

# III CONGRESO ESTATAL EPA

#CongresoEPA

ÁREA 3. Calidad del aprendizaje

Comunicación 2 - aula ED/0-09

## JÓVENES

**Interpelaciones de las políticas de inclusión socioeducativa  
al campo de la educación secundaria de jóvenes y adultos en Argentina**

**Gisela Altamirano, Paula Dalinger y Amalia Homar**  
**Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)**

# Interpelaciones de las políticas de inclusión socio educativa al campo de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en Argentina

Homar, Amalia  
Dalinger, Paula  
Altamirano, Gisela

Cátedra Investigación Educativa

Carreras de Profesorados para Educación Secundaria

UADER

FHAyCS

# Proyecto de Investigación:

## La inclusión social y educativa en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en Argentina en contexto de las políticas estatales 2004-2015. Un estudio en tres provincias argentinas. Chaco, Córdoba y Entre Ríos

Programa “Hacia un Consenso del Sur para el desarrollo nacional con inclusión social” | 2013

<b>Directora</b> Amalia Lucía Homar	<b>Integrantes del equipo</b>	<b>Becarios</b>
<b>Co-directora</b> Gisela Carolina Altamirano	Paula Mariana Dalinger Alfonsina Francisconi Carmen Ulrich Gabriela Pujol	Mario Villanueva Belén Alarcón Eugenia Bordón

# Objetivos: ¿Qué compartimos en esta presentación?

- Analizar las políticas educativas entre los años 2004-2015.
- Identificar rupturas y continuidades en las políticas de inclusión socioeducativa de jóvenes y adultos.
- Describir la configuración de la población destinataria de la EDJA - demanda potencial y demanda efectiva-.
- Reflexionar sobre la categoría trayectorias educativas.

# Encuadre epistemológico y metodológico de la investigación:

- Perspectiva epistemológica socio- crítica.
- Convergencia de lógicas cuali y cuantitativas para triangular datos y fuentes de información.
- Análisis documental, entrevistas y relevamiento estadístico sobre sujetos e instituciones educativas de jóvenes y adultos.

# Políticas educativas en el período 2004-2015

- El Estado como garante del derecho a la educación.
- Educación como derecho social.
- Centralidad en los sujetos, sus derechos y trayectorias.
- Extensión de la obligatoriedad educativa.
- Producción de un amplio marco normativo que avanza sobre temas vacantes.
- Carácter permanente de la educación.
- Reconocimiento del sujeto joven como destinatario de la modalidad.

# Educación de Jóvenes y Adultos

## Definiciones normativas comparadas

### Ley Federal de Educación N° 24.195 (1993)

- Educación de Adultos
- Remedial-Compensatoria
- Régimen Especial

### Ley Nacional de Educación N° 26206 (2006)

- Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
- Educación popular, crítica, emancipadora
- Modalidad
- Creación de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

# El reconocimiento de los sujetos y sus trayectorias como horizonte de las políticas de inclusión

**Garantizar a los sujetos de todos los niveles y modalidades estatales del sistema educativo:**

- La gratuidad.
- El acceso, permanencia y egreso.
- Reconocer la heterogeneidad de experiencias, historias de vida, conocimientos y saberes, expectativas, motivaciones y necesidades.
- Ofrecerles saberes en relación a la apropiación y construcción de conocimientos.

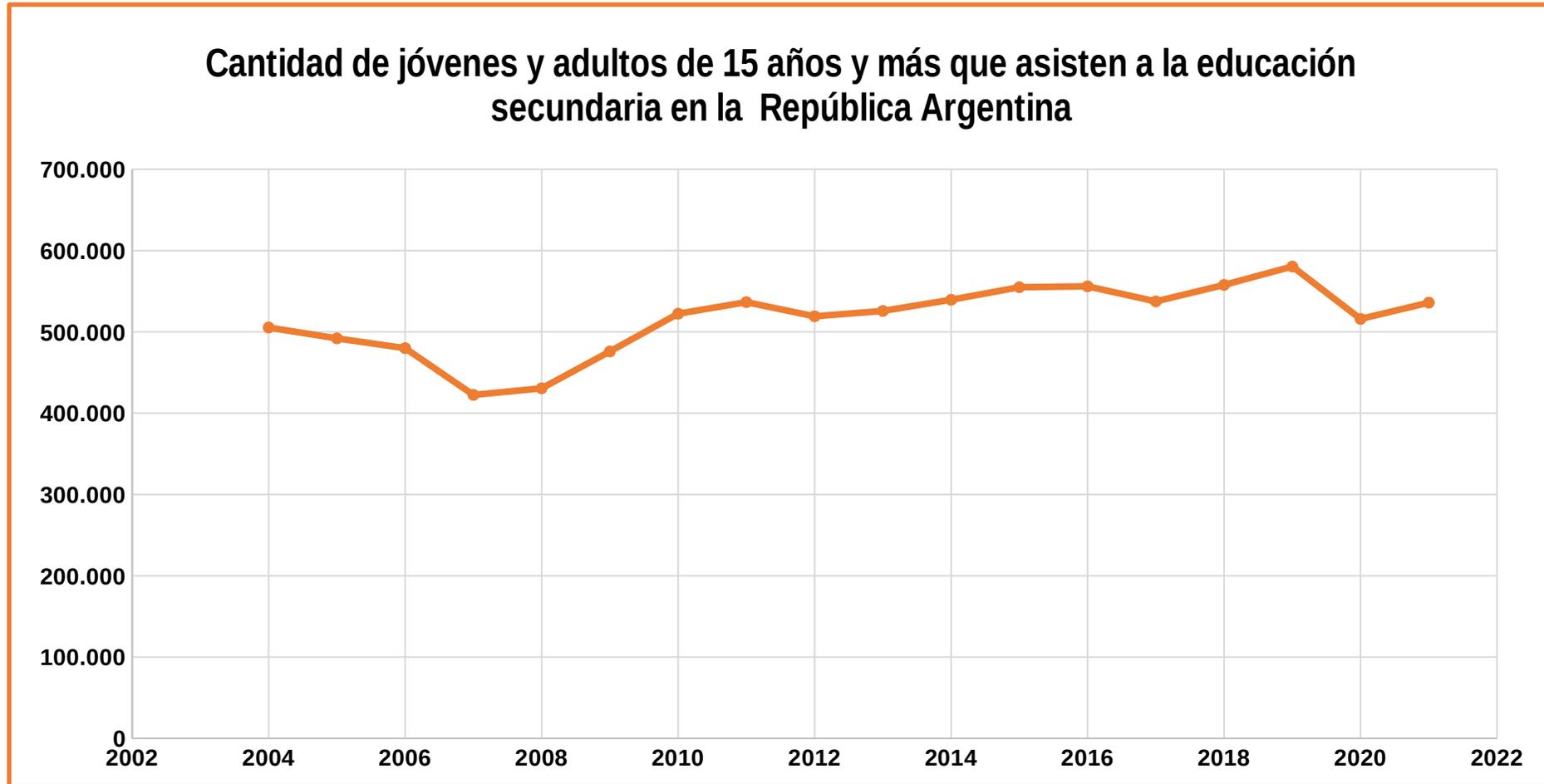
(Ley Educación Nacional 26206- Resolución Consejo Federal de Educación 118/10)

# Las trayectorias socioeducativas desde políticas y prácticas inclusivas

- Atender a sus destinatarios en sus particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales.
- Garantizar propuestas de inclusión y/o regularización de **trayectorias escolares** en la educación secundaria.
- Revisar aspectos pedagógicos, curriculares, normativos y administrativos.
- Mejorar las trayectorias escolares reales de niños, niñas y jóvenes.

# **Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en cifras**

# Jóvenes y adultos que asisten a la educación secundaria

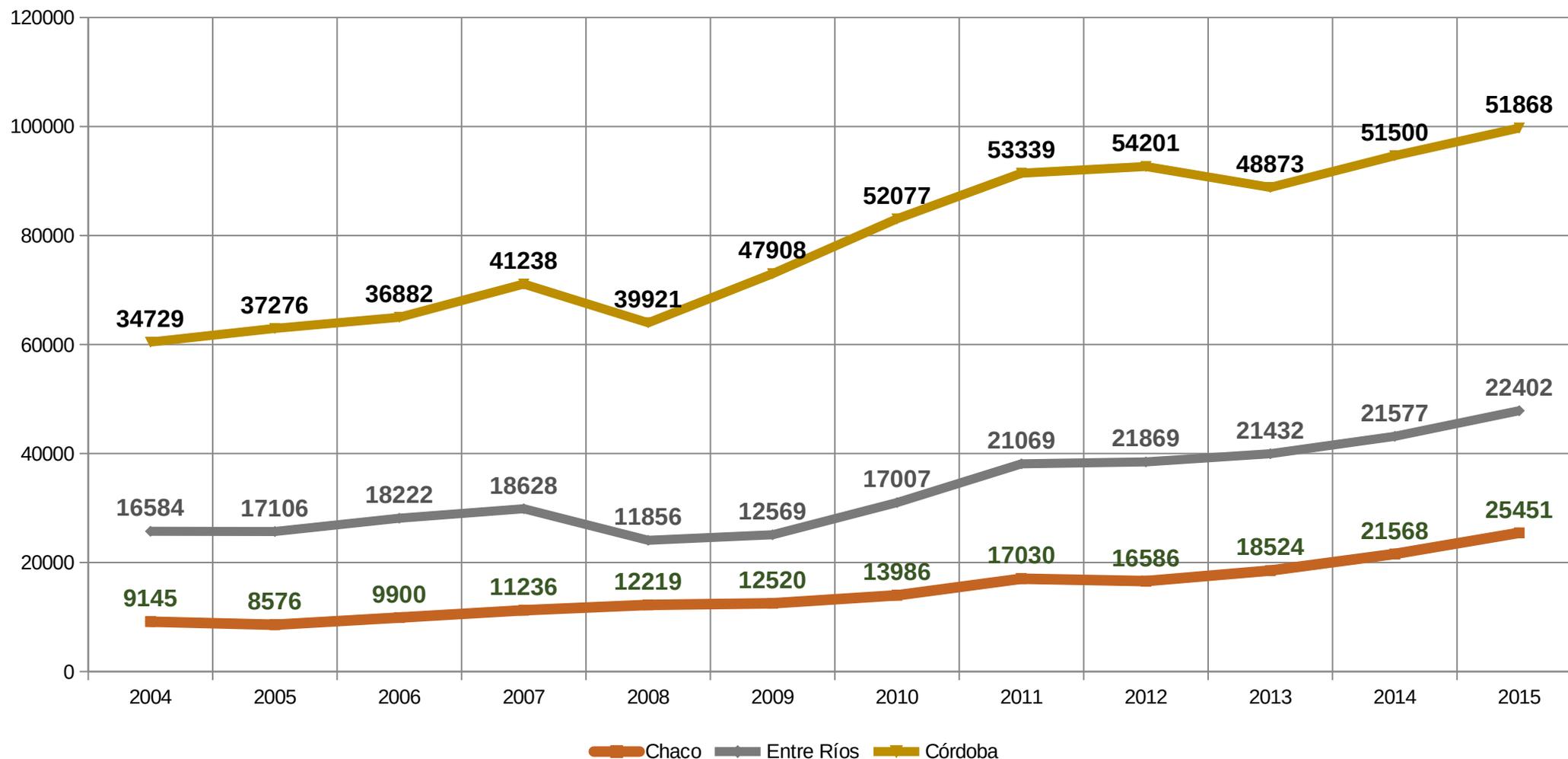


Período 2004-2021- República Argentina- Fuente DINIECE. Elaboración y análisis propio

# Demanda por educación de jóvenes y adultos

Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos	Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos
6 % del sistema educativo nacional	72 % de estudiantes de la modalidad
Total de 700.397 estudiantes jóvenes y adultos	Total de 515.997 estudiantes jóvenes y adultos

# Cantidad de Jóvenes y Adultos que asisten a la Educación Secundaria en Chaco-Entre Ríos y Córdoba (2004-15)



Fuente: DINIECE. Elaboración y análisis propio

# ¿Qué nos dicen los datos sobre las presencias/avances y las deudas en materia de inclusión socioeducativa?

Nivel Educativo	República Argentina	Entre Ríos	Chaco	Córdoba
Primaria completa	6.911.631	230.292	161.168	525.593
Secundaria incompleta	4.046.753	118.146	92.920	369.618
<b>Demanda potencial</b>	10.958.384	348.438	254.088	895.211
<b>Demanda efectiva</b>	522.289	17.007	13.986	52.077
<b>Porcentaje Demanda Efectiva</b>	<b>4,77%</b>	<b>4,88%</b>	<b>5,50%</b>	<b>5,82%</b>

Fuentes: Censo de Población 2010. INDEC. Relevamiento Anual 2010. DiNIECE. Ministerio de Educación. Elaboración y análisis propio.

# Las políticas socio educativas entre 2015-2019

## Nuevos modos de disciplinamiento social

- Crisis del empleo y del poder adquisitivo de las mayorías.
- Reproducción de la pobreza, ampliación de las desigualdades.
- Criminalización de la protesta social – represión.
- Concentración de la riqueza - grupos económicos.

# Contexto de desestructuración de las políticas impulsadas por el Estado Nacional

- Modifica la Ley de Ministerios - Ministerio de Educación y Deportes” DNU N° 13/2015.
- Desmantelamiento de los equipos técnicos del Ministerio de Educación Nacional.
- Desfinanciamiento, sub-ejecución presupuestaria.
- Cierre/paralización de planes y programas de Inclusión Educativa, debilitamiento y/o transferencia a las Provincias.
- Reafirma evaluación de resultados.

## Programas educativos

- Centros de Actividades Juveniles e Infantiles
- Radios Escolares
- Orquestas Infantiles y Juveniles
- Plan Nacional de Lectura
- Conectar Igualdad
- Finalización de Estudios Primarios y Secundarios
- Educación Intercultural y Bilingüe
- Educación Sexual Integral
- Programa Nac. Itinerante de Educación, Arte y Cultura
- Reducción de la compra de literatura infantil y juvenil para las Bibliotecas Escolares

# Reflexiones Finales: avances y pendientes

- Las políticas educativas definidas entre 2004-2015 marcan un quiebre respecto de las del período anterior y sufren una retracción en el período posterior.
- Las categorías de igualdad e inclusión ocupan un lugar relevante en los marcos normativos, se reconocen situaciones de injusticia, marginación, estigmatización de los sujetos, destacando la importancia de la educación de jóvenes y adultos.
- El reconocimiento de los sujetos y sus trayectorias pretendió interpelar discursos y prácticas institucionales.

- Aún cuando se reconoce el carácter permanente de la educación queda pendiente ampliar el alcance de lo que entendemos por trayectorias y fortalecer la articulación de acciones con otros organismos y ministerios.
- Si bien creció el número de estudiantes ingresantes a la educación de adultos el porcentaje de demanda efectiva -que no llega al 6%- evidencia un profundo desfase respecto de la demanda potencial.
- El alcance de la obligatoriedad de la educación en la normativa estaría lejos de su concreción.
- ¿Cómo elaborar propuestas educativas, desde la educación secundaria de jóvenes y adultos, que acompañen las trayectorias de los estudiantes?

- ¿Cómo fortalecer la formación del profesorado para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes?
- ¿Cómo superar el carácter remedial/ compensatorio y fortalecer su carácter permanente?
- Mayor articulación entre los distintos niveles -primario y secundario- en la modalidad de educación de jóvenes y adultos.
- Necesidad de seguir indagando desde las narrativas de estudiantes y profesores sobre las prácticas educativas en la educación secundaria de jóvenes y adultos.

# Referencias bibliográficas

Altamirano, G. y Villanueva, M. (2019). Los sujetos de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos: una mirada desde la política educativa de tres provincias argentinas entre 2004 y 2015. En C. Balmaceda (et. al.), *III Encuentro Latinoamericano: escenarios sociales de la educación de jóvenes y adultos en América Latina: políticas, formación y prácticas*. 79-88. Imaginante. <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/09/Libro-IIIer-Encuentro-Catedra-Latapi.pdf>

Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas sobre la teoría de la acción. (T. Kauf, Trad.). Siglo XXI Editores..

Homar, A. y Altamirano, G. (2018). Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Políticas, discursos y modos de gestión en torno a la inclusión. (Comp.). Noveduc. ISBN.978-987-538-591-7 <https://www.noveduc.com//educacion-secundaria-de-jovenes-y-adultos/2028/9789875385917>

Homar, A.; Altamirano, G.; Dalinger, M.; Francisconi, A.; Ulrich, M. del C. y Pujol, G. (2017). Los desafíos de la inclusión educativa de jóvenes y adultos. En A. Bernasconi (Comp.), *Anuario del Instituto de Investigaciones y estadísticas de AGMER*, 04(2), 95-105. AGMER. <https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2018/03/00-Anuario-02-Tapa.pdf>

Homar, A.; Altamirano, G.; Francisconi, A.; Dalinger, M.; Villanueva, M.; Ulrich, M. del C.; Pujol, M.; Alarcón, M.B. y Bordón, M.E. (2016). Políticas de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Entre quiebres y continuidades. *Revista Scientia Interfluvius*, VII(2), 37-70. UADER. <https://revista.uader.edu.ar/index.php/sif/article/view/92>

Homar, A.; Altamirano, G.; Ulrich, M. del C.; Francisconi, A.; Dalinger, P.; Pujol, M. G.; Villanueva, M.; Alarcón, M.B. y Bordón, M.B. (2016). La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos: tensiones entre los discursos de gestión y las definiciones de política educativa de la modalidad. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, (40), 83-98.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/4134/3734>

Llosa, S., Sirvent, MT., Toubes, A. y Santos, H. (2001). La situación de jóvenes y adultos en la Argentina. *Revista Brasileira de Educación*, 18. 21-34. <https://www.redalyc.org/pdf/275/27501803.pdf>

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación. <https://bit.ly/3HDy3Zu>

Terigi, F. (2017, del 8 al 10 de junio). Lo qué aporta el enfoque sobre trayectorias escolares [conferencia Web]. III Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud “Niños y jóvenes con discapacidad: de la patologización a la inclusión”, Buenos Aires, Argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=HVdJxoAcAAQ>

Sirvent, MT. y Topasso, P. (2006). Análisis del nivel educativo de riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de Cátedra: Educación No Formal. Modelos y Teorías. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. <https://es.scribd.com/document/406527778/SIRVENT-Y-TOPASSO-documento-NIVEL-EDUCATIVO-DE-RIESGO-pdf>

# ¿QUIÉNES SOMOS?



## AMALIA

**Formación:** Profesora en Ciencias de la Educación y Magister Scientiae Metodología de la Investigación, UNER.

**Trabajo:** Profesora Titular Ordinaria con función de Coordinación en Investigación Educativa de Profesorados de Educación Secundaria en la FHAYCS-UADER. Profesora en carreras de posgrado dictadas en diferentes universidades argentinas.

**Investigación:** Directora de distintos proyectos en Psicología y Educación de Jóvenes y Adultos.



## PAULA

**Formación:** Profesora en Educación Pre-escolar y en Ciencias de la Educación. (FCE-UNER).

Maestranda en Investigación Educativa con Orientación Socio Antropológica (CEA-UNC). Argentina.

**Trabajo:** Profesora de Investigación Educativa de Profesorados para la Educación Secundaria. (FHAYCS-UADER). Técnica Docente en la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, y en la Dirección de Educación Superior (CGE-Entre Ríos).

**Investigación:** en el campo de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos (FHAYCS- UADER).



## GISELA

**Formación:** Profesora en Ciencias de la Educación (FCE-UNER-Argentina) y Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por la Universidad de Cantabria. España.

Doctoranda del programa Equidad e Innovación en Educación. Univ. da Coruña, de Cantabria, de Oviedo, de Sgo de Compostela y de Vigo. España.

**Trabajo:** Profesora de Investigación Educativa de Profesorados para la Educación Secundaria. Técnica Docente en la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y en la Dirección de Educación Superior (CGE, Entre Ríos).

**Investigación:** en el campo de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos (FHAYCS- UADER).