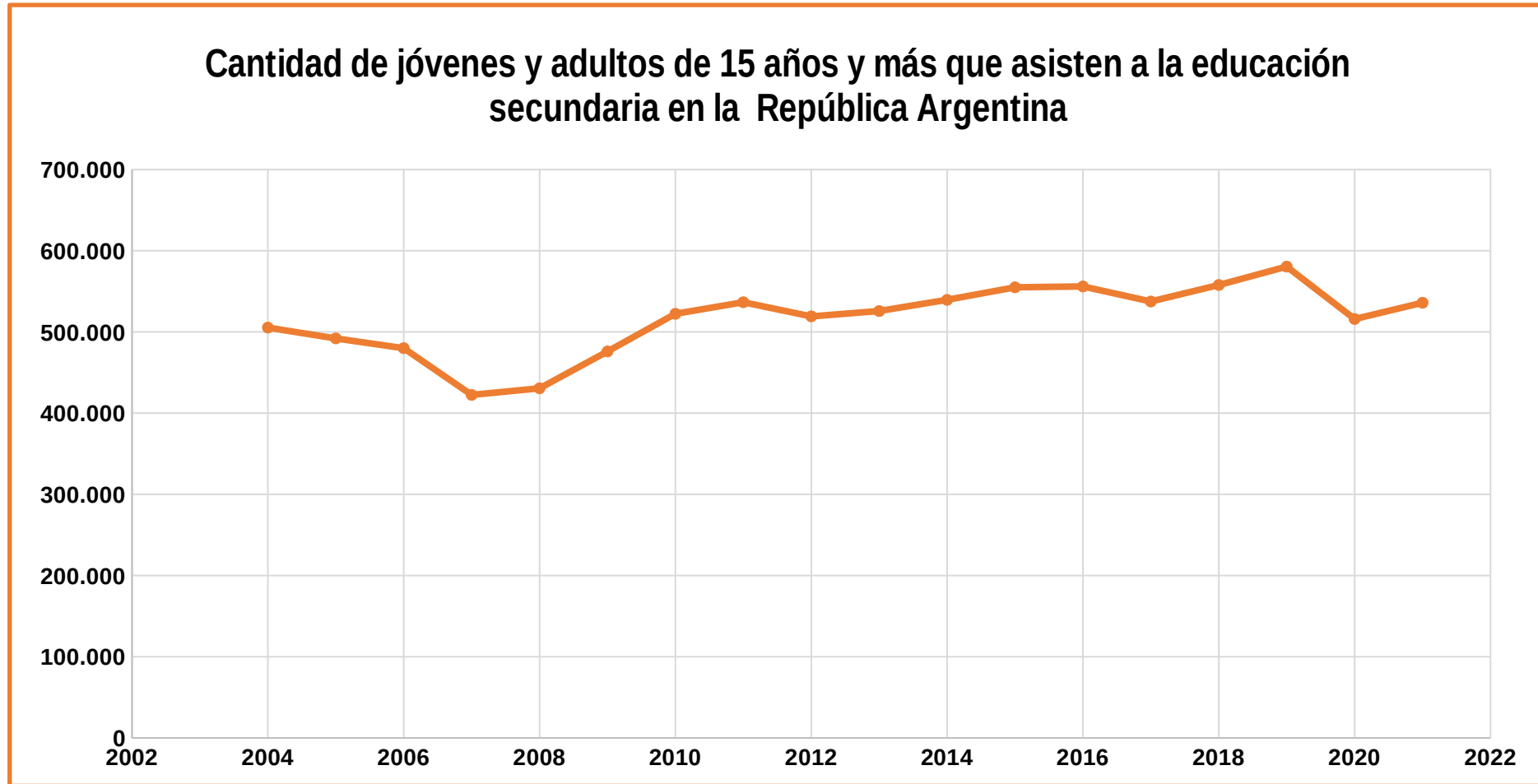
(Ley Educación Nacional 26206- Resolución Consejo Federal de Educación 118/10)

Las trayectorias socioeducativas desde políticas y prácticas inclusivas

- Atender a sus destinatarios en sus particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales.
- Garantizar propuestas de inclusión y/o regularización de **trayectorias escolares** en la educación secundaria.
- Revisar aspectos pedagógicos, curriculares, normativos y administrativos.
- Mejorar las trayectorias escolares reales de niños, niñas y jóvenes.

Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en cifras

Jóvenes y adultos que asisten a la educación secundaria

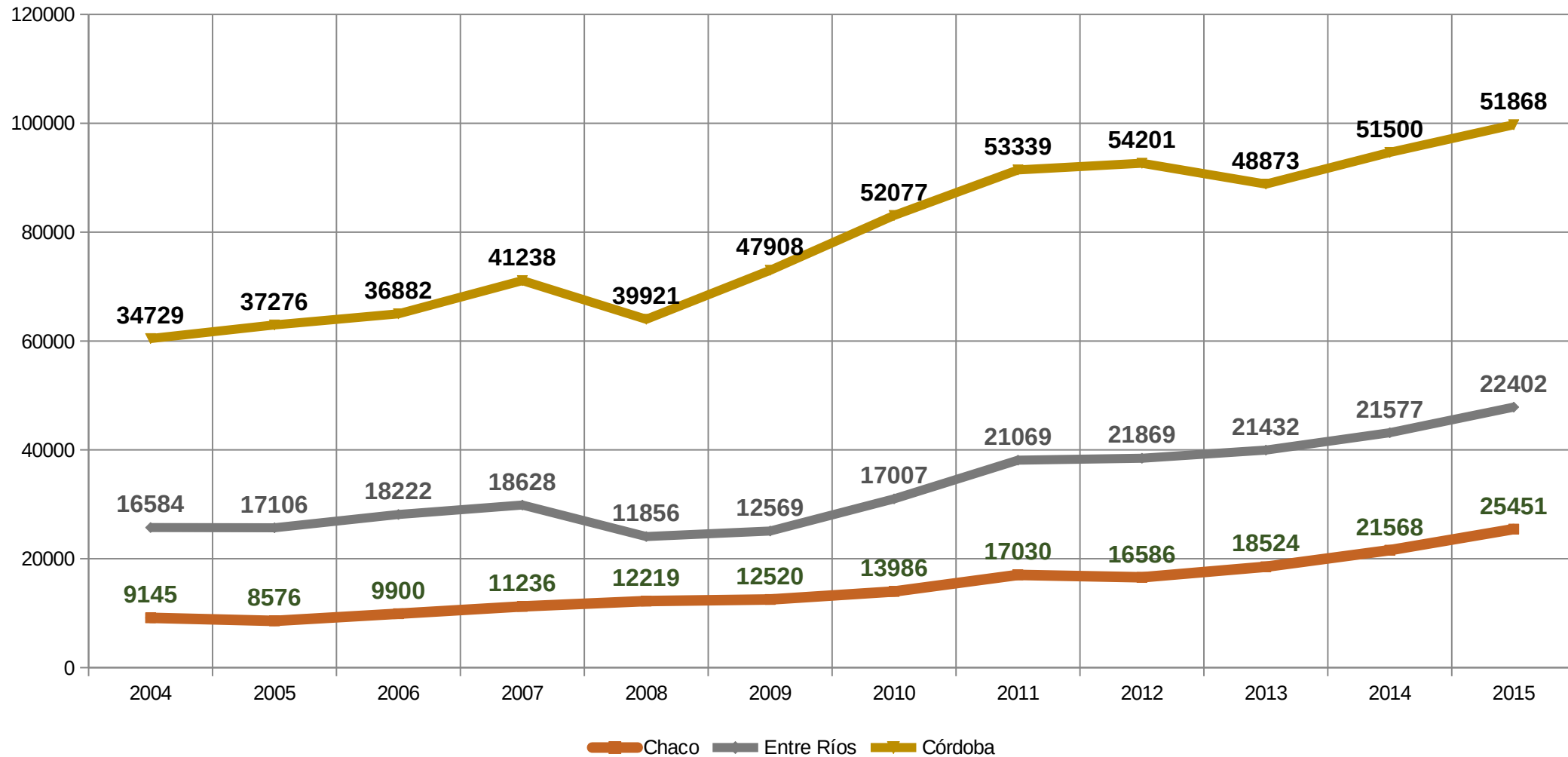


Período 2004-2021- República Argentina- Fuente DINIECE. Elaboración y análisis propio

Demanda por educación de jóvenes y adultos

Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos	Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos
6 % del sistema educativo nacional	72 % de estudiantes de la modalidad
Total de 700.397 estudiantes jóvenes y adultos	Total de 515.997 estudiantes jóvenes y adultos

Cantidad de Jóvenes y Adultos que asisten a la Educación Secundaria en Chaco-Entre Ríos y Córdoba (2004-15)



Fuente: DINIECE. Elaboración y análisis propio

¿Qué nos dicen los datos sobre las presencias/avances y las deudas en materia de inclusión socioeducativa?

Nivel Educativo	República Argentina	Entre Ríos	Chaco	Córdoba
Primaria completa	6.911.631	230.292	161.168	525.593
Secundaria incompleta	4.046.753	118.146	92.920	369.618
Demanda potencial	10.958.384	348.438	254.088	895.211
Demanda efectiva	522.289	17.007	13.986	52.077
Porcentaje Demanda Efectiva	4,77%	4,88%	5,50%	5,82%

Fuentes: Censo de Población 2010. INDEC. Relevamiento Anual 2010. DiNIECE. Ministerio de Educación. Elaboración y análisis propio.

Las políticas socio educativas entre 2015-2019

Nuevos modos de disciplinamiento social

- Crisis del empleo y del poder adquisitivo de las mayorías.
- Reproducción de la pobreza, ampliación de las desigualdades.
- Criminalización de la protesta social – represión.
- Concentración de la riqueza - grupos económicos.

Contexto de desestructuración de las políticas impulsadas por el Estado Nacional

- Modifica la Ley de Ministerios - Ministerio de Educación y Deportes” DNU N° 13/2015.
- Desmantelamiento de los equipos técnicos del Ministerio de Educación Nacional.
- Desfinanciamiento, sub-ejecución presupuestaria.
- Cierre/paralización de planes y programas de Inclusión Educativa, debilitamiento y/o transferencia a las Provincias.
- Reafirma evaluación de resultados.

Programas educativos

- Centros de Actividades Juveniles e Infantiles
- Radios Escolares
- Orquestas Infantiles y Juveniles
- Plan Nacional de Lectura
- Conectar Igualdad
- Finalización de Estudios Primarios y Secundarios
- Educación Intercultural y Bilingüe
- Educación Sexual Integral
- Programa Nac. Itinerante de Educación, Arte y Cultura
- Reducción de la compra de literatura infantil y juvenil para las Bibliotecas Escolares

Reflexiones Finales: avances y pendientes

- Las políticas educativas definidas entre 2004-2015 marcan un quiebre respecto de las del período anterior y sufren una retracción en el período posterior.
- Las categorías de igualdad e inclusión ocupan un lugar relevante en los marcos normativos, se reconocen situaciones de injusticia, marginación, estigmatización de los sujetos, destacando la importancia de la educación de jóvenes y adultos.
- El reconocimiento de los sujetos y sus trayectorias pretendió interpelar discursos y prácticas institucionales.

- Aún cuando se reconoce el carácter permanente de la educación queda pendiente ampliar el alcance de lo que entendemos por trayectorias y fortalecer la articulación de acciones con otros organismos y ministerios.
- Si bien creció el número de estudiantes ingresantes a la educación de adultos el porcentaje de demanda efectiva -que no llega al 6%- evidencia un profundo desfase respecto de la demanda potencial.
- El alcance de la obligatoriedad de la educación en la normativa estaría lejos de su concreción.
- ¿Cómo elaborar propuestas educativas, desde la educación secundaria de jóvenes y adultos, que acompañen las trayectorias de los estudiantes?

- ¿Cómo fortalecer la formación del profesorado para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes?
- ¿Cómo superar el carácter remedial/ compensatorio y fortalecer su carácter permanente?
- Mayor articulación entre los distintos niveles -primario y secundario- en la modalidad de educación de jóvenes y adultos.
- Necesidad de seguir indagando desde las narrativas de estudiantes y profesores sobre las prácticas educativas en la educación secundaria de jóvenes y adultos.

Referencias bibliográficas

Altamirano, G. y Villanueva, M. (2019). Los sujetos de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos: una mirada desde la política educativa de tres provincias argentinas entre 2004 y 2015. En C. Balmaceda (et. al.), *III Encuentro Latinoamericano: escenarios sociales de la educación de jóvenes y adultos en América Latina: políticas, formación y prácticas*. 79-88. Imaginante. <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/09/Libro-IIIer-Encuentro-Catedra-Latapi.pdf>

Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas sobre la teoría de la acción. (T. Kauf, Trad.). Siglo XXI Editores..

Homar, A. y Altamirano, G. (2018). Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Políticas, discursos y modos de gestión en torno a la inclusión. (Comp.). Noveduc. ISBN.978-987-538-591-7 <https://www.noveduc.com//educacion-secundaria-de-jovenes-y-adultos/2028/9789875385917>

Homar, A.; Altamirano, G.; Dalinger, M.; Francisconi, A.; Ulrich, M. del C. y Pujol, G. (2017). Los desafíos de la inclusión educativa de jóvenes y adultos. En A. Bernasconi (Comp.), *Anuario del Instituto de Investigaciones y estadísticas de AGMER*, 04(2), 95-105. AGMER. <https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2018/03/00-Anuario-02-Tapa.pdf>

Homar, A.; Altamirano, G.; Francisconi, A.; Dalinger, M.; Villanueva, M.; Ulrich, M. del C.; Pujol, M.; Alarcón, M.B. y Bordón, M.E. (2016). Políticas de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Entre quiebres y continuidades. *Revista Scientia Interfluvius*, VII(2), 37-70. UADER. <https://revista.uader.edu.ar/index.php/sif/article/view/92>

Homar, A.; Altamirano, G.; Ulrich, M. del C.; Francisconi, A.; Dalinger, P.; Pujol, M. G.; Villanueva, M.; Alarcón, M.B. y Bordón, M.B. (2016). La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos: tensiones entre los discursos de gestión y las definiciones de política educativa de la modalidad. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, (40), 83-98.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/4134/3734>

Llosa, S., Sirvent, MT., Toubes, A. y Santos, H. (2001). La situación de jóvenes y adultos en la Argentina. *Revista Brasileira de Educación*, 18. 21-34. <https://www.redalyc.org/pdf/275/27501803.pdf>

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación. <https://bit.ly/3HDy3Zu>

Terigi, F. (2017, del 8 al 10 de junio). Lo qué aporta el enfoque sobre trayectorias escolares [conferencia Web]. III Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud “Niños y jóvenes con discapacidad: de la patologización a la inclusión”, Buenos Aires, Argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=HVdJxoAcAAQ>

Sirvent, MT. y Topasso, P. (2006). Análisis del nivel educativo de riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de Cátedra: Educación No Formal. Modelos y Teorías. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. <https://es.scribd.com/document/406527778/SIRVENT-Y-TOPASSO-documento-NIVEL-EDUCATIVO-DE-RIESGO-pdf>

¿QUIÉNES SOMOS?



AMALIA

Formación: Profesora en Ciencias de la Educación y Magister Scientiae Metodología de la Investigación, UNER.

Trabajo: Profesora Titular Ordinaria con función de Coordinación en Investigación Educativa de Profesorados de Educación Secundaria en la FHAyCS-UADER. Profesora en carreras de posgrado dictadas en diferentes universidades argentinas.

Investigación: Directora de distintos proyectos en Psicología y Educación de Jóvenes y Adultos.



PAULA

Formación: Profesora en Educación Pre-escolar y en Ciencias de la Educación. (FCE-UNER).

Maestranda en Investigación Educativa con Orientación Socio Antropológica (CEA-UNC). Argentina.

Trabajo: Profesora de Investigación Educativa de Profesorados para la Educación Secundaria. (FHAyCS-UADER). Técnica Docente en la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, y en la Dirección de Educación Superior (CGE-Entre Ríos).

Investigación: en el campo de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos (FHAyCS- UADER).



GISELA

Formación: Profesora en Ciencias de la Educación (FCE-UNER-Argentina) y Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por la Universidad de Cantabria. España.

Doctoranda del programa Equidad e Innovación en Educación. Univ. da Coruña, de Cantabria, de Oviedo, de Sgo de Compostela y de Vigo. España.

Trabajo: Profesora de Investigación Educativa de Profesorados para la Educación Secundaria. Técnica Docente en la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y en la Dirección de Educación Superior (CGE, Entre Ríos).

Investigación: en el campo de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos (FHAyCS- UADER).